

أثر برنامج التحليل الحركي *kinovea* في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي

(دراسة ميدانية على بعض ثانويات سطيف المقاطعة 02)

The effect of the Kinovea kinetic analysis program on increasing the motivation towards sports practice among secondary school students

(A field study on some high schools of Setif District 02)

هنوس عماد¹، العلوي عبد الحفيظ²

¹ hnnsmido19@gmail.com، a.hennous@univ-setif2، جامعة محمد لمين دباغين

سطيف 02، الجزائر

² hafid.laloui9@gmail.com، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02، الجزائر

تاريخ النشر: 2021/09/27	تاريخ القبول: 2021/09/08	تاريخ الارسال: 2021/06/05
-------------------------	--------------------------	---------------------------

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى إبراز أثر برنامج التحليل الحركي *kinovea* في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وذلك من خلال التعرف على البرنامج واستعمالاته في الميدان الحركي الرياضي، إضافة إلى دوره في الميدان من توفير للجهد والوقت وقدرة على الاستيعاب والتعلم الجيد وأخيرا دوره في زيادة الدافعية نحو التعلم والانجاز الحركي الرياضي، معتمدين على المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع هكذا دراسات، وقد قمنا ببناء استبانة كأداة لجمع البيانات وزعت على عينة الدراسة تمثلت في 20 أستاذ طور ثانوي مقاطعة 02 سطيف وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية، ومن أجل تفريغ البيانات واستخراج النتائج اعتمدنا على الحزمة الاحصائية *SPSS*، وفسرت النتائج ونوقشت في ضوء ما توصلنا إليه من المعالجة الاحصائية

واستنادا إلى النظريات التي تناولت هكذا متغيرات ودراسات، بحيث توصلنا إلى أنه لبرنامج التحليل الحركي دور في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى التلاميذ.

الكلمات الدالة: برنامج كينوفيا، الدافعية، حصة التربية البدنية، الطور الثانوي.

Abstract:

The current study aimed to highlight the effect of the kinovea program in increasing the motivation towards sports practice among secondary school students, by getting to know the program and its uses in the sports kinematic field, in addition to its role in the field of saving effort, time, ability to comprehend, good learning and finally its role in Increasing motivation towards learning and motor-motor achievement, relying on the descriptive approach that is compatible with such studies, and we have built a questionnaire as a tool to collect data and were distributed to the study sample represented in 20 secondary-level teachers in Setif 02 district, which were chosen randomly, and in order to unpack the data and extract the results We relied on the statistical package SPSS, and the results were interpreted and discussed in the light of what we reached in terms of statistical treatment and based on the theories that dealt with such variables and studies, so that we came to the kinetic analysis program a role in increasing motivation towards practice among students.

key words : kinovea, motivation, physical education class, secondary stage

مقدمة:

دائما ما يحتاج الأخصائي في المجال الرياضي لتطوير مستوى الإنجاز في كافة الأنشطة الرياضية وإلى ضرورة الامام بكافة المعلومات المرتبطة بنوع الرياضة الممارسة، بالإضافة إلى الوسائل والبرمجيات التي تساعد على ذلك وتشخيص وتقويم الاداء بالاعتماد على الوسائل

العلمية والموضوعية، لذلك يعتبر موضوع التحليل الحركي بشكل عام والبرمجيات المستخدمة في التحليل خاصة في صميمها من الموضوعات التي تجذب انتباه الكثير من الباحثين في المجال الرياضي لما لها من أثر بالغ في الوقاية من الأخطاء التي تحدث أثناء أداء الحركة وبالتالي تحسين الإنجاز، لأنها تساعد في الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى الممارسين في مختلف الألعاب الرياضية. (عطيات وعبد الفتاح، 2017، ص 9) وهنا تأتي أهمية تناول إحدى البرمجيات المستخدمة في التحليل الحركي المتمثل في برنامج التحليل الحركي KINOVEA الذي يعتبر مصدرا مفتوحا لتحليل كافة الحركات الرياضية، كما يعتبر مشغل الفيديو، يعرض الفيديو بشكل بطيء ويدعم وظائف محددة للمراقبة والتحليل والوصف لأداء الرياضيين، مما يتيح دراسة الحركات الرياضية، والتعليق على الأداء الفني من خلال تسجيل وكتابة ملاحظات (عطيات وعبد الفتاح، ص 33) ولما له من أثر كبير في الارتقاء لإدارة المهارات ومستوى دافعية الانجاز التي تعتبر إحدى المشكلات الصعبة التي يواجهها الممارسون وخاصة في مواقف اللعب المختلفة ولها تأثير كبير على مستوى أدائهم الحركي خلال الحصص الرياضية فهي تعد من العوامل المساعدة في الأداء الحركي لبعض التلاميذ وميزة ضرورية لتحقيق أفضل إنجاز حركي رياضي.

