



تأثير أسلوب التدريس المتباين في مستوى الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشه الطائرة
للطالبات

*The effect of different teaching methods on the level of motor satisfaction and learning
some basic badminton skills for female students*

م . ماهر محمد راضي

جامعة ذي قار / (العراق)

alshmrymahr008@utq.edu.iq

| المعلومات المقال | الملخص: |
|---|--|
| تاريخ الارسال: 2024/07/03 | <p>الملخص : تناولت هذا البحث إمكانية استخدام الاسلوب المتباين في تطوير مستوى الرضا الحركي وتعزيز وزيادة القابلية في التعلم المهاري لدى الطالبات من خلال استخدام اكثر من اسلوب في الوحدة التعليمية الواحدة وهدف البحث الى التعرف على تأثير أسلوب التدريس المتباين في مستوى الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشه الطائرة للطالبات , واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين وبلغت عينة البحث (30) طالبة قسموا عشوائيا بأسلوب القرعة إلى مجموعتين وبواقع (15) طالبة لكل مجموعة وتم تطبيق المنهج التعليمي على المجموعة الضابطة وفقا لأسلوب مدرس المادة اما المجموعة التجريبية فقد طبقت اسلوب التدريس المتباين (التبادلي- التعاوني) ، وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات كان أهمها ان لأسلوب التدريس المتباين تأثير ايجابي في تعليم وتطوير مستوى الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بالريشه الطائرة للطالبات</p> |
| تاريخ القبول: 2024/07/13 | |
| الكلمات المفتاحية: ✓ التدريس المتباين ✓ الرضا الحركي | |
| Article info | Abstract : |
| Received 03/07/2024 | <p><i>Abstract: This research addressed the possibility of using the differentiated method in developing the level of motor satisfaction and enhancing and increasing the ability to learn skills among female students through the use of more than one method in one educational unit. The research aimed to identify the effect of the differentiated teaching method on the level of motor satisfaction and learning some basic skills with shuttlecock. The plane was for female students, and the researcher used the experimental method in the manner of two equal groups, and the research sample was (30) Female students were randomly divided into two groups by lottery, with (15) students for each group. The educational curriculum was applied to the control group according to the subject teacher's method. As for the experimental group, the differentiated teaching method (reciprocal-cooperative) was applied. The researcher reached some conclusions, the most important of which was that the differentiated teaching method A positive impact on teaching and developing the level of technical performance of some basic skills in badminton for female students</i></p> |
| Accepted 13/07/2024 | |
| Keywords: ✓ Differentiated teaching ✓ Motor satisfaction | |



1- الجانب النظري :

إذ يمثل الشعور بالرضا عن مستوى الأداء أحد الأبعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي وذلك لأن قياسه يُعطينا مؤشرات عن حالة رضا الطالبة وكذلك معلومات موضوعيه عن الطالبات في شتى المجالات النفسية وهذا يساعد في تطوير مستوى الأداء المهاري لديهن ، إذ تلعب الأنشطة الرياضية دوراً إيجابياً للمشاركين فيها سواءً من الناحية البدنية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية ، وبما أن لعب الريشة الطائرة من الألعاب الفردية التي يُمارسها كلا الجنسين وان اغلب مهاراتها تقع تحت نظام الدائرة المفتوحة لذا فهي تحتاج إلى أداء مهاري عالٍ نتيجة لتغيير حالات اللعب خلال النقطة الواحدة ، مما أدى ذلك إلى تنافس الدول في ابتكار أفضل الأساليب العلمية الحديثة التي يمكن من خلالها تحسين مستوى الأداء المهاري للمتعلمة ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في إمكانية استخدام الأسلوب المتباين في تطوير مستوى الرضا الحركي وتعزيز وزيادة القابلية في التعلم المهاري لدى المتعلمات من خلال استخدام أكثر من أسلوب في الوحدة التعليمية الواحدة والذي يُمكن المتعلمة من إيجاد أفضل الحلول لأداء المهارات بوضعيات وأشكال مختلفة وبأداء مهاري عالٍ ولتكون عوناً للمدرسين في مواجهه الزيادة في عدد الطالبات أو قلة الزمن المتاح لتدريس مهارات الريشة الطائرة .

2- مشكلة الدراسة تتميز لعبة الريشة الطائرة بتعدد مهاراتها وسرعتها الفائقة مما وجب على اللاعب ان تكون ذو مستوى عالي من الناحية البدنية والعقلية والحركية والنفسية والوظيفية ، حيث ان استخدام اساليب تدريسيه فعالة لها اهمية بارزة في سرعة اكساب المتعلمات للمهارات الأساسية لهذه اللعبة وهذا قل ما نلاحظه في التدريس المتبع .

