المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب
ISSN: 2716 – 8115 / EISSN: 2800–1389
المجلد 04 / العـدد: 02 (2023)، ص 12– 20

و اقع تكوين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف وفقا لمتطلبات سوق العمل دراسة ميدانية لطلبة السنة الثانية ماستر بجامعة الشلف

The reality of training graduates of the Institute of Physical Education and Sports in Chlef according to the requirements of the labor market- A field study for second-year master's students at the University of Chlef.

عبد الله لعمش [1]، قيصاري علي [2]

[1] معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف(الجزائر)، a.lameche@univ-chlef.dz

[2] معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف(الجزائر)، a.kissare @univ-chlef.dz

تاريخ الاستلام: 2023/12/17 تاريخ القبول: 2023/12/31 تاريخ النشر: 2023/12/31

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية لمعالجة أحد الظواهر التي تؤرق الطلبة خرجي معاهد الرياضية الجزائرية ألا وهي البطالة وذلك من خلال دراسة واقع تشغيل وتكوين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف وفقا لمتطلبات سوق العمل ولمعالجة هذا الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبانة والمقابلة على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر قوامها 120 طالب و20 من ممثلي هيئات التكوين بالجامعة والتشغيل بالولاية وخلصت نتاج الدراسة إلى: أنه يوجد هناك فروق في تقييم خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لواقع التشغيل، وعدم درايتهم بمتطلبات سوق العمل، كما أنه لا يوجد هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل.

الكلمات المفتاحية : التشغيل؛ التكوين؛ سوق العمل ؛ الخرجين؛ معاهد التربية البدنية.

Abstract:

The current study aims to address one of the phenomena that troubles students from Algerian sports institutes, which is unemployment, by studying the reality of the employment and training of graduates of the Institute of Physical Education and Sports in Chlef, according to the requirements of the labor market. The second year is a master, consisting of 120 students and 20 representatives of the university's training and employment bodies in the state. The study concluded that there are differences in the assessment of the graduates of the Institute of Physical Education and Sports in Chlef of the reality of employment, and their lack of knowledge of the requirements of the labor market, and there is no coordination between university training institutions. and operating policy.

Keywords: employment; training; labor market; graduates; physical education institutes.

المؤلف المرسل: عبد الله لعمش، **الإيميل:** a.lameche@univ-chlef.dz

ا- مقدمة:

تعتبر فئة الشباب من أهم الفئات التي تركز عليها استراتيجيات التنمية الراهنة لضرورة تحقيق اندماجهم اجتماعيا عن طريق تلبية متطلّباتهم المختلفة من تعليم، سكن، عمل...،الخ.

خاصة في ظل التّحوّلات التي يعيشها ويعرفها المجتمع الجزائري، التي صاحبها ارتفاع ملحوظ في معدلات الخصوبة. وبالتالي نمو ديموغرافي كبير، الذي أدّى بدوره إلى طرح إشكالية الاستغلال الأمثل للموارد البشرية خاصة المؤهلة منها علميا ومهنيا، آخذين بنظر الاعتبار أنّ العملية التنموية تتطلّب كفاءات واختصاصات رفيعة المستوى يتعيّن على الجامعة توفيرها من خلال التكفّل بتعليم وتكوين أفرادها ، لجعلهم مؤهلين للمشاركة في إحداث عملية التنمية وتحمل أعبائها، باعتبار أنّ مخرجات التعليم العالي خاصة ،تمثّل المورد البشري المحرك لمعظم عمليات الإنتاج عند تخرّجها، واحتلالها لمواقع الفعل والتأثير، لتصبح بذلك مدخلات في سوق العمل الذي تتنافس فيه الموارد البشرية للظفر بمنصب عمل يمكنّها من ممارسة وتطبيق ما تعلمته وما حصلت عليه من تكوين.

فأصبحت الدولة تولي اهتمامها الكبير لرأس هذا التطور والتقدم الجامعة الجزائرية ونقصد بالجامعة مخرجاتها من إطارات وكفاءات وقامات من كل التخصصات تسهم لاشك في التطور كالتقدم والتنشئة للفرد والتي بها تقاس قوة تقدم الشعوب والمجتمعات.

إن أساس التقدم العلمي هو إعدادا الإطارات كالكفاءات المؤهلة التي ما من شأنها إلاّ قياد البلد إلى مصاف الدول الغربية ومسايرتها جنبا إلى جنب نظرا للتحولات كالتطورات التكنولوجية فالواجب على الدولة أن تتماشى معه ولا يتأتى هذا التطور العلمي دون انتهاج سياسة ذات تخطيط سامي مدرك الغاية والجوانب، يمس جميع القطاعات (احمد حسين الصغير، ، د.س، ص 85).

