المدارس القرآنية ودورها في إنشاء الجيل الناجح

(مدينة انغرو بولاية يوبي أنموذجا)

Qur'anic Schools and Their Role in the Formation of Successful Generation (A case study of Nguru Yobe State)

بللو تكر[1]، الدكتور عبد الرحيم محمد سنوسي[2]

Bello Tukur[1], AbdulRaheem Muhammad Sunusi PhD[2]

[1] جامعة ولاية يوبي (نيجيريا)، bellotukur0046@ysu.edu.ng

[2] جامعة ولاية يوبي (نيجيريا)، imamabduroheem@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2022/03/01 تاريخ القبول: 2022/03/06 تاريخ النشر:2022/03/31

ملخص: يهدف هذا البحث إلى بيان دور المدارس القرآنية في تكوين الجيل الناجح في مدينة. فتم تقسيم المقالة إلى ثلاثة محاور: المحور الأول مسح عام عن المدارس القرآنية، والثاني في بيان ظهور المدارس القرآنية في المدينة، بينما الثالث في توضيح الأدوار التي قدمتها المدارس القرآنية في تنشئة الجيل الناجح في المدينة. فاتبع الباحثان في ذلك المنهج التاريخي، وتوصلا إلى أن المدارس القرآنية قد ظهرت في مدينة انغرو بدخول الإسلام في مملكة كانم برنو، وذلك في القرن الخامس الهجري. كما ولعبت دورا مرموقا في إبقاء أهل المدينة على الثقافة الإسلامية والعمل الصالح. وأخيرا أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بدراسة شخصيات علماء القرآن في مدينة انغرو، وذلك بغية التعرف على سيرتهم الذاتية حتى يقتدى بهم في تحصيل العلم والمعرفة. كما ويوصيان المؤسسات التعليمية ومراكز البحوث بتحقيق تراث العلماء المحليين للتعرف عليها والاستفادة منها.

كلمات مفتاحية: المدارس القرآنية. الجيل الناجح، دور، مدينة انغرو.

Abstract: This research aims at analyzing the roles of Qur'anic schools in the formation of successful generation in Nguru city. The article is divided into three sections: section one has given a general overview on Qur'anic schools, where the second two has clarified the emergence of Qur'anic schools in Nguru, and the roles played by the Qur'anic schools in upbringing successful generation in the city have been discussed in section three. Historical methodology has been applied in compiling this paper. And the researchers concluded that, the Qur'anic schools had appeared in

Nguru city by the emergence of Islam in Kanem Borno in the fifth century AH. And they have played an important role in keeping the people of Nguru on the Islamic norms and values. Finally, The researchers recommended putting more attention to the study of Qur'anic scholars personalities in Nguru, and investigating the legacy left by them In order to identify them, and benefit from them in educational institutions and research centers.

Keywords: Qur'anic schools; Roles; Successful Generation; Nguru City.

المؤلف المرسل: بللو تكر، **الإيميل**: bellotukur0046@ysu.edu.ng

1. مقدمة:

كانت مدينة انغرو إحدى الحكومات المحلية لولاية يوبي بنيجيريا، والإمارة التي لا تزال قائمة ومحافظة على تعليم الإسلام، والتي يشد إليها الرحال لتعليم القرآن الكريم وعلومه الشتى، كما وتوجد فيها زوايا ودهاليز، ومدارس قبل ظهور المدارس النظامية بسنوات.[1] وتبعد مدينة انغرو من دماترو عاصمة ولاية يوبي بـ 252 كليومترا، كما وتقع في أقصى شمال الغربي من الولاية، وتحدها في أقصى الشمال الغربي حكومة ماثنا المحلية، ومن الشمال الشرقي حكومة يوسفاري المحلية، ومن الغرب ولاية جغاوا، ومن الشرق حكومة بدي المحلية.[2]

إن المدراس القرآنية كمنهل عذب يغترف منه أبناء المجتمع الإسلامي حفظ القرآن الكريم ومبادئ الإسلام، لعبت دورا مرموقا في إنشاء جيل متزن في تفكيره، معتدل في سلوكه، كما وأسهمت في الحفاظ على هوية المسلمين، وبقائهم متمسكين بدينهم في مدينة انغرو على يد علماء طيبين، وأعلام حاذقين.

