

دراسة العلاقة بين مستوى إدراك الذات البدنية والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم

The relationship between the level of physical self-awareness and the skillful performance of soccer players

بن هيبية تاج الدين¹، ماحي صفيان²، نجماي خالد³Tadj Eddine BENHIBA¹, Soufiane MAHI², Khaled NEDJMAOUI³¹ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، t.benhiba@univ-chlef.dz² جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، s.mahi@univ-chlef.dz³ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، k.nedjmaoui@univ-chlef.dz

تاريخ النشر: 2023/12/31

تاريخ القبول: 2023/12/31

تاريخ الاستلام: 2023/11/10

ملخص:

تهدف الدراسة الى التعرف على كل من مستوى ادراك الذات البدنية والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم، وكذا التعرف على مدى وجود علاقة بين كل من ادراك الذات البدنية والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 لاعبا لكرة القدم المنهج المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي، والأداة المستعملة.....، والنتائج توصلت إلى أن مستوى إدراك الذات البدنية وأغلب الاختبارات المهارية لدى لاعبي كرة القدم يقعون عند تقدير جيد، كما اسفرت النتائج على وجود علاقة دالة احصائيا بين ادراك الذات البدنية والاداء المهاري للاعبي كرة القدم. كلمات مفتاحية: الذات البدنية؛ الأداء المهاري؛ كرة القدم.

Abstract:

The study aims to identify both the level of physical self-awareness and the skillful performance of soccer players. As well as identifying the extent to which there is a relationship between each of the physical self-perception and the skillful performance of football players, Where the study sample consisted of 30 soccer players, while the researchers used the descriptive approach in this study. In the end, the researchers came to a set of results represented in the fact that the level of physical self-awareness and most of the skill tests of football players fall at a good estimate.

The results also revealed that there is a statistically significant relationship between physical self-perception

Keywords: Physical Self; Skillful Performance; Football.

المؤلف المرسل: نجماي خالد، الإيميل: k.nedjmaoui@univ-chlef.dz

يسعى الكثير من العلماء والباحثين في عصر التطور الذي نشهده إلى دراسة الفرد دراسة مستفيضة في جميع أبعاده الحياتية المختلفة لأجل التعرف بشكل دقيق على طبيعته ومن ثم محاولة التعامل معه على أساسها لتوجيه قواه العقلية والعاطفية وسواها إلى الاتجاه الإيجابي الصحيح، الذي يخدم البشرية وصولاً إلى التطور الذي نسعى إليه، ويعد علم النفس الرياضي واحداً من المجالات التي نالت النصيب الوافر بهذه الدراسة للوصول إلى الحقائق التي بدورها تؤدي إلى تطور المستويات الرياضية في الألعاب المختلفة إذ أكدت معظم الدراسات والأبحاث أن لعلم النفس وفروعه المختلفة الدور المهم في استقرار الفرد نفسياً وكذلك نضجه الانفعالي (زهير وآخرون، 2018) ويعتبر موضوع تقدير الذات البدنية من بين أهم المواضيع التي نالت قسطاً كبيراً بالبحث والدراسة، إذ يرتبط تقدير الذات في المجال الرياضي ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الذات لدى الفرد الرياضي من خلال ثقة الفرد بنفسه واقتناعه بقدراته البدنية والمهارية، الجسمية، وغيرها وبالتالي فإن تقدير الذات يعد عملية تقييمية لأداء الفرد الرياضي خلال التدريب والمنافسة، وشعوره الموضوعي لتقييم نفسه بدنياً، مهارياً، جسمياً وتعتبر الذات البدنية من أهم أبعاد مفهوم الذات ارتباطاً بالمجال الرياضي، حيث يظهر الفرد الذي لديه مفهوم ذات إيجابي ذو ثقة عالية بنفسه وقدراته والتي تساعده في مواجهة الظروف الصعبة بما فيها المنافسة الرياضية (قذيفة، 2014) ويرى "مورفي" الذات على أنها مدركات الفرد ومفاهيمه فيما يتعلق بوجوده الكلية التي أو كيانه أي الفرد كما يدرك نفسه وفي رأيه أن الأنا عبارة عن جهاز من الأنشطة المعتادة التي تدعم الذات أو تحميمها عن طرق استخدام ميكانيزمات معينة مثل التبرير، التقمص والتعويض (أحمد، 2004، صفحة 23)، وقد عرف معجم علم النفس "dictionnaire de psychologie" مصطلح الذات بأنه مماثل إلى بنية معرفية من المحتمل أن تكون معقدة في معالجة المعلومات الواردة سواء من المحيط الاجتماعي أو من سلوكه الخاص (Pdarot. F & Dron, 1991, p. 131).