لذلك اعتمدت الدولة على تكوين المرد البشري لما فيه من مورد اقتصادي قادر على تحقيق معدلات تنمية اقتصادية مصدرها في ذلك التعليم العالي. لتصبح بذلك مدخلات في سوق العمل الذي تتنافس فيه الموارد البشرية للظفر بمنصب عمل يمكنّها من ممارسة وتطبيق ما تعلمته وما حصلت عليه من تكوين (نجية إسحاق عبد الله، 2004 ، ص 117)، ولتشغيل مفهومين ، مفهوم تقليدي واخر حديث ، فالمفهوم التقليدي يعني انه" تمكين الشخص من الحصول على العمل والاشتغال به في مختلف الانشطة الاقتصادية بعد الحصول على قدر معين من التدريب والتأهيل(سعدية زايدي.2017.ص 187)

إلا أنّ ما شهده الاقتصاد الجزائري في نهاية الثمانينات حال دون تحقيق ذلك، حيث عرف عدة تحوّلات ومشاكل اقتصادية واجتماعية متعدّدة الأبعاد غيّرت مساره، واتّجهت به نحو تحرير قوى السوق وتفعيل آلياتها ما جعل سوق العمل الجزائري يعاني من مشكلة البطالة عموماً، وبطالة خريجي الجامعات بشكل خاص، لتشجيع السياسات الحكومية المتعاقبة على الإنفاق على التعليم عامة، والجامعي منه خاصّة مع مجانيته، ناهيك عن توسع الشعب المفتوحة للتكوين، فقدّمت بذلك الجامعات أعداد هائلة من الاطارات والمتخرّجين مقارنة بمحدودية المناصب المفتوحة وعجز المؤسسات المجتمعية عن توظيف

تلك الاطارات لانعدام مناصب الشغل من جهة، ولحدوث اختلال كبير ما بين عروض فرص التشغيل والطلب عليها بسبب عدم التوافق بين مخرجات الجامعة والمعاهد العليا وفرص التشغيل(أحمد محمد مرسي ، د.س ن، ص 13)، ويعتبر التكوين الجامعي تكوين تدريجي يشمل على حجم من المعلومات تتدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب ، وتهدف مجموعة هذه المعلومات الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي او تقني محدد ، وينقسم هذا التكوين عند الضرورة الى برامج وطرق تعليمية .(احسن صليحة .2018.ص 56)، كما"يقصد به الشباب حديثي التخرج أي كل من انتهى من مرحلة الدراسة الجامعية والمؤهلات المتوسطة صناعياً وتجارياً ومرّ على تخرجه من سنة إلى ست سنوات، في حين يعرّفهم محمد الجوهري بأنّهم: "أولئك الذين أتيحت لهم فرصة التعليم الجامعي في مختلف المعاهد العليا متحصلين بذلك في نهاية المسار الدراسي الجامعي بشهادة علمية متخصصة من أجل العمل فيه وتحقيق مبتغاهم(عصام البدوي ، 2001 ،ص75).

وهنا أصبحت عملية البحث عن منصب شغل تطرح نفسها بحدّة وعليه، -حيث يعرف " Goodman" ، سوق العمل " بأنه المنطقة التى تفتش فيها المؤسسات عن العمال و التي فيها يشتغل معظم القاطنين " (جغروري كمال .2023.ص3)، وأخذت الحكومة الجزائرية على عاتقها مسألة التكفّل بتشغيل خريجي الجامعة والتي أصبحت أهم انشغالات الجهات الوصية .

كما نسجل عدة دراسات تطرقت للموضوع فقد تطرق الهادي و عزالدين شتوح عيسى(2019)إلى العلاقة بين فهم الطالب لتخصصه وفق نظام LMD ومتطلبات سوق وتوصل الباحثان إلى غموض وعدم وضوح بهذا النظام الطلبة مرده تقصير المنظومة في عدم تهيئة الأرضية المناسبة من مؤطرين وكوادر مختصة كلجان لشرح وتطبيق فحول هذا النظام على أكمل وجوه.