وموضوع الدافعية من الموضوعات التي تهم المهتمين بالمجال الرياضي بحيث عليهم معرفة لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط البدني في حين يكتفي البعض بالمشاهدة دون الممارسة؟ لذلك على المهتمين بهذا المجال أن يدركوا أهمية الحوافز والمثيرات التي بإمكانها أن تستثير دافعية التلاميذ للوصول إلى أداءات حركية ذات صبغات جمالية، وكذا التحفيز على سيرورة الممارسة الرياضية واستمراريتها، لذلك لا بد من السؤال عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقيا في العلم التربوي الرياضي (لقوقي، 2018، ص 461).

ومن هنا تظهر أهمية البحث في محاولة علمية للاستفادة من الوسائط المتعددة في زيادة دافعية الانجاز الحركي وتطويره، ومن هذا المنطلق نطرح:

التساؤل العام:

ما تأثير استخدام برنامج التحليل الحركي كينوفا على دافعية الانجاز الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الفرعية:

✓ هل استخدام برنامج كينوفا يرفع من معنويات التلاميذ خلال حصة التربية البدنية؟

✓ هل ادراج برنامج كينوفا ينمي الرغبة نحو ممارسة حصة التربية البدنية لدى التلاميذ؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: لبرنامج التحليل الحركي كينوفا أثر على دافعية الانجاز الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

✓ استخدام برنامج كينوفا يرفع من معنويات التلاميذ خلال حصة التربية البدنية.

✓ ادراج برنامج كينوفا ينمي الرغبة نحو ممارسة حصة التربية البدنية لدى التلاميذ.

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في الموضوع التي تبحث فيه حيث يعتبر موضوع الدافعية من بين أعقد المواضيع خاصة في الميدان التربوي، حيث تسعى هذه الدراسة الى بيان أهمية استخدام برنامج التحليل الحركي كينوفا على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية لدى التلاميذ بحيث تكمن الأهمية العلمية في اثناء مثل هكذا مجالات تمثل هذه الدراسات، اضافة فتح مجال وآفاق للبحث في سبل استثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ، بينما تكمن الأهمية العملية في محاولة استعمال هكذا

العنوان: أثر برنامج التحليل الحركي kinovea في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة ميدانية على بعض ثانويات سطيف المقاطعة 02

برامج أثناء حصص التربية البدنية بغية الرفع من معنويات التلاميذ نحو الممارسة، إضافة الى تنمية الرغبة نحو الانجاز الحركي خلال حصص التربية البدنية..

4-أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى:

- ✓ التعرف على برنامج التحليل الحركي كينوفيا واستعمالاته في الميدان الحركي.
- ✓ ابراز دور كينوفيا في الميدان الرياضي من توفير للجهد والوقت وقدرة على الاستيعاب والتعلم الجيد.
- ✓ ابراز دور هذا البرنامج في زيادة الدافعية نحو التعلم والانجاز الحركي الرياضي.
- ✓ ابراز دور البرنامج في تنمية الرغبة نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

5-مصطلحات البحث:

برنامج التحليل الحركي **Kinovea** : يعتبر مصدرا مفتوحا لتحليل كافة الحركات الرياضية، فهو متوفر بعدة لغات منها: الإنجليزية، الفرنسية والإيطالية. ويعتبر من البرامج المتاحة عبر الإنترنت بشكل مجاني ويتوفر بثلاثة إصدارات هي:

