

مدى تأثير الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الانترنت على الشباب كوسيلة للتعبير عن تجاربهم العاطفية

مواهب عبد الرسول سلمان

جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية mawahibalsalman@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2023/08/03 تاريخ القبول: 2023/09/02 تاريخ النشر: 2023/09/30

ملخص: وسائل التواصل الاجتماعي هي مصطلح يشير إلى العديد من التقنيات التي تسمح بالاتصال الفوري وتحدثات الحالة والشبكات الاجتماعية بين الأفراد. تشمل منصات وسائل التواصل الاجتماعي اليوم الرسائل النصية عبر الهواتف المحمولة ومواقع الشبكات الاجتماعية مثل Facebook. يستمر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من قبل الشباب (المراهقون والمراهقون في مرحلة ما قبل المراهقة) في الازدياد في جميع أنحاء العالم على أساس سنوي. يستخدم الشباب في كل بلد تقريبًا وسائل التواصل الاجتماعي للحفاظ على اتصال دائم تقريبًا بأصدقائهم. نظرًا لأهمية كل من وسائل التواصل الاجتماعي والصدقات للشباب، تبحث هذه المراجعة في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التجارب العاطفية للشباب. يمكن أن يكون لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير إيجابي على الشعور بالوحدة والحميمية والحفاظ على العلاقة خلال فترة المراهقة. لكن، يواجه المراهقون أيضًا مشكلات في العلاقات عبر وسائل التواصل الاجتماعي وهم أكثر تهورًا عبر الإنترنت. قد يكون لوسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة Facebook، تأثير إيجابي وسلبي على أعراض المزاج والاضطرابات العقلية الأخرى. قد تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورًا في تكوين الهوية من خلال السماح للمستخدمين الأصغر سنًا بتجربة سلوكيات وأنماط تفاعلية مختلفة. قد تؤدي تأثيرات وسائل التواصل الاجتماعي إلى نتائج إيجابية للفتيان أكثر من الفتيات. هناك حاجة للبحث حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال فترة ما قبل المراهقة، حيث يتم إجراء العمل بشكل كبير مع المراهقين، ولإجراء مزيد من البحث مع وسطاء محتملين بين وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية (على سبيل المثال، الصداقة). قد تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورًا في تكوين الهوية من خلال السماح للمستخدمين الأصغر سنًا بتجربة سلوكيات وأنماط تفاعلية مختلفة. هناك حاجة للبحث حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال فترة ما قبل المراهقة، حيث يتم إجراء العمل بشكل كبير مع المراهقين، ولإجراء مزيد من البحث مع وسطاء محتملين بين وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية (على سبيل المثال، الصداقة). قد تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورًا في تكوين الهوية من خلال السماح للمستخدمين الأصغر سنًا بتجربة سلوكيات وأنماط تفاعلية مختلفة. قد تؤدي تأثيرات

وسائل التواصل الاجتماعي إلى نتائج إيجابية للفتيان أكثر من الفتيات. هناك حاجة للبحث حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال فترة ما قبل المراهقة ، حيث يتم إجراء العمل بشكل كبير مع المراهقين ، ولإجراء مزيد من البحث مع وسطاء محتملين بين وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية (على سبيل المثال ، الصداقة).

Abstract :

The impact of the Internet, social media and online games on young people as a means of expressing their emotional experiences Social media is a term that refers to several technologies that allow instant communication, status updates, and social networking between individuals. Today's social media platforms include text messaging via mobile phones and social networking sites such as Facebook. The use of social media by young people (teenagers and pre-teens) continues to increase worldwide on an annual basis. Young people in almost every country use social media to maintain almost constant contact with their friends. Given the importance of both social media and friendships to young people, this review examines the impact of social media on young people's emotional experiences. Social media can have a positive impact on loneliness, intimacy, and relationship maintenance during adolescence. However, teens also face relationship problems through social media and are more reckless online. Social media, especially Facebook, may have a positive and negative effect on symptoms of mood and other mental disorders. Social media may play a role in identity formation by allowing younger users to experiment with different behaviors and interaction styles. The effects of social media may produce more positive outcomes for boys than girls. There is a need for research on social media use during pre-adolescence, as the work is largely conducted with adolescents, and for further research with potential mediators between social media and well-being (eg, friendship). Social media may play a role in identity formation by allowing younger users to experiment with different behaviors and interaction styles. The effects of social media may produce more positive outcomes for boys than girls. There is a need for research on social media use during pre-adolescence, as the work is largely conducted with adolescents, and for further research with potential mediators between social media and well-being (eg, friendship). . . .

Keyword : Online games ; the Internet, ; youth culture ; communication ; understanding

مقدمة:

تشير الكتب التي تبحث في العلاقات بين الإخوة إلى أهمية العلاقات بين الأصدقاء على التطور الاجتماعي للشباب. من الواضح أن التكنولوجيا friendships with fellow students on the social development of youth and their general well-being (Rubin et al.2015). المصادر عبر الإنترنت متاحة في كل مكان حالياً لأشخاص الشباب ، وخاصة كأداة لتشكيل المجتمع (Lenhart et al.2010). مثل بارث (2015) يلاحظ ، أن الأفراد الذين نشأوا في بيئات مع وجود الإنترنت constant بشكل كبير لا يمكنهم تصور كيف كان كبار السن من طيبي ، الذين نشأوا في بيئات مختلفة ، وكانوا قد تغيروا بشكل كبير في كل من المجالات الاجتماعية ، السياسية ، والاقتصادية ، والجنسية. يتم الحفاظ على هذا التواصل المنتظم بشكل أساسي عبر الإنترنت (مواقع الشبكات الاجتماعية ، مثل Facebook ، و Twitter ، و media sharing sites ، مثل Instagram ، ، ومواقع تحديث الحالة مثل Twitter ، ومواقع مشاركة الوسائط مثل Instagram) وعبر الهواتف المحمولة الحديثة (في شكل رسائل نصية ومشاركة فورية للصور) . يمكن أن يتخذ هذا الاتصال أشكالاً مختلفة وغالباً ما يُرى تحت مصطلح "وسائل التواصل الاجتماعي" (Von Muhlen and Ohno- Machado 2012). نحاول في هذا المقال توضيح أهمية الصداقة ووسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الإنترنت في حياة الشباب وخاصة المراهقين (المرحلة التنموية بين 10 و 12 عامًا) والمراهقين (بين 13 و 17 عامًا) ، وتأثيرها. من هذه العوامل على رفاههم العاطفي. كان هدفنا هو إظهار أن وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن تعمل كإطار عمل في تشكيل التطور العاطفي لبعض الشباب.

تأثير الألعاب عبر الإنترنت على ثقافة الشباب: استكشاف كيف يشكل الإنترنت الاتصالات

يعد تأثير الألعاب عبر الإنترنت على ثقافة الشباب جانباً مهماً يجب استكشافه عند دراسة كيفية تشكيل الإنترنت للاتصال. أصبحت الألعاب عبر الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من حياة الشباب ، حيث لا تؤثر فقط على أنشطتهم الترفيهية ولكن أيضاً على تفاعلاتهم الاجتماعية وأنماط اتصالهم. من خلال الألعاب عبر الإنترنت ، يستطيع الشباب التواصل مع الآخرين من خلفيات وثقافات مختلفة ، مما يعزز الشعور بالانتماء للمجتمع العالمي.

توفر لهم هذه البيئة الافتراضية فرصاً للتعاون والعمل الجماعي وتطوير مهارات حل المشكلات. ومع ذلك ، من المهم الاعتراف بأن الألعاب عبر الإنترنت يمكن أن يكون لها أيضاً عواقب سلبية على ثقافة الشباب. يمكن أن يؤدي الإفراط في اللعب إلى العزلة الاجتماعية ، وانخفاض مستويات النشاط البدني ، وحتى

السلوكيات التي تسبب الإدمان. بالإضافة إلى ذلك ، قد يؤدي إخفاء الهوية الذي توفره المنصات عبر الإنترنت إلى تمكين السلوك الضار مثل التسلط عبر الإنترنت أو المضايقة. يعد فهم هذه الديناميكيات أمرًا بالغ الأهمية للمعلمين وأولياء الأمور وواضعي السياسات من أجل ضمان التكامل الصحي للألعاب عبر الإنترنت في ثقافة الشباب مع تعزيز المواطنة الرقمية المسؤولة والحفاظ على الرفاهية بين الشباب.

1-3 كيف تشكل الألعاب عبر الإنترنت الاتصال في ثقافة الشباب: تحليل متعمق لتأثير الإنترنت

أصبحت الألعاب عبر الإنترنت جانبًا سائدًا في ثقافة الشباب ، حيث أعادت تشكيل طريقة تواصل الشباب مع بعضهم البعض. من خلال تجارب غامرة متعددة اللاعبين ، توفر الألعاب عبر الإنترنت منصة للتفاعل الاجتماعي والتعاون بين اللاعبين في جميع أنحاء العالم. هذا الشكل من الاتصال يتجاوز الحدود الجغرافية ويعزز الروابط بين الأفراد الذين يتشاركون في المصالح. يمكن ملاحظة تأثير الإنترنت على ثقافة الشباب من خلال ديناميكيات الاتصال المختلفة داخل مجتمعات الألعاب عبر الإنترنت.

توفر هذه المساحات الافتراضية فرصًا للشباب للمشاركة في محادثات في الوقت الفعلي ووضع إستراتيجيات مع زملائهم في الفريق وبناء صداقات. يتيح استخدام الدردشة الصوتية والرسائل النصية والميزات داخل اللعبة للاعبين تطوير مهارات الاتصال الحاسمة مثل التنسيق والعمل الجماعي والتفاوض. علاوة على ذلك ، أثرت الألعاب عبر الإنترنت أيضًا على تطوير رموز لغوية فريدة ومراجع ثقافية داخل هذه المجتمعات. غالبًا ما ينشئ اللاعبون الصغار مصطلحاتهم الخاصة والمصطلحات العامية الخاصة بألعابهم أو أنواعهم.

1-4 فهم دور وسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل ثقافة الشباب والاتصال عبر الإنترنت

يعد فهم دور وسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل ثقافة الشباب والتواصل عبر الإنترنت أمرًا بالغ الأهمية في العصر الرقمي اليوم. أصبحت منصات وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا لا يتجزأ من حياة الشباب ، مما يؤثر على سلوكهم ومواقفهم وعلاقاتهم الشخصية. توفر هذه المنصات مساحات للتعبير عن الذات واستكشاف الهوية والتنشئة الاجتماعية بين الأقران. إنها توفر إحساسًا بالانتماء والمجتمع للشباب الذين قد يشعرون بالعزلة أو التهميش خارج الإنترنت.

علاوة على ذلك ، غيرت وسائل التواصل الاجتماعي طريقة تواصل الشباب مع بعضهم البعض. لقد أحدث ثورة في أنماط التفاعل التقليدية من خلال إدخال أشكال جديدة من اللغة ، مثل الرموز التعبيرية والاختصارات. تعمل وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا على تسهيل الاتصال الفوري عبر الحدود الجغرافية ،

مما يسمح للشباب بالتواصل مع الآخرين على مستوى العالم. ومع ذلك ، من المهم إدراك أن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على ثقافة الشباب وتواصلهم لا يخلو من التحديات.

تطور وسائل التواصل الاجتماعي: محفز لتحويل الاتصالات

أحدث تطور وسائل التواصل الاجتماعي تحولاً كبيراً في طريقة تواصلنا ، لا سيما بين فئة الشباب. لقد عملت كمحفز للتواصل ، حيث لم تعيد تشكيل الأساليب فحسب ، بل أيضاً ديناميكيات التفاعل. في البداية ، ظهرت منصات التواصل الاجتماعي كمساحات على الإنترنت حيث يمكن للأفراد التواصل مع الأصدقاء والعائلة ومشاركة التحديثات الشخصية والصور. ومع ذلك ، سرعان ما توسع هدفهم إلى ما وراء العلاقات الشخصية. أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي منصة للتعبير عن الذات ، مما يمكن المستخدمين من مشاركة الآراء والأفكار والإبداع على نطاق أوسع.

مع ظهور ميزات مثل التعليقات والإعجابات ، تطورت وسائل التواصل الاجتماعي إلى مساحات تفاعلية حيث جرت المحادثات في الوقت الفعلي. أحدثت حلقة الملاحظات الفورية هذه ثورة في التواصل من خلال السماح للأفراد بالتفاعل مع الآخرين من خلفيات وثقافات مختلفة حول العالم.

علاوة على ذلك ، أدى تكامل الوسائط الاجتماعية مع الألعاب عبر الإنترنت إلى تغيير أنماط الاتصال بشكل أكبر. شكلت مجتمعات الألعاب عبر الإنترنت مساحات افتراضية حيث يمكن للاعبين التعاون أو التنافس أثناء المشاركة في المحادثات في نفس الوقت من خلال وظائف الدردشة أو المحادثات الصوتية. قدم هذا المزج بين الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي تجربة غامرة عززت أشكالاً جديدة من التواصل داخل ثقافة الشباب.

باختصار ، كان تطور وسائل التواصل الاجتماعي بمثابة حافز لتحويل التواصل بين الشباب. لقد توسعت لتتجاوز الاتصالات الشخصية لتصبح منصات للتعبير عن الذات والتفاعل العالمي مع التشابك مع الألعاب عبر الإنترنت لإنشاء طرق جديدة للمشاركة في ثقافة الشباب.