ودرس أيضا جغروري كمال (2023) سوق العمل في الجزائر –الخصائص والتحديات- ، هدفت هذه الدراسة على الوقوف على أهم مؤشرات سوق العمل التي تعد بمثابة أدوات لتلخيص حالة سوق العمل وقاعدة أساسية يستند عليها عند وضع سياسات التشغيل في مختلف البرامج التنموية من جهة ، والوصول إلى التوجهات الكبري لسوق العمل ومن ثم استشراف مآلاته و النظر للمستقبل و التنبؤ بالتحديات الجديدة التي تفرض نفسها على سوق العمل

ومن خلال هذا الطرح البسيط وقصد إثارة هذا الموضوع قمنا بطرح التساؤل العام لهذه الدراسة وهو على هذا النحو: ما هو واقع تكوين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف وفقا لمتطلبات سوق العمل؟

ويتفرع عن هذا التساؤل العام جملة من الاسئلة الفرعية هي كالاتي:

- كيف يقيّم خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لواقع التشغيل؟
- هل لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف دراية بمتطلبات سوق العمل؟
- هل هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل؟

الفرضية العامة:

لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف رؤية سلبية لواقع التشغيل والتكوين وفقا لمتطلبات سوق العمل.

وتتفرع عنه الفرضيات الجزئية التالية:

- يوجد هناك فروق في تقييم خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لواقع التشغيل.
- لا يمتلك خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف دراية بمتطلبات سوق العمل.
- لا يوجد هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل.

II - طرائق و أدوات الدراسة:

1. المنهج: ونظرا لطبيعة موضوع البحث تم استخدام المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) وذلك لملاءمته لأهداف البحث.

2.عينة البحث ومجتمعه: و يشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بالشلف المقبلين على التخرج.

- طالب من 40تخصص الإدارة والتسيير الرياضي
- 25 طالب من تخصص التدريب الرياضي
- طالب من 55 تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

3- الدراسة الاستطلاعية:

جاءت الدراسة الاستطلاعية بهدف النزول للميدان و التحقق من مدى مناسبة صياغة العبارة الخاصة بالاستبيان وكذا تحديد توقيت تطبيقه والوقوف على الصعوبات التي تحدث أثناء إجراء القياسات ، حيث يتبين جليا وضوح عبارات ولغة الاستبيان وقد وزع في بادئ الأمر على عينة مقدارها 10 أفردا من عينة الدراسة.

1-3 -**أدوات البحث:** اعتمدنا في جمع بيانات هذا البحث على استمارة استبيان، المقابلة الشخصية.

4- الأسس العلمية لاستمارة البحث:

1-4 . صدق الأداة:

أ - **صدق المحكمين:** حيث تحصلت عبارات المقاييس نسبة أتفاق لدى المحكمين تقدر بـ (80%).

ب- الصدق الذاتي :

قمنا بتقييم صدق الاستبيان عن طريق الصدق الذاتي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد تراوح الصدق الذاتي لمحاور المقياس ما بين (0.85) و (0.78) وهي درجة دالة عند مستوى الدلالة (0.01) ، وكان معامل الصدق الذاتي (0،98) وهذا ما يعني تمتع الاستمارة بدرجة صدق ذاتي عالية .

2-4- اختبارات الثبات:

و تم حسابه عن طريق تطبيق الاستبيان و إعادة تطبيقه بعد مدة زمنية قدرها أسبوع على عينة قدرها 10 إفراد و بنفس الظروف و تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة للمجموع الكلي للمحور ما بين (90.04) و(98.24) وتراوحت معاملات الارتباط المحسوبة للعبارات بين (94.98) و (99.38) وهي اعلى من القيمة الجد ولية وهذا يعني انها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و بلغت نسبة الثبات (98.16) مما يشير الى ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية.

3-4- طريقة الاتساق الداخلي :

تم حساب معامل ألفا كرو نباخ للمقياس حيث قدر بـ (0،957) وهو معامل ارتباط قوي يعبر عن درجة الثبات التي يمتاز بها المقياس مما يجعله صالحا لقياس ما وضع لقياسه .

5- مجلات الدراسة:

1-5 -المجال المكاني : تم إجراء الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف .

2-5 -المجال الزماني : قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبانة الخاصة بالدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين 2023/10/20 و10 /2023/12.

6-الاساليب الإحصائية المعتمدة:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وبرنامج الإكسيل Excel في تحليل البيانات بواسطة : الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط (test retest) تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار.

III- النتائج والمناقشة:

- عرض نتائج الفرضية الاولى التي تنص على يوجد هناك فروق في تقييم خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لو اقع التشغيل.

جدول 01: نتائج الافاق المستقبلية لنظرة خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لواقع التشغيل.