فيهدف هذا البحث إلى بيان دور المدارس القرآنية في تكوين الجيل الناجح في مدينة، قبل ظهور المدارس النظامية الحديثة، وذلك من خلال العناصر التالية:

المحور الأول: مسح عام عن المدارس القرآنية

المحور الثاني: المدارس القرآنية في مدينة انغرو

المحور الثالث: دور المدارس القرآنية في تنشئة الجيل الناجح في مدينة انغرو

2. مسح عام عن المدارس القرآنية

1.2 التعريف بالمدارس القرآنية:

تعتبر المدارس القرآنية المنهل العذب الذي يغترف منه أبناء المجتمع الإسلامي حفظ القرآن الكريم ومبادئ الإسلام. وقد عرفت بعدة تعريفات، منها:

- هي مؤسسة تعليمية عالية يقودها عالم في فن واحد أو عدة فنون يسهر عليها وعلى طلابها أخلاقيا وأدبيا وماديا حسبة لوجه الله تعالى.[3]
- هي الحلقات الدراسية أو المجموعة التي يعقدها بعض العلماء في جانب المساجد أو تحت ظل الأشجار، وعادة يجلس المعلم على حصير ويلتف حوله عدد من التلاميذ، وبيده السوط، والتلاميذ يرددون دروسهم، ويلازمون المدرسة صباحا ومساء. ليس للحكومة يد فيها كما هو الحال في المدارس النظامية، بل كان التعليم فيها جهادا في سبيل الله.[4]

ويرجع تأسيس هذه المدارس في الإسلام – على ما قرره الشيخ آدم عبد الله الإلوري – إلى أيام سيدنا عمر رضي الله عنه حيث أمر ببناء المكتب إلى جانب المسجد لما تولى الخلافة.[5] وأمر ببنائها في سائر العواصم الإسلامية. فانتشرت في كل بلاد المسلمين، واهتموا بها، وأصبحوا يحضرون إليها من أبنائهم من بلغ السن الخامسة أو السادسة أو السابعة، ليتم حفظ القرآن بأكمله أو يحفظ جزءا منه إلى جانب تعلم القراءة والكتابة، وغير ذلك من الأمور التي كانوا يعتبرونها وسائل للإحاطة بالدين. ولعله من الأرجح أن يبقى الصبي في الكتاتيب حتى الثانية عشرة أو ما دون ذلك، كما ويوجد أحيانا من هو أكبر من الثانية عشر.[6]

وتختلف طريقة التعليم في الكتاتيب باختلاف البيئات والمشارب. قال ابن خلدون:" اعلم أن تعليم الولدان للقرآن شعار من شعائر الدين، أخذ به أهل الملة ودرجوا عليه في جميع أمصارهم، لما يسبق فيه إلى القلوب من رسوخ الإيمان وعقائده من آيات القرآن وبعض متون الأحاديث. وصار القرآن أصل التعليم الذي ينبني عليه ما يحصل بعده من الملكات. واختلفت طرقهم في تعليم القرآن للولدان:

- فمنهم من يقتصر على تعليم القرآن دون غيره من حديث ولا فقه ولا شعر ولا غيرها من العلوم.
- ومنهم من يختلط تعليم القرآن وغيره من قوانين العربية ورواية الشعر، وتجويد الخط والكتابة. كأهل الأندلس.[7]

وأما تمويل الكتاتيب فقد يتم عن الوسائل الآتية:

1. بيت مال المسلمين[8]
2. وقد يتم من خلال الأوقاف التي أُوقفت للصرف على الكتاتيب، رغبة في الأجر وحرصا على نشر العلم
3. أو ما يقوم به القادرون مادّيا نحو أقاربهم الفقراء وأبناء المسلمين، مما يدخل في باب التكافل الاجتماعي
4. وعن طريق ما يقوم به الأوباء نحو أبنائهم[9]

2.2 الأهداف منها:

إن الهدف الأساسي من تأسيس المدارس القرآنية هو ربط الطفل بالقرآن الكريم عقيدة وعقلا، وتمسكه به حفظا وحسن تلاوة، وتعليمه القراءة والكتابة ، وتربيته على الخلق، والعمل الصالح، فالقرآن الكريم يوجه الأفراد نحو القيم الهادفة من خلال القصص التي لها تأثير كبير على نفسية الفرد.