أهمية العلاقات للشباب

لطالما تم الاعتراف بالعلاقات بين الشباب على أنها هياكل معقدة ومتعددة الأبعاد ذات صفات متفاوتة. (تأخذ علاقات الأقران أشكالاً عديدة Bukowski and Hoza 1989(على سبيل المثال ، وتحدث على مستويات مختلفة من التعقيد الاجتماعي ، لا سيما العلاقات الجماعية والثنائية. الصداقة هي شكل مهم من أشكال تجربة الأقران. تشير علاقة الأقران هذه إلى الرابطة المترابطة بين الشباب ، والتي تختلف عن العلاقات مع أقرانهم الآخرين الذين قد يتفاعلون معهم على أساس يومي ولكنهم لا يشكلون

بالضرورة روابط وثيقة معهم (على سبيل المثال في المدرسة). من المعروف أن الصداقات مهمة للتطور النفسي والاجتماعي للشباب ، وخاصة للمراهقين (أي الأطفال في سن المدرسة) وللرفاهية العامة للمراهقين. على الرغم من أن العلاقات بين الأطفال في سن ما قبل المدرسة غالبًا ما تتميز باللعب ، إلا أن الأطفال قبل سن المراهقة يقضون وقتًا أطول مع الأصدقاء ، مما يزيد من الوقت الذي يقضونه في الحديث (2011 أ). ، أصبحت الصداقات مع الأقران بارزة ومعقدة بشكل متزايد ، وغالبًا ما تتميز (لاحظ Brown and Larson 2009 بتشابه أكبر مع الأصدقاء وأهمية المكانة الاجتماعية) براون ولارسون (2009) أن التكيف الإيجابي في مرحلة المراهقة يتأثر باكتساب مجموعة واسعة من المهارات الاجتماعية والقبول الاجتماعي. تؤكد هذه النتائج على أهمية الدوائر الاجتماعية وفرص التعلم وأحكام الصداقة الإيجابية التي تمت تجربتها في أوقات النمو المختلفة.

تتمتع جودة الصداقات بالقدرة على حماية المراهقين والمراهقين من مجموعة من النتائج السلبية. على سبيل المثال ، يمكن للصفات الإيجابية للصداقات أن تخفف من مشاكل الاستيعاب مثل الآثار الاكتئابية لمرحلة ما قبل البلوغ والمراهقين (Bukowski et al. 2010). ثبت أن الصداقات توفر للمراهقين المعرضين للخطر في سن المدرسة حماية قصيرة الأجل (على سبيل المثال ، وجود أصدقاء أثناء الأحداث المجهدة ؛ Adams وآخرون 2011) وحماية طويلة الأجل (على سبيل المثال ، الحماية من اضطرابات القلق). ضحايا الاعتداء الجنسي ؛ Adams and Bukowski 2007). على العكس تمامًا ، يمكن أن يكون للصداقات تأثير سلبي على الشباب قبل سن المراهقة الذين يعانون من العلاقات (على سبيل المثال ، القيل والقال أو نشر الشائعات) و / أو أشكال الإيذاء الجسدية (مثل الضرب أو اللكم) (على سبيل المثال ، Velásquez et al. 2010). كما تم الاستشهاد على نطاق واسع بالاختلافات بين الجنسين في الأدبيات. على سبيل المثال ، بالمقارنة مع الأولاد ، يبدو أن الفتيات يتمتعن بعدد أكبر من الصداقات (على سبيل المثال ، Rose et al. 2011) التي تتميز بمستوى عالٍ من الاتصال العاطفي (انظر روز ورودولف 2006 للمرجعة). وبالتالي ، فإن جودة وشخصية صداقات الفرد الصغير تلعب دورًا في التنمية والرفاهية بما يتجاوز مجرد وجود الصداقات أو غيابها.

إلى جانب أهمية الانخراط في علاقة تتميز بالحب المتبادل ، من الضروري أن يكون لدى الشباب أنواع محددة من الصداقات التي تتميز بصفات صداقة معينة (انظر براون ولارسون 2009) ، أي العلاقة الحميمة (انظر Bukowski et al. 2011 ب) والأمن (Weimer et al. 2004). يلعب كل من أحكام الصداقة هذه دورًا مهمًا في حياة الشباب. تتضمن العلاقة الحميمة تقارب الصداقة والكشف عن المشاعر

والأفكار الشخصية ، بينما يشير الأمان إلى الأمان أو المتانة التي يشعر بها المرء فيما يتعلق بعلاقاته. خلال فترة ما قبل المراهقة والمراهقة ، تصبح العلاقة الحميمة أكثر تعقيداً حيث قد تكون هناك حاجة إلى دعم عاطفي أكبر مما كان عليه في مرحلة الطفولة (على سبيل المثال ، Buhrmester 1990). وبالمثل ، كما ذكر في البداية سوليفان (1953) ، فإن "استمرارية العلاقة" (أي الأمان أو التحالف الموثوق) مهم بشكل خاص داخل الصداقات خلال هذه المرحلة المضطربة من الحياة. بشكل أساسي ، لا يمكن إنكار أن أحكام صداقة معينة تعتبر أساسية لتنمية الشباب حيث يأخذ أقرانهم أهمية أكبر في حياتهم.

في السنوات الأخيرة ، ارتبط الشباب بشكل متزايد بالآخرين عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، ولا سيما مواقع التواصل الاجتماعي. على الرغم من أن وسائل التواصل الاجتماعي قد توفر وسيلة للبقاء على اتصال مع الأصدقاء ، فمن المفترض أيضاً أنه من الصعب موازنة المعلومات المقدمة إلى الأصدقاء ومع أقرانهم بشكل عام. نظراً لأهمية وسائل التواصل الاجتماعي وكذلك العلاقات مع الشباب ، من المهم دراسة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الشباب أثناء نموهم.

استخدام الشباب لوسائل التواصل الاجتماعي

الاستخدام والإحصاءات

هناك العديد من الطرق التي يمكن للأفراد من خلالها البقاء على اتصال مع بعضهم البعض ، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي. تشير الأبحاث مع طلاب الجامعات إلى أن السبب الأكبر لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو الحاجة الاجتماعية (Wang et al. 2012). على الرغم من أن غالبية الأديبات حول وسائل التواصل الاجتماعي تركز على البالغين ، إلا أن المراهقين والمراهقين ما قبل المراهقة هم في الوقت الحاضر مستخدمون متكررون لوسائل التواصل الاجتماعي. تم إجراء مسح وطني لأخذ عينات من 5436 طالباً كندياً في الصفوف من 4 إلى 11 في عام 2013 لرسم خريطة لاستخدام التكنولوجيا بين المراهقين الأوائل (Steeves 2014). وجد المؤلفون أن الشباب ، أكثر من أي وقت مضى ، مرتبطون بأجهزتهم الإلكترونية المحمولة. على سبيل المثال ، أفاد 39٪ من الطلاب أنهم ينامون بجواتفهم الخلية. تشير هذه النتائج إلى أن الشباب متصلون بأجهزتهم الإلكترونية ، وبالتالي علاقاتهم الاجتماعية تقريباً 24 هكتاراً في اليوم. أفاد الاستطلاع أن الوسيلة الأساسية للوصول إلى الإنترنت كانت من خلال الهواتف الخلية ، مع وجود فروق طفيفة بين الجنسين بين الأولاد والبنات (انظر أيضاً إجمالي 2004). وجد الاستطلاع أن 24٪ من الشباب في الصف الرابع يمتلكون هواتف خلية وأن هذا الرقم يرتفع إلى 85٪ حسب الصف الحادي عشر. وتشير البيانات إلى شبه عالمية استخدام الأجهزة الإلكترونية بين الشباب.

بصرف النظر عن الهواتف المحمولة ، يمكن للأشخاص البقاء على اتصال اجتماعي عبر مواقع الشبكات الاجتماعية Facebook (SNS). هو موقع إلكتروني مشهور للغاية للشباب يستخدمه 57٪ من الشباب في أمريكا الشمالية ، ويحتل المرتبة الثانية بعد (Steeves2014) (75٪) YouTube. Facebook هو عبارة عن نظام أساسي للشبكات الاجتماعية لمن هم فوق سن 13 عامًا (Aydin2012) وتستضيف أكثر من مليار حساب في جميع أنحاء العالم (Kross et al.2013). يختلف Facebook عن وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى من حيث أنه يوفر منتدى حيث يمكن للشباب رؤية المعلومات المنشورة من قبل أشخاص آخرين والوصول إلى معلومات حول الشبكات الاجتماعية للآخرين ، مثل الأشخاص الذين يتصل بهم أصدقاؤهم. في حين أن البريد الإلكتروني والدردشة والمراسلة الفورية تحدث في الوقت الفعلي (على سبيل المثال ، متزامنة) ، يسمح Facebook ببقاء المعلومات مرئية لمجموعة من المستخدمين حتى لو لم يكن أحدهم متصلًا حاليًا (على سبيل المثال ، SNSs غير متزامنة). يمتلك المراهقون أيضًا عددًا كبيرًا من جهات الاتصال (أي الأصدقاء) على 176 ، Facebook شخصيًا في المتوسط ، مما يجعلهم على اتصال بأشخاص أكثر مما قد يروونه شخصيًا في العادة (Reich et al.2012). من الواضح أن وسائل التواصل الاجتماعي مثل Facebook هي أشكال شائعة ومميزة من وسائل التواصل الاجتماعي التي توفر الوصول إلى حجم المواد الشخصية للغاية والأكثر تنوعًا مما هو متاح من خلال التقنيات الأخرى.

فيسبوك يزيد الاستخدام بشكل مطرد طوال فترة الطفولة. المسح الوطني الذي أجراه ستيفز (2014) وجد أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يزداد بشكل كبير (أي 54٪) من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر ، مما يشير إلى أن المراهقين يولون أهمية أكبر للتواصل الاجتماعي أكثر من الأطفال. عندما يتعلق الأمر بالفيسبوك ، فإن 67٪ من طلاب الصف السابع و 95٪ من طلاب الصف الحادي عشر لديهم حسابات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن ثلث الطلاب في الصفوف من 4 إلى 6 ، والذين تقل أعمارهم عن 13 عامًا المطلوب من Facebook ، هم من مستخدمي الموقع. فالكينورغ وبيتر (2011) ذكر أن الاتصال عبر الإنترنت شائع جدًا بين المراهقين لدرجة أن هذه الفئة العمرية تفوق عدد البالغين بكثير من حيث الرسائل الفورية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. وبالمثل ، فإن الوقت الذي يقضيه المراهقون على Facebook أكبر منه للبالغين (Christofides et al.2011). وبالتالي ، فإن المراهقين هم أكثر مستخدمي SNS نشاطًا مثل Facebook على الرغم من أن استخدامهم أقل عرضة للإشراف من قبل البالغين مقارنة باستخدام الأطفال (Steeves2014) ، والأدبيات المتعلقة بمخاطر وعواقب

أنشطة مثل "إرسال الرسائل الجنسية" (Ahern and Mechling 2013) والتسلط عبر الإنترنت (Gini and Espelage 2014) وفيرة للأسف.

عند الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي ، فإن أحد الأنشطة الأكثر شيوعًا عبر الإنترنت (التي أبلغ عنها 52٪ من الشباب) هو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لنشر رسائل خاصة بشخص ما أو قراءة رسائل شخص آخر. لقد تم التوثيق جيدًا أن المراهقين يستخدمون الإنترنت بشكل شائع للأغراض الاجتماعية (Reich et al. 2012). وبالمثل ، فقد وجد أن 53٪ من الوقت الذي يكون فيه الشباب على الإنترنت يستخدمون SNS والوقت اليومي الذي يقضونه على SNS هو في المتوسط 28 دقيقة (Jelenchick et al. 2013). قدّر آخرون أن متوسط الوقت الذي يقضيه المراهقون على الإنترنت هو ساعتان في اليوم (تيغيمان وسلاتر 2013) ، وهو نفس الشباب في سن الجامعة (طومسون ولغيد 2012). وبالتالي ، فإن الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي يستغرق وقتًا طويلاً في حياة الشاب. تم اعتبار وسائل التواصل الاجتماعي أحد أسباب تطور مفهوم الصداقة. جونسون وبيكر (2011) لخص كيف أن الصداقة ، التي تصورها الباحثون ذات مرة على أنها علاقة "هشة" ، يمكن الآن تصورها بشكل أفضل على أنها علاقة "مرنة". وهم يجادلون بأن الاتصال بوساطة الكمبيوتر (CMC) قد ساهم في أن تكون الصداقات أكثر "مرونة" وعرضة للتغيرات بمرور الوقت. لكنهم لاحظوا بحق أن الاتصال المستمر بالأصدقاء لا يماثل جودة الاتصال.

