

The Attitudes of EFL Teachers toward the Implementation of ICT Modes of Interaction within the Intensive Language Teaching Centre (CEIL) at Skikda University.

مواقف معلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية اتجاه اعتماد أساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق عنصر التفاعل بمركز التعليم المكثف للغات بجامعة سكيكدة

Date Réception : 19/09/2022 Date Acceptation : 20/12/2022 Date Publication : 31/12/2022.

Souad MAATAR^{1*}

Badji Mokhtar University- (Algeria)

Email: s.maatar@univ-skikda.dz

Nadia GRINE²

Badji Mokhtar University- (Algeria)

Email: Nadiagrine7@yahoo.fr

Abstract

In the present digital era, technology is playing a pivotal role in the teaching and the learning practices. Information and Communication Technology (ICT) is essentially employed to store and transfer data; as a result, numerous researchers have reported the weight of this computer-aided integration in regard to the instructional process. Indeed, they shed light on this means so as to offer efficient opportunities and to furnish teachers' capabilities concerning both their cognitive and professional perspectives. In this vein, the current study investigates English CEIL instructors' attitudes towards the implementation of ICT modes of interaction at the level of the Algerian university context, particularly at the Intensive Language Teaching Centre (CEIL) at Skikda University. In order to achieve this objective, a mixed method case study approach has been followed whereby an adapted TAT online questionnaire has been addressed to 42 tutors, as well as an interview with a highly qualified teacher is under the spotlight. Accordingly, the aforementioned tools were adopted to collect relevant evidence through the use of the SPSS program, which was designed to process and analyze data. Undoubtedly, the obtained findings revealed that despite some reticence, EFL teachers, globally, embraced a positive standpoint towards ICT classroom incorporation and stressed its effectiveness in educational settings.

Key words: Technology, ICT, Implementation, EFL teachers, CEIL, attitudes.

الملخص

في الآونة الأخيرة وبولوج العالم الى عصر الرقمنة ، أصبحت التكنولوجيا بمختلف مكوناتها، تلعب دوراً أساسياً في تعزيز ممارسات التدريس والتعلم، فهي تستخدم تقنية المعلومات والاتصالات بشكل أساسي لتخزين المعلومات ونقلها. ونتيجة لذلك ، أفاد العديد من الباحثين أنه في الوقت الحاضر ، توصي أغلب مناهج التدريس بشدة بدمج التكنولوجيا خلال العملية التعليمية لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) يمكن أن توفر فرصاً فعالة للتطوير المهني و المعرفي للمعلمين و المتعلمين على حد سواء. و في هذا السياق، حاولت الدراسة الحالية التحقيق في مواقف معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (باعتبارها رقما أساسيا في معادلة الرقمنة) اتجاه اعتماد أساليب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق التفاعل الذي هو مطلب أساسي عند أي مدرس. ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت هذه الدراسة نهج دراسة الحالة المختلطة الذي يشمل استبيان (TAT) المعدل عبر الإنترنت ومقابلة مع أستاذ مؤهل تأهيلا عاليا ، يجمع بين المهنية البيداغوجية والتحكم في استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة وقد تم اعتماد أدوات البحث السالفة الذكر في هذه الدراسة لجمع البيانات من عينة متكونة من 42 استادا و معالجتها وتحليلها عن طريق برنامج (SPSS)، كما تمت مختلف مراحلها بمركز التعليم المكثف للغات (CEIL) التابع لجامعة سكيكدة. وقد كشفت النتائج التي تم التوصل إليها، أنه على الرغم من بعض التفظ، إلا أن أغلب مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يتبنون إجمالا موقفاً إيجابياً ل اتجاه استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية، كما شددوا على فعاليتها و ضرورتها في البيئات التعليمية المختلفة و لا سيما الجامعية منها.

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، اعتماد ، معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مركز التعليم المكثف للغات،

المواقف و الآراء.

* Corresponding author: Souad MAATAR