

دراسة وصفية لمستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في كرة القدم
في المرحلة المتوسطة

(دراسة على التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في
المرحلة المتوسطة)

***A descriptive study of the level of personality traits among
students involved in football at the intermediate stage
(A study on students involved in extra-curricular school
sports activities at the intermediate stage)***

-سليمانى رحمة¹، حرشاوي يوسف²، كحلي كمال³

¹ مخبر تقويم الانشطة البدنية و الرياضية LABOPAPS، جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم / معهد التربية البدنية، الجزائر rahma.slimani.etu@univ-mosta.dz

² جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم / معهد التربية البدنية، الجزائر، -Youcef.harchaoui@univ-mosta.dz

³ جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم / معهد التربية البدنية، الجزائر، -Kamel.kohli@univ-mosta.dz

| | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| تاريخ النشر: 2021/06/27 | تاريخ القبول: 2021/06/22 | تاريخ الارسال: 2021/06/10 |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الى معرفة خصائص و مميزات شخصية التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة القدم، و معرفة ما اذا كان هناك في مستوى هذه السمات تعزى لمتغير المستوى الدراسي كذلك توسيع مجال الاطلاع الباحثين حول مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية المدرسي الاصفية و اعتماده في الدراسات، اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي و بلغت عينة البحث 294 ذكور، و اعتمدنا على مقياس السمات الشخصية المعد من

طرف الباحثة ، و بالاعتماد على المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و تحليل التباين الاحادي خرجنا بمجموعة من النتائج نذكر منها: يتميز التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لنشاط كرة القدم بسمات التلية : (الانبساطية ، الاجتماعية ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، السيطرة ، الشجاعة ، الاصرار) بمستوى مرتفع ، و اظهرت النتائج تميز هذه الفئة بسمه (تقدير الذات) بمستوى متوسط ، و تميزو بمستوى منخفض في سمه (الاتزان الانفعالي)، يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية بين المستويات الدراسية الاربعة (الاولى متوسط و الثانية متوسط و الثالثة متوسط و الرابعة متوسط)

الكلمات الدالة: الشخصية _ السمات الشخصية _ كرة القدم _ الانشطة الرياضية اللاصفية.

Abstract:

The study aims to know the characteristics and characteristics of the personality of the students involved in the football activity, and to find out whether there are in the level of these traits due to the variable of the academic level as well as expanding the field of knowledge of researchers about the measure of personality traits of the students involved in the extra-curricular sports activities and its adoption in the studies In the study, we relied on the descriptive approach, and the research sample amounted to 294 males, and we relied on the personality trait scale prepared by the researcher, and by relying on the arithmetic mean, standard deviation and analysis of one-way variance, we came out with a set of results, among which we mention: The students involved in sports activities are distinguished The extra-curricular school football activity has the following characteristics: (extraversion, social, responsibility, independence, control, courage, persistence) at a high level, and the results showed that this category distinguished the attribute (self-esteem) at a medium level, and they were distinguished at a low level in the attribute (emotional balance). There are differences in the level of personality traits between the four academic levels (the first is average, the second is average, the third is average, and the fourth is average).

Keywords: *personality _ personality traits _ football _ extra-curricular sports activities.*

1-مقدمة واشكالية:

ان دراسة الشخصية في المجال الرياضي عرفت اهتماما كبيرا من قبل الباحثين و علماء النفس، حيث تعتبر من بين اهم المواضيع التي تهتم بدراسة التلميذ من نواحي نفسية والانفعالية، فتعددت المقاييس في ذلك و تعددت جوانب البحث فيها ، فالعديد من الدراسات بينت انه يمكن التنبأ بسلوك الشخص مستقبلا او في الوثت الحالي.

و نظرا لكون عملية التدريب الرياضي تعتمد في المقام الاول على تنظيم الاعمال البدنية و ان الاعمال البدنية تتفوق على الخصائص و القدرات البدنية و النفسية اصبحت دراسة هذه السمات للرياضيين هي المدخل الرئيسي لتنظيم الاعمال البدنية و النفسية في تدريب الرياضي، حيث ان الشخصية الرياضية " تتميز بمجموعة من السمات في النوع و الدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية الغير رياضية فان لاعب الالعب الفردية يتصفون بسمات تميزهم عن لاعبي الالعب الجماعية ، كما ان لاعبي النشاط الواحد يتميزون بسمات مختلفة تبعا لمراكزهم وواجباتهم في الملعب، فلكل نشاط رياضي طبيعة خاصة " (م.م رائد عبد الامير عباس، صفحة 59)