ومن خلال مشاهده الباحث واطلاعه على الدراسات والابحاث واستفساره من العديد من المدرسين والعاملين في هذا الاختصاص لاحظ ان مستوى الطالبات لا يتطور بالمستوى المطلوب الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة على الرغم من الاهتمام الكبير لتعلم تلك المهارات ولرفع مستوى أداء الطالبات فيها ، وُربما يرجع السبب في ذلك الى

1- مقدمة واشكالية الدراسة : تُعتبر أساليب التدريس التي يستخدمها المُعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكُل أسلوب له دور معين في نمو المُتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية ، كما وترتكز أساليب التدريس الحديثة على جعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابيه في المادة المُراد تعلمها مما يُتيح له فرصة التمكن من أساسيات التّعلم وهذا يساعد على ايجاد حالة انسجام وتفاعل من خلال توجيه الأنشطة والفعاليات توجيهها صحيحا وتزويد المتعلمة بخبرات تكون من خلالها قادرة على مُواجهة مُختلف المواقف التعليمية والتدريس المتباين من الاساليب الحديثة المستخدمة في العصر الحديث الذي يعتمد على التنوع واستخدام اكثر من اسلوب في تدريس المادة التعليمية، فالتدريس المتباين يعني التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ، ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس، إذ أن تنوع التدريس هو عمليه تعليم المتعلمين بينهم اختلافات كثيرة في الفصل الدراسي الواحد .

ويتضمن أسلوب التدريس المتباين مجموعه من الأساليب المتنوعة والتي تُراعي الفروق الفردية مثل الأسلوب (التبادلي - التعاوني) حيث يعطي الأسلوب التبادلي المتعلمة دورا رئيسيا في العملية التعليمية لأنها تقوم باتخاذ القرارات خلال مرحله التنفيذ والتقويم ، كما يعد الاسلوب التعاوني استراتيجيه تعلم تُهدف إلى تطوير أساليب التدريس ، وربط عُقول المتعلمين بالعمل الجماعي ، والمشاركة الإيجابية من خلال تنظيم بيئة التعلم في مجموعات صغيره ومفيدة للتعلم الفعال يندمج فيه المتعلمين معا ، ويتعاونون من أجل تحقيق هدف مشترك ألا وهو هدف المجموعة ككل ، حيث يتطلب التعلم التعاوني وجود تفاعل نشط بين المتعلمين داخل الصف الدراسي ، بالإضافة إلى تقديمه فرص متزايدة للتنمية الاجتماعية للمتعلمين.

كما أن النجاح في أداء النشاط الحركي يرتبط بالرضا الحركي والمتعة وهما من الحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الحركي ،

5-1 التدريس المتباين : هو الاسلوب الذي يعتمد على التنوع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين الامر الذي يعنى ان اعتماد المدرس على طريقه ليس بالضرورة ان يؤدي الى تعلم الجميع بنفس الصدد و النوع

5-2 الرضا الحركي : هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين , وتعتبر عن مدى الاشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من اجلها التحق بهذا النشاط
الدراسات السابقة :

دراسة أسعد خشن ثجيل (العراق – جامعة ذي قار 2019)
تأثير منهج تعليمي بالأسلوب المتباين في استثمار الوقت وتعلم بعض أنواع التهديف بكره القدم للطلاب .

هدفت الدراسة الى إعداد منهج تعليمي بالأسلوب المتباين (التعلم التعاوني – التنافس الجماعي) لاستثمار الوقت وتعلم بعض أنواع التهديف بكره القدم للطلاب والتعرف على تأثير المنهج التعليمي بالأسلوب المتباين (التعلم التعاوني – التنافس الجماعي) في استثمار وقت التعلم الفعلي وتعلم بعض أنواع التهديف بكره القدم للطلاب ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي ، ملاءمته طبيعة المشكلة , وتم تحديد مجتمع البحث والمتمثلة بطلاب الصف الرابع الإعدادي في إعداده الشباب للبنين – محافظة ذي قار- قضاء الرفاعي للعام الدراسي 2018-2019م ، والبالغ عددهم (92) طالباً يمثلون شعب (أ ، ب ، ج) ، أما العينة فهي "الأنموذج الذي يجرى الباحث عليه مجمل ومحور عمله" ، إذ بعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينه متكونه من (36) طالباً يمثلون شعبتين (أ) ، (ج) بواقع (18) طالب من كل شعبه ، يشكلون نسبة (39.13%) من مجتمع الأصل , ظهرت نتائج الدراسة إن للمنهج التعليمي بالأسلوب المتباين (التعلم التعاوني ، والتنافس الجماعي) دوراً ايجابياً في استثمار الوقت ، وتعلم بعض أنواع التهديف بكره القدم للطلاب كما إن للمنهج التعليمي بالأسلوب المتبع من قبل المدرس (الامر) دوراً ايجابياً ملحوظاً ، بشكل أقل من الأسلوب المتباين في استثمار الوقت وتعلم بعض أنواع التهديف بكره القدم للطلاب , كما اظهرت النتائج ايضا تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي على وفق الأسلوب المتباين (التعلم التعاوني ، والتنافس الجماعي) على المجموعة الضابطة

