# دور الاخصائي النفسي في الكشف والتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي
## عينة من النفسانيين من اقليم ولاية –سطيف

# The role of the psychologist in the detection and care of people with academic difficulties in the school environment
## A sample of psychologists from the province of Sétif

تاريخ الاستلام: 2023/01/19 تاريخ القبول: 2024/02/21 تاريخ النشر: 2024/06/30

**ميمونـــة حفـــيان** [1*]
**جامعة محمد لمين دباغين – سطيف2 (الجزائر)**
**مخبر البحث في الاضطرابات المحتاجة للنمو و التوحد**
Email : m.hafiane@univ-setif2.dz
**حميـــد أومليلـــي** [2]
**جامعة محمد لمين دباغين – سطيف2 (الجزائر)**
**مخبر البحث في الاضطرابات المحتاجة للنمو و التوحد**
Email : Oumelili.hamid@live.fr

**ملخص:**

*تهدف هذه الدراسة الى معرفة واقع التكفل النفسي بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي , من خلال التعرف على مدى إلمام الاخصائيين النفسانيين والكشف و التكفل بهذه الفئة , و مدى معرفتهم بمفهوم صعوبات التعلم و مختلف الاساليب العلاجية المنتهجة للتكفل بهم . اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج العيادي و قد تمثلت عينة الدراسة في (15) اخصائي نفساني على مستوى وحدات الكشف و المتابعة و قد اختيروا بطريقة قصدية, و لتنفيذ هذه الدراسة استخدمنا الادوات التالية :*
*مقابلة نصف موجهة مع الاخصائيين النفسانيين و استمارة موجهة للاخصائيين لمعرفة دورهم في الكشف عن صعوبات التعلم , حيث تمثلت النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال الاداتين الى عدم توفر الوسائل اللازمة للكشف و التكفل لكن بالرغم من هاته الصعوبات الا ان الاخصائين النفسانيين حاولوا من ابتكار طرق الكشف و اقتراح و بناء برامج تكفلية علاجية لصعوبات التعلم رغم الظروف التي يعانون منها .*

**الكلمات المفتاحية** :الاخصائي النفسي ، الكشف ، التكفل ، صعوبات التعلم، الوسط المدرسي

***Abstract:***

*This study aims to know the reality of the psychological care of people with learning difficulties in the school environment, by identifying the extent of the knowledge of psychologists, the screening and the care of this category, and the extent their knowledge of the notion of learning difficulties and the various therapeutic methods used to take care of them. In this study, we the study instead relied on the clinical approach, and the study sample consisted of (15) psychologists at the detection and follow-up units, and they were chosen intentionally. Tools:*

*A semi-structured interview with psychologists and a questionnaire addressed to specialists to find out their role in the detection of learning difficulties, and to propose and build therapeutic sponsorship programs for learning difficulties despite the conditions they suffer from..*

***Keywords**: Psychologist, Detection , sponsorship ,learning difficulties , school milieu*

[*] المؤلف المرسل



مجلة البحوث والدراسات الإنسانية المجلد 18/ العـدد 01 –السنة 2024 ص ص 329–358
EISSN : 2588-2317 ISSN : 1112-8151

**المقدمة :**

يعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات التي لها اهتمام كبير لدى الاخصائيين النفسانيين و التربويين.فقد اصبح موضوعه مألوفا لدى جميع المختصين في هذا المجال و ذالك من اجل توفير الخدمات التشخيصية و التربية العلاجية لهاته الفئة التي دائما مايتعرض افرادها الى صور مختلفة من المشكلات التي تقف عقبة في مساراتهم العلمية، و لهذا حاولنا ان نبين في هذه الدراسة دور هؤولاء في الكشف و التكفل بذوي صعوبات التعلم و مدى جدارتهم في مساعدتهم على التقدم في مجالاتهم العلمية .

**الاشكالية :**

يعتبر التعليم أحد أهم الحقوق اللازمة للطفل لكي يكون عضوا فعالا في المجتمع والمدرسة ،و في الحياة الدراسية التي يمر بها الطفل قد يتعرض لإضطرابات قد تعرقل مساره الدراسي ، و من خلال هذه الأخيرة حاولت الدولة توفير مراكز للصحة المدرسية خاصة برعاية و متابعة الطفل من الناحية النفسية و الجسدية . حيث أن أهم هذه الإضطرابات التي حظيت بإهتمام كبير من قبل وحدات الكشف و المتابعة و الوحدات الصحية إلا و التي هي في إنتشار كبير هي مشكلة صعوبات التعلم التي إهتم بها الأخصائيين النفسانيين والباحثيين في مجال التربية و التعليم.

حيث أنهم لاحظوا وجود عدد من الأطفال العاديين الا ان لديهم قصورا واضحا في واحدة او اكثر من المجالات الاكاديمية ، مما جعل الباحثيين يركزون على تصنيف الاسباب التي ادت الى ظهور صعوبات التعلم لدى الاطفال . والبحث من اجل التوصل لمقاييس وطرق واساليب معالجتها والتكفل بها ، فهذه الفئة تحتاج الى التكفل و متابعة خاصة حتى يستطيعوا الوصول الى نتائج دراسية كأقرانهم.

ان التعلم او العملية التعلمية من اهم ركائز المجتمع التي تسهم في بناء و اعداد اجيال المستقبل و التعليم في الجزائر حيث ينقسم الى اربع مراحل بداية بالمرحلة الاعدادية الى امرحلة المتوسط ثم الثانوي الى ان ينتقل الى مرحلة الاستقلال ألا و هي التعليم الجامعي . و كل واحد من هذه المراحل تختلف عن الأخرى من حيث المناهج و البرامج و عدد السنوات الدراسية.

و المرحلة الابتدائية كأول مرحلة تكون جد حساسة ، حيث يكون التعامل فيها مع الأطفال ذوي 6 سنوات فما فوق حيث ينفصل فيها الطفل عن بيئته الأسرية التي إعتاد عليها منذ صغره منتقلا بذالك الى البيئة المدرسية ، مما قد يخلق صعوبة في تأقلم الطفل من ناحية البيئة و التعليم و من نواحي اخرى ...الخ .و من خلال هذه المرحلة يتعرض الطفل ( التلميذ) للعديد من المشاكل التي قد تؤثر بشكل ما على تحصيله الدراسي ، فنجد أولها هي صعوبات التعلم و التي هي مشكلة شائعة في الوسط المدرسي . إن هؤولاء الأطفال رغم أن لديهم هاته الصعوبات إلا انهم يمتازون بذكاء عادي ، و لا يعانون من مشاكل عقلية او جسمية غير أنهم فاشلون دراسيا مقارنة بزملائهم.