وقد بينت نظريات الشخصية بان شخصية الفرد تتكون من خصائص ثابتة نسبيا تتمثل في انماط سلوكه المعتاد، و هذه الخصائص المميزة لشخصية الفرد ما هي الا نتاجا لعوامل مشتركة تنشأ تنشأ من عوامل وراثية تتطور و تتفاعل من عوامل بيئية ، هذه العوامل و المقومات يكمل بعضها بعضا، و على قدر اتساق هذه العوامل و المقومات بقدر ما تتكامل شخصية الفرد، فالانسان و شخصيته وحدة نفسية جسمية اجتماعية متفاعلة متكاملة تمر بعدد من مراحل النمو. حيث ان الوراثة تمد الشخصية بموادها الاولى التي تتشكل و تتطور بفعل ظروف بيئة الشخص، سواء بفعل خبرات الشخص الذاتية او بفعل الخبرات التي يشترك فيها مع الاخرين (د.عويضة عطا صوالحة د.نوال عبد الرؤوف العبوشي؛، صفحة 163_164).

كما تعد فعالية كرة القدم احدى الالعاب الجماعية التي تتخذ طابع مميز و خصائص معينة لمهاراتها و خططها المختلفة، وتمتاز بشعلة كبيرة في كثير من الدول، و هي لعبة ذات اوضاع سريعة التغيير ، حيث يتبادل فيها الفريقان الكرة ضمن قوانين و قواعد اللعبة، كما تتصف بكثرة التفاعلات المتداخلة.

ولقد اشار راتب (اسامة كامل راتب ، 2000) بان الاهداف العام من دراسة الشخصية الانسانية هو التوصل الى تعميمات دقيقة تعطي الفرصة و الامكانيات لتفسير سلوك الانسان، و التنبؤ به اذا امكن، كما بين ان الهدف من دراسة الشخصية هو تحديد تاثير الرياضة في تطوير او تغيير الشخصية و تحديد تأثير الشخصية في الاداء الرياضي (أ/ مجدي محمد ، 2010، صفحة 144)

وعلى ضوء هذه المعلومات النظرية طرح السؤال التالي :

ما مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في كرة القدم في المرحلة المتوسطة و تتفرع اسئلة فرعية :

2- فرضيات الدراسة:

يتميز التلاميذ المنخرطين في كرة القدم في المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفه في السمات الشخصية
فرضيات فرعية :

1_ يتميز التلاميذ المنخركين في كرة القدم بمستوى مرتفع على مستوى ابعاد الشخصية التالية)
الانبساطية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، الشجاعة، الاصرار)

2_ يوجد فروق في السمات الشخصية لدى لاعبين المنخرطين في كرة القدم تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الرابعة متوسط.

3-أهمية الدراسة:

تكمل الاهمية العلمية للبحث في انه بحث يهتم بدراسة الجوانب النفسية من خلال دراسة الشخصية عند المنخرطين في كرة القدم و الخروج بنتائج يمكن الاعتماد عليها مستقبلا .
تكمن الاهمية العملية للبحث في: اثراء المجال العلمي لابرار مدى اهمية السمات الشخصية في المجال الرياضي
فتح مجال لبحوث مستقبلية

4-أهداف الدراسة:

معرفة خصائص و مميزات شخصية التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة القدم .
الاعتماد على هذه الدراسة في انتقاء تلاميذ كفؤ في كرة القدم و العمل على تطوير شخصيتهم وفق هذه المعايير .
الاهتمام بالاعداد النفسي للاعبين و تنمية شخصيتهم المطلوبة في هذا النشاط

5-مصطلحات البحث:

الشخصية :

اصطلاحا: يرى (جوردون البورت) ان " الشخصية هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد للاجهزة النفس جسمية التي تحدد الطابع المميز لسلوكه و تفكيره جملة (احمد امين فوزي، 2003، صفحة 132).

اجرائيا : هي مجموعة من الصفات التي تميز فرد ما، و التي يكتسبها و يطورها من خلال تفاعله مع المواقف المختلفة.