استعمال اسلوب واحد في التدريس او استعمال اسلوب لا يتناسب مع المهارة او المرحلة العمرية للمتعلقات , كما لاحظ الباحث ايضا ان اغلب المدرسين يعتمدون على اسلوب الشرح والتوضيح وهذا الأسلوب يعتمد على المدرس في اتخاذ كافته القرارات بالإضافة الى الجهد الذي يقع على عاتق المدرس نتيجة لكثرة عدد الطالبات وقله الأدوات والأجهزة المستخدمة في بعض الاحيان وبهذه الحالة لا يمكنه متابعة وتصحيح جميع الأخطاء للطالبات الامر الذي يؤدي الى قلة كفاءة العملية التعليمية ، وقد أكدت الدراسات السابقة أن هناك أساليب تدريسية عديدة تنفرد كل منها بمكانة خاصة من الأهداف والخصائص ولها دور فعال في تصحيح الأخطاء والإسراع في عملية التعلم إلا أن هذه الأساليب تلاقي الإهمال من معظم العاملين في تدريس التربية الرياضية ، ومن هنا كان يجب علينا البحث والتقصي في أساليب التدريس المختلفة وإجراء البحوث المختلفة للتعرف على انسب هذه الأساليب لتدريس مادة الريشة الطائرة بما يتلاءم مع محيط تلك اللعبة ومهاراتها ، فقد رأى الباحث أن استخدام أسلوب التدريس المتباين قد يكون أفضل من استخدام أسلوب واحد من أساليب التدريس في العملية التعليمية إضافة إلى تطوير مستوى الرضا الحركي للطالبات ، كل هذه العوامل دفعت الباحث إلى القيام بإجراء دراسته الحالية للوصول الى افضل الاساليب التدريسية التي يمكن من خلالها الوصول الى الاداء المثالي في لعبة الريشة الطائرة .

3-اهداف البحث : يهدف البحث التعرف على :

تأثير أسلوب التدريس المتباين في مستوى الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات .

التعرف على معنويه الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات البعدية .

4-فروض البحث :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنويه بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في نتائج أسلوب التدريس المتباين في مستوى الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات ولصالح القياس البعدي .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنويه في نتائج القياس البعدي لمجموعتي البحث في تعليم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات ولصالح المجموعة التجريبية .

5-الكلمات الدالة على الدراسة :

عددهن(26) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات والمتغيبات وطالبات التجربة الاستطلاعية ، وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، وتم استخدام الاسلوب المتباين (الاكتشاف الموجه والمراجعة الذاتية) للمجموعة التجريبية ، اما المجموعة الضابطة فاستخدمت (الاسلوب الامري) واوضحت النتائج زيادة فاعلية الاسلوب المتباين في التدريس عن الاسلوب الامري له تأثير ايجابي على مستوى اداء المهارات الاساسية في الجمناستك. وان استخدام الاساليب التدريسية المتباينة افضل من التعليم المتبع من قبل المدرس(الاسلوب الامري) في تعلم الاداء الفني للمهارات في الجمناستك وارتفاع معدل تقدم القدرات الحركية المرتبطة باللعبة.

6- الاجراءات الميدانية للدراسة :

6-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

6-2 مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي 2023-2024 ، والبالغ عددهن (45) طالبة يمثلن شعب (أ ، ب) ، أما عينه البحث فاختارها الباحث باستخدام الطريقة العشوائية بأسلوب القرعة وتم اختيار شعبة (أ) كمجموعة ضابطة تنفذ الأسلوب الأمري ، وشعبه (ب) كمجموعه تجريبية تنفذ اسلوب التدريس المتباين (التعلم التبادلي والتعلم التعاوني) ، واستبعد الباحث (4) طالبات من أفراد مجتمع البحث وهم الطالبات الغير ملتزمات بالدوام ، وطالبات التجربة الاستطلاعية وعددهن (11) طالبة اذ بعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة متكونه من (30) طالبة يمثلن شعبي (أ ، ب) وبواقع (15) طالبة من كل شعبه ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (66.66%) .

6-3 التجانس : من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل يجب التأكد من تجانس عينه البحث في متغيرات (العمر – الطول – الكتلة) فقد استخدم الباحث

، التي نفذت المنهج على وفق الأسلوب المتبع في استثمار الوقت ، وتعلم بعض أنواع التهديف بكره القدم للطلاب ،

دراسة هشام محمد كمال (مصر- جامعة بورسعيد 2018)
تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في الهوكي .

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في الهوكي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات واحدة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لنوع وطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث تم اختيار المركز والمرحلة السنية بالطريقة العمدية وتم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العشوائية من بين المبتدئين بالمركز وبلغ حجم العينة الأساسية (45) مبتدئاً وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة (15) مبتدئاً ، وأوضحت النتائج إلى أن أسلوب التدريس المتباين (الشكل الثاني) له تأثير ايجابي أفضل في التقدم في مستوى أداء المهارات في الهوكي وكذلك التحصيل المعرفي قيد البحث من أسلوب التدريس المتباين (الشكل الأول) ومن الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والعرض).

دراسة نداء فليح المرشدي (العراق – جامعة الكوفة 2013)
أثر الاسلوب المتباين في تطوير القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات .

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير الاسلوب المتباين(الاكتشاف الموجه والمراجعة الذاتية) في تطوير القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات والتعرف على تأثير الاسلوب المتبع (الأسلوب الامري) من قبل المدرس في تطوير القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وما يعترضه من عقبات ، وقد شمل المنهج عينة من طالبات المرحلة الرابعة في معهد اعداد المعلمات في النجف الاشرف والبالغ قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس بين أفراد العينة ، وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف من حيث (العمر ، الطول ، الكتلة) لعينة البحث المجموعتين باستخدام قانون (T) للعينات المستقلة ، والجدول (2) يبين ذلك

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف | حجم العينة |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|----------------|------------|
| العمر | شهر | 229.33 | 2.503 | 1.09 % | 30 |
| الطول | سم | 156.22 | 1.324 | 0.84 % | |
| الكتلة | كغم | 59.33 | 1.376 | 2.31 % | |

الأساسية بالريشة الطائرة (الارسال البعيد ، ضربه الأبعاد الخلفية ، الضرب الساحق) ، قام الباحث بإجراء التكافؤ بين جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين في العمر ، الطول ، الكتلة ، وبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة قيد البحث

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه
4 - 6 التكافؤ: لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر - الطول - الكتلة - واختبارات المهارات

| المعالجات الاحصائية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة t* المحسوبة | قيمة t* الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|-----------------------|------------------|--------|--------------------|--------|------------------|------------------|---------------|-------------------|
| | (ع) | (س) | (ع) | (س) | | | | |
| العمر | شهر | 233.21 | 2.211 | 236.37 | 1.262 | 1,743 | 0,112 | غير معنوي |
| الطول | سم | 157,82 | 2,138 | 156,32 | 2,308 | 0,152 | 0,407 | غير معنوي |
| الكتلة | كغم | 58,856 | 1,245 | 59,421 | 2,127 | 1,540 | 0,077 | غير معنوي |
| الارسال القصير | درجة | 32,31 | 1,463 | 33,388 | 1,561 | 0,448 | 1,001 | غير معنوي |
| ضربة الأبعاد الامامية | درجة | 30,95 | 1,662 | 29,365 | 2,211 | 0,103 | 0,061 | غير معنوي |
| الضرب الساحق | درجة | 28,321 | 1,812 | 27,58 | 1,433 | 0,329 | 0,600 | غير معنوي |

6-5-2 الأدوات والأجهزة المساعدة : مضارب ريشه طائرة عدد (15) - كرات الريشة الطائرة عدد (18) - شريط لاصق - لاب توب نوع (DELL) - ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (1) ميزان طبي عدد (1) - شريط قياس (كتان) عدد(1)- أقلام نوع (ماجك) عدد(2) شواخص من النايلون عدد (8) - ملعب ريشه طائرة قانوني .
7- تحديد بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة قيد الدراسة :

• معنوى عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (28)
ويتضح من خلال الجدول (2) بأن قيمه (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث جميعها .
6-5-1 وسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :
6-5-1 وسائل جمع المعلومات:
الاختبارات والقياس ، استمارة الاستبيان ، المقابلات الشخصية ، المصادر العربية والأجنبية ، الملاحظة والتجريب ، الشبكة المعلوماتية (الانترنت) ، فريق العمل المساعد .

المقابلات الشخصية مع المختصين ، وكما موضحة في الجدول (3) وقد تم عرض المهارات على مجموعة من المختصين في لعبة الريشة الطائرة ومن يقومون بتدريس هذه المادة لبيان رأيهم في صلاحية المهارات بحسب تعلمها في المنهج الدراسي ، بعدها تم تفرغ البيانات في الاستمارات واستخلص الباحث اتفاق الخبراء على ترشيح وترتيب المهارات الاساسية بنسبة (100%)

جدول (3)

يبين نسبة اراء الخبراء في اختيار المهارات الفنية

| المهارات الأساسية | عدد الخبراء | نسبة الاتفاق |
|-----------------------|-------------|--------------|
| الارسال القصير | 9 | %100 |
| ضربة الأبعاد الامامية | | |
| الضرب الساحق | | |

تم تحديد المهارات الفنية للريشة الطائرة وفق ماده العاشر المضرب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تدرس لعبة الريشة الطائرة وهي كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة (ميسان وبابل وكربلاء وذى قار) للعام الدراسي 2024/2023 وقد شملت أهم المهارات التي تحتاجها الطالبة لغرض اداء مباراة في الريشة الطائرة والتي تم اختيارها بعد اجراء بعض

7-1 تحديد الاختبارات :

من أجل تحديد الاختبارات المهارية قام الباحث باستبيان (ملحق 1) الذي وضع فيه الاختبارات المهارية وتم عرضه على مجموعه من الخبراء والمختصين (ملحق 2) في لعبة الريشة الطائرة لبيان ملائمة الاختبار مع المهارة المبحوثة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة لكل مهاره حيث ان هذه الاختبارات أجريت على البيئة العراقية ولها القدرة على قياس تعليم المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة .

7-1-1 مواصفات الاختبارات :

1- اختبار الإرسال القصير:

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير .
الأدوات المطلوبة : مضارب ريشه, ريش, حبل مطاطي, ملعب مخطط بتصميم الاختبار , استمارة معلومات.
حساب النقاط : تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة , فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفرا والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعه الدرجات للمحاولات(10).

2- اختبار ضربة الأبعاد الامامية Forehand clear test

وصف الأداء : يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي:
منطقه (5) درجات نصف قطرها (55.8 سم) من المركز,(4) درجات (67سم), (3) درجات (96,5) سم (2) درجة (117سم), (1) درجة باقي المنطقة .

تقويم الأداء :

- بعد أن يتم شرح الاختبار يُعطى للمختبرات وقتا مناسبيا للإحماء ثم تُعطى كل مختبره(5) محاولات تجريبية .
- تقف المرسله في مكان الإرسال (x) وترسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاوله إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب لها أفضل(10) محاولات.