و قد اكتست هذه المشكلة طابعا عالميا حيث اهتم بها العديد من الباحثين و المختصين و أجريت العديد من البحوث في مجال صعوبات التعلم منها الاجنبية و منها العربية و تباينت نتائج الدراسات حول نسب الإنتشار في المجتمع المدرسي وجد أن صعوبات التعلم تتراوح بين 1 %و3 %من مجمل اطفال المدارس الاجنبية اما العربية فوصلت الى 52 ،24. %

فصعوبات التعلم هي عقبة تقف في سبيل تقدم الطفل في المدرسة و ربما تؤدي الى الفشل و التسرب الدراسي اذا لم يتم الكشف عليها و تحديدها .(علي ،2011،19ص).

ان هذه الفئة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تحتاج الى خدمات تربوية و طرق و اساليب تعليمية فردية و جماعية خاصة لتمكنهم من اكتساب المهارات التعليمية و المدرسية

اللازمة .كما تحتاج الى تكفل بمختلف تخصاته و من انواع هذا التكفل التي تساعد و بشكل كبير ذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي هو التكفل النفسي ، فهو يساعد الطفل على معرفة قدراته و ميولاته و طريقة التكيف مع المشكلات التي يواجهها في حياته فمساعدة الاطفال ذوي صعوبات التعلم و التكفل بهم نفسيا يضمن لهم مواصلة دراستهم كغيرهم من التلاميذ العاديين.

فكيف هو وضع أو حال الاطفال ذوي صعوبات التعلم في مجتمعنا و إن كان قد تلقى التكفل و الاهتمام الذي يستحقه في واقعنا و هذا مايجعلنا نطرح التساؤل التالي :

**ماهو دور الاخصائي النفسي في الكشف و التكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي ؟**

**موضوع البحث**

## 2. الجانب النظري للدراسة

### 1.2 الفرضية العامة :

- دور الاخصائي النفسي في الكشف والتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي

### 2.2 الفرضيات الجزئية :

- يقوم للاخصائي النفساني كشف و تشخيص ذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي.
- يقوم الاخصائي النفساني بالتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي.

### 3.2. اهداف الدراسة:

- التعرف على دور الاخصائي النفسي في الكشف والتكفل بذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية.

- القاء الضوء على فئة الاطفال ذوي صعوبات التعلم و اساليب التكفل بهم مدى توفر وسائل التشخيص و ابراز دور الاخصائي النفساني في الكشف والتكفل بالاطفال ذوي صعوبات التعلم
- العمل على اتاحة ملمح شامل عن برامج التكفل بذوي صعوبات التعلم .

**4.2. اهمية الدراسة :**

تكمن اهمية هذه الدراسة في محاولة معرفة دور الاخصائي النفسي في الكشف و التكفل بأطفال صعوبات التعلم ، وكيفية التعامل مع هاته الفئة و الوسائل المستعملة و الشروط المتوفرة في البيئة المدرسية من اجل تكفل ناجح ، و محاولة اقتراح استراتيجيات و طرق التعاون مع المعلم من اجل تكفل كامل

**4.2 تحديد مصطلحات الدراسة :**

- **الاخصائي النفسي :**

هو الذي يقوم بالدور الرئيسي في العلاج النفسي و يعتبر صلة الوصل بين العميل و التشخيص الدقيق .و يقوم الأخصائي النفساني بإجراء المقابلات مع المرضى ، و مع اهلهم و المحيطين بهم اذا أمكن ، و تطبيق الاختبارات النفسية و تفسيرها ،و التشخيص و التنبؤ ووضع الخطة العلاجية و ممارسة العلاج متعاونا مع بعض أعضاء فريق العلاج .(بن فاضل ،2013،ص81).

- **التعريف الاجرائي :**

الأخصائي النفساني هو المتحصل على شهادة تعليم العالي ( ليسانس ، ماجستير ،ماستر )في علم النفس العيادي، و هو الشخص الرئيسي في العلاج النفسي ، حيث يقوم بتطبيق مختلف الاختبارات و المقاييس النفسية،حتى يتمكن من التشخيص الجيد و التنبؤ بالحالة ووضع الخطة العلاجية المناسبة .

- **صعوبات التعلم:**

تعريف صموئيل كيرك:SAMUEL KIRK 1963

استخدم كيرك مصطلح صعوبات التعلم لوصف مجموعة من الاطفال تعاني في تطور اللغة و الكلام و القراءة و مايرتبط بها من مهارات التواصل الضرورية للتفاعل الاجتماعي ، كما استبعد من هذه الفئة الاطفال الذين يعانون من اعاقات حسية و المتخلفين عقليا .(البطانية و اخرون ، 2009 ،30).التي يواجهها شخص يتمتع بذكاء جيد ، و بشكل أكثر تحديدا، تكون صعوبات التعلم خاصة بالوظيفة المعرفية التي ينقصها الشخص، هناك صعوبات في التعلم مرتبطة بالاهتمام و الادراك ( البصري السمعي ) و الذاكرة (قصيرة المدى )و اللغة و القراءة و التهجئة و الكلام و الحساب و المهارات الحركية، معالجة المعلومات و الوظائف التنفيذية .(p3،2004،palletier)

تعريف هلمان و كوفمان :

كما تعرف صعوبات التعلم على انها : واحدة او اكثر من صعوبات التعلم

- **التعريف الاجرائي :**

تعتبر صعوبات التعلم هو خلل وظيفي بسيط على مستوى الدماغ ،او اضطراب في واحدة او اكثر من العمليات المعرفية الاساسية ( الانتباه ،الادراك ، الذاكرة .....الخ ) ، حيث يؤدي هذا الخلل الى ظهور صعوبات على مستوى هاته العمليات المعرفية ، واذ لم يتم التكفل بها تظهر لنا على شكل صعوبات اكاديمية و هي ( صعوبة القراءة و الكتابة والحساب ) كما يتم استبعاد هؤولاء الاطفال من الذين يعانون من اعاقات حسية والمتخلفين عقليا او حرمان بيئي.

- **التكفل النفسي:**

يعرف بأنه تعبير يشمل كل المقاربات الفردية و الجماعية في مختلف الحقول العلاجية ، التربوية ،البيداغوجية ،و الاجتماعية ، يمكن لهذا المفهوم ان يكون علاج نفسي او اعادة تأهيل ارطفوني او علاج نفسي حركي او علاج بالعمل او تكفل مؤسساتي باعتبار المؤسسة مكان للتكفل بالفرد الذي يواجه صعوبات و هذا لما سيتعرض له الفرد من فعل تربوي او تعليمي او علاجي .(حمايدية ،2015،26).

- **التعريف الاجرائي:**

التكفل النفسي هو مجموعة من التقنيات و الاساليب التي يتبعها الاخصائي النفساني من اجل معالجة اضطرابات نفسية او سلوكية او شخصية ، و تقوم على علاقة انسانية علاجية بين شخصين المعالج و المفحوص.