الأثر الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي على الشباب

هناك العديد من النتائج الإيجابية المعروفة للشباب الذين يتعاملون بانتظام مع وسائل التواصل الاجتماعي. تشمل المزايا تعزيز الاتصال الاجتماعي والاستقلال والتواصل (Ito et al. 2008) وكذلك الشعور بالارتباط العاطفي مع الآخرين (Reich 2010). فالكنبورغ وبيتر (2007 ج) ذكر أن المراهقين والمراهقين في مرحلة ما قبل المراهقة يتفاعلون عبر الإنترنت بشكل أساسي للبقاء على اتصال بأصدقائهم الحاليين (88٪) (انظر أيضًا Creasy 2013؛ بيمبيك وآخرون. 2009). بالإضافة إلى ذلك ، يشعر المراهقون والمراهقون في مرحلة ما قبل المراهقة الذين يتواصلون مع الأصدقاء على الإنترنت بأنهم أقرب إلى أصدقائهم الحاليين (فالكنبورغ وبيتر 2007 ج). في الواقع ، يانغ وبراون (2013) وجد أن مستويات الشعور بالوحدة المبلغ عنها ذاتيًا أقل وأن التكيف الاجتماعي أعلى بالنسبة للمراهقين المتأخرين الذين يستخدمون Facebook من أجل الحفاظ على العلاقات أثناء الانتقال إلى الكلية. وبالمثل ، أفاد البعض أن الشعور بالوحدة لدى طلاب الجامعات يتناقص مع زيادة استخدام Facebook (Lou et

Facebook (al.2012). جوردان كوندي وآخرون. (2014) وجد أن المراهقين المتأخرين يستخدمون بشكل متكرر للتواصل مع أصدقائهم حول مواضيع حميمة ، على الرغم من أن السكان المراهقين لا يبدو أنهم يستخدمون Facebook لتكوين علاقات رومانسية (Moreau et al.2012). علاوة على ذلك ، فالكنبورغ وبيتر (2009 أ) صاغ "فرضية الكشف عن الذات المعززة للإنترنت" ، والتي تجادل بأن زيادة الترابط الاجتماعي والرفاهية ، والتي غالبًا ما يختبرها المراهقون عبر استخدام الإنترنت ، تنتج عن زيادة الإفصاح عن الذات. وجد هؤلاء المؤلفون دعمًا لادعائهم في دراسة طولية أظهرت أن المراسلة الفورية تزيد من جودة الصداقة للمراهقين بسبب الإفصاح عن الذات عبر الإنترنت (فالكنبورغ وبيتر) (2009 ب). إيتو وآخرون. (2008) وجد أن الشباب يميلون إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لجمع المعلومات والتواصل مع الآخرين الذين يشاركونهم اهتماماتهم. يبدو أن التواصل عبر الإنترنت يسمح للناس بتعزيز العلاقات القائمة وكذلك تعزيز علاقات جديدة مع أشخاص مشاهين قد لا يواجهونهم يومًا بعد يوم. علاوة على ذلك ، يتم تحفيز المراهقين لاستخدام الاتصال عبر الإنترنت من أجل الرفقة (Gross et al.2002) والحفاظ على علاقاتهم (Jordán-Conde et al.2014). دوليف كوهين وباراك (2013) تشير أيضًا إلى أن الرسائل الفورية ، التي تتضمن إرسال رسائل إلكترونية ذهابًا وإيابًا في محادثة عبر الإنترنت ، يمكن أن تساهم في رفاهية المراهقين الذين يعانون من الضيق من خلال توفير منفذ لعواطفهم. في دراستهم ، وجد أن الرسائل الفورية تؤدي إلى تحسينات في الحالة العاطفية للفرد ، بحيث يشعر المراهقون بالراحة العاطفية بعد مثل هذه المحادثات مع أقرانهم. وبالمثل ، فالكنبورغ وبيتر (2011) ذكر أن تكوين الصداقة وجودتها يتعززان من خلال التواصل عبر الإنترنت. على الرغم من هذه الروابط القوية للاتصال عبر الإنترنت ، فإن كيرني (2013) ذكر أن المراهقين لا يرون أن تفاعلاتهم على Facebook توفر نفس مستوى جودة الصداقة مثل العلاقات التي يواجهونها وجهًا لوجه ، مما يشير إلى أن التواصل الشخصي لا يهدده استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. من الواضح أن استخدام الإنترنت لأغراض الاتصال له فوائد عديدة للرفاهية العاطفية للشباب.

بصرف النظر عن الفوائد الاجتماعية ، لا ينبغي نسيان الفوائد التعليمية المحتملة لوسائل التواصل الاجتماعي. نشرت منظمات الصحة العامة بيانات عن الاستخدام الناجح لوسائل التواصل الاجتماعي كطريقة للوصول إلى السكان المستهدفين (على سبيل المثال ، Kornfield et al.2015). خاصة بالنسبة للأطفال الأصغر سنًا ، هناك دليل على أن "الاتصال الآمن والآمن عبر الإنترنت" يمكن أن يعلم فهم الثقافات الأخرى والمواقف الإيجابية تجاهها ويعزز التعلم عن العالم والتعددية الثقافية (Hou et al.2015).

التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي على الشباب

على الرغم من الجوانب الإيجابية الموثقة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، فإن البيانات المتعلقة بآثارها السلبية تتراكم. فوكس ومورلاند (2015) يشير إلى أن البحث حتى الآن ربما يكون قد قلل من أهمية الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأن الباحثين يطرحون أسئلة خاطئة ويفقدون المزيد من النتائج سريعة الزوال والتي يصعب تحديدها كمياً. ومع ذلك ، تشير العديد من النتائج الحديثة إلى أنه قد تكون هناك آثار سلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على الشباب. ستيف (2014) وجدت أن الاستخدامات الإبداعية لوسائل التواصل الاجتماعي (على سبيل المثال ، مقاطع الفيديو محلية الصنع ، ومشاركة الأعمال الفنية) غير شائعة على أساس يومي أو أسبوعي (4-9٪) وأن وسائل التواصل الاجتماعي تُستخدم عادةً للتواصل مع الأصدقاء والاستهلاك الترفيهي (على سبيل المثال ، الألعاب عبر الإنترنت بنسبة 59٪). بالإضافة إلى ذلك ، أبلغ العديد من المراهقين عن تجارب علائقية سلبية عبر وسائل التواصل الاجتماعي. على سبيل المثال ، يعاني المراهقون من الدناء والتسلط عبر الإنترنت ("التسلط عبر الإنترنت") (52٪) ، وسوء الفهم (7٪) ، والاتصال غير المرغوب فيه (23٪) ، والإفصاح غير المقصود (17٪) أثناء استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية (Christofides et al. 2012). على الرغم من أن الشباب يتواصلون في الغالب مع أصدقائهم الحاليين عبر الإنترنت ، فإن المراهقين أكثر عرضة من البالغين لإضافة "أصدقاء" إلى Facebook لا يعرفونهم أو لا يحبونهم (Christofides et al. 2011). تشير هذه النتيجة إلى أن الشباب أكثر إهمالاً بشأن من يتفاعلون معه عبر الإنترنت من الأفراد الأكبر سنًا. مجتمعة ، من الواضح أن هناك مخاطر على الشباب الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي.

ركز الكثير من الأبحاث حول العواقب السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التأثير المكتسب. على سبيل المثال ، تم الإبلاغ عن أن المراهقين المضطربين (أي أولئك الذين يعانون من الإيذاء والاكتئاب) يشكلون علاقات أوثق عبر الإنترنت من المراهقين الآخرين ، مما يشير إلى أن العلاقات عبر الإنترنت قد تجذب المزيد من المراهقين الضعفاء اجتماعياً وعاطفياً (Wolak et al. 2003). وقد ثبت أيضًا أنه بالنسبة لطلاب الجامعات ، فإن ما يقرب من الثلث يعبر عن إشارات لأعراض الاكتئاب الخفيفة على Facebook (Moreno et al. 2011) وأن استخدام Facebook له تأثير سلبي على رفاههم المعرفي والعاطفي (Kross et al. 2013). بينما Jelenchick وآخرون. (2013) ذكرت أنه لا يوجد ارتباط بين الاكتئاب واستخدام Facebook ، Cooper (2006) ذكر أن عدم الفعالية ، وهو مقياس تم الإبلاغ عنه ذاتيًا لأعراض الاكتئاب ، يرتبط باستخدام الإنترنت في مرحلة الطفولة ، لكن

هذه النتائج كانت مرتبطة وبالتالي لا تشير إلى أنماط السببية. مورغان وكوتين (2003) ذكر أن تأثير استخدام الإنترنت على الاكتئاب يختلف باختلاف النشاط الذي يشارك فيه الفرد. على سبيل المثال ، يعاني طلاب الجامعات الذين يستخدمون الإنترنت للتواصل عبر الرسائل الفورية وغرف الدردشة من انخفاض في أعراض الاكتئاب ، بينما تزيد أعراض الاكتئاب عندما تزداد الأعراض. يتم استخدام الإنترنت لأغراض أخرى (مثل التسوق). ومع ذلك ، كان السكان المستهدفون أكبر سنا بكثير. من ناحية أخرى ، فإن van den Eijnden et al. (2008) وجد أن مشاعر الاكتئاب كانت مرتبطة بشكل إيجابي بالرسائل الفورية ولكن ليس بالبريد الإلكتروني أو استخدام الدردشة للمراهقين. يجادل هؤلاء المؤلفون بأن الرفاه النفسي عند الشباب يتعرض للخطر من خلال الاستخدام المتكرر للإنترنت لأن هذه التفاعلات تحل محل تلك التفاعلات اليومية وجهاً لوجه مع الأصدقاء والعائلة. تجدر الإشارة إلى أن هذه النتائج ليست كلها خاصة باستخدام Facebook ، مما يشير إلى نقص العمق والاتساع والتوافق في الأدبيات. في الواقع ، فشلت الدراسات التي ربطت بين زيادة استخدام الإنترنت وأعراض الاكتئاب في إظهار ارتباط مماثل بين استخدام SNS والاكتئاب ، مما يدعم أيضاً عدم تساوي جميع استخدامات الإنترنت (Banjanin et al.2015).

هناك أيضاً ظاهرة تسمى "اكتئاب فيسبوك". يصف مصطلح "اكتئاب Facebook" موقفاً يصاب فيه الأفراد بالاكتئاب بسبب استخدام (Jelenchick et al.2013) Facebook أو بسبب مكافأتهما باهتمام الآخرين المقربين عندما ينشرون تحديثات حالة اكتئابية ، حيث قد تبدو شخصيات الأفراد عبر الإنترنت مكتئبة حتى عندما لا يكون الفرد كذلك (Moreno et al.2011). تم الإبلاغ عن نتائج مختلطة حول هذا الموضوع ؛ في الوقت الحالي ، لا تشير الأدبيات إلى أن استخدام Facebook في حد ذاته يعرض الأفراد للاكتئاب ، ولكن قد يكون بعض الأفراد أكثر عرضة للخطر عند مواجهة هذا الضغط المحدد.

يمكن أن يكون الشباب أيضاً في خطر متزايد لمجموعة من المشكلات أثناء استخدام الإنترنت ، ويرجع ذلك جزئياً إلى التنظيم الذاتي المحدود لديهم وقابليتهم للضغط من أقرانهم (O'Keeffe and Clarke- Pearson2011). ارتبط استخدام Facebook بالغيرة لدى طلاب الجامعات ، والذي من المحتمل أن يكون بسبب توفر معلومات شخصية غامضة عن الشريك الرومانسي (Muise et al.2009) ، ويعيق أيضاً الانتعاش بعد الانهيار (Marshall2012).

يجادل بعض الباحثين بأن المراهقين يتوخون الحذر عند استخدام SNS ، وبالتالي فإن سلامتهم ليست في خطر كبير (Reich et al.2012) ، بينما أفاد آخرون بأن حذر المراهقين بشأن الكشف عن المعلومات الشخصية على Facebook يختلف باختلاف الفروق الفردية والاجتماعية (Liu et al.2013). أبلغ المراهقون المتأخرون أن معلوماتهم الشخصية آمنة على Facebook ولا يساورهم القلق من أن الكشف عنهم على Facebook قد يهددهم في المستقبل (Jordán-Conde et al.2014) ، مما قد يشير إلى أنه لا يجوز للشباب التوقف مؤقتًا للنظر في الآثار طويلة المدى لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل Facebook. مورو وآخرون. (2012) وجد أن أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 15 عامًا هم أكثر عرضة لطلب سحب الصور غير المواتية لأنفسهم على Facebook بينما يقوم الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 21 عامًا بإزالة معلومات التعريف الخاصة بهم. يفسر المؤلفون هذه النتيجة على أنها تعني أن الشباب في مرحلة ما قبل المراهقة ، الذين لم يطوروا بعد شعورًا آمنًا بالهوية ، لا يمكنهم تحمل رؤية صور غير مبهجة لأنفسهم تُنشر على الملأ ، في حين أن المراهقين ، الذين لديهم شعور أكثر أمانًا بالهوية ، يمكنهم تحمل معرفة أن مثل هذه الصور علنية طالما لم يتم تحديدها صراحةً فيها. في نهاية المطاف ، لا يزال مدى الضرر الذي يلحقه نشر المعلومات عبر الإنترنت بالمراهقين غير واضح.

توفر وسائل التواصل الاجتماعي منصات يمكن من خلالها أن يتعرض الشباب الضعفاء لأجندات قد تلهم أو تزيد من سوء علم النفس المرضي. تحظى مجموعات "المؤيدة للأنثى" بأهمية خاصة للعاملين في مجال الصحة العقلية ، والتي تعلم المرضى المصابين بفقدان الشهية كيفية إنقاص الوزن بطريقة فعالة ، كطريقة لإخفاء اضطرابهم (Teufel et al.2013) ، وأدلة إيذاء النفس غير الانتحارية ، والتي لا تشجع تشويه الذات فحسب ، بل تقدم أيضًا نصائح موسعة حول أفضل طريقة للقيام بذلك (Seko et al.2015). يمكن لمثل هذه الموارد أن تمنع اكتشاف اضطراب يمكن علاجه ، أو تتداخل مع العلاج ، أو تعرض الشباب لخطر الموت.

هناك تأثير سلبي إضافي لوسائل التواصل الاجتماعي يستحق الذكر ، لكنه خارج نطاق هذه المراجعة. درست مجموعة متزايدة من الأبحاث إدمان الإنترنت (Kuss et al.2014). على نحو متزايد ، حدد العمل على وجه التحديد إدمان Facebook على أنه بناء سريري محتمل (Schou Andreassen و Palleesen2014). تم إجراء الغالبية العظمى من الأبحاث حول هذا الموضوع حتى الآن في الطلاب الجامعيين والبالغين ولا يُعرف سوى القليل عن الإدمان لدى المراهقين والمراهقين قبل سن المراهقة (Ryan et al.2014). ومع ذلك ، فمن المحتمل أن بعض الشباب ، على الأرجح أقلية صغيرة ، لديهم قابلية

للتأثر بتطور أعراض "اضطراب استخدام SNS". في الوقت الحالي ، الاضطراب العقلي الوحيد المرتبط بالإنترنت المحدد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الإصدار الخامس هو اضطراب الألعاب عبر الإنترنت ، تحت عنوان شروط لمزيد من الدراسة (الجمعية الأمريكية للطب النفسي) (2013) ، ولا يشمل هذا التشخيص على وجه التحديد الاستخدام المفرط لموقع Facebook. من الضروري إجراء مزيد من البحث حول الاستخدام غير القادر على التكيف والمفرط في الشباب.

توضح المعلومات المقدمة هنا أهمية وسائل التواصل الاجتماعي في حياة الشباب. نظرًا لطبيعة وسائل التواصل الاجتماعي ومقدار الوقت الذي يقضيه الشباب على هذه المواقع ، يمكن القول بأن منصات الشبكات الاجتماعية مثل Facebook يمكن أن تكون بمثابة سياقات تنموية للمراهقين. من المتوقع أن تكون مثل هذه الأوضاع ذات أهمية خاصة للمراهقين والمراهقين في مرحلة ما قبل المراهقة نظرًا لأن هؤلاء الأفراد يمرون بفترة من التغيير السريع جسديًا واجتماعيًا وعاطفيًا. بهذا المعنى ، قد تكون وسائل التواصل الاجتماعي مؤثرة بشكل خاص خلال هذه الفترة التنموية ، حيث توفر SNSs منتدى يمكن من خلاله للشباب استكشاف جوانب من أنفسهم وأقربائهم والعالم.