3. المدارس القرآنية فى مدينة انغرو

ظهرت المدارس القرآنية في مدينة انغرو بدخول الإسلام في مملكة كانم برنو، وذلك منذ القرن الخامس الهجري، حيث أسلم ملكها السلطان مي هومي جلمي Hume jilme، الملك الثاني عشر من سلالة ملوكها السيفيين، والذي حكم فيما بين الفترة من عام 1085 إلى 1097م،[10] وأسلم على يد الفقيه محمد ماني، وبإسلامه أسلمت مملكته كلها،[11] بما فيها مدينة انغرو إذ هي تابعة لها. ومنذئذ بدأت المدارس القرآنية تفتح في مختلف الحارات، وأخذت بالتطور والازدهار إلى حد كبير.[12]

وقد وجد بهذه المدينة علماء كبار قاموا بتضحية نفسهم ووقتهم خدمةً للقرآن الكريم وتعليما للأمة. ومن أقدم المدارس القرآنية وأشهرها في هذه المدينة ما يلي[13]:

1. مدرسة غوني عينوم أول إمام مسجد الجامع الكبير في انغروا
2. مدرسة غوني مصطفى[14]
3. مدرسة الحافظ غُوني كرمسامي
4. مدرسة الشيخ محمد غبريم ذو المعارف
5. مدرسة الحافظ محمد غوني أيسامي (Malam Muhammad Goni Aisami)

فهذه بعض لأسماء المدارس القرآنية الموجدة في هذه المدينة، ويوجد بجانبها مدارس قرآنية لا تقل عنها رتبة، إلا أنه اقتصر الباحثان عليها خوفا من الإطالة.

1.3 طريقة التدريس في المدارس القرآنية بمدينة انغرو

تختلف طريقة التعليم في المدارس القرآنية بمدينة انغرو من عالم إلى آخر. إلا أنه وإن اختلفت المناهج التعليمية فالغرض يبقى واحدا في جميع هذه المدارس، والذي هو ربط الطفل بالقرآن الكريم وتدريبه على تلاوته وإتقانه، بالإضافة إلى تربيته على الثقافة الإسلامية والعمل الصالح.[15]

فقد ذكر أستاذنا عبد الله آدم محمد الفلاتي في كتابه: الإعلام بمناهج الأعلام القرآنية في شمال نيجيريا، أن للكتاتيب أربع مراحل دراسية وهي على النحو التالي:

المرحلة الأولى: هي التي يتعلم فيها الطالب الحروف الهجائية ويختم القرآن الكريم الختمة الأولى.

المرحلة الثانية: يعيد الطالب فيها دراسة القرآن قصدا للنظر في متونه وأشكاله وإتقانها من خلال تقديم لوحه إلى الحلقة التي يحضرها القراء للتصحيح.

المرحلة الثالثة: هي التي يجند فيها الطلاب أنفسهم لإتقان حفظهم عن طريق التلاوة المستمرة آناء الليل وأطراف النهار.

المرحلة الرابعة: وهي المرحلة الأخيرة التي يقوم فيها الحافظ بكتابة القرآن على اللوح أولا والصحف ثانيا دون النظر للمصحف أو الاستعانة به.[16]

وهذه المرحلة الأخيرة بمنزلة مرحلة التحقيق، ويتمتع فيها الطالب بشيئ من التقدير لاعتباره حافظا متقنا لكتاب الله. ولا يحصل على هذه الرتبة إلا بإجادة من له الأهلية لذلك.

فالمراحل السابق بمنزلة المنهج العام للتعليم في المدارس القرآنية في شمال نيجيريا عموما ومدينة انغرو خصوصا. وقد يتفرد علماء المدراس القرآنية بنُظم خاصة للتعامل مع المراحل السابقة، ومناهج إضافية، يتفرد بها عالم عن غيره.

4. دور المدارس القرآنية في تنشئة الجيل الناجح في مدينة انغرو

تثقف مجتمع مدينة انغرو بثقافة ذات خلفية إسلامية، واهتم أهله بالإسلام اهتماما بالغا، فاتخذوه دستور حياتهم الاجتماعية، واهتدوا بهدي القرآن الكريم والسنة النبوية.

إنه إذا كان التعليم المدني المعاصر في كثير من البلدان الإسلامية التي استُعمِرت، يربي الطلبة على الفلسفة الأوربية التي تفصل بين العلم والأخلاق، وبين العمل والأخلاق، وبين الاقتصاد والأخلاق، وبين السياسة والأخلاق وبين الحرب والأخلاق. الأمر الذي أدى لإزالة مظاهر الحياة الإسلامية، وصرف المسلمين عن التمسك بالإسلام. وانتشار البخل بالأموال والانفاق في سبيل الله. وجعل خريجيها في علمهم وعملهم، وسياستهم يمضون وفق أهوائهم ومنافعهم المادية. فإن المدارس القرآنية كمراكز تعليمية تربط الطفل بالقرآن الكريم، وتدربه على تلاوته وإتقانه؛ قد لعبت دورا مرموقا في إبقاء أهل مدينة انغرو على ثقافتهم الإسلامية، وتنشئتهم على العمل الصالح، بالإضافة إلى تربيتهم وفق الشريعة الإسلامية وتوعيتهم توعية بصيرة وسليمة.