كما أن الحاجة إلى تحقيق الذات البدنية مطلب نفسي مهم جداً لكل فرد خاصة المراهق، فهو ينبع من داخل نفسه، من أحاسيسه وهواجسه ومشاعره المدعومة بالتحويلات العضوية والمعرفية والانفعالية التي يمر بها جسده وعقله وانفعالاته، وهو لا يحس بالتنفيس عنها إلا إذا قام بالدور الاجتماعي المناسب، وتحمل المسؤولية، حسب مؤهلاته وقدراته وطاقاته (علاوي و رضوان ، 1987 ، صفحة 207) .

كما يستهدف الأداء المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الإنجازات الرياضية ، فمهما بلغ مستوى اللياقة البدنية للفرد الرياضي ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان التام للمهارات الحركية الرياضية في نوع النشاط المتخصص الذي يمارسه (علي، 1992، صفحة 211).

وقدم "اسماعيل صادق" (2012) دراسة حول سيكولوجية العلاقة بين تقدير الذات و الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم ، وتوصل إلى وجود علاقة تبادلية بين الأداء المهاري وتقدير الذات (صادق، 2012).

ودرس الباحث " Francisco José Borrego Balsalobre all et (2014) " العلاقة بين اللياقة البدنية و مفهوم الذات البدني لدى المراهقين الاسبان، وقد اسفرت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية بين التحمل والقوة كمكونات للياقة البدنية و العوامل التي تحدد مفهوم الذات البدني وفي ما يخص اختبار المرونة فلم تكن هناك دلالة احصائية (Balsalobre، 2014، الصفحات 343 – 350) وعلى هذا الأساس أجريت العديد من الدراسات لإبراز العلاقة بين تقدير الذات البدنية والأداء المهاري في العديد من التخصصات في المجال الرياضي وتباينت واختلفت تلك الدراسات فيما بينها من خلال النتائج والأهداف المراد الوصول إليها، ولذا نحاول إجراء هذا البحث في تخصص الرياضة الجماعية كرة القدم وبالتالي يمكننا بلورة إشكالية البحث في السؤال الآتي: هل هناك علاقة بين مستوى تقدير الذات البدنية والأداء المهاري؟ ومن هذا السؤال تندرج تحته التساؤلات الفرعية الآتية

- ما هو مستوى كل من تقدير الذات البدنية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات البدنية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم؟
- فرضيات الدراسة:
- مستوى كل من تقدير الذات البدنية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم يقع عند تقدير جيد.
 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات البدنية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم.

II - طرائق وأدوات الدراسة:

1- المنهج العلمي المتبع:

استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة الدراسة.

2- مجتمع وعينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من 30 لاعبا لكرة القدم صنف اقل من 19 سنة.

3- أدوات الدراسة:

-مقياس ادراك الذات البدنية Isp 25 أعد هذا المقياس من طرف "Corbin1980 et Fox1990" بإنجلترا وذلك حسب النموذج النظري المتدرج والمتعدد الأبعاد المقترح من طرف "Shavelson" سنة 1976م (16, 2004, p. Famose & Florence)، ويحتوي مقياس إدراك الذات البدنية "PSPP" على 25

عبارة تمثل أربع مستويات خاصة في أربع أبعاد، كما يحتوي أيضا على بعدين لمفهوم الذات العام وأهمية الذات البدنية.