**5.2 الدراسات السابقة:**

دراسة **لحسن على حسن (1998)** ،التي هدفت الى معرفة الصعوبات التي تواجه الأخصائي النفسي في المدرسة ،و التي اعتمدت المنهج الوصفي ،كانت عينة الدراسة 40اخصائي نفسي العاملين بالمدارس ، حيث تمثلت أداة الدراسة في استبيان ،وقد توصلت نتائج الدراسة الى الافتقار للأدوات و المقاييس النفسية بنسبة 85 ،5% وايضا عدم وجود دورات تدريبية عملية وافية لفهم متطلبات العمل ، وعدم توافر الخبر الكافية لمجال العمل .

دراسة **علاوي سنة (2018)** . تحت عنوان واقع التكفل النفسي لذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي ، اعتمدفي دراسته على المنهج الوصفي الاستكشافي ، حيث تمثلت عينة الدراسة في 30 مختص نفساني الذين قدمت لهم استمارة تتعلق بالصعوبات و ظروف العمل الخاصة بالمختص النفساني ، وقد خلصت نتائج هذه الدراسة الى ضعف مستوى الكفاءة

المهنية للمختص النفساني و غياب الوسائل المادية و الظروف الملائمة الى جانب تدني مستوى التنسيق بين المختص النفساني و المعلم و ضعف التكفل النفسي.

تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث هدفها العام ، و كذا صياغة الاشكالية و تحديد الفرضية و المنهج المتبع ، حيث اختلفت في اداة الدراسة ، فالدراسات السابقة استعملت الاستبيان و استمارة اما دراستنا فقد استعملنا المقابلة و كذا تم هذه الدراسة في ولاية سطيف بغرار الدراستين السابقتين .

**3. منهج الدراسة:**

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج العيادي باعتباره يعتمد على تناول السلوك البشري تناولا علميا و السلوك البشري هو الذي ينطوي على اسلوب خاص للتدليل يعد الاصلح لدراسة السلوكيات البشرية فهو الطريقة التي تنظر الى السلوك من منظور خاص لمحاولة الكشف عن كينونة الفرد و الطريقة التي يشعر بها و اسباب صراعاته و دوافعها .(بن فاضل ، 2013، ص104).

**1.3 مجتمع الدراسة:**

هو مجموعة عناصر لها خاصية او عدة خصائص مشتركة و التي يجرى عليها التقصي وتكون مجتمع الدراسة الحالية من اخصائيين نفسانيين ، ببعض بلديات من اقليم سطيف .

**2.3 عينة الدراسة و كيفية اختيارها:**

تعتبر العينة مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة و اجراء الدراسة عليها و من ثم تعميم النتائج على المجتمع الاصلي.

و في دراستنا اعتمدنا العينة القصدية المتمثلة في 15اخصائي نفساني على مستوى ولاية سطيف ، تم اختيار الاخصائيين من مراكز وحدات الكشف و المتابعة و قد تم اختيارهم

على اساس الاطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يتم التكفل بهم من طرف هؤولاء الاخصائيين على مستوى وحدات الكشف و المتابعة.

**3.3 ادوات جمع البيانات:**

تعد ادوات جمع البيانات مهمة و اساسية في البحث العلمي . و تختلف استعمالاتها من بحث الى اخر ، و يحتاج كل بحث اداة خاصة تتناسب مه معطيات بحثه ، و في دراستنا هذه اعتمدنا على اداة المقابلة و الاستبيان من اجل الكشف عن دور الاخصائي النفسي بالتكفل بذوي صعوبات التعلم.

**3.3. 1 المقابلة:**

تعد المقابلة احد ادوات جمع البيانات ، وهي عبارة عن محادثة موجهة و منظمة بين شخصين و يكون الهدف من خلالها الحصول على معلومات دقيقة ، و هي وسيلة ناجحة في البحث العلمي.

**3.3.2.الاستمارة :**

احد وسائل جمع البيانات الملائمة للبحوث الكمية ، تساعد الباحث على جمع الحقائق و المعلومات الخاصة بالبحث ، و كذلك تفرض عليه التقيد بالبحث .

حيث تم بناء استمارة تتناسب مع موضوع بحثنا حول دور الاخصائي النفسي في الكسف و التكفل عن صعوبات التعلم في الوسط المدرسي . و قدمت لنفسانيين الصحة المدرسية ، حيث تتكون من 16بند .

و للاجابة على فقرات الاستمارة من طرف افراد العينة قمنا بتخصيص ثلاثة اختيارات (نعم)،(لا)،(نوعا ما).و قد قدمت هذه الاستمارة الى سبعة اساتذة للتعليم العالي ، من جامعة سطيف ،بجاية ، و جامعة المسيلة ، من اجل تحكيمها ، و مدى مناسبتها لقياس ماوضعت لقياسه .

**3.3.3.الخصائص السيكومترية لأداة الاستمارة :**

ثم دراسة صدق الاستمارة بطريقة صدق المحكمين للوصول الى صدق المضمون.

وعلى هذا الأساس تم الاعتماد في تحكيم هذه الاستمارة سبع (07) أساتذة، من قسم علم النفس وعلوم

التربية، من جامعات مختلفة لحساب صدق المحترف (انظر الملحق رقم 07).

وتتضمن الدرجة العلمية للأساتذة المحكمين، أستاذ التعليم العالي، أستاذ محاضر (أ)، أستاذ محاضر(ب).

تمحور التحكيم حول مدى ملائمة عبارات الاستمارة الموضوع البحث، وقد تم حساب صدق المحتوى

وفق المعادلة الإحصائية التي اقترحها لوشي Louchi وهي:

$$CV = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

حيث أن :

Ne: عند المحكمين الذين اعتبروا أن العبارة تقيس السلوك المراد قياسه.

N: عدد المحكمين الاجمالين ..

بعد حساب المعادلة الخاصة بكل عبارة على حدة ،تم جمع القيم المتحصل عليها لكل عبارة و تقسيمها على العدد الكلي للعبارات .مثلث القيمة المتحصل عليها صدق المحتوى الاجمالي للاستمارة .

بعد جمع قيم العبارات المتحصل عليها بالنسبة للاستمارة الخاصة بالتكفل النفسي و تقسيمها على العدد الاجمالي للعبارات تحصلنا على القيمة التالية :( 0،80) وهي مؤشر على ان الاستمارة تقيس ماوضعت لقياسه و هذا لان القيمة المعيارية تتراوح مابين 1-،و1.