1 Kinovea 0.8.24 exe -

2 Kinovea 0.8.20 exe -

3 Kinovea 0.8.15 exe -

ويعتبر هذا البرنامج مشغل فيديو، كذلك يعرض الفيديو بشكل بطيء، ويدعم وظائف محددة للمراقبة والتحليل والوصف لأداء الرياضيين، مما يتيح دراسة الحركات الرياضية، والتعليق على

الأداء الفني (التكنيك) من خلال تسجيل وكتابة الملاحظات. (عطيات خالد محمد، عبد الفتاح أسامة محمود، 2017، ص 33)

الدافعية: لغة: تعني محفز، منشط، محرك. (بني يونس محمد، 2004، ص 15)

اصطلاحاً: مصطلح عام يدل على العلاقات الديناميكية بين الفرد وبيئته وتستعمل العوامل والحالات المختلفة (الفطرية والمكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمة، الشعورية وغير الشعورية ...). التي تعمل على توجيه السلوك حتى يتحقق هدف ما. (علاوي محمد حسن، 2005، ص 211)

اجرائياً: الاندفاع الى مجموعة من الأفعال ذات هدف وغاية.

النشاط البدني و الرياضي :

التعريف القاموسي : النشاط هو "مباشرة صادقة لعمل ما" يقال: "نشط" أي "طابت نفسه للعمل"

التعريف الاصطلاحي : تعرف النشاطات البدنية و الرياضية " أنها مجموعة السلوكات الحركية التي تربط باللعب، و يمكن استغلالها في المنافسات الفردية و الجماعية و تطبيقاتها المنتظمة هي تطوير و تحسين أو صيانة الصفات البدنية و النفسية التي تساهم في تفتح الفرد و تكييفه مع محيطه و كذلك النشاطات البدنية و الرياضية تسعى إلى تكوين الإنسان تكويناً كاملاً".

يعتبر "لارسون" النشاط البدني رئيسي تندرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى .

التعريف الإجرائي : يمكن تعريف النشاط البدني و الرياضي على أنه مجموعة من الحركات و التمارين البدنية و الرياضية التي يؤديها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية و صفاته البدنية، و تحسين المهارات الحركية، و قصد الترفيه و التسلية و ملئ أوقات الفراغ. (كنيو مولود، 2008، ص 6)

مفهوم المرحلة الثانوية : جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تضم طلابا ما بين سن 12-18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية. (Dr.Ageli sarkez, 1997, p 184-185) "

المرحلة الثانوية : طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة... وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها. (ابراهيم عباس نتو، 1981، ص 38)

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة يوسف أمال بعنوان: العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية، مستخدمة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على أهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها التلاميذ ومدى انتشارها في أوساط المتعلمين، والتعرف على درجات الدافعية عند هؤلاء المتعلمين ومحاولة اعطاء توضيح أكثر وابرار أهمية تبني استراتيجيات في التعلم ودور كل منها ومن الدافعية في حدوث التعلم وزيادة التحصيل الدراسي، كما تهدف الى معرفة العلاقة ومدى الارتباط بين درجة الدافعية واستعمال الاستراتيجيات وعلاقتها بارتفاع أو انخفاض درجة التحصيل.

دراسة بن زيدان شريف 2013 بعنوان: مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم عند التلاميذ، حيث هدفت الى معرفة العلاقة بين القدرة على فهم التلميذ من طرف الأساتذة ودافعية التعلم عندهم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد على استبانة

كأداة لجمع البيانات ووزعها على عينة تمثلت في أساتذة وتلاميذ سنة أولى في بعض ثانويات ولاية مستغانم، حيث توصل الى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة لدافعية التعلم لدى التلاميذ.

دراسة عمار شوشان 2009 بعنوان: النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير، جامعة باتنة، حيث هدفت الدراسة الى معرفة الأنماط القيادية السائدة في المؤسسات التربوية، وما اذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين النمط القيادي ودافعية الانجاز وبالتالي التعرف على أي نمط قيادي يحرك ويزيد من دافعية الانجاز، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها 160 أستاذ من أصل 2284 أستاذ، واستخدم استبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي لمديري الثانويات ودافعية الانجاز لدى الأساتذة، لا توجد فروق دالة احصائيا بين الأساتذة في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس، الخبرة، والمسافة عن مكان العمل.