وتم استعمال مقياس إدراك الذات البدنية و المترجم إلى اللغة الفرنسية و المعروف باسم مقياس إدراك الذات البدنية بحسب الأهمية المعطاة لأبعاد المقياس و هذا بعد إدخال بعد أو مستوى الأهمية الذي يعطيه الفرد إلى المجال أو البعد أو جانب ما، و تم إدراج ذلك من أجل معرفة أو تقدير الأهمية التي يولمها كل مفحوص لجانب ما، و هذا بعد نتائج دراسة "Harter 1986" التي أظهرت أن الأهمية التي يعطيها الأفراد لمختلف نتائج مفهوم الذات يمكن أن يكون لها تأثيرات دالة و مبرر لفروق بين الأفراد في المجال البدني أو مفهوم الذات العام وهذا المقياس معدل وفق الأهمية المعطاة يحتوي على 25 عبارة تقيس ستة أبعاد مفهوم الذات العام، قيمة الذات البدنية المدركة، مفهوم الذات للكفاءة الرياضية، مفهوم الذات للمظهر البدني، ومفهوم الذات لصفيتين بدنيتين القوة والمداومة بالإضافة إلى بعد الأهمية المعطاة للجانب البدني (Famose & Florence , 2004, pp. 52-53)

4- الاختبارات المهارية :

أ- اختبار تهديف الكرات

ب- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف

ج- الادوات المستعملة : سبع كرات قدم ، شاخص ، حبل ، مرمى مقسم الى مناطق محددة

د- طريقة الاداء : توزع (7) كرات في منطقة الجزاء و يبدأ اللاعب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الاولى ، فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص ، ثم يتوجه للكرة الثانية .. وهكذا مع الكرات كلها ، ويكون التهديف أعلى من مستوى الأرض ، و للاعب الحرية باختيار أي قدم ، على ان يتم الأداء من وضع الركض

طريقة التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبعة وعلى النحو الاتي (محمود، 2009، صفحة 46):

*يمنح اللاعب (3) درجات إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين (1 ، 2) .

*يمنح اللاعب درجة واحدة إذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة (3) .

*يمنح اللاعب صفرا إذا خرجت الكرة نحو المرمى .

في حالة ارتطام الكرة بالعارضة او العمود ، ولم تدخل تحسب للاعب درجة تلك المنطقة المحددة التي ارتطمت بها الكرة .

هـ- اختبار إيقاف حركة الكرة

اسم الاختبار : مهارة السيطرة على الكرة و التحكم بها.

الهدف من الاختبار: قياس دقة ايقاف الكرة و استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو الركبة أو الصدر أو الرأس. الادوات اللازمة: (5) كرات قدم قانونية ، شريط قياس (محمود، 2009، صفحة 56).
اجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار

- يقف اللاعب خلف خط منطقة الاختبار المحددة .

يقف المدرب ومعه الكرة على خط (أ) ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة عالية للاعب الذي يتقدم من خط البداية الي داخل منطقة الاختبار، محاولا إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين ، ومن ثم العودة الي خط البداية و الانطلاق ثانية ، وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمس المتتالية .
- اختبار الجري المتعرج بالكرة :

الهدف من الاختبار: الجري السريع بالكرة (قياس الرشاقة مع الكرة) .

الأدوات اللازمة : كرة القدم قانونية ، ساعة توقيت ، 5 شواخص .

الإجراءات :

تخطيط منطقة الاختبار بشواخص .

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البدء وعندما يعطي إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص .

يعطى لكل لاعب محاولتين متتاليتين .

يحتسب الزمن الاقرب من 1 / 10 من الثانية

حساب الدرجات :درجة اللاعب هي الزمن الكلي الذي يستغرقه في أداء المحاولتين .

و- اختبار ضرب الكرة بالرأس الي ابعد مسافة ممكنة (جمال و النمكي ، 1998 ، صفحة 147) :

الهدف من الاختبار : قياس ضرب الكرة بالراس إلي ابعد مسافة .

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف خط البدء ماسكا الكرة وعند الاشارة يرمي الكرة عاليا ثم يقوم بضربها بالجهة لأبعد مسافة ممكنة الي الامام وتعطى له ثلاث محاولات
طريقة التسجيل : تحتسب أفضل محاولة يسجلها اللاعب.