تشكيل الهوية والعرض الذاتي

سوليفان (1953) ، أحد منظري العلاقات الشخصية البارزة ، يعتقد أن مرحلة ما قبل المراهقة هي وقت حاسم لتنمية شخصية الفرد وهو أيضًا وقت يبدأ فيه الشباب في الاهتمام باحتياجات الآخرين بدلاً من مجرد التفكير في أنفسهم. وبالمثل ، فإن إريكسون (1959) اقترح أن المراهقة هي فترة النمو حيث تصبح الهوية الشغل الشاغل. من المفهوم أيضًا على نطاق واسع في الأدبيات التنموية أن المراهقة هي فترة يهدف فيها الشباب إلى تعزيز استقلاليتهم من خلال خلق هويتهم ، والجنس ، والعلاقة الحميمة بين الأشخاص (على سبيل المثال ، فالكنبورغ وبيتر (2011)).

فالكنبورغ وبيتر (2011) يجادل بأن الشباب يطورون مهارات العرض الذاتي والإفصاح عن الذات من أجل تنمية استقلاليتهم الشخصية ، بينما جوردان كوندي وآخرون. (2014) يشير إلى أن Facebook هو مكان يختبر فيه المراهقون المتأخرون هويتهم حيث لم يتم تحديد هوياتهم بعد. على سبيل المثال ، يقوم كل من المراهقين الأصغر والأكبر سنا بتجربة هويتهم على الإنترنت من خلال تعديل عرضهم الذاتي من خلال الرسائل الفورية والدرشة (Valkenburg et al. 2005) والمراهقون الأكبر سنًا يميلون إلى تجربة التعبير عن المحتوى الجنسي بالإضافة إلى اللغة الصريحة داخل غرف الدردشة مع أقربائهم (Subrahmanyam et al. 2006). يشعر طلاب الجامعات برهاية ذاتية أكبر عندما يقدمون أنفسهم بشكل إيجابي على

Facebook (Kim and Roselyn Lee 2011) ، ويقدمون أنفسهم على أنهم يتمتعون برفاهية عاطفية أفضل وتأثير إيجابي أكبر على Facebook مما يفعلون في حياتهم الفعلية من أجل تعزيز عرضهم الذاتي (Qiu et al. 2012). بهذه الطريقة ، يمكن للشباب تلقي ردود الفعل من الآخرين ودمج هذه الملاحظات في هويتهم الذاتية (فالكنبورغ وبيتر 2011). يجادل فالكنبورغ وبيتر بأن الاتصال عبر الإنترنت يسمح بإمكانية التحكم في العرض الذاتي والكشف مما يؤدي إلى شعور بالأمان ، وهو أمر غير ممكن بالضرورة من خلال التفاعلات وجهاً لوجه. علاوة على ذلك ، يذهبون إلى القول بأن الإنترنت يوفر: (1) إخفاء هوية الشخص (على سبيل المثال ، في غرف الدردشة) وإخفاء الهوية السمعية البصرية (أي تقليل الإشارات المرئية أو السمعية التي قد تكون ساحقة) ، (2) عدم التزامن (على سبيل المثال ، يمكن للمرء تغيير ما سيكتبه) ، و (3) إمكانية الوصول (على سبيل المثال ، فرص كبيرة لمشاركة المعلومات). كل هذه العوامل مهمة بشكل خاص للمراهقين والمراهقين في مرحلة ما قبل المراهقة ، الذين قد يكونون واعين لأنفسهم بشكل خاص في هذه المرحلة من حياتهم.

الفروق بين الجنسين

الأهم من ذلك ، يبدو أن استخدام SNS يؤثر على المراهقين الذكور والإناث بشكل مختلف (فالكنبورغ وبيتر 2009 أ). بلومفيلد نيرا آند باربر (2014) اكتشف أن المستخدمين الذكور ل SNS قد يواجهون تأثيرات إيجابية مثل تطوير المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات الاجتماعي الأعلى من أقرانهم الذكور الذين ليس لديهم ملفات تعريف SNS. على العكس من ذلك ، قد تواجه المستخدمين الإناث مستويات أقل من احترام الذات وتأثير اكتئاب أعلى من أقرانهم من نفس الجنس الذين ليس لديهم ملفات تعريف SNS. علاوة على ذلك ، فقد وجد أن المراهقات ، مقارنة بالأولاد ، يتفاعلن بشكل عاطفي وسلوكي أكثر مع الإغاطة الغامضة على Facebook (Barnett et al. 2013). تيجيمان وسلاتر (2013) ذكر أنه بالنسبة للفتيات المراهقات ، يرتبط استخدام Facebook بمخاوف أكبر فيما يتعلق بصورة الجسم (على سبيل المثال ، الإيمان بالتمودج النحيف) ، على الرغم من أن هذه النتائج كانت مرتبطة بطبيعتها ولا يمكن تحديد السببية. يميل المراهقون أيضاً إلى أن يكونوا أكثر صراحةً ونشاطاً جنسياً على الإنترنت من الإناث (Subrahmanyam et al. 2006). هناك أيضاً بعض الأبحاث الاستكشافية الأولية المتاحة والتي تشير إلى أن طالبات الجامعات أكثر عرضة للقلق إذا لم يكن الوصول إلى Facebook متاحاً والإبلاغ عن أن Facebook يسبب الإجهاد (Thompson و Loughheed 2012). لذلك من الأهمية بمكان مراعاة الفروق بين الجنسين عند تقييم تأثير الشبكات الاجتماعية على الرفاهية.

تجربة القلق عند الشباب

القلق هو أحد جوانب الرفاهية التي تم إهمالها إلى حد كبير في هذه الأدبيات. تم إجراء القليل من الدراسات حول موضوع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والقلق ، مع بعض البيانات من السكان الأكبر سنًا. وجد الباحثون أن طلاب الجامعات القلقين اجتماعيًا يستخدمون الإنترنت لإدارة مخاوفهم الاجتماعية (شبيرد وإيدلمان 2005) وأن طلاب الجامعات القلقين يستخدمون Facebook للتواصل مع أشخاص آخرين عبر الإنترنت (Clayton et al. 2013). ومع ذلك ، تم العثور على أدلة متناقضة للأفراد الأصغر سنًا. من المرجح أن يكون لدى المراهقين القلقين اجتماعيًا حساب على Facebook مثل أقرانهم غير القلقين ، ولا يؤثر قلقهم الاجتماعي على كيفية استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي أو مقدار الوقت الذي يقضونه في ذلك (كريسي 2013). على أقل تقدير ، تحدد هذه الدراسات أن القلق هو جانب مهم من جوانب الرفاهية يجب أخذه في الاعتبار.

دراسة رئيسية أخرى أجراها van den Eijnden et al. (2008) استخدم تصميمًا طويلًا للتحقيق في رفاهية المراهقين والاستخدام القهري للإنترنت. وجد هؤلاء المؤلفون أن تردد الاتصال عبر الإنترنت مرتبط باستخدام الإجباري للإنترنت بمرور الوقت عند استخدام المراسلة الفورية والدرشة (أي الاتصال الإلكتروني في الوقت الفعلي) ولا يرتبط باستخدام البريد الإلكتروني. يتضمن الاستخدام القهري للإنترنت الانشغال باستخدام الإنترنت ، والشعور بفقدان السيطرة ، والميول القهرية ، بالإضافة إلى مواجهة الصراع الذاتي أو الصراع مع الآخرين نتيجة لاستخدام الإنترنت. أفاد هؤلاء المؤلفون أنفسهم أيضًا أن الاكتئاب والرسائل الفورية يرتبطان ارتباطًا إيجابيًا ببعضهما البعض ، على الرغم من أن هذا ليس هو الحال بالنسبة للوحدة. علاوة على ذلك ، لا يبدو أن الاكتئاب والوحدة مرتبطان باستخدام غرف الدردشة أو البريد الإلكتروني. على الرغم من هذه النتائج المهمة من van den Eijnden et al. (2009) وكذلك Selfhout et al. (2008) ، فإن تصفح الإنترنت والمراسلة الفورية يختلفان عن استخدام SNS ، وبالتالي لا يمكن توسيع هذه النتائج لتشمل استخدام Facebook. ومع ذلك ، تؤكد هذه النتائج على أهمية أخذ الفروق الفردية في الاعتبار لأن وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر على كل شخص بشكل مختلف. بهذا المعنى ، يوجد الوسطاء و / أو الوسطاء في العلاقة بين وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية. المتغيرات الوسيطة المحتملة في العلاقة بين وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية

علاقات الصداقة

أحد المتغيرات الوسيطة المحتملة التي قد توجد بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية هي علاقات الصداقة. لقد تم التأكيد بالفعل على أن الصداقات مع الأقران لها أهمية خاصة للمراهقين والمراهقين في مرحلة ما قبل المراهقة ، لكن القليل من الدراسات تناولت الصداقة عبر الإنترنت.

أجرى فالكنبورغ وبيتر سلسلة من التحليلات التأملية لاستكشاف هذه العلاقة. في دراستهم الأولى (2007) (أ) ، أفادوا أن العلاقة بين الرفاهية والاتصال عبر الإنترنت خلال فترة المراهقة يتم توسطها من خلال تقارب الصداقة وأن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرات. عندما قاموا بتشغيل النموذج دون أي عوامل وسيطة ، تم العثور على علاقة سلبية بين المتغيرات. بعبارة أخرى ، فإن صداقات المراهقين الحالية القريبة في طبيعتها (على سبيل المثال ، الإفصاح موجود) تفسر التأثير الإيجابي للاتصال عبر الإنترنت على الرفاهية. لا تشير هذه النتائج فقط إلى الحاجة إلى مراعاة المتغيرات الإضافية ، ولكنها تشير أيضًا إلى أن الصداقات لها تأثير مهم على رفاهية المراهقين عبر الاتصال عبر الإنترنت. في دراستهم الثانية (2007 ب) ، وجدوا أن جودة الصداقة تتوسط العلاقة بين الرفاهية والوقت الذي تقضيه في المراسلة الفورية ، وأن الوقت الذي تقضيه مع الأصدقاء هو وسيط بين جودة الصداقات والوقت الذي يقضيه في المراسلة الفورية. تشير هذه النتائج إلى أن الرفاهية مرتبطة بالاتصال عبر الإنترنت للمراهقين. في الدراسة الثالثة (2007 ج) ، أفادوا أنه عند مقارنتهم بأقرانهم غير القلقين ، يعتقد المراهقون والقلقون اجتماعيًا بشكل أكبر أن الموضوعات الحميمة يتم توصيلها عبر الإنترنت بشكل أكثر فاعلية منها على المستوى الشخصي. وهذا بدوره يؤدي للمراهقين القلقين اجتماعيًا إلى استخدام التواصل عبر الإنترنت ، والذي بدوره يزيد من قربهم من أصدقائهم. على الرغم من هذه المساهمات الهامة في المجال ، استخدمت هذه الدراسات بيانات مقطعية ، وبالتالي لا يمكن استنتاج الاتجاه. علاوة على ذلك ، كما هو الحال مع الكثير من الأدبيات المقدمة في المقالة الحالية ، فإن هذه النتائج لا تتعلق بـ SNSs مثل Facebook على وجه التحديد. لذلك ، من الواضح أن هناك حاجة إلى مزيد من البحث بتصميمات أكثر تعقيدًا وتعقيدًا وبالتالي تحليلات إحصائية أكثر تقدمًا.

قد تؤدي علاقات الصداقة والمعاملة بالمثل الاجتماعية إلى مزيد من التوسط فيما إذا كان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يحسن أو يؤدي إلى تفاقم الاضطراب العاطفي. فريسون وإيجيرمونت (2015) أظهر أنه عندما يسعى المراهقون للحصول على الدعم الاجتماعي خلال أحداث الحياة المجهدة ، يتحسن المزاج المكتئب إذا أدركوا أنهم يتلقون الدعم ويزداد سوءًا إذا لم يفعلوا ذلك. هذه النتيجة تكمن وراء النقطة الواضحة ولكنها مهمة وهي أنه ليس مجرد محاولة للتواصل مع الآخرين ، بل بالأحرى إدراك وصولهم إلى الاستجابة ، وهو ما يعطي إحساسًا بالدعم العاطفي ويزيد من قدرة الأفراد على تحمل الأحداث السلبية.