**الاساليب الاحصائية المستخدمة :**

بغرض الوصول الى نتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الاحصائية في بحثنا لكون الاحصاء هو الاداة و الوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج ،و قد اعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة الثلاثية و هي كالتالي :

$$\begin{matrix} N & \rightarrow & 100\% \\ R & \rightarrow & P \end{matrix} \rightarrow P = \frac{R \times 100\%}{N}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد الافراد}}$$

حيث ان :

N:يمثل عدد افراد العينة .

R:يمثل عدد التكرارات .

P:يمثل النسبة المئوية.

كما استخدمنا معادلة لاوشي في حساب صدق المحكمين :

$$cv = \frac{ne - \frac{n}{2}}{\frac{n}{2}}$$

**4.3 حدود الدراسة:**

**الحدود المكانية** : اجريت هذه الدراسة على مستوى مراكز وحدة الكشف بالعلمة و الوحدة المركزية و اخرى بولاية سطيف و عين ارنات.

**الحدود الزمانية** : اجريت الدراسة من ماي الى جوان 2022.

جدول (**01**)يبين مراكز الصحة المدرسية و عدد الاخصائيين النفسانيين :

| وحدة الكشف و المتابعة | الاخصائيين النفسانيين |
|---|---|
| وحدة الكشف عقبة بن نافع – العلمة- | 02 |
| وحدة الكشف طارق بن زياد – العلمة - | 02 |
| وحدة الكشف -ثانوية الشهاب – العلمة- | 02 |
| وحدة الكشف الاخوة حويفي -العلمة- | 02 |
| وحدة ابراهيم روينة – العلمة- | 02 |
| وحدة بن محمود – سطيف- | 02 |
| الوحدة المركزية – سطيف – | 01 |
| وحدة الكشف-بن محمود – سطيف - | 01 |
| وحدة الكشف 1 نوفمبر 1954- عين ارنات - | 01 |
| **المجموع** | 15 |

## 5.عرض و تحليل النتائج في ضوء فرضيات الدراسة:

### 1.5 عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية :

- دور الاخصائي النفسي بالكشف والتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي.

**الفرضيات الجزئية :**

- يقوم للاخصائي النفساني كشف و تشخيص ذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي.
- يقوم الاخصائي النفساني بالتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي.

**جدول (02)يوضح التكرارت و النسب المئوية للبنود استمارة الكشف و التكفل النفسي**

| رقم | العبارات | نعم | لا | نوعا ما | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | هناك تكفل بالأطفال ذوي صعوبات التعلم | 11 | 01 | 03 | %73،33 |
| 2 | الظروف التي يعمل بها الأخصائي النفساني في الوسط المدرسي مناسبة | 00 | 07 | 08 | %0 |
| 3 | يتوافر البعد المفاهيمي للتربية العلاجية لدى الأخصائي النفساني في الوسط المدرسي | 08 | 01 | 06 | %53،33 |
| 4 | استفدت من دورات تكوينية في صعوبات التعلم | 04 | 10 | 01 | %26،67 |
| 5 | تتوفر الوسائل اللازمة للتكفل بذوي صعوبات التعلم | 01 | 08 | 06 | %6،67 |
| 6 | تتوفر الاختبارات و المقاييس النفسية للكشف عن ذوي صعوبات التعلم | 01 | 06 | 08 | %6،67 |
| 7 | تؤيد توفير مدارس متخصصة بذوي صعوبات التعلم | 13 | 02 | 00 | %67،86 |
| 8 | يؤثر تمدرس تلميذ صعوبات التعلم في الأقسام العادية على مستقبله | 06 | 01 | 08 | %40 |
| 9 | يؤثر تلميذ صعوبات التعلم في القسم العادي على بقية التلاميذ | 01 | 13 | 01 | %6،67 |
| 10 | هناك تنسيق في العمل التكفلي بين الاخصائي النفساني و المعلم | 04 | 02 | 09 | %26،67 |
| 11 | هناك برامج للتكفل النفسي خاصة بذوي صعوبات التعلم | 03 | 11 | 01 | %20 |
| 12 | هناك نقائص مساهمة في عدم تفعيل هذه البرامج التكفلية | 13 | 00 | 02 | %86،67 |
| 13 | هناك دقة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم | 06 | 03 | 06 | %40 |
| 14 | هناك اساليب علاجية منتهجة للتكفل بذوي صعوبات التعلم | 10 | 01 | 04 | %66،67 |
| 15 | قمت بإقتراح فتح أقسام خاصة بذوي صعوبات التعلم | 08 | 07 |  | %53،33 |
| 16 | هناك مقترحات علمية للتكفل بذوي صعوبات التعلم | 07 | 07 | 01 | %46،67 |

## 2.5 تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بدور الاخصائي النفسي للكشف و التكفل عن صعوبات التعلم:

يتم في هذا العنصر تحليل محتوى **الاستمارة** ، تحليل نتائج كل بند على حده.

**البند الاول:** من خلال استقراء للجدول أعلاه بالنسبة للبند الاول يتضح ان الاغلبيه اجابت بنعم وذلك بنسبة(% 73،33) أي أنه يوجد التكفل بالأطفال ذوي صعوبات التعلم من قبل الاخصائيين النفسانيين وهذا ما تبين من خلال المقابلات حيث أكد أغلبية الاخصائيين على انه يتم تكفل من طرفهم بهذه الفئة رغم نقص الإمكانيات المساعدة على التشخيص: كالاختبارات والوسائل اللازمة للقيام بعملية التكفل.

**البند الثاني** : من خلال ما يتضح في الجدول أعلاه بالنسبة المئويه (0%) للبديل "نعم " ومنه يتضح أن كل الاخصائيين النفسانيين على مستوى وحدات الكشف والمتابعة اتفقوا على أن الظروف الذين يعملون بها غير مناسبة فمنهم من ليس لديه مكتب خاص موقع استراتيجي خاطئ وغيرها من العوامل المعيقة من نقص في الوسائل والأدوات النفسية التي تم طرحها خلال المقابلات

**البند الثالث:**تمثلت النسبة المئوية لهذا البند (**53 ،33%**) ، مما يعني ان نصف الاخصائيين النفسانيين يعرفون مفهوم التربية العلاجية . اما بالنسبة المتبقية فمثلت اجابتهم في (نوعا ما) اي انهم لايدركون جيدا مفهوم التربية العلاجية.

**البند الرابع** :يتعلق البند الرابع بالدورات التكوينية في صعوبات التعلم ، و قد تبين عدد قليل فقط منن الاخصائيين النفسانيين الذين استفادوا من هذه الدورات و ذلك بنسبة (**26 ،67%**) اما الباقي فلم يستفيدوا من اي دورات تكوينية حول صعوبات التعلم.