III-النتائج:

1- مستوى ادراك الذات البدنية للاعب كرة القدم:

جدول رقم 01: يمثل مستوى ادراك الذات البدنية للاعب كرة القدم (ن = 30)

مستوى ادراك الذات البدنية	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	
مرتفعة	3.50	3.71	مفهوم الذات العام
مرتفعة	3.50	4.79	قيمة الذات البدنية المدركة
مرتفعة	3.50	3.95	مفهوم الذات للكفاءة الرياضية
مرتفعة	3.50	3.99	مفهوم الذات المظهر البدني
مرتفعة	3.50	3.58	مفهوم الذات للقوة البدنية
مرتفعة	3.50	4.40	مفهوم الذات للحالة البدنية " المداومة "
مرتفعة	21	24.42	الدرجة الكلية للمقياس

من خلال الجدول رقم (01) والذي يمثل مستوى ادراك الذات البدنية للاعب كرة القدم ان اللاعبين يتميزون بمستوى مرتفع لإدراك الذات البدنية حيث كان المتوسط الحسابي لجميع الابعاد وكذا الدرجة الكلية للمقياس اكبر من قيمة المتوسط الفرضي.

2- مستوى الاداء المهاري للاعب كرة القدم:

جدول رقم 02: يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا المتوسط الفرضي للاختبارات المهارية لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

الرقم	اسم الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المستوى
01	تهديف الكرات	درجة	15.80	2.83	15.50	مرتفع
02	الجري المتعرج بالكرة 25متر	ثانية	11.17	1.24	10.44	متوسط
04	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	متر	10.78	2.37	10	مرتفع
05	ايقاف حركة الكرة	درجة	8.13	2.02	8	مرتفع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذا المتوسط الفرضي للاختبارات المهارية لدى لاعبي كرة القدم ان مستوى اللاعبين في كل من الاختبارات التالية (اختبار تهديف الكرات، اختبار ضرب الكرة بالرأس الى ابعد مسافة ممكنة و اختبار ايقاف حركة الكرة) يقع عند تقدير جيد، حيث كان المتوسط الحسابي لهاته الاختبارات اكبر من قيمة المتوسط الفرضي، بينما كان مستوى اللاعبين في كل من الاختبارات التالية (الجري المتعرج بالكرة 25 متر،) يقع عند تقدير متوسط نسبيا.

3-دراسة العلاقة بين ادراك الذات البدنية والاداء المهاري.

الجدول 03: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين بعد مفهوم الذات العام والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

الايعاد	الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	نوع الارتباط
	اختبار تهديف الكرات	0.621**	موجبة
مفهوم الذات العام	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	0.215	موجبة
	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	0.639**	موجبة
	ايقاف حركة الكرة	0.373*	موجبة

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / ** دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (03) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد مفهوم الذات العام و الاختبارات المهارية (اختبار تهديف الكرات و اختبار ضرب الكرة بالرأس الي ابعد مسافة ممكنة و اختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.373 و 0.639) ، بينما نلاحظ ان معامل الارتباط بين بعد مفهوم الذات للقوة البدنية و اختبار السيطرة على الكرة فقد بلغ (0.215) وهو ما يدل على عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية.

الجدول 04: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين بعد قيمة الذات البدنية المدركة والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

الايعاد	الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	نوع الارتباط
	اختبار تهديف الكرات	0.554**	موجبة
قيمة الذات البدنية المدركة	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	0.382*	موجبة
	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	0.417*	موجبة
	ايقاف حركة الكرة	0.409*	موجبة

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / ** دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (04) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد قيمة الذات البدنية المدركة و الاختبارات المهارية (اختبار تهديف الكرات و اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 متر و اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة و اختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.361 و 0.554).

الجدول 05: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين بعد مفهوم الذات للكفاءة الرياضية و الاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

الايعاد	الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	نوع الارتباط
	اختبار تهديف الكرات	0.490**	موجبة
مفهوم الذات للكفاءة الرياضية	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	0.218	موجبة
	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	0.470**	موجبة
	ايقاف حركة الكرة	0.379*	موجبة

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / ** دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (05) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد مفهوم الذات للكفاءة الرياضية و الاختبارات المهارية (اختبار تهديف الكرات و اختبار ضرب الكرة بالرأس الي ابعد مسافة ممكنة و اختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.379 و 0.490) ، بينما نلاحظ ان معامل الارتباط بين بعد مفهوم الذات للكفاءة الرياضية و اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 متر قد بلغ (0.218) وهو ما يدل على عدم وجود علاقة دالة احصائيا.