7- الاجراءات الميدانية للدراسة:

7-1- المنهج المتبع: المنهج الوصفي الذي نراه ملائما لمثل هذه الدراسات.

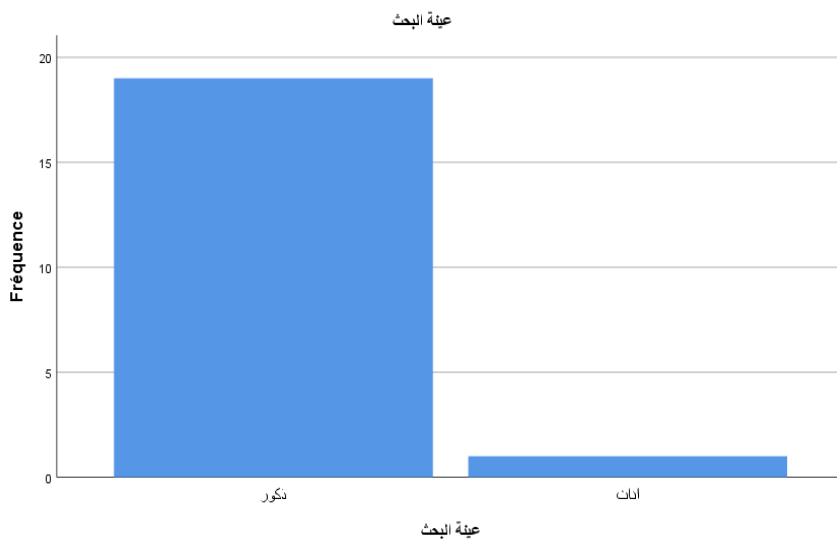
7-2- مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية طور ثانوي المقاطعة 02 لولاية سطيف.

7-3- عينة الدراسة: تمثلت العينة في 20 أستاذ وتم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة.

العنوان: أثر برنامج التحليل الحركي kinovea في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة ميدانية على بعض ثانويات سطيف المقاطعة 02

الجدول رقم (01): عينة الدراسة

عينة البحث					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكور	19	95,0	95,0	95,0
	اناث	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



الشكل رقم (01): عينة الدراسة

4-7- متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: برنامج التحليل الحركي kinovea.

- المتغير التابع: دافعية الانجاز الحركي.

7-5- مجالات الدراسة:

أ-المجال الزمني: تمت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من بداية شهر سبتمبر إلى غاية أواخر شهر ديسمبر 2020.

ب-المجال المكاني: على مستوى ثانويات ولاية سطيف التابعة للمقاطعة رقم 02 تم توزيع الاستمارات.

ج-المجال البشري: تم توزيع الاستبانات لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي التابعة للمقاطعة رقم 02.

7-6- أدوات الدراسة : قمنا ببناء بطاقة استمارة كأداة لجمع البيانات، أردنا من خلالها التعرف على العلاقة بين برنامج التحليل الحركي والدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي لثانويات ولاية سطيف المقاطعة 02.

7-7- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

صدق المحكمين: قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في الميدان وبعد مراجعته وتصحيحه تبين أنه يقيس ما وضع لقياسه.

الثبات: الجدول رقم (02): يمثل ثبات الاستبيان

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,644	20

العنوان: أثر برنامج التحليل الحركي kinovea في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة ميدانية على بعض ثانويات سطيف المقاطعة 02

8- عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

الجدول رقم (03): حساب الفروقات في اجابات الأساتذة عن طريق كا2.