**البند الخامس**:من خلال النسبة المئوية لهذا البند المتمثلة في ( **6،67%**) . يتضح ان الوسائل اللازمة للتكفل النفسي بذوي صعوبات التعلم شبه منعدمة على مستوى وحدات الكشف و المتابعة ماعدا الوحدة المركزية لولاية سطيف التي قالت بان هذه الوسائل متوفرة

**البند السادس** : من خلال النسبة المئوية لهذا البند المتمثلة في ( **6،67%**) .الخاصة بتوفر المقاييس و الاختبارات النفسية للكشف عن ذوي صعوبات التعلم يتضح ان معظم الاخصائيين لا تتوفر لديهم معظم المقاييس و الاختبارات الخاصة بالكشف عن فئة ذوي صعوبات التعلم.

**البند السابع** :يتعلق هذا البند حول تأييد فكرة توفير مدارس متخصصة لذوي صعوبات التعلم الذي تمثلت ب (**86 ،67%**) التي من خلالها يتضح لنا ان معظم الاخصائيين يؤيدون هذه الفكرة التي يرونها مناسبة لذوي صعوبات التعلم و هي الحل الأمثل لمصيرهم الدراسي.

**البند الثامن**:يتعلق هذا البند حول تأثر التلميذ ذو صعوبة التعلم في الأقسام العادية على مستقبله الدراسي ، وقد تمثلت نسبة موافقة الاخصائيين عليه ب (**40%**) التي يتضح من خلالها ان الأخصائيين منهم من يرى ان التلميذ ذو صعوبات التعلم يتأثر عند تمدرسه في القسم العادي ، و منهم من قال لا يتأثر بشكل كبير.

**البند التاسع**: من خلال النسبة المئوية لهذا البند المتمثلة في ( **6،67%**) . حيث تمثل هذه النسبة الأخصائيين الذين قالو بان التلميذ ذو صعوبات التعلم يؤثر على بقية التلاميذ في القسم و هي نسبة ضعيفة جدا ، و قد اتفق اغلب الاخصائيين على ان تلميذ ذو صعوبات التعلم لايؤثر على بقية االتلاميذ العاديين.

**البند العاشر** : تتمثل النسبة المئوية لهذا البند في (**26** ،**67%**) مما يتضح ان نسبة قليلة من الأخصائيين النفسانيين الذين لديهم تنسيق مع المعلم فيما يتعلق بالتكفل بالأطفال المتمدرسين ذوي صعوبات التعلم.

**البند الحادي عشر** :من خلال النسبة المئوية المتمثلة لهذا البند و هي (**20%**) يتبين لنا ان نسبة قليلة فقط من الاخصائيين الذين قالو بان لديهم برامج خاصة بالتكفل النفسي بذوي صعوبات التعلم و منهم اوضح بأنهم هم من يضعون هذه البرامج و العمل بها.

**البند الثاني عشر** :يتضح لنا من خلال الجدول اعلاه ان معظم الاخصائيين اتفقوا على وجود نقائص مساهمة في عدم تفعيل تلك البرامج التكفلية و ذلك بنسبة( **86،67%** )

**البند الثالث عشر** :يتضح من خلال النسبة المئوية لهذا البند المتمثلة في (**40%**) من اجابات الاخصائيين اي دون المتوسط منهم قالوا بأن هناك الدقة في تشخيص صعوبات التعلم ، في حين ارجح البعض نقص الدقة التشخيص و ذلك لقلة الوسائل اللازمة و المقاييس للتشخيص.

**البند الرابع عشر** : يتعلق هذا البند حول وجود اساليب علاجية منتهجة للتكفل بذوي صعوبات التعلم و قد اجاب اغلب الاخصائيين بأنهم يتبعون أساليب علاجية للتكفل بهذه الفئة و ذلك مايتضح من خلال النسبة المئوية المتمثلة في (**66،67%**)

**البند الخامس عشر** :يتضح من خلال النسبة المئوية لهذا البند المتمثلة في (**33،53%**) أكثر من نصف الأخصائيين الذين قالوا بأنهم قدموا اقتراحات حول فتح أقسام خاصة لذوي صعوبات التعلم.

**البند السادس عشر**:يتضح من خلال النسبة المئوية المتمثلة لهذا البند ان مايمثل نسبة (**46،67%**) من الأخصائيين الذين قالوا بأن هناك مقتلرحات علمية للتكفل بذوي صعوبات التعلم.

**3.5 تحليل نتائج اسئلة المقابلة مع الاخصائيين النفاسيين حول التكفل النفسي:**

تمثلت المقابلة مع الاخصائيين النفسانيين في طرح اسئلة نصف موجهة ، مماثلة لعبارات الاستمارة معادة الصياغة لها على شكل اسئلة ، و للاطلاع على اسئلة المقابلة (**انظر الملحق رقم.**)

و قد تمثلت اجابات الاخصائيين عن بعض الاسئلة في اجابات مغلقة ( **نعم / لا / قليلا و نوعا ما** ) ، و كانت اجاباتهم على البعض الاخر مفتوحة و مرفقة بالتبرير.

**السؤال الاول:**

كانت اجابات النفسانيين فيما يخص هذا السؤال مغلقة ب( نعم او لا ، او نوعا ما )و ذلك بنسبة 100% اي ان كل اجابات الاخصائيين النفسانيين كانت مغلقة عندما طرح عليهم السؤال التالي : هل هناك تكفل نفسي بذوي صعوبات التعلم ؟ حيث تمثلت نسبة كل بديل في : نعم 73 ،33%، لا 67،5% ، نوعا ما 20. %

**السؤال الثاني:**

فيما يخص هذا السؤال فان كل اجابات النفسانيين كانت مفتوحة و ذلك بنسبة تمثلت في 100% حيث كانت نسبة الاجابة ب نعم 00% و لا 46 ،67% ، نوعا ما 53،33% حيث كانت تبريراتهم تصب في اتجاه واحد ، و الذي ارجعوه الى الكثير من الاسباب و نذكر منها:

- نقص التجهيز اللازم لمكتب الاخصائي النفساني.
- عدم توفر الوسائل و الأدوات اللازمة للتكفل (مقاييس، اختبارات نفسية، بطاريات .....).
- بعض الاخصائيين ليس لديهم مكتب خاص.
- الموقع الاستراتيجي لوحدة الكشف و المتابعة خاطئ.

**السؤال الثالث:**

فيما يخص هذا السؤال كانت اجابات الاخصائيين اغلبها مغلقة ب نعم او لا او نوعا ما ، و ذلك بنسبة 93،33% ، ماعادا 6،67% المتبقية و المتمثلة في اخصائية وحدة التي اصحبت اجابتها بتبرير حيث قالت ان التربية العلاجية هي اعادة حوصلة مهارات الطفل و مكتسباته ، بغرض معرفة النقائص النمائية للطفل و التدخل لاعادة تنمية هذه المهارات .