سيلفهوت وآخرون. (2009) بحث في العلاقة بين جودة الصداقة المتصورة والقلق الاجتماعي والاكتئاب واستخدام الإنترنت على مدار عام واحد يتكون من موجتين من جمع البيانات. ركزت هذه الدراسة الخاصة على تصفح الإنترنت (أي ، التصفح الذي لا يتضمن الاتصال عبر الإنترنت) والمراسلة الفورية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تأثير استخدام الإنترنت على الشباب يتجلى بشكل مختلف بالنسبة للمراهقين اعتمادًا على ما إذا كانوا يعتقدون أن لديهم صداقات عالية أو منخفضة الجودة. على وجه التحديد ، الشباب الذين يبلغون عن وجود صداقات عالية الجودة لا يتأثرون بشكل إيجابي أو سلبي باستخدامهم للإنترنت ، بينما في المراهقين ذوي جودة الصداقة المتدنية ،

الفروقات الفردية

تشير الفروق الفردية إلى الميول المعرفية و / أو العاطفية المحتملة التي تميز بعض الأشخاص. تعتبر الفروق الفردية من العوامل الحاسمة في اعتبارها متغيرات وسيطة حيث لن يتأثر كل فتى وفتاة بشكل متساوٍ أو مشابه باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. من المحتمل أن تكون هذه الاختلافات الفردية من العوامل الأساسية الأساسية التي تفسر الارتباط بين الشبكات الاجتماعية والرفاهية. غالبًا ما تؤكد الأدبيات المنشورة على وسائل التواصل الاجتماعي والشباب على افتراضات "الفقراء يصبحون أفقر" و "الأغنياء يصبحون أكثر ثراءً" (على سبيل المثال ، van den Eijnden et al. 2008). تنص هذه المعتقدات على أن المراهقين الذين يعانون من صعوبات عاطفية سيواجهون مشاكل أكبر من استخدام الإنترنت (أي "الفقراء يصبحون أفقر") بينما يستفيد المراهقون الأصحاء (أي "الثراء يزدادون ثراءً"). يتم أيضًا الاستشهاد بفرضية التعويض الاجتماعي بشكل متكرر (على سبيل المثال ، فالكنبورخ وبيتر 2007 ج) ؛ يفترض أن الاتصال عبر الإنترنت يستخدم في الغالب من قبل الشباب الذين يواجهون صعوبات (على سبيل المثال ، انطوائي أو وحيد أو قلق اجتماعيًا). كما هو الحال مع "اكتئاب Facebook" ، هناك أدلة متضاربة مقدمة حول هذه الافتراضات مع دعم أكبر إلى حد ما لفرضية "الثراء يصبحون أكثر ثراءً" (انظر فالكنبورغ وبيتر 2009 أ). على الرغم من اختلاف التوجهات النظرية ، فمن المفهوم جيدًا أن الفروق الفردية يجب أن تؤخذ في الاعتبار كوسيط. والمثير للدهشة أن تحليلات الوساطة التي تنطوي على اختلافات فردية غير شائعة.

الصفات المعرفية

أحد الفروق الفردية المهمة هو نمط الإسناد المعرفي (أي الأسباب التي يستخدمها الأفراد لشرح الأحداث التي يمرون بها أو يلاحظونها). من المعروف أن تفسيرات المعلومات عبر الإنترنت وردود الفعل عليها يمكن أن تتأثر بالمواقف الشخصية للفرد (Barnett et al. 2013). بارنيت وآخرون (2013) وجد أن

المراهقين الذين يعانون من المضايقة في حياتهم غير المتصلة بالإنترنت هم أكثر عرضة لتوقع ردود فعل عاطفية وسلوكية سلبية للإغاطة الغامضة على Facebook. على وجه التحديد ، توقع أولئك الذين عانوا من المضايقة في وضع عدم الاتصال أنهم سيشعرون بالسوء ويتفاعلون بشكل سلبي تجاه المضايقات أكثر من الأفراد الذين لم يتعاملوا مع المضايقة. توفر هذه النتائج دليلاً أولياً على أن التوقعات المعرفية هي اختلافات فردية مهمة يجب مراعاتها عند فحص العلاقة بين وسائل التواصل الاجتماعي والرفاهية.

الصفات الشخصية

من المهم أيضاً مراعاة الفروق الفردية في سمات الشخصية ، مثل الانطواء والانبساط. فالكنبورغ وآخرون. (2005) ذكر أن المراهقين الأصغر سنًا المنفتحين والمراهقين المنطويين على أنفسهم من المرجح أن يقدموا أنفسهم على أنهم أكبر سنًا مما هم عليه في الواقع وأنهم أكثر غزلاً عبر الإنترنت ، مما يوفر دليلاً على أن التفاعل مع الآخرين يخدم أغراضاً مميزة للشباب ذوي الشخصيات المختلفة في نقاط زمنية مختلفة في تطوّرهم . ذكر هؤلاء المؤلفون أنفسهم أيضاً أن الشابات الانطوائيات والشابات أكثر عرضة من الشباب المنفتحين والذكور لتجربة هوياتهم على الإنترنت. قد يكون لديهم الدافع لتعديل أو إخفاء هوياتهم الخجولة كشكل من أشكال التعويض الاجتماعي. علاوة على ذلك ، دوليف كوهين وباراك (2013) ذكر أن المراهقين الانطوائيين الذين يشعرون بالضيق يختبرون ارتباطاً عاطفياً أكبر بعد الرسائل الفورية مع أقرانهم أكثر من المنفتحين. مجتمعة ، توفر هذه النتائج دليلاً على التأثير التفاضلي للإنترنت بشكل عام و SNS بشكل خاص على الشباب.

بالإضافة إلى ذلك ، يتأثر تكوين صداقة المراهقين عبر الإنترنت بالانطوائية والانبساط الذي يؤثر بدوره على استخدام الإنترنت (على سبيل المثال ، التكرار) ، والدوافع (مثل التعويض الاجتماعي) ، ودرجة الكشف عن الذات عبر الإنترنت (Peter et al. 2005). بيتر وآخرون. (2005) وجد أن المراهقين المنفتحين يشكلون صداقات عبر الإنترنت نظراً لحقيقة أنهم يشاركون في مستويات أعلى من الإفصاح عن الذات ويقضون وقتاً أطول في التواصل عبر الإنترنت. يقوم المراهقون الانطوائيون أيضاً بتكوين صداقات عبر الإنترنت ، على أمل الحصول على نوع من التعويض الاجتماعي. تشير أدلة أخرى إلى أن السكان الأكبر سنًا ، مثل طلاب الجامعات ، يواجهون استخداماً أكثر إلحاحاً للإنترنت إذا كانوا انطوائيين على عكس الانطوائيين وأن الانطواء كصفة هو مؤشر على ضعف الترابط الاجتماعي بشكل عام (McIntyre et al. 2015). فسر المؤلفون نتائجهم للإشارة إلى أن الأفراد الانطوائيين قد يقضون وقتاً أطول في التفاعل مع الآخرين عبر الإنترنت أكثر من الوقت الذي يقضونه شخصياً بسبب الصعوبات التي يواجهونها في العلاقات. وبالتالي ،

يبدو أن الصداقات تتشكل وتختبر بشكل مختلف ، اعتمادًا على الخصائص الشخصية المحددة للفرد. يأتي المزيد من الدعم من الأدبيات المتعلقة بالبالغين. عميشاي هامبورغر وبن أرتزي (2003) ذكر أن سمات الشخصية تؤثر على استخدام الإنترنت. على وجه التحديد ، وجد هؤلاء المؤلفون أن النساء العصائيات أكثر وحدة وبالتالي يميلون إلى استخدام الإنترنت بشكل متكرر. يجادلون بأن الإنترنت لا يسبب الشعور بالوحدة في حد ذاته ، ولكن استخدام الإنترنت يتأثر بالخصائص الشخصية للمستخدمين. كراوت وآخرون (2002) وجد أيضًا أن الشباب المنفتحين يستفيدون من استخدام الإنترنت من حيث أنهم يعانون من زيادة في احترام الذات ، وانخفاض في الشعور بالوحدة ، وزيادة مشاركة المجتمع ، وتقليل التأثير السلبي ، بينما يعاني الأفراد الانطوائيون من تأثيرات معاكسة.

الخبرات العاطفية

الفروق الفردية في التجارب العاطفية ضرورية أيضًا للنظر فيها. جروس وآخرون. (2002) وجد أن المراهقين الذين يعانون من القلق الاجتماعي أو الوحدة في المدرسة هم أكثر عرضة لاستخدام الرسائل الفورية للتواصل مع الأفراد الذين لا يعرفونهم جيدًا ، وهو ما يتماشى مع النتائج الأخيرة (على سبيل المثال ، فالكنبورغ وبيتر 2007 أ). على العكس من ذلك ، يميل الأقران الذين لا يواجهون مثل هذه الصعوبات إلى التواصل مع أصدقائهم الحاليين على الإنترنت (Gross et al. 2002). ومع ذلك ، فإن van den Eijnden et al. (2008) لم يجد دعمًا لهذه النتائج ، وبدلاً من ذلك ذكر أن المراهقين الذين يعانون من درجة أكبر من الوحدة يميلون إلى استخدام الرسائل الفورية أقل من المراهقين الآخرين. من أدب الكبار ، كابلان (2003) وجد أن التفاعلات الاجتماعية عبر الإنترنت مفضلة من قبل الأفراد الذين يعانون من ضائقة نفسية اجتماعية مقارنة بالأشخاص الأصحاء نظرًا لتقليل التهديد الذي يوفره الإنترنت. أشارت النتائج إلى أن مستويات الاكتئاب والشعور بالوحدة يمكن أن تتنبأ بتفضيل التفاعل الاجتماعي عبر الإنترنت. وجد أن المحتوى الذي يشاركه الشباب عبر الإنترنت يختلف بين المراهقين الخجولين وغير الخجولين. على وجه التحديد ، يبدو أن المراهقين الخجولين ينقلون تجاربهم ومشاعرهم السلبية عبر التكنولوجيا بشكل متكرر أكثر من أقرانهم غير الخجولين ، في حين أن الكشف عن المحتوى السلبي لا يختلف في المواجهات وجهاً لوجه (لاغي وآخرون. 2013). لاغي وآخرون (2013) ذكر أيضًا أن المراهقين الخجولين الذين يعبرون عن تجارب سلبية أكثر وتأثيرًا سلبيًا عبر الإنترنت لديهم أيضًا مشاعر أكبر بالوحدة. يشير هؤلاء المؤلفون إلى أن المراهقين الخجولين يخاطرون بإلحاق الضرر بعلاقاتهم خارج الإنترنت من خلال مشاركة مثل هذا المحتوى السلبي مع عالم الإنترنت.

2-3 استكشاف الجانب المظلم: معالجة المخاطر والتحديات المحتملة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي:

في حين أن منصات وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الإنترنت قد أحدثت ثورة لا يمكن إنكارها في التواصل وثقافة الشباب ، فمن المهم الاعتراف بالمخاطر والتحديات المحتملة التي تصاحب استخدامها. يكمن أحد المخاوف المهمة في انتهاك الخصوصية ، حيث غالبًا ما يشارك الأفراد المعلومات الشخصية دون فهم كامل للعواقب. يمكن أن تجعلهم هذه الثغرة عرضة لسرقة الهوية أو التسلط عبر الإنترنت أو حتى المحتالين عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، يمكن أن يؤثر الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي سلبيًا على الصحة العقلية.

قد يؤدي التعرض المستمر لبيكرات تسليط الضوء المنسقة بعناية من حياة الآخرين إلى تعزيز مشاعر عدم الكفاءة أو الاكتئاب بين المستخدمين الشباب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تؤدي الطبيعة الإدمانية لوسائل التواصل الاجتماعي إلى انخفاض الإنتاجية ، والانفصال عن الواقع ، وتعطيل أنماط النوم. التحدي الآخر هو انتشار المعلومات الخاطئة والأخبار الكاذبة. يمكن للنشر السريع لمحتوى لم يتم التحقق منه عبر منصات التواصل الاجتماعي أن يتلاعب بسهولة بالرأي العام أو يثير الذعر.

لمعالجة هذه المخاوف بشكل فعال ، يلعب التعليم دورًا حاسمًا. إن تمكين الأفراد بمهارات محو الأمية الرقمية سيمكنهم من التنقل في المساحات على الإنترنت بأمان مع كوتهم مستهلكين مهمين للمعلومات. يمكن أن يساعد تشجيع المحادثات المفتوحة حول السلوك المسؤول عبر الإنترنت داخل العائلات والمؤسسات التعليمية أيضًا في التخفيف من المخاطر المرتبطة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

3- دراسة التأثير الاجتماعي للألعاب عبر الإنترنت: كيف تشكل المنصات الرقمية ثقافة الشباب

وأماط الاتصال

أحدث ظهور الألعاب عبر الإنترنت ثورة في طريقة تفاعل الشباب والتواصل وتشكيل المجتمعات. يتعمق هذا الموضوع الفرعي في التأثير الاجتماعي للألعاب عبر الإنترنت ويستكشف كيف شكلت المنصات الرقمية ثقافة الشباب وأنماط الاتصال. قدمت الألعاب عبر الإنترنت وسيلة للشباب للتواصل مع أقرانهم من جميع أنحاء العالم. خلقت هذه المنصات الرقمية مساحة فريدة حيث تتلاقى الاهتمامات والعواطف المشتركة ، مما يعزز الشعور بالانتماء بين اللاعبين. تسمح البيئات الافتراضية داخل الألعاب للمستخدمين بإنشاء صور رمزية وتخصيص تجاربهم والتعاون في الوقت الفعلي مع الآخرين. تتجاوز هذه التفاعلات الحدود الجغرافية والاختلافات الثقافية ، وتعزز التفاهم بين الثقافات والترابط العالمي. علاوة على ذلك ، أدت الألعاب عبر

الإنترنت إلى ظهور أشكال جديدة من التواصل بين الشباب. من أنظمة الدردشة داخل اللعبة إلى تطبيقات الدردشة الصوتية ، أصبح لدى اللاعبين الآن قنوات مختلفة للتواصل مع زملائهم في الفريق أو خصومهم أثناء اللعب.

لقد أدى ذلك إلى تغيير طريقة تعبير الشباب عن أنفسهم وبناء علاقات داخل هذه المساحات الرقمية. ومع ذلك ، من الضروري دراسة الجوانب الإيجابية والسلبية لهذه الظاهرة. في حين أن الألعاب عبر الإنترنت يمكن أن تعزز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي وقدارات حل المشكلات ، إلا أن المشاركة المفرطة يمكن أن تؤدي إلى العزلة عن تفاعلات العالم الحقيقي أو حتى الإدمان.

4- دور الاتصال بالإنترنت في تعزيز مجتمعات الألعاب العالمية: استكشاف قوة التفاعلات عبر

الإنترنت

أحدث اتصال الإنترنت ثورة في طريقة تفاعل الشباب مع بعضهم البعض ، لا سيما في مجال الألعاب عبر الإنترنت. أتاح ظهور الإنترنت عالي السرعة وانتشار منصات الألعاب للاعبين من جميع أنحاء العالم الاتصال والتفاعل في المساحات الافتراضية. أدى هذا الترابط إلى ظهور شكل جديد من أشكال بناء المجتمع ، حيث يلتقي الأفراد ذوو المصالح المشتركة معًا بغض النظر عن الحدود الجغرافية. أصبحت مجتمعات الألعاب عبر الإنترنت منصات قوية للتبادل الثقافي والتواصل ، مما يمكن اللاعبين من الاتصال والتعاون والمنافسة على نطاق عالمي. لقد سهلت قدرة الإنترنت على تجسير المسافات التفاعلات بين الثقافات ، مما سمح للشباب باستكشاف وجهات نظر وخبرات متنوعة من خلال اللعب. علاوة على ذلك ، توفر مجتمعات الألعاب عبر الإنترنت مساحة للتنشئة الاجتماعية وتشكيل الهوية. من خلال الصور الرمزية أو الشخصيات داخل اللعبة ، يمكن للأفراد التعبير عن أنفسهم بحرية دون خوف من الحكم أو التحيز. غالبًا ما تتجاوز هذه التفاعلات الافتراضية الحواجز غير المتصلة بالإنترنت مثل العرق أو الجنس أو الحالة الاجتماعية.