فهذه المدارس ظلت تؤدي هذه المهمة الطيبة قبل ظهور المدارس النظامية الحديثة التي غزتها وحلّت محلها. فتخرج منها علماء كبار قاموا بتأسيس مدارس قرآنية في المدينة، دونك بعضها على حسب الأحياء:

المدارس القرآنية في حي بلابلن (Bulabulin Ward)

1. مدرسة الحافظ غُوني
2. مدرسة الحافظ هود
3. مدرسة الحافظ عثمان
4. مدرسة الحافظ عمر
5. مدرسة الحافظ عيسى
6. مدرسة الحافظ الحاج معلم سُلي
7. مدرسة الحافظ طلحة
8. مدرسة الحافظ يعقوب
9. مدرسة الحافظ ثالث
10. مدرسة الحافظ ياء

11. مدرسة الحافظ إيدي جر توتا (Malam Idi Jar Tuta)
12. مدرسة الحافظ إسحاق
13. مدرسة الحافظ غوني بصير [17]

المدارس القرآنية في حي سابون غري كانوري (Sabon Garin Kanuri Ward)

1. مدرسة الحافظ غُوني مَمّدوا يقيم بشرق دار إمام الجامع الكبير (Malam Goni Mammadu)
2. مدرسة الحفاظ مَمَّدُوا يقيم بشمال دار إمام الجامع الكبير (Malam Madu Kororima)
3. مدرسة الحافظ الحسن مي دالبي (Malam Hassan Mai Dalibai)
6. مدرسة الحافظ ثاني مي ينيارا (Malam Sani Mai Y'an Yara)
7. مدرسة الحافظ بنيا (Malam Buniya)
8. مدرسة الحافظ الحسن المقيم بخلف قصر أمير انغرو
9. مدرسة الحافظ غُوني
10. مدرسة الحافظ أحمد
11. مدرسة الحافظ غوني أبَّه
12. مدرسة الحافظ ليمن عيسى (Malam Liman Isah)
13. مدرسة الحافظ غربى
14. مدرسة الحافظ خالد
15. مدرسة الحافظ آدم بوذوا (Malam Aadamu Buzu)
16. مدرسة الحافظ بكر كولوماري [18] (Malam Bukar Kolomari)

المدارس القرآنية في حي انغرو القديمة (Tsohon Nguru Ward)

1. مدرسة الحافظ أبو يقيم بشمال جامع FK (Malam Habu)
2. مدرسة الحافظ عمر ماثماناما يقيم بشمال جامع FK (Malam Umara Machinama)
1. مدرسة الحافظ ثاني دوغون كومي (Malam Sani Dogon Komi)

المدارس القرآنية في حي هوساري (Hausari Ward)

1. مدرسة الحافظ أبوبكر ودا
2. مدرسة الحافظ نافع غنغرن (Malam Nafi'u Gangaran)
3. مدرسة الحافظ بنيا (Malam Buniya)
4. مدرسة الحافظ يوسف، يقيم بحارة وزير هوساوى
5. مدرسة الحافظ عبد غجيري[19](Malam Audu Gajere).

ولم يقف دور المدارس القرآنية في مدينة انغرو عند تكوين الطلبة وتعليمهم القرآنية فحسب، بل كان لها قدم سبق في تكوين أمة ذات فكرة إسلامية صحيحة، والتي تشعر بأن لها هوية متميزة، وتخضع لجميع أوامر الله ورسوله. فقد أصبح بفضلها أهل المدينة أمة واحدة، هذبت أخلاقها، فاحترم الجار جاره، وأدى الأغنياء ما عليهم من الحقوق نحو الفقراء والمحتاجين، واهتموا بحفظ المراتب الضرورية في حياة المحتاجين.