**السؤال الرابع:**

والاجابة على هذا السؤال من قبل الاخصائيين النفسانيين تمثلت إجابتهم بنسبة 100% في اجابات مغلقه، اي انه لم يبرر اي احد منهم اجابته بل اكتفوا بقول نعم بنسبة 26،67% ولا 66،66% نوعا 6،67%.

**السؤال الخامس :**

في ما يخص الإجابة على هذا السؤال فقد كانت اجابات بعض الاخصائيين النفسانيين مغلقة على اساس البدائل نعم بنسبة 6.67% لا بنسبة 53.33% و نوعا ما بنسبة 40 % أما بالنسبة للاجابات المغلقة فقد كانت بنسبة 66،67 % اما

33.33 %المتبقية لقد اتفقوا اجاباتهم تقريرات تصب في توجه واحد حول عدم وقلة توفر الوسائل اللازمة بالتكافل النفسي بذوي صعوبات التعلم و البيت استجابات النفسانيين: لا تتوفر الوسائل، قليله جدا، واغلب الوسائل المستخدمة هي اجتهاد خاص، من المال الخاص

**السؤال السادس :**

تمثل إجابة الاخصائيين حول هذا السؤال في إجابات مغلقة بنسبة 46.67 %ما عاده 53،33 %الذين اردفوا اجاباتهم بتبريرات كانت كلها تصب في منحى واحد ألا وهو نقص أدوات الكشف والتشخيص كثيرا من الاختبارات والمقاييس.

**السؤال السابع :**

كانت إجابات النفسانيين مغلقة حول هذا السؤال تمثلت في "نعم "واكيد وذلك بنسبة 86.67 %ما عدا 13،33% المتبقية التي تمثلت اجابتهم ب "لا "مع التبرير الذي يعود إلى أنه يكفي فتح قسم فقط ليس مدارس وايضا هناك من لا يؤيد فكرة بتاتا بقول لا يجب عزلهم في أقسام ومدارس خاصه حتى لا يشعر بالنقص بل يجب الاعتناء بهم داخل القسم العادي.

**السؤال الثامن :**

ما يخص الاجابه على هذا السؤال كانت اجابات النفسانيين كلها مغلقه بنسبه 6،67 %اي انه لم يتم تقديم تبرير لاجابتهم فقد اكتفوا بقول نعم بنسبه 40% ليس كثيرا او نوعا ما 53،33. %

**السؤال التاسع :**

كانت اجابة اغلب النفسانيين على هذا السؤال بعباره لا يؤثر حيث تمثلت نسبه الاجابه بلا 86.67 %في حين تمثلت اجابه واحده بنعم بنسبه 6.67% واجابه اخرى كانت على النحو التالي: يؤثر احيانا على زملائه لكن ليس بشكل كبير اي نوعا ما بالاستماره بنسبه 6.66. %

**السؤال العاشر :**

للاجابه على هذا السؤال كانت اجابات النفسانيين مختلطه ومنها المغلقه ومنها من قدم تبرير باجابتهم حيث تمثلت نسبه

% 60 من الاجابات بقول نوعا ما ليس كثيرا في حين 26.67% الذين اردفوا اجاباتهم بتبرير من بين اجابات النفسيانيين: يوجد تواصل مع المعلمين وذلك باستخدام رسائل بيداغوجيه، هناك معلمين مهتمين، اما 13.33% المتبقيه تتمثلت في تقديم نفس الاجابه وهي: لا يوجد تنسيق يتم ارسال رسائل لكن لا نتلقى الرد عليها.

**السؤال الحادي عشر :**

كانت اجابات النفسانيين حول هذا السؤال مغلقة اي ب نعم ولا بنسبه 73،33%، ما عدا 26،67 المتبقيه فقد ارطفوا اجاباتهم بتبرير ومن بينهم اجابات النفسانيين :

- ليس هناك برامج بل نحن من نقوم ببنائها اجتهاد خاص
- هناك خطه فرديه لكل فرد

**السؤال الثاني عشر :**

كانت اجابات النفسيانيين مغلقه حول هذا السؤال اي بنعم ونوعا ما بنسبه 86.67 %ما عدا 13،33 %المتبقيه فقد ارضه اجاباتهم بتبرير الذي ارجعوا الى نقص الامكانيات الماديه، عدم فهم وعي الاباء والمعلمين مما يؤدي الى عدم تفعيل او اعاقه هذه البرامج عدم توفر الاختبارات.

**السؤال الثالث عشر :**

كانت اجابات النفسيين حول هذا السؤال مغلقة اي ب نعم او لا او نوعا ما بنسبه تجاوزت 80 % ما عدا 20 %المتبقيه فقد صاحبت اجابتهم بتبرير يصب في توجه واحد على انه لا توجد دقه في التشخيص نتيجه لنقص توفر الادوات والاختبارات وقد كانت اجابتهم حول صعوبه صعوبات التعلم بنعم.

**السؤال الرابع عشر :**

كانت اجابات النفسيانيين حول هذا السؤال كلها مصحوبه بدبرير بنسبه 100% حيث تمثلت الاجابه بنعم ب 66،67% ولا بنسبه 6.67 %اما نوعا ما قدرت ب 26،66%، وكانت تصب في توجه واحد حول الاساليب العلاجيه للتكفل بيذاوي صعوبات التعلم، ومن بين اجابات النفسانيين ما يلي:

- اساليب بسيطه حسب الامكانيات
- تقنيات الاسترخاء، تقويه الذاكره والتركيز، تاهيل القدرات العقليه (الاستيعاب).
- برامج لتقييم المهارات النمائيه، الاكاديميه، وما قبل الاكاديميه، اختبارات الذكاء....الخ

**السؤال الخامس عشر :**

كانت اجابة النفسيانيين مغلقه اي بنعم لا بنسبه 66،67 %ما عدد 33،33 %الذين اردافوا اجاباتهم بتبرير وقد كانت تبريراتهم تصب في نفسي التوجه نحو تقديم اقتراحات المدراء ومن هم من قدمها للاكاديميه لكن بدون جدوى لم نتلقى اي رد

**السؤال السادس عشر :**

كانت اجابات الاخصائيين النفسانيين حول هذا السؤال اجابه مغلقه اي بنعم ولا وذلك بنسبه 93.33 %ما عادا 6.67% المتبقيه وتتمثل في اخصائي واحد يقول: نعم وقد تمثلت في اجتماعات مع الاخصائيين النفسانيين.