اسم الاختبار : اختبار لؤي البكرى لضربة الأبعاد .

هدف الاختبار : قياس القابلية على اداء ضربة الأبعاد الامامية.

الأدوات اللازمة : ملعب الريشة , مضارب ريشه جديدة عدد (3) , ريش جديده , شريط قياس , شريط لاصق , استمارة معلومات , علامات لتأشير النقاط , حبل مثبت بأعمدة , ستول لوضع الريش (استخدام الريش بصورة مريحة)

وصف الاختبار :

أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرات يعطى وقتاً مناسباً للاحماء ثم تعطى كل مختبره (5) محاولات تجريبية .



ب - تقف المختبرة في المنطقة المؤشرة .

ج- في اللحظة التي ترسل لها الريشة من قبل المدرس تستطيع التحرك إذ كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة ، وعليها ضرب الريشة بضربة ابعاد اماميه (من فوق الرأس) لترسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المؤشرة بالدرجات .

د- تستطيع المختبرة ترك أية ريشه تعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاوله ناجحة كذلك اذا اعتقدت المرسله أن ارسالها غير صحيح تنادى (أعادة) لتقوم بإرسال آخر ولا تُحتسب هذه المحاولة .

هـ- تعطى المتعلمة (12) محاوله وتحسب لها افضل (10) محاولات فقط .

تقويم الاداء :

أ- تعطى المختبرة (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50) سم بعد الخط الخلفي من الساحة .

ب- تعطى المختبرة (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط ساحة الارسال الزوجي البعيد .

ج- تعطى المختبرة (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70) سم بعد خط الارسال الزوجي البعيد د- تعطى المتعلمة (2) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124) سم تبدأ من نهاية منطقة (4) نقاط وتنتهى بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل .

هـ- تعطى الدرجة الاعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة .

و- يكون الحد الاعلى من النقاط التي تستطيع المختبرة من تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة .

3- اختبار مهارة الضرب الساحق (وسام صلاح عبد الحسين

: 2013، ص 65)

الغرض من الاختبار : قياس دقه مهارة الضرب الساحق .

الأدوات المطلوبة : مضارب ريشه , ريش , قوائم اضافيه بارتفاع (213 سم) , حبل مطاطي , استمارة تسجيل البيانات , ملعب ريشه مخطط بتصميم الاختبار .

وصف الأداء : تقف اللاعبة في المكان المخصص لها (x) وتقوم برد الريشة المرسله اليها على جهة يمين اللاعبة (اللاعب الايمن) وبالعكس من المنطقة المقابلة بضربة ساحقة قوية محاوله اسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الاعلى بشرط أن تمر الريشة فوق الشبكة ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكة على بعد (60 سم) وبارتفاع (213 سم) وتقوم اللاعبة بأداء (10) محاولات مع ملاحظة قوه الضربة الساحقة .

تقويم الأداء : تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة وإذا لم تعبر الريشة فوق الشبكة ومن تحت الحبل أو سقطت خارج المناطق المحددة تعطى صفراً والريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الاعلى الدرجات مُقسمة حسب المناطق (1,2,3,4,5) والدرجة النهائية هي مجموع درجات المحاولات العشر وهي (50) درجة .

8- التجربة الاستطلاعية : تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الاجراءات المطلوبة بغية التعرف على الثقل العلى للاختبارات المرشحة للتطبيق ، ولتلافي المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسييه ، كما أن الغرض من تجربته الاستطلاعية هو :-

1- تحديد الاخطاء والمعوقات من أجل تجاوزها .

2- تأكيد من صلاحية الاختبارات وامكانيه تطبيقها على العينة .

3- تدريب فريق العمل المساعد على القيام بإجراء تنفيذ الاختبارات .

4- معرفه الوقت المستغرق في إجراء الاختبارات .

5- التعرف على مدى استجابة العينة لتنفيذ الاسلوب المتباين وحسن تطبيقهن له وتهيئته متطلبات الحفاظ على الصحة والسلامة للمختبرات . حيث أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 19 / 3 / 2023 ، على عينة من غير عينه البحث ومن مجتمع الأصل وهن (11) طالبة وأشرف الباحث على التجربة وبوجود فريق العمل المساعد

8- الأسس العلمية للاختبارات :

8-1-1 ثبات الاختبار: تم إيجاد معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبارات حيث أجريت هذه الاختبارات يوم الاحد الموافق 19 / 3 / 2023 الساعة العاشرة صباحاً على القاعة المغلقة في الكلية وتم إعادة تطبيق الاختبارات لذات الطالبات وتحت

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات ... (محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان: 1987، ص322) 8-1-3 موضوعيه الاختبار: لغرض التأكد من موضوعيه الاختبار فقد أجريت الاختبارات بإشراف محكمين حياديين مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقه إجراء الاختبارات ، وتم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائيا حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعنى إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية وكما مبين في الجدول (4)

الظروف نفسها بتاريخ 2022 / 3 / 26 أي بفاصل سبعة أيام عن الاختبار الأول ، وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعنى إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية وكما مبين في الجدول (4)