ومن بعض خريجي هذه المدارس من الأغنياء الذين ساهموا مساهمة إيجابية في هذه المدينة:

1. الحاج محمد منذو
2. الحاج إبراهيم طن جاجي

3. الحاج عمر دن كولي
4. الحاج يهوذا إبراهيم
5. الحاج عد الحميد نوح
6. الحاج كبير طن ياروا
7. الحاج صالح بكبي
8. الحاج علي بكر غنا.وغيرهم

فقد قام سبعة من هذا الأغناء بدور محمود في تحقيق فكرة تأسيس كلية الدراسات الإسلامية العالية في المدينة لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، من خلال توفير جميع متطلبات تأسيسها.[20]

وإنه بحمد الله ومنّه قد لعبت هذه الكلية دورا هاما في نشر الثقافة العربية، ورفع مستوى المدارس العربية وليس ذلك في مدينة انغرو فحسب، بل انتشر دورها في جميع الولايات الشمالية بنيجيريا. وقام خريجوها بنشر الثقافة العربية، والوعظ والإرشاد في مختلف المناطق.

وبعد ذكر الباحثين لأسماء بعض الأغنياء، سيقومان الآن باختيار شخصية واحدة منها للاطلاع السريع عليها.

الحاجّ محمد منذو

هو خادم العلم ومرجع المفاليس، الحاج محمد منذو بن عمر. ولد بمرية التابعة لدمغرم في جمهورية النيجر، في أسرة تتمتع بثقافة علمية. وكان والده عالما جليلا في بلده، وأول إمام جامع بقرية بلماري (Bulmari)[21]

تعلم على يد والده، ثم ارتحل إلى مدينة انغرو طلبا للقرآن الكريم، فأقام فيها وأسس بها مدرسة قرآنية، درّس فيها، وأحضر إليها علماء من برنو ليتكفلوا بمهمة التدريس فيها، فتكفل بمسؤولياتهم من

إطعام وإسكان، حيث كثرت التزاماته.[22] وكانت مدرسته القرآنية كعبة لطلبة القرآن في المدينة، وذلك لجوده وكرمه.

وقد عاش الحاج منذو حياة ربانية، وعرف بأخلاق فاضلة. قدّم رحمه الله كثيرا من الخدمات للأمة. تعامل معاملة حسنا مع علماء عصره، فتزوج من بناتهم، وزوّج بناته إياهم. كما وتحمل مسؤولية الأمة من إطعام للإخوان والجيران وتلامذته، وكان في ذلك لا يفرق بين القريب والبعيد حيث كان يعاملهم بالسواء، قواماً أميناً نبيلاً، وهو المرجع الأول لجماعته والمستودع لأسرارهم.[23]

فبالجملة: قد عاش الحاج منذو حياة ربانية إنسانية، وساهم في رفع الكفاءة الإنسانية اجتماعيا وثقافيا ودينيا.

فنظرا للمعلومات السابقة يمكن القول بأن المدارس القرآنية قد ساهمت مساهمة رائعة، في تكوين أمة ذات فكرة إسلامية صحيحة، والتي تخضع لأوامر الله ورسوله في تحسين صلتهم بربهم وعلاقات بعضهم ببعض في مدينة انغرو.

5. خاتمة:

تناول هذا البحث معلومات المدارس القرآنية في مدينة انغرو بالإضافة إلى الأدوار التي قدّمت في تنشئة الجيل الناجح في المدينة. فتوصل الباحثان بعد هذه الجولة السريعة إلى نتائج كثيرة أهمها:

- ✓ كانت مدينة انغروا إحدى البلدان الإسلامية العريقة في جنوب الصحراء، والتي تثقفت بثقافة ذات خلفية إسلامية، واهتم أهلها بالإسلام اهتماما بالغا، فاتخذوه دستور حياتهم الاجتماعية، واهتدوا بهدي القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ✓ ظهرت المدارس القرآنية في مدينة انغرو بدخول الإسلام في مملكة كانم برنو، وذلك في القرن الخامس الهجري. فمنذئذ بدأت المدارس القرآنية تفتح في مختلف حارات. ومن أشهرها: مدرسة الشيخ عينوم، والحافظ غوني مصطفى، والشيخ محمد غبريم ذي المعارف.

- ✓ اختلفت طريقة التعليم في المدارس القرآنية بمدينة، إلا أنه مع كل هذا الاختلاف في المناهج التعليمية فإن جميع مدارسها تتفق في غرض واحد.
- ✓ لعبت المدارس القرآنية في مدينة انغرو دورا مرموقا في إبقاء أهل المدينة على الثقافة الإسلامية، وتنشئتهم على العمل الصالح. فتخرج منها طلاب متقنون للقرآن، وكوّنت أمة ذات فكرة إسلامية فاهتم الأغنياء منها بحفظ المراتب الضرورية لمحتاجي المدينة، وأحسنت عامة الناس صلتهم بربهم وعلاقات بعضهم ببعض.