## 4.5 ملخص عام عن نتائج الأداتين الاستمارة و المقابلة :

تتخلص نتائج الاداتين الخاصة بالكشف و التكفل النفسي، في ان معظم النفسانيين يقومون بالكشف و التكفل النفسي بذوي صعوبات التعلم ، رغم الظروف غير المناسبة التي تفتقر لادنى شروط الكشف ،و ذلك بعدم توفر الوسائل و الادوات و المقاييس ، فبعض الاخصائيين لا يملكون مكتب خاص و منهم من يشترك في مكتب نفساني اخر او

مع طبيب الاسنان و هذا يتضح من خلال الاجابة على السؤال 2 ، ايضا نقص الوسائل و الادوات اللازمة للكشف من اختبارات و بطاريات ، و غيرها كما تفق النفسانيون على اهمية توفير مدارس خاصة بهذه الفئة حسب السؤال و البند ( 7) و كذا توفير طاقم بيداغوجي يحرص على التكفل بهؤلاء التلاميذ ، و ايضا اتفق النفسانيون على ان تمدرس التلميذ بأقسام عادية لايؤثر على بقية التلاميذ اما بالنسبة للتنسيق التكفلي مع المعلم فأغلب النتائج كانت لا يبالي المعلمون و لا يهتمون غير ان هناك منهم من يبدي اهتماما بهاته الفئة و هي جد قليلة ، و بخصوص برامج التكفل فهي غير موجود ة من حيث انه لا يوجد تكوين للنفسانيين و انهم يبنون برامج علاجية بأنفسهم ويتبعون اساليب علاجية للتكفل كل حسب حالته . و هذا ما اتضح من خلال النتائج ان معظم النفسانيين قدموا اقتراحات حول فتح الاقسام الخاصة لكن دون جدوى و قد تمثلت نسبة التكفل حسب البدائل في النتائج التالية : نعم (40%)، لا (33 ،33%)، نوعا ما (25%،67).

**6.مناقشة و تفسير الفرضيات:**

**1.6 مناقشة الفرضية الجزئية الاولى : يقوم للاخصائي النفساني كشف و تشخيص ذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي :**

من خلال تحليل نتائج الاستمارة و اسئلة المقابلة المتحصل عليها نجد ان الاخصائي النفسي يفتقر و بشدة الى الوسائل و المقاييس و الاختبارات اللازمة لكشف و تشخيص صعوبات التعلم و هذا مانلاحظه في البند رقم 5و 6و13 ،بانه ليس لديهم وسائل دقيقة لتشخيص صعوبات التعلم بدقة الا بمجهودات شخصية .و من خلال ماسبق نقول ان الفرضية تحققت لكن ببعض الصعوبات و المجهودات التي يقوم بها الاخصائي النفسي .

**1.6 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية : يقوم الاخصائي النفساني بالتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي :**

من خلال تحليل نتائج الاستمارة و اسئلة المقابلة المتحصل عليها نجد البنود و الاسئلة رقم 1و11و14و16 تجزم صحة الفرضية بحيث ان معظم الاجابات كانت بنعم يوجد تكفل نفسي بذوي صعوبات التعلم رغم نقص الامكانيات التي توفرها الدولة ،كم انه يتم بناء اساليب علاجية من طرف النفسانيين بمجهوداتهم الخاصة على غرار المقترحات العلمية التي يقدمونها للدولة من اجل تحسين ظروف العمل لديهم ليكون مستوى الانتاجية و التكفل اكثر كفاءة و دقة .

**مناقشة الفرضية العامة : دور الاخصائي النفسي بالكشف و التكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي .**

من خلال تحليل الاستمارة و اسئلة المقابلة الخاصة بالكشف و التكفل النفسي ، يبدو جليا ان اغلب الاخصائيين يقومون بالكشف او التكفل النفسي بالاطفال ذوي صعوبات التعلم من اجل مساعدتهم و مايدل على ذلك النسبة المتمثلة في 73،33% رغم نقص الامكانيات و الظروف غير المناسبة تماما التي تفتقر لادنى شروط التكفل ، من نقص للوسائل و ادوات الكشف و التشخيص ( اختبارات الذكاء ، انعدام البطاريات ...الخ ) و يتجلى اهتمام الاخصائيين النفسانيين بالتكفل بهذه الفئة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الانفاق من المال الخاص و اجتهاداتهم الشخصية ( حسب ما اتضح خلال المقابلات شراء العديد من الالعاب المساعدة على التركيز ، تنمية الحركات الدقيقة ، الحروف ، الاشكال ، الحيوانات ..الخ ) من اجل توفير ابسط الوسائل المساعدة على التشخيص ، بالرغم من ظروف العمل غير الملائمة فيوحدات الكشف و المتابعة و عدم تلقي الاهتمام من الادارات و المسؤولين حول الاقتراحات التي يقدمونها من اجل التكفل

و توفير الوسائل التي يطالبونها الا انهم يبذلون اقصى جهد في مساعدة ذوي صعوبات التعلم ، وهذا ما ادى الى تحقق الفرضية العامة و باسقاط الفرضية على الدراسات السابقة نجدها متناغمة مع ماتوصلت اليه دراسة علاوي مُحَّد سنة 2018 و التي تؤكد من خلالها على انه يوجد نقص في الوسائل المادية و الظروف غير الملائمة و تدني مستوى التنسيق بين المعلم و الاخصائي النفساني.

بالاضافة الى دراسة لحسن علي حسن في 1998 و التي تؤكد ان اهم الصعوبات التي تواجه النفساني في المدرسة تتمثل في افتقار الى الادوات و المقاييس النفسية و عدم وجود دورات تكوينية عملية وافية لفهم متطلبات العمل و بالنظر الى التأسيس النظري للتكفل النفسي نجد هـ يبين ان اهم الادوات التي يجب توفرها لدى النفساني هم الاختبارات مسحية و مقننة.

**الخاتمة:**

و في الختام دراستنا نقول ان الاطفال او التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم كغيرهم من التلاميذ المتمدرسين لكن يخفقون في دراستهم فهم بحاجة الى الكشف و التكفل النفسي من اجل اكتساب مهارا مدرسية اللازمة.

و قد كان الهدف من دراستنا هذه التعرف على دور الاخصائي النفسي بالكشف والتكفل بذوي صعوبات التعلم في الوسط المدرسي و قد تطرقنا الى بعض الاساليب والاستراتيجيات التكفل و الكشف النفسي لهذه الفئة و كذا ضرورة التنسيق مع المعلم والاخصائي النفسي للاهتمام بمختلف هذه الحالات و معالجتها.

و تعد هذه الدراسة محاولة معرفة دور الاخصائي النفسي في الكشف و التكفل بذوي صعوبات التعلم و التي ندعو من خلالها مدراء المؤسسات و المسؤولين عن الصحة المدرسية و توفير الظروف اللازمة التي تمكن النفساني من مساعدة ذوي صعوبات التعلم.