لا يمكن الاستهانة بقوة التفاعلات عبر الإنترنت داخل مجتمعات الألعاب العالمية هذه. فهم لا يشكلون الثقافة فحسب ، بل يؤثرون أيضًا على أنماط الاتصال بين الشباب في جميع أنحاء العالم. مع استمرار تقدم التكنولوجيا وزيادة إمكانية الوصول إلى الاتصال بالإنترنت على مستوى العالم ، هناك حاجة إلى مزيد من الاستكشاف لفهم الديناميكيات المعقدة التي تلعبها هذه المساحات الافتراضية وتأثيرها على ثقافة الشباب والتواصل.

خاتمة

سلطت مراجعة البحث الحالية الضوء على العديد من النتائج المهمة في أدبيات وسائل التواصل الاجتماعي ، فضلاً عن القيود المهمة. تعتبر القيود الموضحة هنا بمثابة نقاط انطلاق مهمة للبحث في المستقبل. وتجدر الإشارة إلى أن أحد القيود الرئيسية في الأدبيات المتعلقة بالشباب ووسائل التواصل الاجتماعي هو أن المراهقين الأكبر سنًا يتم أخذ عينات منهم بأغلبية ساحقة ، وندرة المعلومات المتاحة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين الأطفال والمراهقين على الرغم من وجود أدلة على أنهم كثيرًا ما يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك. قد يستفيد البحث المستقبلي أيضًا من دراسة الدراسات الأكثر تعقيدًا وتحليلات البيانات اللاحقة التي تتضمن تأثيرات الوساطة و / أو الاعتدال بدلاً من التركيز على عينات مقطعية.

على الرغم من هذه القيود ، توفر العديد من الدراسات معلومات مهمة عن الاتجاهات الحالية بين الشباب. باختصار ، تعد الصداقات مع الأقران ذات أهمية كبيرة للشباب وهي واحدة من أهم أجزاء حياتهم أثناء الانتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ. يتكرر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، ولا سيما منصات التواصل الاجتماعي مثل Facebook ، بين الشباب وقد ازداد بشكل مطرد على مر السنين. أصبح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أكثر انتشارًا من مرحلة ما قبل المراهقة إلى المراهقة ، كما أن استخدام المراهقين يتجاوز استخدام البالغين. المراهقة هي الفترة التنموية التي يُرجح فيها استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ويكون المراهقون أقل عرضة للإشراف أثناء استخدام الموارد عبر الإنترنت ، مما يعرضهم لخطر سوء التوافق أكثر من الفئات العمرية الأخرى. تُستخدم وسائل التواصل الاجتماعي بشكل أساسي كوسيلة للشباب للتواصل مع أصدقائهم للأغراض الاجتماعية وتزويدهم بمجموعة واسعة من المعلومات المتاحة لهم طوال الوقت تقريبًا. يواجه الشباب تأثيرات إيجابية (على سبيل المثال ، فرص للتواصل الاجتماعي) وتأثيرات سلبية (مثل التنمر عبر الإنترنت) عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. تشير الأدبيات الحالية على وسائل التواصل الاجتماعي إلى أن الشباب يجربون هوياتهم وعرض أنفسهم مع الآخرين عبر الإنترنت وأن الأولاد قد يستفيدون من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (على سبيل المثال ، من خلال بناء المهارات الاجتماعية) مقارنة بالفتيات ، اللائي من المرجح أن يتعرضن لعواقب سلبية (على سبيل المثال ، تدني احترام الذات). بالنظر إلى مركزية وسائل التواصل الاجتماعي في حياة الشباب وكذلك المخاطر والفوائد المرتبطة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

مراجع:

MLA Format: "Title of Web Page", *Website Domain*, Date Published or Edited,
URL, Type, Date Accessed

"Digital Literacy Skills: Cultural and Social Understanding -", *webwise.ie*,
Unknown, <https://www.webwise.ie/teachers/advice-teachers/digital-literacy-cultural-social-understanding/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Effects of Social Media on Youth Culture – Historical, Social and Cultural Framings in the Construction of Ideological Meaning and Control. | Emmanuel Johnson", *johnsonee.com*,
Unknown, <https://johnsonee.com/2014/11/29/effects-of-social-media-on-youth-culture-historical-social-and-cultural-framings-in-the-construction-of-ideological-meaning-and-control/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

", *lkbcoaching.com*, Unknown, <http://lkbcoaching.com/dxtiut/not-on-social-media.html>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Media and Its Effects on Beauty | IntechOpen", *intechopen.com*,
Unknown, <https://www.intechopen.com/chapters/73271>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"THE MEDIATIZATION OF FILIPINO YOUTH CULTURE A Review of Literature | Open Access Journals", *globalmediajournal.com*,
Unknown, <https://www.globalmediajournal.com/open-access/the-mediatization-of-filipino-youth-culturea-review-of-literature.php?aid=35138>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Frontiers | The contributions of gender identification and gender ideologies to the purposes of social media use in adolescence", *frontiersin.org*,
Unknown, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1011951/full>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"2.1 Mass Media and Its Messages – Understanding Media and Culture", *open.lib.umn.edu*,
Unknown, <https://open.lib.umn.edu/mediaandculture/chapter/2-1-mass-media-and-its-messages/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Internet culture – Wikipedia", *en.wikipedia.org*,
Unknown, https://en.wikipedia.org/wiki/Internet_culture, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social media platforms benefits for young people | Internet Matters", *internetmatters.org*,

Unknown, <https://www.internetmatters.org/resources/social-media-advice-hub/social-media-benefits/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Top 7 Impacts of Social Media: Advantages and Disadvantages | Simplilearn", *simplilearn.com*, Unknown, <https://www.simplilearn.com/real-impact-social-media-article>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Communication Studies (COMM) < Northeastern University", *catalog.northeastern.edu*,

Unknown, <https://catalog.northeastern.edu/course-descriptions/comm/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Frontiers | Are Malaysian Youths Overdependent on the Internet?: A Narrative Review", *frontiersin.org*,

Unknown, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.710790/full>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Are There Differences in Video Gaming and Use of Social Media among Boys and Girls?--A Mixed Methods Approach - PMC", *ncbi.nlm.nih.gov*,

Unknown, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8200210/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Frontiers | Context, Development, and Digital Media: Implications for Very Young Adolescents in LMICs", *frontiersin.org*,

Unknown, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.632713/full>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"322 Youth Essay Topics & Titles to Research + Youth Essay Examples | IvyPanda(r)", *ivypanda.com*,

Unknown, <https://ivypanda.com/essays/topic/youth-essay-topics/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"SVOD, social media, and gaming trends | Deloitte Insights", *www2.deloitte.com*,

Unknown, <https://www2.deloitte.com/xe/en/insights/industry/technology/svod-social-media-gaming-trends.html>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Digital Culture and Social Media - Media, Society, Culture and You", *press.rebus.community*,

Unknown, <https://press.rebus.community/mscy/chapter/chapter-2-digital-culture/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

", *yakiniku-one.com*, Unknown, <https://yakiniku-one.com/5qlk/virtual-student-internship.html>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"CMS - Communication Studies < The University of Texas at Austin", *catalog.utexas.edu*, Unknown, <https://catalog.utexas.edu/general-information/coursesatoz/cms/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The Inseparability Of Digital Media And Youth Culture - StayHipp", *stayhipp.com*, Unknown, <https://stayhipp.com/news/the-inseparability-of-digital-media-and-youth-culture/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

", *menemelos.com*, Unknown, <http://menemelos.com/ls1rm/media-influence-examples.html>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The negative effects of social media on the social identity of adolescents from the perspective of social work - PMC", *ncbi.nlm.nih.gov*, Unknown, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7905185/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Media as A Third Space for Participation: Online Gaming Communities | Debating Communities and Networks XII", *networkconference.netstudies.org*,

Unknown, <https://networkconference.netstudies.org/2021/2021/04/26/social-media-as-a-third-space-for-participation-online-gaming-communities/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Online communication and adolescent relationships", *cyc-net.org*, Unknown, <https://cyc-net.org/cyc-online/cyconline-sep2008-subrahmanyam.html>, Web, Accessed 03. Aug 2023

Effects of Social Media on Youth Culture - Historical, Social and Cultural Framings in the Construction of Ideological Meaning and Control. | Emmanuel Johnson", *johnsonee.com*,

Unknown, <https://johnsonee.com/2014/11/29/effects-of-social-media-on-youth-culture-historical-social-and-cultural-framings-in-the-construction-of-ideological-meaning-and-control/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Promotion: Integrated Marketing Communication (IMC) | Introduction to Business", *courses.lumenlearning.com*,

Unknown, <https://courses.lumenlearning.com/suny-wmopen-introbusiness/chapter/promotion-integrated-marketing-communication-imc/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The Evolution of Social Media: How Did It Begin and Where Could It Go Next?", *online.maryville.edu*,

Unknown, <https://online.maryville.edu/blog/evolution-social-media/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social media - Wikipedia", *en.wikipedia.org*,
Unknown, https://en.wikipedia.org/wiki/Social_media, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Online video gaming benefits for young players | Internet Matters", *internetmatters.org*,

Unknown, <https://www.internetmatters.org/resources/online-gaming-advice/online-gaming-the-benefits/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"420 Social Media Topic Ideas to Write about & Essay Samples | IvyPanda(r)", *ivypanda.com*,

Unknown, <https://ivypanda.com/essays/topic/social-media-essay-examples/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The History Of Gaming: An Evolving Community | TechCrunch", *techcrunch.com*,

Unknown, <https://techcrunch.com/2015/10/31/the-history-of-gaming-an-evolving-community/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Media-Driven Routes to Positive Mental Health Among Youth: Qualitative Enquiry and Concept Mapping Study - PMC", *ncbi.nlm.nih.gov*,

Unknown, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8933808/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Teens, Social Media and Technology 2022 | Pew Research Center", *pewresearch.org*,

Unknown, <https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Top 7 Impacts of Social Media: Advantages and Disadvantages | Simplilearn", *simplilearn.com*, Unknown, <https://www.simplilearn.com/real-impact-social-media-article>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Digital media use and mental health - Wikipedia", *en.wikipedia.org*, Unknown, https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_media_use_and_mental_health, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Elon University / Imagining the Internet / Survey IX: The Future of Well-Being in a Tech-Saturated World (Credited Responses)", *elon.edu*, Unknown, <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/ix-2018/credit/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Media Effects on Teenagers & Their Mental Health", *newportacademy.com*,

Unknown, <https://www.newportacademy.com/resources/well-being/effect-of-social-media-on-teenagers/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Frontiers | Research trends in social media addiction and problematic social media use: A bibliometric analysis", *frontiersin.org*, Unknown, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.1017506/full>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Networking and Ethics (Stanford Encyclopedia of Philosophy)", *plato.stanford.edu*,

Unknown, <https://plato.stanford.edu/entries/ethics-social-networking/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Stories From Experts About the Impact of Digital Life | Pew Research Center", *pewresearch.org*,

Unknown, <https://www.pewresearch.org/internet/2018/07/03/the-negatives-of-digital-life/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"How Gamification And Social Networking Impact Learning: Communication Is The Key - eLearning Industry", *elearningindustry.com*,

Unknown, <https://elearningindustry.com/social-networking-impact-learning-gamification-communication-key>, Web, Accessed 03. Aug 2023

Effects of Social Media on Youth Culture - Historical, Social and Cultural Framings in the Construction of Ideological Meaning and Control. | Emmanuel Johnson", *johnsonee.com*,

Unknown, <https://johnsonee.com/2014/11/29/effects-of-social-media-on-youth-culture-historical-social-and-cultural-framings-in-the-construction-of-ideological-meaning-and-control/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Promotion: Integrated Marketing Communication (IMC) | Introduction to Business", *courses.lumenlearning.com*,

Unknown, <https://courses.lumenlearning.com/suny-wmopen-introbusiness/chapter/promotion-integrated-marketing-communication-imc/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The Evolution of Social Media: How Did It Begin and Where Could It Go Next?", *online.maryville.edu*,

Unknown, <https://online.maryville.edu/blog/evolution-social-media/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social media - Wikipedia", *en.wikipedia.org*,

Unknown, https://en.wikipedia.org/wiki/Social_media, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Online video gaming benefits for young players | Internet Matters", *internetmatters.org*,

Unknown, <https://www.internetmatters.org/resources/online-gaming-advice/online-gaming-the-benefits/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"420 Social Media Topic Ideas to Write about & Essay Samples | IvyPanda(r)", *ivy panda.com*, Unknown, <https://ivy panda.com/essays/topic/social-media-essay-examples/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The History Of Gaming: An Evolving Community | TechCrunch", *techcrunch.com*, Unknown, <https://techcrunch.com/2015/10/31/the-history-of-gaming-an-evolving-community/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Media-Driven Routes to Positive Mental Health Among Youth: Qualitative Enquiry and Concept Mapping Study - PMC", *ncbi.nlm.nih.gov*, Unknown, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8933808/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Teens, Social Media and Technology 2022 | Pew Research Center", *pewresearch.org*, Unknown, <https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Top 7 Impacts of Social Media: Advantages and Disadvantages | Simplilearn", *simplilearn.com*, Unknown, <https://www.simplilearn.com/real-impact-social-media-article>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Digital media use and mental health - Wikipedia", *en.wikipedia.org*, Unknown, https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_media_use_and_mental_health, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Elon University / Imagining the Internet / Survey IX: The Future of Well-Being in a Tech-Saturated World (Credited Responses)", *elon.edu*, Unknown, <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/ix-2018/credit/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Media Effects on Teenagers & Their Mental Health", *newportacademy.com*,