وأخيرا، يوصي الباحثان بدراسة شخصيات علماء القرآن في مدينة انغرو، وذلك بغية التعرف على سيرتهم الذاتية حتى يقتدي بهم في تحصيل العلم والمعرفة. كما ويوصيان المؤسسات التعليمية ومراكز البحوث بتحقيق مخطوطات العلماء المحليين للتعرف عليها والاستفادة منها.

5. قائمة الهوامش والمراجع:

1 شخصية الشيخ معلم غانم بن الشيخ محمد غبريم في نشر الثقافة الإسلامية في مدينة انغرو. رسالة الليسانيس 2016م ص 10

2 المرجع السابق.

3 الحسن، سالو/ لوالي، أيوب (بدون تاريخ). **المدارس القرآنية وظاهر التسول**، استرجع من thakafamag.com

4 بابا، ميمونة (2010). موقف المدارس الإسلامية في تعليم النساء في بلدة انغرو، رسالة قدمت لنيل شهادة الدبلوم، كلية عتيق أبي بكر للشريعة والقانون والدراسات الإسلامية انغرو، ولاية يوبي، ص: 10.

5 الإلوري، آدم عبدالله (1981). **نظام التعليم العربي وتاريخه في العالم الإسلامي**، دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت–لبنان، ط، الثالثة، 33/32.

6 علي بن نايف الشحود (بدون تاريخ). **الحضارة الإسلامية بين أصالة الماضي وآمال المستقبل**. المكتبة الشاملة، الإصدار الأول، ص: 38.

7 ابن خلدون، عبد الرحمن (بدون تاريخ). **مقدمة إبن خلدون**، الإصدار الأول، المكتبة الشاملة، ص:346. الإلوري، آدم عبدالله (1981). **نظام التعليم العربي وتاريخه في العالم الإسلامي**، دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت–لبنان، ط، الثالثة، 33/32.

8 المرجع السابق

9 محمد مي أبوبكر، **أثر الثقافة العربية في شعوب شمالي نيجيريا**، ورقة مقدمة في المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية المنعقد خلال الفترة من 7–10 مايو 2014، بمدينة دبي، الإمارات العربية المتحدة. صفحة: 2.

10 الطاهر محمد داود، **المدارس القرآنية في نيجيريا نشأتها ونظامها وآفاق المستقبل**، ورقة قدمت في المؤتمر العالمي للقرآن الكريم، جامعة إفريقيا العالمية، الخرطوم–السودان، ديسمبر 2011، الصفحة/18.

11 غرب، يونس (2018). "**حياة ومساهمة الشيخ أبي بكر ودا انغرو في نشر تعليم القرآن الكريم**"، قسم الدراسات الإسلامية، كلية الآداب والتربية، جامعة ولاية يوبي، نيجيريا.

12 بابا، ميمونة (2010). موقف المدارس الإسلامية في تعليم النساء في بلدة انغرو، رسالة قدمت لنيل شهادة الدبلوم، كلية عتيق أبي بكر للشريعة والقانون والدراسات الإسلامية انغرو، ولاية يوبي، ص: 12.

13 مدينة انغرو في الغابر والحاضر، صفحة: 56

14 بابا، ميمونة (2010). موقف المدارس الإسلامية في تعليم النساء في بلدة انغرو، ص: 12.

15 محمد، آدم عبد الله (2012). **الإعلام بمناهج الأعلام القرآنية في شمال نيجيريا**، (مخطوط).

16 مقابلة شخصية مع الحافظ أبو، يوم الجمعة 2019/09/02 بعد صلاة العشاء، بداره في حارة فرنغدا.

17 مقابلة شخصية مع الحافظ أبو، يوم الجمعة 2019/09/02 بعد صلاة العشاء، بداره في حارة فرنغدا.

18 مقابلة شخصية مع الحافظ أبو، يوم الجمعة 2019/09/02 بعد صلاة العشاء، بداره في حارة فرنغدا.

19 بابا، ميمونة (2010). موقف المدارس الإسلامية في تعليم النساء في بلدة انغرو، ص: 34.

20 هي قرية من قرى مرية التابعة لدماغرن بجمهورية نيجيريا

21 مقابلة شخصية مع الحاج أحمد ابنه، يوم الجمعة 2021/05/29 بعد صلاة العشاء، بداره في حارة فرنغدا.

22 المرجع السابق.