السمات الشخصية:

اصطلاحا : عرفها د. محمد شحاتة ربيع بأنها : وحدة متكاملة من الصفات و المميزات الجسمية والعقلية والاجتماعية و المزاجية التي تبدو في التعامل الاجتماعي للفرد والتي تميزه عن غيره تميزا واضحا فهي تشمل دوافع الفرد و عواطفه و انفعالاته و ميوله و اهتماماته و سماته الخلقية وأرائه و معتقداته أو هي بقول مختصر سمات الفرد جميعا . (د. محمد شحاتة ربيع، 2013، صفحة 36).

إجرائيا: مجموعة من الصفات السلوكية والانفعالية يتميز بها الشخص نستدل عنها من خلال السلوك.

كرة القدم :

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين ، يتألف كل فريق من أحد عشر لاعبا ، يستعملون كرة منفوخة نادرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو ابعاد محددة في نهاية كل طرف من طرفيه مرمرى الهدف ، و يحاول كل فريق ادخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على الهدف (مامور بن حسن السلمان، 1998، صفحة 09)

اجرائيا : هو نشاط جماعي بين فريقين، يتكون من شوتين، يغلب عليه الطابع التنافسي .

6-الدراسات السابقة والمشاهدة:

دراسة 2: دراسة أ. كودالي محمد و أ. موالك مصطفى 2020، عنوان الدراسة: دراسة السمات الشخصية للمتأخرين و المتفوقين دراسيا بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، و هدفت الدراسة إلى الكشف على السمات الشخصية المميزة للمتأخرين و المتفوقين دراسيا من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي و معرفة الفروق الملاحظة في مستويات سمات الشخصية بين الفئتين وفقا لعاملي الجنس و المستوى الدراسي ، تم التوصل إلى النتائج التالية : ترتيب السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا هي سمة الذهانبة ثم العصبية و ثم الانبساطية و أخيرا سمة الكذب ، و بينت النتائج انه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية في مستوى سمة الانبساطية و العصبية و التحصيل الدراسي و لا توجد فروق في مستوى الانبساطية و العصبية و

الكذب تعزى لمتغير الجنس لدى المتأخرين دراسيا و انه توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى سمة الذهانبة تعزى لمتغير الجنس و وجود فروق ذات دالة إحصائية في سمة العصبية و تعزى لمتغير المستوى الدراسي (المتأخرين و المتفوقين) و عدم وجود فروق في السمات الأخرى .

دراسة 3: دراسة نورة عليبي بسيس الغامدي، دراسة بعنوان السمات الشخصية و علاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية 2014، هدفت الدراسة إلى السمات الشخصية و علاقتها بالتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء متغير الجنس ، اظهرت نتائج الدراسة أن مجال الانبساطية في مستويات السمات الشخصية جاء في المرتبة الأولى تليه في المرتبة الثانية مجال الذهانبة و جاء مجال العصبية في المرتبة الثالثة بينما جاء مجال الكذب في المرتبة الأخيرة .

دراسة 3: بومسجد عبد القادر سنة (2004) ، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية العدد 04 جويلية 2004،

دراسة تحت عنوان تحديد السمات الشخصية لدى لاعبين كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع _ وسط _ هجوم)

هدف البحث الكشف عن الاختلاف او الاتفاق بين المراكز الثلاث تبعا للسمات الشخصية ، و تحديد السمات الشخصية لدى لاعبين كرة القدم كل حسب مركزه بما يتوافق و طبيعة الواجب، ووضع بين ايدي المدربين في كرة القدم اداة بواسطتها يمكن اختبار لاعبين في مراكز اللعب تتوافق و سماتهم الشخصية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، شملت العينة لاعبي الفرق كرة القدم القسم الوطني (10) فرق بنسبة 62.5 بالمئة من المجتمع الاصلي ، و استخدم الباحث مقياس السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم اختبار عوامل الشخصية (16) من وضع العالم (ريموند كارتل) ، و من اهم نتائج الدراسة يتميز لاعبو الدفاع بالسمات الاتية : السيطرة و كذلك الجدية.

يتميز لاعبي الوسط بالسمات التالية : الثقة بالنفس الافتقار الى التصرف الذاتي

انا لاعبي الهجوم فقد تميزو بالسمات التالية: التحرر، الصلابة، ضعف التوتر العصبي.

اشترك لاعبي المراكز الثلاثة في السمات التالية : الاجتماعية (الانبساطية) ، الذكاء و سمة الارادة.