Unknown, <https://www.newportacademy.com/resources/well-being/effect-of-social-media-on-teenagers/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Frontiers | Research trends in social media addiction and problematic social media use: A bibliometric analysis", *frontiersin.org*,

Unknown, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.1017506/full>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social Networking and Ethics (Stanford Encyclopedia of Philosophy)", *plato.stanford.edu*,

Unknown, <https://plato.stanford.edu/entries/ethics-social-networking/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Stories From Experts About the Impact of Digital Life | Pew Research Center", *pewresearch.org*,

Unknown, <https://www.pewresearch.org/internet/2018/07/03/the-negatives-of-digital-life/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"How Gamification And Social Networking Impact Learning: Communication Is The Key - eLearning Industry", *elearningindustry.com*,

Unknown, <https://elearningindustry.com/social-networking-impact-learning-gamification-communication-key>, Web, Accessed 03. Aug 2023

Youth culture: teenage kicks in the digital age | Internet | The Guardian", *theguardian.com*,

Unknown, <https://www.theguardian.com/technology/2011/jun/26/untangling-web-krotoski-youth-culture>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The Video Game Debate: Unravelling The Physical, Social, And Psychological Effects Of Video Games 1138831638, 9781138831636, 1138831603, 9781138831605, 1315736497, 9781315736495 - DOKUMEN.PUB", *dokumen.pub*,

Unknown, <https://dokumen.pub/the-video-game-debate-unravelling-the-physical-social-and-psychological-effects-of-video-games-1138831638-9781138831636-1138831603->

9781138831605-1315736497-9781315736495.html, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The Influence of TikTok 18 Plus APK on Social Media Culture -", *ventsmagazine.com*,

Unknown, <https://ventsmagazine.com/2023/08/02/the-influence-of-tiktok-18-plus-apk-on-social-media-culture/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Game On: Online Gaming Networks' Influence on Mental Health & Social Connections - Neuroscience News", *neurosciencenews.com*,

Unknown, <https://neurosciencenews.com/gaming-network-depression-23207/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Media in Transition 7 abstracts and papers", *web.mit.edu*,

Unknown, <http://web.mit.edu/comm-forum/legacy/mit7/subs/abstracts.html>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"National Curriculum Standards for Social Studies: Chapter 2--The Themes of Social Studies | Social Studies", *socialstudies.org*,

Unknown, <https://www.socialstudies.org/national-curriculum-standards-social-studies-chapter-2-themes-social-studies>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Social media - Wikipedia", *en.wikipedia.org*,

Unknown, https://en.wikipedia.org/wiki/Social_media, Web, Accessed 03. Aug 2023

"The Internet and Youth Culture | Youth Culture | Issues | The Hedgehog Review", *hedgehogreview.com*,

Unknown, <https://hedgehogreview.com/issues/youth-culture/articles/the-internet-and-youth-culture>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Team Building: Games, Ideas, Tips and Techniques - BusinessBalls.com", *businessballs.com*,

Unknown, <https://www.businessballs.com/team-management/team-building-games-training-ideas-and-tips/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Online video gaming benefits for young players | Internet Matters", *internetmatters.org*,

Unknown, <https://www.internetmatters.org/resources/online-gaming-advice/online-gaming-the-benefits/>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Unraveling Moronics: A Comprehensive Exploration of Irrationality, Foolishness, and the Implications for Society and the Individual", *omnilabs.ai*,
Unknown, <https://omnilabs.ai/book/unraveling-moronics>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Research on Social Network Sites", *danah.org*,
Unknown, <http://www.danah.org/researchBibs/sns.php>, Web, Accessed 03. Aug 2023

"Frontiers | The Association Between Video Gaming and Psychological Functioning", *frontiersin.org*,

Unknown, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01731/full>,
Web, Accessed 03. Aug 2023

"Internet Gaming Disorder, Risky Online Behaviour, and Mental Health in Hong Kong Adolescents: The Beneficial Role of Psychological Resilience - PMC", *ncbi.nlm.nih.gov*,

Unknown, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8554051/>, Web,
Accessed 03. Aug 2023

"My avatar, my self | APS", *psychology.org.au*,

Unknown, <https://psychology.org.au/for-members/publications/inpsych/2019/october/my-avatar,-my-self>, Web,
Accessed 03. Aug 2023

"A Psychological Exploration of Engagement in Geek Culture | PLOS ONE", *journals.plos.org*,

Unknown, <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0142200>, Web, Accessed 03. Aug 2023

Adams ، RE ، & Bukowski ، WM (2007). تعمل العلاقات مع الأمهات والأقران على التخفيف من الارتباط بين الاعتداء الجنسي على الأطفال واضطرابات القلق. إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم ، 31 ، 645-656. دوى: [10.1016/j.chiabu.2006.12.011](https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.12.011)

آدامز ، ري ، سانتو ، جي بي ، وبوكوفسكي ، ديليو إم (2011). إن وجود أفضل صديق يخفف من آثار التجارب السلبية. علم نفس التنمية ، 47 (6) ، 1786 - 1791. دوى: [10.1037/a0025401](https://doi.org/10.1037/a0025401)

أهيرن ، إن آر ، وميشلينج ، ب. (2013). إرسال الرسائل النصية: مشاكل خطيرة للشباب. مجلة التمريض النفسي والاجتماعي وخدمات الصحة العقلية ، 51 (7) ، 22-30.

78. الرابطة الأمريكية للطب النفسي. (2013). الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية. مراجعة النص (الطبعة الخامسة). أرلينغتون ، فيرجينيا: APA.

79. Amichai-Hamburger، Y.، & Ben-Artzi، E. (2003). الشعور بالوحدة واستخدام الإنترنت. أجهزة الكمبيوتر في سلوك الإنسان ، 19 ، 71-80. دوى: [10.1016/S0747-5632\(02\)6-00014](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(02)6-00014)

80. أيدين ، س. (2012). مراجعة للأبحاث على الفيس بوك كبيئة تعليمية. البحث والتطوير في تكنولوجيا التعليم ، 60 ، 1093-1106.

81. Banjanin، N.، Benjanin، N.، Dimitrijevic، I.، & Pantic، I. (2015). العلاقة بين استخدام الإنترنت والاكنتاب: التركيز على تقلبات المزاج الفسيولوجية والشبكات الاجتماعية والسلوك الإدماني عبر الإنترنت. أجهزة الكمبيوتر في السلوك البشري ، 43 ، 308-312. دوى: [10.1016/j.chb.2014.11.013](https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.013)

82. Barnett، MA، Nichols، MB، Sonnentag، TL، & Wadian، TW (2013). العوامل المرتبطة بالاستجابات العاطفية والسلوكية المتوقعة للمراهقين والأوائل للمضايقات الغامضة على Facebook. أجهزة الكمبيوتر في السلوك البشري ، 29 ، 2225-2229.

83. بارت ، فد (2015). وسائل التواصل الاجتماعي وتنمية المراهقين: المخاطر والمزايا وفرص النمو. مجلة العمل الاجتماعي السريري ، 43 (2) ، 201-208. دوى: [10.1007/s10615-014-0501-6](https://doi.org/10.1007/s10615-014-0501-6)
84. بلومفيلد نيرا ، سي جيه ، آند باربر ، بي إل (2014). استخدام موقع التواصل الاجتماعي: مرتبط بمفهوم الذات الاجتماعي لدى المراهقين ، واحترام الذات ، والمزاج المكتئب. المجلة الأسترالية لعلم النفس ، 66 ، 56-64.
85. براون ، بي بي ، ولارسون ، ج. (2009). علاقات الأقران في مرحلة المراهقة. في **RM Lerner & L Steinberg** (محرران) ، كتيب علم نفس المراهقين ، المجلد 2: تأثيرات السياق على تنمية المراهقين (الطبعة الثالثة ، ص 74-103). هوبوكين ، نيوجيرسي: وايلي.
86. بوهرميستر ، د. (1990). علاقة الصداقة الحميمة والكفاءة الشخصية والتكيف
87. بوهرميستر ، د. (1990). علاقة الصداقة الحميمة والكفاءة الشخصية والتكيف خلال فترة ما قبل المراهقة والمراهقة. تنمية الطفل ، 61 (4) ، 1101-1111. دوى: [10.2307/1130878](https://doi.org/10.2307/1130878)
88. **Bukowski ، WM ، Buhrmester ، D** ، & أندروود ، **MK** (2011a). العلاقات بين الأقران كسياق للتنمية. في **MK Underwood & LH Rosen** (محرران) ، التنمية الاجتماعية. نيويورك: جيلفورد.
89. **Bukowski ، WM ، & Hoza ، B** (1989). الشعبية والصداقة: قضايا في النظرية والقياس والنتائج. في **T. Berndt & G. Ladd** (محرران) ، علاقات الأقران في تنمية الطفل (ص 15-45). نيويورك: وايلي.
90. **Bukowski ، WM ، Laursen ، B ، & Hoza ، B** (2010). من تصعيد الاكتئاب لدى الأطفال المتجنبون والمستبعدين. التطور وعلم النفس المرضي ، 22 (4) ، 749-757. دوى: [10.1017/S095457941000043X](https://doi.org/10.1017/S095457941000043X)
91. **Bukowski ، WM ، Simard ، MR ، Dubois ، ME ، & López ، LS** (2011b). التمثيل والعملية والتطور: نظرة جديدة على الصداقة في بداية المراهقة. في **E. Amsel & J. Smetana** (محرران) ، نقاط ضعف المراهقين والفرص: وجهات نظر تنموية بنائية. نيويورك: مطبعة جامعة كامبريدج.
92. كابلان ، سي (2003). تفضيل التفاعل الاجتماعي عبر الإنترنت: نظرية استخدام الإنترنت الإشكالي والرفاهية النفسية والاجتماعية. بحوث الاتصالات ، 30 ، 625-648. دوى: [10.1177/0093650203257842](https://doi.org/10.1177/0093650203257842)
93. **Christofides ، E. ، Muise ، A. ، & Desmarais ، S** (2011). مرحبًا أمي ، ما الذي يوجد على Facebook الخاص بك؟ مقارنة الإفصاح عن Facebook والخصوصية لدى المراهقين والبالغين. علم النفس الاجتماعي وعلم الشخصية ، 3 (1) ، 48-54. دوى: [10.1177/1948550611408619](https://doi.org/10.1177/1948550611408619)
94. **Christofides ، E. ، Muise ، A. ، & Desmarais ، S** (2012). الإفصاحات الخفوفة بالمخاطر على Facebook: تأثير تجربة سيئة على السلوك عبر الإنترنت. مجلة أبحاث المراهقين ، 27 (6) ، 714-731.

95. كلايتون ، آر بي ، أوزبورن ، ري ، ميلر ، بي كيه ، وأوبرل ، سي دي (2013). الشعور بالوحدة والقلق وتعاطي المخدرات كمؤشرات على استخدام Facebook. أجهزة الكمبيوتر في سلوك الإنسان ، 29 (3) ، 687-693. دوى:10.1016 / 10.1016.2012.12.002.j.chb
96. كوبر ، (2006) NS. تحديد الترابط النفسي والاجتماعي لاستخدام الإنترنت لدى الأطفال والمراهقين. ملخصات الأطروحة الدولية: القسم ب: العلوم والهندسة ، 66.
97. كريسي ، ب. (2013). ارتباط القلق الاجتماعي وعوامل الأبوة باستخدام المراهقين للفيس بوك. ملخصات الأطروحة الدولية ، 74.
98. دوليف كوهين ، إم ، وبارك ، أ. (2013). استخدام المراهقين للرسائل الفورية كوسيلة للراحة العاطفية. أجهزة الكمبيوتر في سلوك الإنسان ، 29 ، 58-63. دوى:10.1016 / 10.1016.2012.07.016.j.chb
99. إريكسون ، إي. (1959). الهوية و دورة الحياة. نيويورك: نورتون.
100. فوكس ، جيه ، وموريلاند ، جي جي (2015). الجانب المظلم لمواقع التواصل الاجتماعي: استكشاف الضغوطات العلائقية والنفسية المرتبطة باستخدام Facebook والإمكانيات المالية. أجهزة الكمبيوتر في سلوك الإنسان ، 45 ، 168-176. دوى:10.1016 / 10.1016.2014.11.083.j.chb
101. Frison, E., & Eggermont, S. (2015). تأثير الضغط اليومي على الحالة المزاجية المكتسبة للمراهقين: دور الدعم الاجتماعي الساعي عبر الفيس بوك. أجهزة الكمبيوتر في السلوك البشري ، 44 ، 315-325. دوى:10.1016 / 10.1016.2014.11.070.j.chb
102. جيني ، جي ، واسيليج ، دي إل (2014). إيذاء الأقران والتسلط عبر الإنترنت ومخاطر الانتحار لدى الأطفال والمراهقين. مجلة الجمعية الطبية الأمريكية: 546-545 ، (5) 312 ، JAMA. دوى:10.1001 / 10.1001.2014.3212.جامع
103. جروس ، إي أف (2004). استخدام المراهقين للإنترنت: ما نتوقعه ، ما تقرير المراهقين. علم نفس النمو التطبيقي ، 25 ، 633 - 649. دوى:10.1016 / 10.1016.2004.09.005.j.appdev
104. جروس ، إي أف ، جوفونين ، جيه ، آند جايل ، إس إل (2002). استخدام الإنترنت والرفاهية في مرحلة المراهقة. مجلة القضايا الاجتماعية ، 58 (1) ، 75-90. دوى:10.1111 / 10.1111.2014.00249-1540
105. هوو ، دبليو ، كوملودي ، إيه ، لوتز ، دبليو ، هيرسيغفي ، كيه ، بريس ، جي جي ، ودروين ، إيه جي (2015). دعم هوية الأطفال على الإنترنت في المجتمعات الدولية. السلوك وتكنولوجيا المعلومات ، 34 (4) ، 375-391. دوى:10.1080 / 10.1080.2014.948490.0144929X
106. إيتو ، إم ، هورست ، إتش ، بيتاني ، إم ، بويد ، دي ، هير ستيفنسون ، بي ، لانج ، بي جي وآخرون. (2008). العيش والتعلم باستخدام وسائل الإعلام الجديدة: ملخص النتائج من مشروع الشباب الرقمي. شيكاغو ، إلينوي: تقدم مؤسسة جون د. وكاثرين ت. ماك آرثر تقارير عن الإعلام الرقمي والتعلم. <http://digitalyouth.ischool.berkeley.edu/files/report/digitalyouth-h-TwoPageSummary.pdf>. تم الوصول إليه في 4 مايو 2014.