الأجوبة	التكرارات	النسبة	ك المحسوبة	ك المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
أفاق إجابي	75	%62،5					
أفاق سلبي	27	%22،5					
لا توجد نظرة	18	%15	0،98	0،78	0،01	119	دال
المجموع	120	100					

يتضح من خلال نتاج الجدول (01) أن نسبة 62،5 بالمئة من الطلاب من العينة بتعداد 75 طالب يرون أن نظرتهم بالنسبة لأفاق التشغيل المستقبلية ذات واقع إجابي في حين نجد نسبة 22،5 من المئة بواقع 27 طالب كانت نظرتهم لأفاق التشغيل المستقبلية ذات أفاق سلبي وهذا لمل سيوجهونه من صعوبات في الظفر بمنصب شغل بعد تخرجهم أما نسبة 15 بالمئة ب 18 طالب لا توجد لديهم أية نظرة

مستقبلية لواقع التشغيل وهذا ما يستوجب القيام توعية وتوجيه الطلبة خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية لتخصصات جامعية وفقا لمتطلبات سوق العمل .

كما أنا قيمة " ك " المحسوبة جاءت (0،98) وهي ذات قيمة أكبر من "ك" المجدولة (0،87) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0،01 وهذا ما يدل على صحة الفرضية الأولى التي تنص على أنه يوجد هناك فروق في تقييم خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لواقع التشغيل.

2- عرض نتائج الفرضية الثانية التي تنص على أنه لا يمتلك خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف دراية بمتطلبات سوق العمل.

جدول02: نتائج دراية خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف دراية بمتطلبات سوق العمل.

الأجوبة	التكرارات	النسبة	ك المحسوبة	ك المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	42	%35					
لا	78	%65	0،95	0،87	0،01	119	دال
المجموع	120	100					

يتبين من خلال نتاج الجدول (02) أن نسبة 65 بالمئة من الطلاب من العينة بواقع 75 طالب من خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف ليس لديهم دراية بمتطلبات سوق العمل في حين نجد نسبة 35 بالمئة من الطلبة بتعداد 42 طالب من خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف لديهم دراية بمتطلبات سوق العمل وهذا لا نه لا توجد لديهم أية نظرة مستقبلية لواقع التشغيل. كما أنا قيمة " ك " المحسوبة جاءت (0،95) وهي ذات قيمة أكبر من "ك" المجدولة (0،87) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0،01 وهذا ما يدل على صحة الفرضية الثانية التي تنص أنه لا يمتلك خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف دراية بمتطلبات سوق العمل.وهذا ما يستوجب القيام بتوعية وتوجيه الطلبة خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية لتخصصات جامعية وفقا لمتطلبات سوق العمل.

3 - عرض نتائج الفرضية الثالثة التي تنص على أنه لا يوجد هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل.

جدول03: خاص بنتائج هل يوجد هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل.

الأجوبة	التكرارات	النسبة	ك المحسوبة	ك المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
يوجد	06	%30					
لا يوجد	14	%70	0،97	0،87	0،01	119	دال
المجموع	20	100					

توضح نتاج الجدول (03) الخاص بنتائج هل يوجد هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل أن نسبة 70 بالمئة من ممثلي الهيئات الإدارية والتكوينية وممثلي مدرية التشغيل يقرون بعدم وجود تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل و يفسر الباحثين هذا لعدم إشراك ممثلين عن هيئات التشغيل في تكوين الطلبة وتوجيههم نحو التخصصات المطلوبة لان برامج التكوين من اختصاص لجان التكوين المختلفة على مستوي الجامعات كما ان سوق التشغيل يتحكم فيه الوظيف العمومي من خلال تحديد مناصب مالية وفق احتياجات مختلف المديريات " التربية ، الشباب والرياضة ،التضامن..."،في حين نجد نسبة 30 بالمئة من ممثلي الهيئات الإدارية والتكوينية وممثلي مدرية التشغيل يقرون بوجود تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل.

كما أنا قيمة " ك " المحسوبة جاءت (0،97) وهي ذات قيمة أكبر من "ك" المجدولة (0،87) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0،01 وهذا ما يدل على صحة الفرضية الثالثة التي تنص على انه لا يوجد هناك تنسيق بين مؤسسات التكوين الجامعي وسياسة التشغيل.

V–خاتمة:

من خلال العرض السابق للنتائج وبعد مناقشتها يتضح لنا أن الفرضية العامة قد تحققت والتي تنص على أنه لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف رؤية سلبية لواقع التشغيل والتكوين وفقا لمتطلبات سوق العمل.