هل تلاحظ عدم رغبة التلاميذ في التعلم أثناء خلو الحصص من البرامج التكنولوجية	هل ترى صعوبة في تعلم الحركات الجديدة	هل ترى أن خلو الحصص من البرامج تنقص مردود التلاميذ	هل تلاحظ الملل لدى التلاميذ في الحصص التي لا برامج فيها	هل تستعمل برنامج كينيفا في حصص التربية البدنية والرياضية	هل استعمال البرنامج يجعل التلاميذ أكثر اقبال على الحصص	هل ترى أن البرنامج يساعد التلاميذ على إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلها	هل ترى أن التلاميذ يتنافسون بجد أثناء استخدام برنامج كينيفا	هل التدريس باستخدام مثل هكذا برامج ناجح	استخدام البرنامج أثناء الحصص تساعد على رفع معنويات التلاميذ	هل استعمال البرنامج يولد النشاط والحيوية بين التلاميذ	هل يساعد استخدام مثل هذه البرامج التلاميذ التحرر من الخجل الموجود في الحصص	هل احتواء الحصص على برنامج التحليل الحركي يجعل التلاميذ يشعرون بالمتعة	
Chi-cuadro	11.2 ^a	2.8 ^a	17.5 _a	12.7 _a	9.7 _a	40 ^a	12.7 ^a	40 ^a	14.8	12.7 ^a	10 ^a	40 ^a	12.7 ^a
gl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asintótica	.004	.247	.000	.002	.008	.000	.002	.000	.001	.002	.006	.000	.002

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن هناك دلالات احصائية في اجابات الأساتذة عند مقارنة كاف تربيع المحسوبة مع الجدولية التي تقدر قيمتها 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، فعند خلو حصة التربية البدنية والرياضية من البرامج التكنولوجية تسبب عدم رغبة التلاميذ في التعلم والأداء هذا ما بينته لنا اجابات الأساتذة، اضافة إلى وجود صعوبة في تعلم بعض الحركات المركبة وخاصة الحركات الجديدة في غياب مثل هكذا برامج، أيضا حسب اجابات الأساتذة فإن خلو حصة التربية البدنية من البرنامج تنقص من مردود التلاميذ، كذلك الشعور بالملل من طرف التلاميذ أثناء الحصة التي لا برنامج فيها نتيجة لتشابه الحصة وغياب التنوع سواء في الطرائق المتبعة أو الوسائل المعتمد عليها، فلقد بينت النظرية الارتباطية ذلك من خلال قانون الأثر ومفاده أن الاشباع الذي يتلو استجابة ما يؤدي إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها أما الملل وعدم الرغبة الذي يتلو الاستجابة يؤدي إلى اضعافها وعليه فإن التلميذ يستجيب انطلاقا من رغبته في تحقيق حالات الاشباع. (غربي، 2002، ص 51)

كما تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن معظم الأساتذة يستخدمون برنامج التحليل الحركي كينوفا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، إذ تبين لنا أن استعمال البرنامج يجعل التلاميذ أكثر إقبالا على ممارسة التربية البدنية، كما يوفر برنامج كينوفا ويساعد التلاميذ على ابراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل وحلها، إضافة إلى أنه يوفر التنافس الجيد بين التلاميذ، كذلك رفع معنويات التلاميذ ويولد النشاط والحيوية بينهم، كما يحرم معظم التلاميذ من الخجل الذي كان يعترهم في الأداء أثناء الحصة، وأخيرا الشعور بالمتعة أثناء الحصة.

وتفسر النظرية المعرفية ذلك كون النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته وليس كوسيلة. (نشواني، 1998، ص 210)، وتضيف النظرية الانسانية تفسير الدافعية من خلال القاء التصور حول الأساس الحيوي او البيولوجي للدافعية، والذي يرى أصحابه أمثال "ماسلو" أن جذور الدافعية تكمن أساسا في العمليات الحيوية، وترتكز على الآليات الفطرية أو الحاجات البيولوجية، وإلى جانب الدوافع البيولوجية الهامة هناك دافع

لتفريغ الطاقة الزائدة الكامنة في داخل الانسان من خلال ممارسة النشاط البدني. (عويضة، 1996، ص 69).

أما نظرية التحليل النفسي تعتبر مواضيع العالم الداخلي لا يمكن أن نجد لها وجود إلا في ضوء وجود علاقة قائمة بين مواضيع العالم الخارجي، بحيث يعتبر العامل الخارجي والرغبات المصادر التي تشكل الاثارة الداخلية. (نشواني، ص 215).

9- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال نتائج الجدول أعلاه وما توصلنا إليه من تحليل وتفسير للنتائج تبين لنا أن استخدام برنامج التحليل الحركي كينوفا يساهم في زيادة الدافعية نحو الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ويستثير دافعتهم من خلال بعث الحيوية، وتطوير الخجل الذي كان يعتري معظم التلاميذ، إضافة إلى تزويدهم بالقدرة على حل المشاكل التي تعترضهم وكذا تبسيط وسهولة تعلم الحركات الجديدة، إضافة الى رفع معنوياتهم وتنمية الرغبة في الممارسة الرياضية قبل وأثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما فسره مختلف النظريات التي تناولت الدافعية من مختلف الأبعاد الفيزيولوجية، العلائقية، الانسانية والاجتماعية...

10- خلاصة:

ختاماً لهذه الدراسة المتواضعة، نؤكد على ما بدأناه، وهو أن التطور التكنولوجي مس جميع القطاعات وتغلغل حتى داخل برامجها، ولقد جاءت هذه الدراسة لتزيل الغبار عن بعض المفاهيم الخاطئة التي مفادها أن حصص التربية البدنية والرياضية ليس بحاجة إلى استعمال هذه

التكنولوجيات، وليس بتلك الأهمية التي تتصورها الدراسات الأكاديمية، على عكس بعض المواد الأخرى.

لكن من خلال ما توصلنا إليه تبين لنا أهمية التكنولوجيات الحديثة ومكانتها في حصة التربية البدنية والرياضية كاستخدام برنامج التحليل الحركي كينوبا من جهة وكذا استشارة الدافعية نحو الممارسة الرياضية من جهة أخرى، الدافعية التي تمثل أحد العوامل المهمة التي ترتبط بأداء التلميذ حيناً وتفوقه الرياضي والدراسي حيناً آخر.

وعلى هذا الأساس يبقى هذا الموضوع في حاجة ماسة إلى دراسات أخرى وصفية وتحليلية تتناول مثل هكذا مواضيع من مختلف الزوايا حتى تكون النتائج أكثر دقة وشمولية.

11- الاقتراحات والفروض المستقبلية.

- ترسيخ مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في جميع المراحل التعليمية.
- تنشيط الدراسات المعاصرة فيما يتعلق بموضوع الدافعية أثناء إدارة المجال الرياضي في ضوء التكنولوجيات الحديثة.
- مراعاة دوافع المتعلم والعمل على إرشاده وتوجيهه وفق هذه الاستعدادات.
- ضرورة استخدام التكنولوجيات الحديثة في إدارة حصص التربية البدنية على نطاق واسع.
- تنظيم مؤتمرات ودورات لكيفية استخدام هكذا تكنولوجيات في إدارة التربية البدنية والرياضية.
- انتهاج سياسة جديدة في ظل التطور التكنولوجي لانتقاء المعلمين وكذا تجهيز هياكل بأحدث الوسائل للنهوض بإدارة التربية البدنية والرياضية.
- التوسع في إجراء المزيد من البحوث والدراسات لدور التربية البدنية الفعال وفرضها في شتى المجالات.

قائمة المراجع:

1. ابراهيم عباس نتو. (1981). أفكار تربوية . ط1. جدة: تهامة للطبع.
2. بني يونس محمد. (2004). مبادئ علم النفس النمو. ط1. غزة: الشروق للنشر والتوزيع.
3. خالد محمد عطيات، أسامة محمود عبد الفتاح. (2017). برنامج التحليل الحركي كينوفا. عمان الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
4. علاوي محمد حسن. (2005). مدخل في علم النفس الرياضي . ط4. مصر: مكتبة مصر الجديدة.
5. عويضة، كامل محمد. (1996). سيكولوجية التربية، لبنان، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1.
6. غربي، مونية. (2002). أهم أسباب تدني دافعية التعلم لدى التلاميذ. الجزائر، المدرسة العليا للأساتذة في الأداب والعلوم الانسانية، بوزريعة: الرصيد الوطني للأطروحات.
7. كنيوة مولود. (2008/2007). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. قسنطينة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر: مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.
8. لقوقي، أحمد. (2018). دور المدرب في رفع دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية.
9. نشواني، عبد المجيد. (1998). علم النفس التربوي، لبنان، بيروت: الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ط9.

10. Dr. Ageli sarkez. (1997). *Dictionnary of edication and psychological terms*. the seventh of april university publication. J.A.L.