الجدول 06: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين بعد مفهوم الذات المظهر البدني والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

الابعاد	الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	نوع الارتباط
	اختبار تهديف الكرات	0.546**	موجبة
مفهوم الذات	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	0.038	موجبة
المظهر البدني	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	0.462*	موجبة
	ايقاف حركة الكرة	0.525**	موجبة

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / **دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (06) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد مفهوم الذات المظهر البدني و الاختبارات المهارية (اختبار تهديف الكرات و اختبار ضرب الكرة بالرأس الي ابعد مسافة ممكنة و اختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.384 و 0.546) ، بينما نلاحظ ان معامل الارتباط بين بعد مفهوم الذات المظهر البدني و اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 متر قد بلغ (0.038) وهو ما يدل على عدم وجود علاقة دالة احصائيا .

الجدول 07: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين بعد مفهوم الذات للقوة البدنية والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

الابعاد	الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	نوع الارتباط
	اختبار تهديف الكرات	0.180	موجبة
مفهوم الذات	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	0.380*	موجبة
للقوة البدنية	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	0.478**	موجبة
	ايقاف حركة الكرة	0.382*	موجبة

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / **دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (07) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد مفهوم الذات للقوة البدنية و الاختبارات المهارية (اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 متر و اختبار السيطرة على الكرة و اختبار ضرب الكرة بالرأس الي ابعد مسافة ممكنة و اختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.380 و 0.478) ، بينما نلاحظ ان معامل الارتباط بين بعد مفهوم الذات للقوة البدنية و اختبار تهديف الكرات قد بلغ (0.180) على التوالي وهو ما يدل على عدم وجود علاقة دالة احصائيا.

الجدول 08: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين بعد مفهوم الذات للحالة البدنية " المداومة " والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

نوع الارتباط	معامل الارتباط	الاختبارات المهارية	الابعاد
موجبة	0.624**	اختبار تهديف الكرات	مفهوم الذات
موجبة	0.412*	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	للحالة البدنية
موجبة	0.558**	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	" المداومة "
موجبة	0.498**	ايقاف حركة الكرة	

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / ** دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (08) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد مفهوم الذات للحالة البدنية " المداومة " وجميع الاختبارات المهارية (اختبار تهديف الكرات و اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 متر و اختبار ضرب الكرة بالرأس الى ابعد مسافة ممكنة واختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.408 و 0.624).

الجدول 09: يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الدرجة الكلية لمقياس ادراك الذات البدنية والاداء

المهاري لدى لاعبي كرة القدم (ن = 30)

نوع الارتباط	معامل الارتباط	الاختبارات المهارية	الابعاد
موجبة	**800.6	اختبار تهديف الكرات	الدرجة الكلية لمقياس
موجبة	*300.4	الجري المتعرج بالكرة 25 متر	ادراك الذات البدنية
موجبة	**800.5	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ممكنة	
موجبة	**5360.	ايقاف حركة الكرة	

*دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ / ** دال احصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.01)$

يتضح لنا من الجدول (09) وجود علاقة ايجابية دالة احصائية بين بعد مفهوم الذات للحالة البدنية " المداومة " وجميع الاختبارات المهارية (اختبار تهديف الكرات و اختبار الجري المتعرج بالكرة 25 متر و اختبار ضرب الكرة بالرأس الى ابعد مسافة ممكنة واختبار ايقاف حركة الكرة) حيث تراوح معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.430 و 0.680) وهو ما يدل على وجود علاقة دالة احصائية.