ومنه يمكننا الخروج بالاستنتاجات التالية:

قلة مناصب الشغل وعدم استغلال المناصب المالية المفتوحة من قبل الوظيف العمومي نتيجة التعقيدات التي يفرضها هذت الاخير من مطابقة لشهادات وملائمة التخصصات وغيرها من جهة مما أدى إلى ضعف التوظيف في العديد من المناصب والادارات. إضافة إلى قلة المناصب التي تمنح لخريجي الجامعة من خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية غير كفيلة بتلبية مختلف احتياجاته سواء المادية منها أو المعنوية، اعتبار سياسة التشغيل على أنها سياسة تكديس لخريجي الجامعة أو كما اعتبرها أحد المبحوثين "سياسة فاشلة إذ أنّها لا تعمل على احتواء أكبر قدر ممكن من خريجي الجامعة على المستوى المحلي، وبالتالي التقليص من فرص خريجي الجامعة في التوظيف والتشغيل . عدم توفير مناصب لخريجي الجامعة في إطار عقود الإدماج كفيلة بتلبية بعض احتياجاته.

أخيرا لا يسعنا إلا التقدم بجملة التوصيات التالية من أجل أخذ هذه الدراسة بعين الاعتبار للاستفادة من النقاط التالية:

- تصميم خطط وأساليب تشغيل لشباب خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية من قبل مديريات التشغيل في المؤسسات الرياضية على مستوى الرابطات، الفرق أو الشركات الرياضية.

- ضرورة اهتمام مختلف المؤسسات الرياضية بفتح مناصب تشغيل ولو مؤقتة وذلك بفرض سياسة تشغيل وطنية بأسرع وقت ممكن.
- ضرورة تكييف قوانين التشغيل المسيرة للوظيفة العمومية بما يسمح بمرونة أكبر لتشغيل الشباب الجامعي خرجي الجامعات.
- مساعدة الشباب خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية في الحصول على قروض لإنشاء مؤسسات رياضية مصغرة مثل قاعات كمال الاجسام ومسابح رياضية خاصة ....إلخ.
- تشكيل لجان مشتركة بين مختلف الفاعلين في هذا المجال من ممثلين عن برامج التكون في مختلف التخصصات وممثلين لهيئات التشغيل نحو توجه الطلبة الجامعيين نحو سوق الشغل .
- حرص هيئات التكون على توجيه الطلبة نحو التخصصات الملائمة لسوق العمل المطلوبة.

VI– قائمة المراجع:

1. احمد حسين الصغير. التعليم الجامعي في الوطن العربي. عالم الكتب، مصر،
2. أحمد محمد مرسي ،الشباب بين التهميش والتشخيص، المكتبة العصرية، مصر.
3. حمود سعيدة،(2005). برامج التشغيل و القوى العاملة الجامعية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم -الاجتماع، تخصص علم اجتماع التنمية، جامعة بسكرة.
4. بلقاسم سلاطنية ،(1988)سوسيولوجيا التكوين المهني و سياسة التشغيل في الجزائر، مجلة العلوم - الإنسانية، دار الهدى، الجزائر، العدد 10.
5. عصام البدوي ،(2001) موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية (ط 1) دار الفكر العربي، القاهرة .
6. جغروري كمال ،(2023)، سوق العمل في الجزائر –الخصائص والتحديات-المجلة الجزائرية للمناطق الجافة، العدد 15 ، الرقم 1
7. نجية إسحاق عبد الله.(2004). سيكولوجية العطالة، المكتبة المصرية، مصر.

8- احمد حسين الصغير، " التعليم الجامعي في الوطن العربي"، عالم الكتب، مصر.

9- .حمود سعيدة،(2005)، برامج التشغيل و القوى العاملة الجامعية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم -الاجتماع، تخصص علم اجتماع التنمية، جامعة بسكرة.

10- احسن صليحة ، شابونية زهية.(2018). مخرجات التكوين الجامعي ومدى مواءمتها لمتطلبات سوق العمل –دراسة ميدانية لعينة من رؤساء قسم الاعلام وارباب العمل بمؤسسات الاعلام.مجلة هيرودوت .

11- .عصام البدوي، (2001) ، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية (ط 1) دار الفكر العربي، القاهرة

12- سعدية زايدي ،(2017)، سياسة التشغيل في الجزائر، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية .العدد

13- نجية إسحاق عبد الله،(2004)، سيكولوجية العطالة، المكتبة المصرية، مصر.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

لعمش عبد الله، قيصاري علي(2023)، **واقع تكوين خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف وفقا لمتطلبات سوق العمل –دراسة ميدانية لطلبة السنة الثانية ماستر بجامعة الشلف ، المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب**، المجلد 04(العدد 02)، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر، ص12 ص 20.