8-1-2 صدق الاختبار: يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أُعد لقياسه فقط ، حيث تأكد الباحث من صدق الاختبارات المهارية باستخدام الصدق الذاتي بجذر معامل الثبات وكما مبين في الجدول (4)

الجدول (4)

يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المهارية

| ت | الاختبارات | الثبات | معامل الصدق | الموضوعية |
|----|----------------------|--------|-------------|-----------|
| 1- | الارسال البعيد | 0.92 | 0.95 | 0.94 |
| 2- | ضربة الأبعاد الخلفيه | 0.93 | 0.94 | 0.97 |
| | الضرب الساحق | 0.89 | 0,93 | 0.96 |

التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسية قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لكل مجموعة من مجموعتي البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطالبة للتعرف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحث أن يقوم بها والمواقف التعليمية التي سوف تمر بها كل مجموعته من مجموعتي البحث .

وكان عمل المجموعات كالاتي :

9- الاختبارات القبليه : قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليه المتمثلة بالاختبارات المهارية يوم الخميس الموافق 30 / 3 / 2023 وقد راعى الباحث الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديه .

10 - التجربة الرئيسية : قام الباحث بالإشراف على تطبيق اسلوب التدريس المتباين والذي يتضمن الاسلوب (التبادلي والتعاوني) بعد أن قام بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسية من خلال تحديد الاختبارات المهارية ، وبعد إجراء

| | |
|--------------------|--|
| المجموعة الضابطة | يتم تعليم المهارات قيد البحث بالأسلوب المتبع حيث يقوم المدرس بشرح المهارة وعرض أنموذج لأدائها وتصحيح الأخطاء عندما يوجد أداء خاطئ من الطالبة |
| المجموعة التجريبية | يتم تعليم المهارات قيد البحث بأسلوب التعلم التبادلي ، حيث قام الباحث في أسلوب التعلم التبادلي بتقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى أزواج (طالبة ملاحظة وطالبة مؤدية) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهما خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالبة تمر بالدورين خلال الواجب الحركي الواحد وبعد عدد من الوحدات التعليمية قام الباحث بتعليم المهارات بأسلوب التعلم التعاوني بتقسيم طالبات المجموعة التجريبية نفسها إلى مجموعات صغيره كل مجموعة تضم عدد من (4-6) طالبة مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهما خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالبة تمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد. |

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الاختلاف - معامل الارتباط (بيرسون) - t للعينات المتناظرة - t للعينات غير المتناظرة .

13- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-13 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة (الارسال القصير, ضربة الابعاد الأمامية , الضرب الساحق) بالريشة الطائرة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

جدول (5)

يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي لمهارة (الارسال البعيد , ضربة الابعاد الخلفية , الضرب الساحق)

11- الاختبارات البعدية : بعد إكمال الوحدات التعليمية المحددة والخاصة بتعليم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة قام الباحث بإجراء الاختبارات المهارية البعدية في يوم الخميس الموافق 2023 / 5 / 25 وتحت نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلي وبوجود نفس الفريق المساعد .

12- الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث مجموعه من الوسائل الإحصائية وتم معالجة البيانات من خلال البرنامج الاحصائي (spss) ، وقد استخدمت الوسائل الآتية :

| المتغيرات | المجموعات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | T قيمة* المحسوبة | T قيمة* الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------|------------------|---------------|---------|
| | | | - س | ± ع | - س | ± ع | | | | |
| الارسال القصير | الضابطة | درجة | 32.31 | 1.463 | 35.22 | 1.464 | 4.000 | 1,761 | 0.000 | معنوي |
| | التجريبية | | 33.38 | 1.561 | 42.87 | 2.243 | 10.032 | | 0.000 | معنوي |
| ضربة الابعاد الامامية | الضابطة | درجة | 30,95 | 1,662 | 34.65 | 0.531 | 4.900 | | 0.000 | معنوي |
| | التجريبية | | 29,36 | 2,211 | 37.90 | 1.734 | 6.262 | | 0.000 | معنوي |
| الضرب الساحق | الضابطة | درجة | 28,32 | 1,812 | 36.10 | 1.021 | 7.468 | | 0.000 | معنوي |
| | التجريبية | | 27,58 | 1,433 | 43.00 | 0.893 | 9.032 | | 0.000 | معنوي |

ويعزو الباحث هذه المعنوية الحاصلة لصالح الاختبارات البعدية إلى الممارسة المستمرة والمقصودة من قبل الطالبات خلال الوحدات التعليمية المستخدمة بالأسلوبين (التبادلي والتعاوني) فضلاً عن ان الطالبات لا يستطعن أن يتعلمن أي مادة تعليمية إلا عن طريق إخضاعهن لعملية التعلم خاصة عند تعلم المهارات لأول مره ، وهذا ما يؤكد (محمد صبري وآخرون) " أن الفرد لا يستطيع تعلم لعبه من الألعاب أو مهارة من المهارات إلا بممارستها فان هذا الطالب لا تزداد كفاءته ولا ينمو إتقانه للمهارات إلا بالممارسة آذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار أجادته معرفة وتطبيقاً" (محمد صبري وآخرون : 1987 ، ص119) ويعزو الباحث هذا التطور لدى افراد المجموعة الضابطة الى وجود المدرس الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح(النموذج) الذي يجعله اكثر فاعليه اذ يقدم التغذية الراجعة التصحيحية للمتعلمات من وقت لآخر اثناء الدرس والتعليق على الاخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها , كما تتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه حنفي مختار(ان درجة المتعلمات تتوقف على مقدرة المدرس على الشرح اللفظي الجيد للاداء من حيث صحة الازواضع لكل

* معنوى عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (14) يبين الجدول (5) نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في مهارة (الارسال البعيد , ضربة الابعاد الخلفية , الضرب الساحق) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة بلغت (0.000) وهى اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

1-1-13 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث .

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة (الارسال القصير , ضربة الابعاد الامامية , الضرب الساحق) بالريشة الطائرة في الجدول (5) للمجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية مع اختلاف نسب التطور للمهارات قيد البحث .

واختصار الوقت والجهد" (لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ على: 2017، ص14)
 13-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهارة (الارسال القريب، ضربة الابعاد الامامية، الضرب الساحق) بالريشة الطائرة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .
 جدول (6)
 يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة (الارسال القريب، ضربة الابعاد الامامية، الضرب الساحق)

اجزاء الجسم اثناء اداء المهارة الحركية) (حنفي محمود مختار : 1989، ص 1459) كما أن سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على ترمينات مختارة بصورة علمية تتناسب مع مستوى المتعلمات ومحتوى الدرس وإثارة دوافع المتعلمات على أساس الممارسة الصحيحة إذ يذكر كل من لمياء الديوان وحسين فرحان (2017) "بان المنهج التعليمي أحد المحاور المهمة والرئيسية في العملية التعليمية والتربوية وهو الوسيلة الفعالة والطريقة الناجحة لتحقيق أهداف التربية بأقل التكاليف

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | T قيمة* المحسوبة | T قيمة* الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة الاحصائية |
|-----------------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| | | ع± | س- | ع± | س- | | | | |
| الارسال القريب | درجة | 1.464 | 35.22 | 2.243 | 42.87 | 5.343 | 1,669 | 0.000 | معنوي |
| ضربة الابعاد الامامية | درجة | 0.531 | 34.65 | 1.734 | 37.90 | 4.468 | | 0.000 | معنوي |
| الضرب الساحق | درجة | 1.021 | 36.10 | 9.032 | 0.893 | 6.056 | | 0.000 | معنوي |

الطائرة، حيث ان هذا الاسلوب يتميز بمراعاة الفروق الفردية من خلل تنوع أساليب التدريس التي تستخدم داخل الأسلوب مما يساهم في تحفيز الطالبات وحثهن على تعلم كل ما هو جديد في المهارة وتعلم الخطوات الفنية وطريقة الاداء الصحيحة وبالتالي يرتفع مستوى اداء الطالبات، كما يعزو الباحث ذلك التفوق إلى أن هذه الاسلوب التعليمي له الدور الكبير في سرعة تعلم الطالبات للأداء المهارى لسهولته عند التنفيذ والتطبيق بين المجاميع التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى المشاركة الفعلية بأداء المهارة بين الطالبات بألية روح العمل التعاوني التي تعطى فرصة بأن أحدهن تعلم وتصحح للأخرى الأداء المهارى مما يزيد من تحسن المستوى المهارى لديهن، وهذا ما تفرضه مبادئ هذا الاسلوب عند تعليمة وتطبيقه وكما اشار اليه جودت أحمد وآخرون "متى نستطيع أن نطلق على الموقف التعليمي موقفاً تعاونياً لا بد من الأخذ بالحسبان تلك المبادئ الخاصة بالتعلم التعاوني والتي تمنوا على المواقف التعليمية الأخرى كماً ونوعاً (جودت أحمد وآخرون: 2008، ص 92)، فضلاً عن احتوائه على اساليب متنوعه وما توفرها هذه الاساليب من مصادر تغذية راجعة متنوعه سواء أكانت هذه المصادر داخلية او خارجية حيث

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (29)
 يبين الجدول (6) نتائج الاختبارات البعدية في مهارة (الارسال القريب، ضربة الابعاد الامامية، الضرب الساحق) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة بلغت (0.000) وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنويه بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
 13-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة (الارسال القريب، ضربة الابعاد الامامية، الضرب الساحق) بالريشة الطائرة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .
 من خلال عرض النتائج في الجدول (6) وتحليلها ظهر تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب المتباين على المجموعة الضابطة التي اتبعت اسلوب المدرس في تعليم مهاره (الارسال القريب، ضربة الابعاد الامامية، الضرب الساحق) بالريشة الطائرة
 ويعزو الباحث التطور الذي طرأ على افراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية أسلوب التدريس المتباين والذي أتاح الفرصة للطالبات لتعلم واتقان المهارات الأساسية بالريشة

اتجاهات إيجابيه نحو الزملاء والدافعيه لإنجاز أهداف مشتركة" (ديفيد ، وجنسون روجر : 1998 ، ص 246)

14- الاستنتاجات والتوصيات :

1-14 الاستنتاجات:

1- ان الاسلوب المتباين (التعلم التبادلي والتعاوني) من الاساليب الفعالة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات .

2- زيادة فاعليه الاسلوب المتباين في التدريس عن الاسلوب الامرى له تأثير ايجابي على مستوى اداء المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات .

3- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت الأسلوب المتباين (التعلم التبادلي والتعاوني) على المجموعة الضابطة ، التي نفذت المنهج على وفق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة .

14-2 التوصيات :

1- ضرورة استخدام الأسلوب المتباين (التعلم التبادلي والتعاوني) لدوره الايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات .

2- التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لمدرسي التربية الرياضية ، نحو استخدام الأساليب التدريسية المختلفة ، ومنها الأسلوب المتباين على وفق أساليب تدريسيه مختلفة ، لما تحققة من نتائج إيجابيه .

3- العمل على إجراء دراسات ، وبحوث في منظومه الأساليب التي يتكون منها الأسلوب المتباين للوقوف على أنسب الأساليب التي تستخدم في الأسلوب المتباين داخل كل نشاط رياضي .

4- التأكيد على إجراء دراسات مشابهه على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات .

المصادر

- محمد صبري وآخرون : علم النفس التجريبي الرياضي . القاهرة ، المطابع الأهلية ، 1987 .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية . القاهرة ، دارالفكر العربي ، 1987 .
- محمد إبراهيم شحاتة : دليل الجميز الحديث . الإسكندرية ، دارالمعارف ، مطبعة التوني ، 1992 .

يشير على طه " الى ان التغذية الراجعة تلعب دورا اساسيا في التعلم ، فإذا كان التكرار يؤدي الى حدوث التعلم ، فإن التكرار في غياب التغذية الراجعة ينتج عنه زيادة في الجهد والوقت اللازمين لحدوث التعلم نتيجة لعدم معرفه المتعلم بأخطائه كما ان التعلم الحركي مبنى على اخطاء في الاداء يؤدي الى ثباتها في الممرات العصبية وبالتالي يصعب تصحيحها، بينما يقتصر اسلوب الاوامر على توفير نوع واحد من التغذية الراجعة والتي تتم من خلالها اصلاح الاخطاء" (علي مصطفى طه : 1999، ص 46)

حيث شمل الأسلوب المتباين على أسلوبين هما) التعلم التبادلي والتعلم التعاوني (، إذ إن أسلوب التعلم التبادلي يتيح الفرصة للطالبات بان يُساعدوا بعضهم بعضا ، بدلاً من أن يعملن مُعزلات عن بعضهن أو ضد بعضهن وهذا ما أكده محمد شحاته (1992) بان " تصحيح الطالب لزميلة أثناء الأداء يُعد من الأمور المهمة الهدف منها مساعده الطلاب لبعضهم بعضا من اجل تصحيح الأخطاء أثناء الأداء الحركي" (محمد إبراهيم شحاته : 1992 ، ص 251) كما ويعطى أسلوب التعلم التبادلي المتعلمة الدور في العملية التعليميه بانه تقوم باتخاذ القرارات خلال مرحلة التنفيذ والتقييم ، وقد أجمع خبراء التدريس على أن معرفه النتائج مباشرة يعتبر أهم العوامل التي تساعد على نجاح العملية التعليمية ، وتحسين مخرجات التعلم ، والأسلوب التبادلي من أفضل الأساليب التي تحقق هذا المبدأ ، كما أن التعلم التعاوني ينمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال تبادل المعلومات والأفكار أثناء التنفيذ العملي للمهاره مع أفراد المجموعة والمناقشة بينهم لأنه يتناسب مع ميول ورغبات الطالبات في المشاركة والتعاون بالإضافة إلى أن تقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسه زاد من المشاركة داخل المجموعة لتحقيق هدف مشترك وبالتالي جعلهن أكثر نشاطا وواقعيه نحو التعلم ومعرفه ما هو جديد وهذا ما أشار إليه كوثر كوجك (1992) " وهو أن يسعى جميع أفراد الجماعة لتحقيق هدف واحد ومحدد والحصول على تعزيز يوزع على أعضاء الجماعة بالتساوي وفقا لمعيار ثابت مما يحفز الطالبات نحو التعلم مع الاحتفاظ بالتعلم لأطول فترة ممكنه (كوثر كوجك : 1992 ، ص 56) وفي هذا الصدد يشير كلُّ من ديفيد جونسون و روجرت جونسون (1998) " إلى أهمية التعلم التعاوني لأن له تأثيراً كبيراً على اكتساب المهارات لدى الطلاب بالإضافة إلى زيادة الرغبه لديهن في التعلم ووجود

- مازن هادي كزار : اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعب الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2003 .
- لؤي حسين شكر البكري ، تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمجتمع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي : أساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية . ط1 ، العراق ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2017 .
- كوثر كوجك : (التعلم التعاوني) إستراتيجية تحقيق هدفين . مجلة دراسات تربوية جزء 43 ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، 1992 .
- علي مصطفى طه : نظريات الدوائر المغلقة في التعلم الحركي . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- ديفيد ، وجنسون روجر : التعلم الجماعي والفردى التعاون والتنافس الفردية ، ترجمة رفعت محمود بهجت ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1998 .
- حنفي محمود مختار : مدرب كرة القدم . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1989 .
- جودت أحمد وآخرون : التعلم التعاوني نظريات – تطبيقات . عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٨ .