كانت سمة الدهاء مشتركة بين لاعبي الوسط و الهجوم و نفس الشيء بالنسبة لسمة قوة اعتبار الذات

التعليق على الدراسات المشابهة :

تضمنت الدراسات السابقة علاقة السمات الشخصية ببعض المتغيرات كتفكير الناقد ، و منها ما درت الفروق في السمات الشخصية بين المتفوقين و الغير المتفوقين و داءت دراسة (بومسجد سنة 2004) كدراسة هدفت الى معرفت السمات الشخصية لدى لاعبين منتخبات المستوى العالي في كرة القدم طبقا لمراكز اللعب، و دراستنا جاءت تتفق مع هذه الدررات في المنهج و في متغير السمات الشخصية و اختلفت في العينة حيث تهدف دراستنا الى معرفت مستوى السمات الشخصية المميزة لتلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضي المدرسية الاصفية في نشاط كرة القدم للمرحلة المتوسطة و اختلفت مع الدراسات السابقة في نوع التحليل الاحصائي المتبع و اداة الدراسة حيث اعتمدنا على مقياس السمات الشخصية المعد من طرف الباحثة على عكس الدراسات السابقة التي اعتمدت على مقاييس قديمة مثل مقياس كارتل مقياس فرايبورج .

7-الاجراءات الميدانية للدراسة:

7-1- المنهج المتبع: المنهج الوصفي

7-2- مجتمع الدراسة: التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لنشاط كرة القدم.

7-3- عينة الدراسة: بلغت 294 تلميذ منخرط في نشاط كرة القدم في المرحلة متوسط اختيرت بالطريقة العنقودية.

7-4- متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: السمات الشخصية

- المتغير التابع: المستوى الدراسي

7-5- مجالات الدراسة:

أ- المجال الزمني: : تم توزيع المقياس و استلام الردود في الفترة الممتدة بين مارس و افريل

ب-المجال المكاني: : بعض المتوسطات على مستوى ولاية وهران و غليزان و مستغانم

ج-المجال البشري: التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية المدرسية الاصفية لنشاط كرة القدم.

7-6- أدوات الدراسة :اعتمدنا على مقياس السمات الشخصية المعد مني شخصيا و بعد

التحقق من صدقه و ثباته توصلنا الى الصورة النهائية .

7-7- الأساس العلمية لأدوات الدراسة:

تحققنا من ثبات المقياس عند طريق معامل الفا كرونباخ و الذي بلغ قيمته بالنسبة للمقياس الكلي

. 0.71

كما تحققنا من الثبات عن طريق اعادة الاختبار وجدنا ان هناك ارتباط قوي بين التطبيق الاول و

الثاني.

و تحققنا نت صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي الاحصائي حيث لاحظنا ان جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحتور و المحاور التابعة لها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.001

كما لاحظنا ان كل الابعاد ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.01 و هذا ما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

| الرقم | محاور المقياس | الفقرات الايجابية | الفقرات السلبية | عدد الفقرات |
|-------|----------------------|-------------------|--------------------|-------------|
| 1 | الانبساطية | 28_19_10_1 | 55_46_37 | 7 |
| 2 | الاجتماعية | 29_20_11_2 | 56-47-38 | 7 |
| 3 | تقدير الذات | 57-48_39_30_21-12 | 3 | 7 |
| 4 | تحمل المسؤولية | 58-40_31_13_4 | 49_22 | 7 |
| 5 | الاستقلالية | 23_5 | 41_32_14 59_50_ | 7 |
| 6 | الاتزان الانفعالي | 60-24_15_6 | 51_42_33 | 7 |
| 7 | السيطرة | 52_43_25_16-7 | 61_34 | 7 |
| 8 | الشجاعة | 53_44-26_17-8 | 62_35 | 7 |
| 9 | الاصرار | 63_54-27_18-9 | 45_36 | 7 |

الإجابة (موافق) تخصص لها الدرجة 4، و الإجابة (موافق بشدة) تخصص لها الدرجة 5، و الإجابة (محايد) تخصص لها الدرجة 3، و الإجابة (غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، و الإجابة (غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1.

أما العبارات السلبية فيتم تصحيحها في الاتجاه العكسي للتقديرات السابقة

و حدد المتوسط الفرضي في هذا المقياس ب 21 و الدرجة الدنيا ب 7 و درجة العليا 35 ، و عليه كلما زادت السمة عن 21 يدل ذلك على توفر السمة بدرجة كبيرة عند التلميذ و كلما قلت يدل ذلك عن عدم امتلاك التلميذ لتلك السمة .

8- عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

للإجابة على السؤال الأول الذي كان :

هل يتميز التلاميذ المختركين في كرة القدم بمستوى مرتفع على مستوى ابعاد الشخصية التالية (الانبساطية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، الشجاعة، الاصرار)؟

استخدمنا المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمعرفة درجة توفر السمة بالاعتماد على ميزان التقدير المتبع في المقياس و كانت النتائج كالتالي:

جدول 01 : يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاستجابات افراد العينة على المقياس :

| السمات الشخصية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة شيع السمة | ترتيبها |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| الانبساطية | 23.922 | 5.570 | مرتفعة | 3 |
| الاجتماعية | 26.766 | 5.137 | ملائمة | 1 |
| تقدير الذات | 21.002 | 5.305 | متوسطة | 8 |
| تحمل المسؤولية | 23.368 | 5.087 | مرتفعة | 6 |
| الاستقلالية | 23.662 | 4.902 | مرتفعة | 4 |
| الاتزان الانفعالي | 19.891 | 4.752 | منخفضة | 9 |
| السيطرة | 23.456 | 4.708 | مرتفعة | 5 |

| | | | | |
|---|--------|-------|--------|---------|
| 7 | مرتفعة | 4.045 | 22.976 | الشجاعة |
| 2 | مرتفعة | 5.612 | 23.932 | الاصرار |

يتضح من الجدول ان السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة القدم هي على التوالي : الاجتماعية ، الاصرار ، الانبساطية ، الاستقلالية ، السيطرة ، تحمل المسؤولية ، الشجاعة ، تقدير الذات ، الاتزان الانفعالي، بمعنى ان السمات الغالبة على هؤلاء الاعبين هي سمة الاجتماعية حيث بلغ المتوسط الحسابي (26.766) بانحراف معياري (5.137) ثم تليها سمة الاصرار و التي بلغ متوسطها الحسابي (23.932) بانحراف معياري بلغ (5.612) ، ثم تليها سمة الانبساطية و التي بلغ متوسطها الحسابي (23.922) بانحراف معياري بلغ (5.570) ، ثم تليها سمة الاستقلالية و التي بلغ متوسطها الحسابي (23.662) بانحراف معياري بلغ (4.902) ، ثم تليها سمة السيطرة و التي بلغ متوسطها الحسابي (23.456) بانحراف معياري بلغ (4.708) ، ثم تليها سمة تحمل المسؤولية و التي قدر بمتوسط حسابي بلغ (23.368) و بانحراف معياري قدر ب (5.087) ، ثم تليها سمة الشجاعة و التي بلغ متوسطها الحسابي (22.976) و بانحراف معياري (5.612) .

اما سمة تقدير الذات فقد توفرت بدرجة متوسطة حيث بلغ متوسطها الحسابي (21.002) و انحراف معياري بلغ (5.305) و سمة الاتزان الانفعالي توفرت بدرجة منخفضة حيث بلغ متوسطها الحسابي (19.891) بانحراف معياري يساوي (4.752) .

للإجابة على السؤال الأول الذي كان :

هل يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الاكاديمي ؟

استخدما تحليل التباين احادي الاتجاه one anova ، و ذلك بعد التحقق من اعتدالية التوزيع و شرط التجانس و كانت النتائج كالتالي:

جدول (2) : نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) تبعا لمتغير المستوى الدراسي:

| الابعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدالة | الاستنتاج |
|----------------|----------------|----------------|-------------|----------------|--------|--------|-----------|
| الانبساطية | بين المجموعات | 1180.9 | 3 | 393.64 | 14.41 | 0.000 | دالة |
| | داخل المجموعات | 7974.2 | 292 | 27.30 | | | |
| | المجموع | 9155.2 | 295 | | | | |
| الاجتماعية | بين المجموعات | 828.5 | 3 | 276.17 | 11.59 | 0.000 | دالة |
| | داخل المجموعات | 6956.3 | 292 | 23.82 | | | |
| | المجموع | 7784.9 | 295 | | | | |
| تقدير الذات | بين المجموعات | 665.2 | 3 | 221.74 | 12.42 | 0.000 | دالة |
| | داخل المجموعات | 5213 | 292 | 17.85 | | | |
| | المجموع | 5878.2 | 295 | | | | |
| تحمل المسؤولية | بين المجموعات | 1129.3 | 3 | 376.43 | 16.89 | 0.000 | دالة |
| | داخل المجموعات | 6507.5 | 292 | 22.28 | | | |
| | المجموع | 7636.8 | 295 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------|-------|--------|-----|---------|----------------|-------------------|
| دالة | 0.000 | 19.18 | 389.18 | 3 | 1167.5 | بين المجموعات | الاستقلالية |
| | | | 20.28 | 292 | 5922.6 | داخل المجموعات | |
| | | | | 295 | 7090.2 | المجموع | |
| دالة | 0.000 | 14.10 | 281.03 | 3 | 843.1 | بين المجموعات | الاتزان الانفعالي |
| | | | 19.93 | 292 | 5819.4 | داخل المجموعات | |
| | | | | 295 | 6662.5 | المجموع | |
| دالة | 0.000 | 11.47 | 228.82 | 3 | 689.4 | بين المجموعات | السيطرة |
| | | | 20.03 | 292 | 5849.9 | داخل المجموعات | |
| | | | | 295 | 6539.4 | المجموع | |
| دالة | 0.000 | 10.60 | 158.06 | 3 | 474.1 | بين المجموعات | الشجاعة |
| | | | 14.90 | 292 | 4352.6 | داخل المجموعات | |
| | | | | 295 | 4826.8 | المجموع | |
| دالة | 0.000 | 18.24 | 229.01 | 3 | 687.05 | بين المجموعات | الاصرار |
| | | | 12.54 | 292 | 3664.40 | داخل | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---------|-----------|
| | | | | | المجموعات |
| | | | 295 | 4351.45 | المجموع |

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم... انه توجد فروق ذات دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.001) لدى افراد عينة الدراسة في كل المجالات التالية (الانبساطية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، الشجاعة ، الاصرار) حيث بلغت قيمة f على التوالي 14.41 ، 11.59 ، 12.42 ، 16.89 ، 19.18 ، 14.10 ، 11.47 ، 10.60 ، 18.28 ، و بقيمة دلالة (0.001) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و ولتأكد من الفرضية الثانية التي تنص على ان (يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الاكاديمي لصالح التلاميذ المستوى التلاميذ السنة الرابعة متوسط .) قامت الباحثة بمقارنة المتوسطات عن طريق اختبار توكي للمقارنات البعدية (Multiple Comparisons (Scheffe) و ي ظهر ذلك من خلال الجدول التالي:

| السمات | السمات الشخصية تبعاً لمتغير المستوى الاكاديمي | الفرق في المتوسطات | القيمة الاحتمالية | الدلالة الاحصائية |
|------------|---|--------------------|-------------------|-------------------|
| الانبساطية | الرابعة متوسط | 3.904* | 0.000 | دال |
| | الثانية متوسط | 3.720* | 0.000 | دال |
| | الثالثة متوسط | 4.366* | 0.000 | دال |
| الاجتماعية | الرابعة متوسط | 2.466* | 0.031 | دال |
| | الثانية متوسط | 3.276* | 0.000 | دال |
| | الثالثة متوسط | 3.799* | 0.000 | دال |

| | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|--------|-------|-----|
| تقدير الذات | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | 4.365* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 2.042* | 0.009 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 2.288* | 0.003 | دال |
| تحمل المسؤولية | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | 4.298* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 3.560* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 4.05* | 0.000 | دال |
| الاستقلالية | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | 3.864* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 3.212* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 4.612* | 0.000 | دال |
| الاتزان الانفعالي | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | *3.526 | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 3.511* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 3.219* | 0.000 | دال |
| السيطرة | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | 2.827* | 0.004 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 3.135* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 3.166* | 0.000 | دال |
| الشجاعة | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | 2.973* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 2.147* | 0.002 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 2.594* | 0.000 | دال |
| الاصرار | الرابعة متوسط | الاولى متوسط | 2.259* | 0.003 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثانية متوسط | 3.439* | 0.000 | دال |
| | الرابعة متوسط | الثالثة متوسط | 3.008* | 0.000 | دال |

تحليل الجدول:

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم(03) انه توجد فروق ذات دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.001) لدى افراد عينة الدراسة في كل المجالات التالية (الانبساطية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، الشجاعة ، الاصرار) حيث بلغت قيمة f على التوالي 14.41 ، 11.59 ، 12.42 ، 16.89 ، 19.18 ، 14.10 ، 11.47 ، 10.60 ، 18.28 ، و بقيمة دلالة (0.001) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و ولتاكد من الفرضية الثانية التي تنص على ان (يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الاكاديمي لصالح التلاميذ المستوى المتوسط.) قامت الباحثة بمقارنة المتوسطات عن طريق اختبار توكي للمقارنات البعدية Multiple Comparisons (Scheffe) و يظهر ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (03) يوضع الفروقات البعدية باستخدام معادلة توكيه (Tukey) تحليل الجدول :