118. Liu, C., Ang, RP, & Lwin, MO (2013). العوامل المعرفية والشخصية والاجتماعية المرتبطة بالإفصاح عن المعلومات الشخصية للمراهقين عبر الإنترنت. مجلة المراهقة ، 36 ، 629-638. دوى: [10.1016/j.adolescence.2013.03.016](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.03.016)
119. Lou, LL, Yan, Z., Nickerson, A., & McMorris, R. (2012). اختصار للعلاقة المتبادلة للوحدة واستخدام Facebook بين طلاب السنة الأولى بالجامعة. مجلة بحوث الحوسبة التربوية ، 46 (1) ، 105-117. دوى: [10.2190/EC.46.1.2](https://doi.org/10.2190/EC.46.1.2)
120. مارشال ، (2012) TC. مراقبة Facebook لشركاء رومانسيين سابقين: ارتباطات مع التعافي بعد الانهيار والنمو الشخصي. علم النفس السيبراني والسلوك والشبكات الاجتماعية ، 15 (10) ، 521-526. دوى: [10.1089/cyber.2012.0125](https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0125)
121. McIntyre, E., Wiener, KK, & Saliba, AJ (2015). استخدام الإنترنت القهري والعلاقات بين الترابط الاجتماعي والانطواء. أجهزة الكمبيوتر في سلوك الإنسان ، 48 ، 569-574. دوى: [10.1016/j.chb.2015.02.021](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.021)
122. مورو ، أ ، روستيت ، أو ، تشوشارد ، إي ، وتشابول ، هـ. (2012). L'usage de Facebook et les enjeux de l'adolescence: Une étude Neuropsychiatrie de Facebook ، وقضايا الأسرة والأقران بين المراهقين: دراسة نوعية. L'enfance et de L'adolescence، 60 (6)، 429-434 دوى: [10.1016/j.neurenf.2012.05.530](https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2012.05.530)
123. مورينو ، ماساتشوستس ، جيلينشيك ، لوس أنجلوس ، إيغان ، كغ ، كوكس ، إي ، يونغ ، إتش ، غانون ، كيه إي ، بيكر ، ت. (2011). الشعور بالسوء على Facebook: إفصاحات عن الاكتئاب من قبل طلاب الجامعات على أحد مواقع التواصل الاجتماعي. الاكتئاب والقلق ، 28 (6) ، 447-455. دوى: [10.1002/20805](https://doi.org/10.1002/20805)
124. مورغان ، سي ، وكوتين ، ريال (2003). العلاقة بين أنشطة الإنترنت وأعراض الاكتئاب في عينة من الطلاب الجدد في الكلية. علم النفس السيبراني والسلوك ، 6 (2) ، 133-142. دوى: [10.1089/109493103321640329](https://doi.org/10.1089/109493103321640329)
125. Muise, A., Christofides, E., & Desmarais, S. (2009). مزيد من المعلومات أكثر مما تريد: هل يخرج Facebook وحش الغيرة ذو العيون الخضراء؟ علم النفس السيبراني والسلوك ، 12 (4) ، 441-444. دوى: [10.1089/CPB.2008.0263](https://doi.org/10.1089/CPB.2008.0263)
126. O'Keeffe, GS, & Clarke-Pearson, K. (2011). تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الأطفال والمراهقين والأسر. مجلس الاتصالات والإعلام ، 127 (4) ، 800-804.

127. Pempek, TA, Yermolayeva, YA, & Calvert, SL (2009). تجارب التواصل الاجتماعي لطلاب الكلية على Facebook. مجلة علم النفس التنموي التطبيقي، 30 (3)، 227-238. دوى: 10.1016 / j.appdev.2008.12.010
128. بيتر، ج.، فالكنبورغ، بي إم، وشوتين، أسوشيتد برس (2005). تطوير نموذج لتكوين صداقة المراهقين على الإنترنت. علم النفس السيبراني والسلوك، 8 (5)، 2005. دوى: 10.1089 / CPB.2005.8.423
129. Qiu, L., Lin, H., Leung, AK, & Tov, W. (2012). تقديم أفضل ما لديهم: الإفصاح العاطفي على Facebook. علم النفس السيبراني والسلوك والشبكات الاجتماعية، 15 (10)، 569-572. دوى: 10.1089 / cyber.2012.0200
130. رايش، إس إم (2010). شعور المراهقين بالانتماء للمجتمع على MySpace و Facebook: نصح متعدد الأساليب. مجلة علم نفس المجتمع، 38 (6)، 688-705. دوى: 10.1002 / jcop.20389
131. Reich, SM, Subrahmanyam, K., & Espinoza, G. (2012). الصداقة وتبادل الرسائل الفورية والتحدث وجهًا لوجه: التداخل في الشبكات الاجتماعية للمراهقين عبر الإنترنت وغير المتصلة. علم النفس التنموي، 48 (2)، 356-368. دوى: 10.1037 / a0026980
132. Rose, AJ, Carlson, W., Luebbe, AM, Schwartz-Mette, RA (2011). توقع الصعوبات في صداقات الشباب: هل أعراض القلق ضارة مثل أعراض الاكتئاب؟ ميريل بالمر كوارترلي، 57 (3)، 244-262. دوى: 10.1353 / mpq.2011.0013
133. روز، إيه جيه، ورودولف، دينار كويتي (2006). مراجعة الفروق بين الجنسين في عمليات العلاقات بين الأقران: المقايضات المحتملة للتطور العاطفي والسلوكي للفتيات والفتيان. النشرة النفسية، 132، 98 - 131. دوى: 10.1037 / 2909.132.1.98-0033
134. روبن، كيه إتش، بوكوفسكي، ديليو إم، وبوكر، جي سي (2015). الأطفال في مجموعات الأقران. في MH Bornstein, T. Leventhal, & RM Lerner (Eds.)، Handbook of Child Psychology and Development Science, Vol. 4 البيئية (الطبعة السابعة، ص 175 - 222). هوبوكين، نيوجيرسي، الولايات المتحدة: John Wiley & Sons Inc
135. ريان، ت.، تشيستر، أ.، ريس، ج.، وزينوس، س. (2014). استخدامات وانتهاكات الفيسبوك: مراجعة لإدمان الفيسبوك. مجلة الإدمان السلوكي، 3 (3)، 133-148. دوى: 10.1556 / JBA.3.2014.016
136. Schou Andreassen, C., & Pallesen, S. (2014). إدمان موقع الشبكة الاجتماعية - نظرة عامة. التصميم الصيدلاني الحالي، 20 (25)، 4053-4061.

137. Seko, Y., Kidd, SA, Wiljer, D., & McKenzie, KJ (2015). على الحافة الإبداعية: استكشاف الدوافع لإنشاء محتوى غير انتحاري لإيذاء النفس عبر الإنترنت. البحوث الصحية النوعية. دوى: 10.1177/1049732315570134
138. سيلف أوت ، إم إتش دلبو ، برانجي ، إس جي تي ، ديلسينج ، إم ، تير بوغت ، تي إف إم ، وميوس ، WHJ (2009). أنواع مختلفة من استخدام الإنترنت والاكتئاب والقلق الاجتماعي: دور جودة الصداقة المتصورة. مجلة المراهقة ، 32 ، 833-819.
139. Shepherd , RM , & Edelmann , RJ (2005). أسباب استخدام الإنترنت والقلق الاجتماعي. الشخصية والاختلافات الفردية ، 39 ، 958-949. دوى: 10.1016 / j.paid.2005.04.001
140. ستيفز ، ف. (2014). الكنديون الشباب في عالم سلكي ، المرحلة الثالثة: الحياة على الإنترنت. أوتاوا: MediaSmarts.
141. Subrahmanyam, L., Smahel, D., & Greenfield, P. (2006). ربط الإنشاءات التنموية بالإنترنت: عرض الهوية والاستكشاف الجنسي في غرف الدردشة عبر الإنترنت للمراهقين. علم النفس التنموي ، 42 (3) ، 395-406. دوى: 10.1037/1649.42.3.395-0012
142. سوليفان ، HS (1953). نظرية الشخصية الطب النفسي. نيويورك: WW Norton & Co, Inc.
143. Teufel , M. , Hofer , E. , Junne , F. , Sauer , H. , Zipfel , S & Giel , KE (2013). تحليل مقارن لمجموعات فقدان الشهية العصبي على Facebook. اضطرابات الأكل والوزن ، 18 (4) ، 413-420. دوى: 10.1007/s40519-013-0050-y
144. طومسون ، إس إتش ، ولغيد إي. (2012). أفسدها الفيسبوك؟ دراسة استكشافية للاختلافات بين الجنسين في التواصل عبر الشبكات الاجتماعية بين الرجال والنساء الجامعيين. مجلة طالب الكلية ، 46 (1) ، 88-98.
145. تيغمان ، إم ، وسلاتر ، أ. (2013). NetGirls: الإنترنت ، والفيسبوك ، وصورة الجسد لدى الفتيات المراهقات. المجلة الدولية لاضطرابات الأكل ، 46 (6) ، 630-633. دوى: 10.1002/22141
146. فالكينورغ ، بي إم ، وبيتر ، س. (2007 أ). الاتصال عبر الإنترنت وعلاقته بالرفاهية: تحديد بعض الآليات الأساسية. علم نفس الإعلام ، 9 ، 43-58. دوى: 10.1080/15213260709336802
147. فالكينورغ ، بيام ، وبيتر ، س. (2007 ب). التواصل عبر الإنترنت ورفاهية المراهقين: اختبار التحفيز مقابل فرضية الإزاحة. مجلة الاتصالات الحاسوبية ، 12 ، 1169-1182. دوى: 10.1111/j.1083-6101.2007.00368.x

148. فالكنبورغ ، بيام ، وبيتر ، س. (2007 ج). التواصل عبر الإنترنت بين المراهقين والمراهقين وقربهم من الأصدقاء. علم النفس التنموي ، 43 (2) ، 267-277. دوى: 10.1037/0012-267.1649.43.2
149. فالكنبورغ ، بي إم ، وبيتر ، س. (2009 أ). العواقب الاجتماعية للإنترنت على المراهقين: عقد من البحث. الاتجاهات الحالية في علم النفس ، 18 (1) ، 1-5. دوى: 10.1111/j.1467-8721.2009.01595.x
150. فالكنبورغ ، بي إم ، وبيتر ، س. (2009 ب). تأثير الرسائل الفورية على جودة الصداقات الحالية للمراهقين: دراسة طولية. مجلة الاتصالات ، 59 (1) ، 79-97. دوى: 10.1111/j.1460-2466.2008.01405.x
151. فالكنبورغ ، بي إم ، وبيتر ، س. (2011). التواصل عبر الإنترنت بين المراهقين: نموذج متكامل لجاذبيته وفرصه ومخاطره. مجلة صحة المراهقين ، 48 ، 121-127. دوى: 10.1016/j.jadohealth.2010.08.020
152. فالكنبورغ ، PM ، سكوتن ، AP ، & بيتر ، ج. (2005). تجارب هوية المراهقين على الإنترنت. جمعية الإعلام الجديد ، 7 (3) ، 383-402. دوى: 10.1177/1461444805052282
153. van den Eijnden، RJJM، Meerkerk، GJ، Vermulst، AA (2008) Spijkerman، RE، & Engels، RCME. الاتصال عبر الإنترنت ، والاستخدام القهري للإنترنت ، والرفاه النفسي الاجتماعي بين المراهقين: دراسة طولية. علم النفس التنموي ، 44 (3) ، 655-665. دوى: 10.1037/0012-267.1649.44.3
154. Velásquez، AM، Santo، JB، Saldarriaga، LM، López، LS & Bukowski، WM (2010). الإيذاء والعدوان المعتمدان على السياق: الفروق بين المدارس التي تضم جميع الفتيات والمدارس المختلطة الجنس. ميريل بالمر كوارتري ، 56 (3) ، 283-302. دوى: 10.1353/mpq.0.0054
155. Von Muhlen، M.، & Ohno-Machado، L. (2012). مراجعة استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية من قبل الأطباء. مجلة الجمعية الأمريكية للمعلوماتية الطبية ، 19 (5) ، 777-781. دوى: 10.1136/amiajnl-2012-000990
156. وانج ، ز. ، تشيرنيف ، جي إم ، وسولواي ، ت. (2012). فحص طولي ديناميكي لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واحتياجاتها وإشباعها بين طلاب الكلية. أجهزة الكمبيوتر في سلوك الإنسان ، 28 (5) ، 1829-1839. دوى: 10.1016/j.chb.2012.05.001
157. Weimer، BL، Kerns، KA، & Oldenburg، CM (2004). تفاعلات المراهقين مع أفضل الأصدقاء: الارتباط بأسلوب التعلق. مجلة علم نفس الطفل التجريبي ، 88 (1) ، 102-120. دوى: 10.1016/j.jecp.2004.01.003

158. Wolak ، J ، Mitchell ، KJ ، & Finkelhor ، D. (2003) .الهروب أم الاتصال؟

خصائص الشباب الذين يشكلون علاقات وثيقة عبر الإنترنت. مجلة المراهقة ، 26 ، 105-119.

دوى: S0140-1971 (02) 00114-8 / 10.1016

يانج ، سي سي ، آند براون ، بي بي (2013). دوافع استخدام Facebook وأنماط أنشطة Facebook والتكيف

الاجتماعي للمراهقين المتأخرين مع الكلية. مجلة الشباب والمراهقة ، 42 (3) ، 403-416. دوى: 10.1007

s10964-012-9836-x