IV - المناقشة:

انطلاقا من تحليل نتائج الجداول والذين يمثلون دراسة العلاقة بين ابعاد ادراك الذات البدنية و الاختبارات المهارية، ومن خلال النتائج المتوصل اليها يتضح لنا انه هناك علاقة ايجابية دالة احصائية بين جميع ابعاد ادراك الذات البدنية و الاختبارات المهارية، حيث دلت معظمها على وجود علاقة قوية، ويعزي الباحثون هذه العلاقة الى قدرة اللاعب على تقييم و ادراك ذاته بشكل صحيح ، وذلك من خلال وجهة نظرهم اتجاه حالتهم ومظهرهم البدني وهو ما ينعكس على مستوى الاداء الرياضي للاعبين وقد اكد محمد حسن علاوي " ان تقدير الذات هو وعي الفرد بالمزايا و المحاسن التي يمتلكها او يتميز بها من وجهة نظره (علاوي م.، 1999، صفحة 100) ' وقد اشار " fox " الي ان ادراك الذات يعتبر احد الابعاد الهامة لمفهوم الذات البدنية ، حيث اكدت نتائج الابحاث التي قام بها الي ان اللاعب الذي يكون لديه تقدير ذات

مرتفع يؤدي علميا بطريقة افضل و ان ادراك الرياضي لذاته يؤثر بصورة و واضحة على ادائه سواء كان ذلك في بداية تعلمه لرياضة اوفي عند بلوغه اعلى المستويات الرياضية (Fox, 1991) وتتفق هذه الدراسة مع دراسة التي قام بها " Christiane Richter et Roland Naul " فقد اسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود علاقة بين مفهوم الذات العام لدى لاعبي كرة القدم شباب و الاداء الحركي لاختبار سرعة و التحمل ، وهو نفسه ما اشارت اليه الدراسة التي قام بها " Francisco José Borrego Balsalobre et all " و التي اظهرت وجود علاقة بين مفهوم الذات البدنية و اللياقة البدنية للمراهقين 14-15 سنة (Balsalobre, 2014، الصفحات 343-350) كما توصلت الدراسة التي قام بها " اسماعيل الصادق 2012 " الي وجود علاقة بين ادراك الذات البدنية والاداء المهاري للاعبي كرة القدم. (صادق، 2012)

V – خاتمة:

من خلال مخرجات الدراسة النظرية والتطبيقية لموضوع البحث، توصلنا إلى أن مستوى ادراك الذات البدنية لدى لاعبي كرة القدم يقع عند تقدير جيد، ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم يقع عند تقدير جيد، كما توصلنا إلى وجود علاقة دالة احصائيا بين مستوى ادراك الذات البدنية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم.

IV – المراجع:

- اسماعيل صادق. (2012). سيكولوجية العلاقة بين تقدير الذات و الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم. اطروحة دكتوراه. جامعة الجزائر 3 .
- الاء زهير وآخرون. (4-5 نيسان , 2018). ادراك الذات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى اللاعبين المشاركين ببطولة الجامعة المستنصرية بكرة القدم. المؤتمر العلمي الدولي. العراق.
- عادل عبد البصير علي. (1992). التدريب الرياضي و التعلم بين النظرية و التطبيق. المكتبة المتحددة. عمرو أبو المجد جمال، و إسماعيل النمكي . (1998). تخطيط برامج تربية البراعم والناشئين في كرة القدم (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- قحطان أحمد. (2004). مفهوم الذات النظرية و التطبيق (الإصدار 1). عمان: دار وائل للنشر .
- مُجَّد حسن علاوي. (1999). سيكولوجية القيادة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- مُجَّد حسن علاوي، و نصر الدين رضوان . (1987). الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- موفق اسعد محمود. (2009). الاختبارات و التكتيك في كرة القدم (الإصدار 2). الأردن: دار الدجلة.

يجي قذيفة. (2014). تقدير الذات البدنية وعلاقتها بالتوجه الرياضي لتلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية. *ملكرة ماجستير*. الجزائر، جامعة باتنة.

F. .. (1991). The physical self perception profile. department of physical education, university new York: northern illihais.

Famose, J. P., & Florence , G. (2004). *la connaissance du soi psychologie de l'éducation physique et sportive*. Edition Armand Colin.

Relationships between .(2014) .Francisco José Borrego Balsalobre .physical fitness and physical self-concept in Spanish adolescents .350 – 343 ،(132)*Social and Behavioral Sciences*

Pdarot. F, & Dron, R. (1991). *dictionnaire de psychologie* (éd. 1). paris: edition p.u.f.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

بن هبية تاج الدين، ماحي صفيان ونجماوي خالد (2023)، دراسة العلاقة بين مستوى إدراك الذات البدنية والاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم، *المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب*، المجلد 04 (العدد 02)، الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر، ص 01 ص 11.