يتضح من الجدول رقم(03)وجود فروق ذات دالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الاول و الثاني و الثالث في مستوى السمات الشخصية تبعا لمتغير المستوى الدراسي و يتضح من الجدول الفروق البعدية ان سبب الفروق في السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في كرة القدم تبعا لمتغير المستوى الاكاديمي تعود الى الفرق بين مستوى السنة الرابعة متوسط و المستويات الاخرى محل الدراسة (الاولى متوسط و الثانية متوسط و الثالثة متوسط)لصالح مستوى السنة الرابعة حيث ان متوسطها الحسابي هو الاكبر في مستوى السمات و بلغ (218.51) بانحراف قدره (2.93) من اصل (5) درجات من متوسطات المستوى الاول و الثاني و الثالث (187.51 و 189.95 و 186.89) والتي بلغ الانحراف المعياري لها (2.47 ، 2.07 ، 1.49)

كما جاءت القيمة الاحتمالية لجميع الابعاد تتراوح بين (0.000 و 0.009) وهي اقل من 0.05

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في كرة القدم في متغير المستوى الدراسي لصالح مستوى السنة الرابعة متوسط

9- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

الفرضية الاولى: و ترى الباحثة ان بروز سمة الاجتماعية و الاصرار والانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية الاصلية لنشاط كرة القدم يعود الى طبيعة اللعبة و خصائصها و التي جعلت من اللاعبين الاستمرار في المنافسة و التدريب مما جعل هؤلاء التلاميذ يتميزون بطابع اجتماعي نتيجة تعاملهم مع غيرهم من الزملاء في الفريق لفترات متكررة و هذه النتائج تتشابه مع دراسة : بطاينة ، احد ، حتاملة ، مازن .سنة (2012) و التي اجريت على لاعبي كرة اليد للدرجة الاولى في الاردن والتي برز فيها ظهور سمة الاجتماعية بدرجة عالية ، كما انفقت مع دراسة الخيماي ، عامر سعيد جاسم سنة (2008) و الذي كانت من ابرز نتائجها تميز لاعبي كرة القدم الفرق العالية بمستوى مرتفع من سمة الاجتماعية.

اما ظهور سمة الاستقلالية لدى هؤلاء الفئة بدرجات مرتفعة نفسه بتميز هؤلاء التلاميذ بحرية ادارة امورهم و اعتمادهم على انفسهم في اتخاذ قراراتهم هذا ما جعلهم يتميزون بالاستقلالية بدرجة مرتفعة ، اما ظهور سمة السيطرة في الترتيب الخامس هذا راجع الى طبيعة طبيعة اللعبة التي تتميز بنوع من المواقف المتغيرة و التي تجعل من المنخرطين في هذا النشاط ذات طابع عدواني و حبههم للميل للسيطرة من اجل فرض قراراتهم و توجيهاتهم اثناء المنافسة، حيث انها اختلفت مع نتائج دراسة الخيماي ، عامر سعيد جاسم سنة (2008) و الذي كانت من ابرز نتائجها تميز لاعبي كرة القدم الفرق العالية بمستوى متوسط من سمة السيطرة و الجراة و الشجاعة، اما توفر سمة تحمل المسؤولية و الشجاعة في الترتيب السادس و السابع على التوالي نفسرها بالجدية و الالتزام الذي يتميز به هؤلاء الفئة من التلاميذ من اجل تحقيق الهدف، حيث ان طبيعة النشاط تفرض على اللاعب ان يكون مسؤول عن الموقف الذي وضع فيه و اداء واجبه تجاه المهمة الموجهة اليه لحماية الفريق من المواقف السلبية و بتالي سمة تحمل المسؤولية من السمات الهامة التي يجب توفرها

في اعضاء الفريق ، تأتي سمة تقدير الذات في الترتيب الثامن و بدرجات متوسطة و نفسرها بقله التدريب و التي سببها الظروف الناجمة عن الجائحة الكوفيد و التي نقصت من تقدير الاعبين لذواتهم و امكانياتهم الادائية و هذا ما سبب في ظهور هذه السمة بدرجة متوسطة اما توفر سمة الاتزان الانفعالي بدرجات منخفضة لدى التلاميذ المنخرطين في الانشطو الرياضية اعصابهم و يشر انفعالهم بسبب الضغط الذي يعيشه الاعب من خلال المواقف هذا ما يسبب لدى الاعبين نقص في الاتزان الانفعالي .