**اقتراحات و توصيات الدراسة:**

- توفير الوسائل و الاختبارات و المقاييس للاخصائيين النفسانيين من اجل ان يكون الكشف و التكفل ناجحا
- توفير الظروف اللازمة التي تساعد الاخصائي النفساني على مساعدة ذوي صعوبات التعلم و توفير البيئة اللازمة
- اجراء دورات تكوينية للاخصائيين النفسانيين على مختلف الاضطرابات النفسية والتعمق فيها و بالاخص صعوبات التعلم
- اجراء دراسات معمقة في هذا المجال و التعمق في صعوبات التعلم
- اعتماد المسؤولين الاداريين في مجال الصحة المدرسية على برامج علاجية مخصصة لصعوبات التعلم .

**ملاحق** :

جدول(1) يبين مراكز الصحة المدرسية و عدد الاخصائيين النفسانيين .

| وحدة الكشف و المتابعة | الاخصائيين النفسانيين |
|---|---|
| وحدة الكشف عقبة بن نافع – العلمة– | 02 |
| وحدة الكشف طارق بن زياد – العلمة – | 02 |
| وحدة الكشف –ثانوية الشهاب – العلمة– | 02 |
| وحدة الكشف الاخوة حويفي –العلمة– | 02 |
| وحدة ابراهيم روينة – العلمة– | 02 |
| وحدة بن محمود – سطيف– | 02 |
| الوحدة المركزية – سطيف – | 01 |
| وحدة الكشف–بن محمود – سطيف – | 01 |
| وحدة الكشف 1 نوفمبر 1954– عين ارنات – | 01 |
| المجموع | 15 |

جدول(2) يوضح التكرارت و النسب المئوية للبنود استمارة التكفل النفسي

| رقم | العبارات | نعم | لا | نوعا ما | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | هناك تكفل بالأطفال ذوي صعوبات التعلم | 11 | 01 | 03 | %73،33 |
| 2 | الظروف التي يعمل بها الأخصائي النفساني في الوسط المدرسي مناسبة | 00 | 07 | 08 | %0 |
| 3 | يتوافر البعد المفاهيمي للتربية العلاجية لدى الأخصائي النفساني في الوسط المدرسي | 08 | 01 | 06 | %53،33 |
| 4 | استفدت من دورات تكوينية في صعوبات التعلم | 04 | 10 | 01 | %26،67 |
| 5 | تتوفر الوسائل اللازمة للتكفل بذوي صعوبات التعلم | 01 | 08 | 06 | %6،67 |
| 6 | تتوفر الاختبارات و المقاييس النفسية للكشف عن ذوي صعوبات التعلم | 01 | 06 | 08 | %6،67 |
| 7 | تؤيد توفير مدارس متخصصة بذوي صعوبات التعلم | 13 | 02 | 00 | %86،67 |
| 8 | يؤثر تمدرس تلميذ صعوبات التعلم في الأقسام العادية على مستقبله | 06 | 01 | 08 | %40 |
| 9 | يؤثر تلميذ صعوبات التعلم في القسم العادي على بقية التلاميذ | 01 | 13 | 01 | %6،67 |
| 10 | هناك تنسيق في العمل التكفلي بين الاخصائي النفساني و المعلم | 04 | 02 | 09 | %26،67 |
| 11 | هناك برامج للتكفل النفسي خاصة بذوي صعوبات التعلم | 03 | 11 | 01 | %20 |
| 12 | هناك نقائص مساهمة في عدم تفعيل هذه البرامج التكفلية | 13 | 00 | 02 | %86،67 |
| 13 | هناك دقة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم | 06 | 03 | 06 | %40 |
| 14 | هناك اساليب علاجية منتهجة للتكفل بذوي صعوبات التعلم | 10 | 01 | 04 | %66،67 |
| 15 | قمت بإقتراح فتح أقسام خاصة بذوي صعوبات التعلم | 08 | 07 | | %53،33 |
| 16 | هناك مقترحات علمية للتكفل بذوي صعوبات التعلم | 07 | 07 | 01 | %46،67 |

ملحق رقم (3) يبين قائمة الأساتذة المحكمين

| الاسم و اللقب | الدرجة العلمية | التخصص | الجامعة |
|---|---|---|---|
| تغليت صلاح الدين | استاذ التعليم العالي | علم النفس العيادي | جامعة سطيف -2- |
| عزوز اسمهان | استاذ محاضر –أ- | علم النفس العيادي | جامعة سطيف -2- |
| بلعقاب رؤوف | استاذ محاضر –أ- | علم النفس العيادي | جامعة سطيف -2- |
| مزوز عبد الحليم | استاذ محاضر –أ- | علم النفس المدرسي | جامعة سطيف -2- |
| بعلى مُحَّد | استاذ محاضر –أ- | علم النفس العيادي | جامعة مسيلة |
| لكحل طارق سمير | استاذ مساعد –أ- | علم النفس العيادي | جامعة بجاية |
| بشاطة منير | استاذ مساعد –أ- | تربية خاصة | جامعة بجاية |

ملحق رقم (4) الاستبيان :

استمارة الكشف النفسي لصعوبات التعلم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد لمين دباغين -2-

استاذي الفاضل ، استاذتي الفاضلة

في اطار انجاز دراسة علمية في تخصص علم النفس المدرسي ، بعنوان " دور الاخصائي النفسي في الكشف عن ذوي صعوبات التعلم "

نقدم لكم هذه الاستمارة التي تتكون من 16 عبارة ، نرجوا منكم الاجابة على اسئلتها بكل شفافية و مصداقية ، و ذلك بوضع علامة ( X) امام الاجابة المناسبة .

و نعلمكم أن اجاباتكم سرية و لا تستعمل إلا لغرض علمي .

الاسم :

الأقدمية في العمل :

التخصص :

الصفة :

وحدات الكشف و المتابعة

**الإحالات والمراجع:**

1- البطانية اسامة و اخرون ،(2009)،**صعوبات التعلم النظرية و الممارسة** ،(ط.3)،عمان :دار الميسرللنشر و التوزيع

2- علي محمد النوابي محمد ،(2011)، **صعوبات التعلم بين المهارات و الاضطرابات** ،(د،ط) ،مصر :المكتب العلمي للكومبيوتر للنشر و التوزيع .

3- بن فاضل سعاد ،( 2013)،التكفل النفسي بالاطفال مجهولي النسب ذوي صعوبات التعلم ،رسالة ماجستير ،جامعة محمد لمين دباغين :سطيف.

4- حمايدية علي،( 2015)،التكفل النفسي بالامراض المستعصية بالوساطة العلاجية و العلاج بالفن ،اطروحة دكتوراه ، جامعة محمد لمين دباغين : سطيف .

5- Palletier Emmanuelle،(2004)، **les troubles d'apprentissage**،caraquet :ecole marguerite bourgeoys