ومنه نقول ان الفرضية التي تنص على (يتميز التلاميذ المنخركين في كرة القدم بمستوى مرتفع على مستوى ابعاد الشخصية التالية) الانبساطية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، الشجاعة، الاصرار) لم تحققت حيث اظهرت توفر معظم السمات بشكل مرتفع ما عدا سمة الاتزان الانفعالي التي ظهرت في المستوى المنخفض و سمة (تقدير الذات) التي ظهرت بمستوى متوسط.

و بينت دراسة سهير المهندس (1978) و التي اشارت الى ان الممارسة الرياضية تاتر تأثيرا ايجابيا في بعض جوانب الشخصية كاعتماده على نفسه و و شعوره بحريته و قيمته و انتمائه (رميزي جابر، 2007، صفحة 45).

مناقشة الفرضية 2 :

من خلال الجدولين رقم (2) و (3) استنتجنا انه توجد فروق في السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة القدم تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح تلاميذ مستوى السنة الرابعة متوسط، ونفسر هذه النتائج بان تلاميذ السنة الرابعة يكونون اكثر قابلية للتفاعل مع متطلبات النشاط و لهم القدرة على تطوير سماتهم الشخصية و تكيفها مع اللعبة نظرا تطور المتوى الفكري و المعرفي و المهاري لديهم مما انعكس ذلك على الحالة النفسية و زيادة التوافق النفسي و الاجتماعي و هذا ما سبب ظهور درجات عالية على مستوى ابعاد السمات الشخصية محل الدراسة (الانبساطية ، الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحمل المسؤولية ، الاستقلالية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، الشجاعة ، الاصرار)

ومنه نستنتج ان الفرضية التي تنص على ان : (يوجد فروق في مستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير المستوى الاكاديمي لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط .) قد تحققت .

10- خلاصة:

نستخلص من خلال هذا البحث ان النشاط الرياضي يطور من مستوى السمات الشخصية لدى الرياضيين ، كما نستنتج انه توجد فروق في مستوى السمات بين مختلف المسويات الدراسية لصالح المستوى الاعلى .

11- الاقتراحات والفروض المستقبلية.

- _ اجراء دراسات مقارنة تعزى لمتغير البيئة الجغرافية و المنطقة الجغرية و مراكز الاعبين .
 - _ اجراء دراسات مستقبلية حول علاقة سمات شخصية المنخرطين في كرة القدم ببعض المتغيرات كدافعية الانجاز ، تقدير الذات .
 - _ اجراء برامج تدريبية تهدف الى تنمية هذه السمات الشخصية و تطويرها عند التلاميذ المنخرطين في كرة القدم .
 - _ الاعتماد على مقياس السمات الشخصية في انتقاء التلاميذ المنخرطين في الانشطة الرياضية الاصفية في نشاط كرة القدم
- قائمة المراجع.

- _ مجدي محمد : سمات الشخصية و انعكاساتها على اوجهات الاعبين نحو النشاط البدني و الرياضي و الدافعية للانجاز الرياضي ، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، عدد الاول / ديسمبر 2010 ، جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة .
- _ احمد امين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم . التطبيقات) ، ط1 ، دار الفكر العربي مدينة مصر ، القاهرة ، 2003 .

- مامور بن حسن السلطان : كرة القدم بين المصالح و المقاصد الشرعية ، ط2 ، دار ابن حزم ، بيروت، لبنان ، 1998 .
- رمزي جابر (2007) : اثر ممارسة الانشطة الرياضية على السمات الشخصية لدى الاحداث ، مجلة جامعة النجاح و الابحاث (العلوم الانسانية ، مجلد 22(1) . 2008 ، تاريخ القبول 2007/10/29
- عونية عطا صوالحة ، د. نوال عبد الرؤوف العبوشي ، دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الاهلية و علاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم النفسية ، عدد 19 د. محمد شحاتة ربيع: علم نفس الشخصية، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، ط1 ، 2013 ،
- رائد عبد الامير عباس ، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منتخبات بعض الالهاب الرياضية الفردية في محافظة بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثامن المجلد الاول .