اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية.

دراسة ميدانية استكشافية

The Professors trends toward integration of students with special needs in the regular education departments

An exploratory field study

د. محمدي فوزية
أستاذ محاضرة – أ -
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
البريد الإلكتروني:mha_fouzia@yahoo.fr

ملخص:
تهدف الدراسة إلى معرفة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية ، من خلال نتائج الدراسة أغلبية الأساتذة يؤكدون أن تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يكون مثل التلاميذ العاديين، ويؤيدون أن يدرس ذوي الاحتياجات الخاصة في اقسام خاصة بهم ويشرف عليهم أساتذة متخصصين، خلصت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادي سلبي لأنهم يتلقوا صعوبات مختلفة مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية.
الكلمات المفتاحية: اتجاهات الأساتذة، دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

Abstract:
The study aimed to know the trends of the teachers toward the integration of students with special needs in the regular education departments, through the results of the study confirm that the majority of the teachers teaching students with special needs not be such as ordinary pupils, support to examine with special needs in their own sections and supervised by professors and specialists, and the results of the study concluded that teachers' attitudes toward the integration of students with special needs in the regular education sections negative, because they receive various difficulties with pupils with special needs in the regular education departments
Keywords : The Professors trends - integration of students with special needs

مقدمة

إن التربية الخاصة بمفهومها المتطور تشمل كل الفئات غير العادية باعتبار أن لكل منهم حاجات الخاصة وظروفهم المحيطة بهم ، فالمعاق ينظر إلى إشباع حاجاته التربوية والنفسية والاجتماعية كبقية الأفراد العاديين ، بينما المتفوق والموهوب يتشوق إلى تنمية قدراته وابداعاته والحفاظ عليها ، ولكي يتحقق ذلك لا بد من التواصل والتعاون بين البيت والمدرسة لضمان التكامل في رعاية الأطفال العاديين وغير العاديين ، يمكن تقسيم ذوي الاحتياجات الخاصة إلى نوعين أ_ ذوي الاحتياجات الخاصة وهم الموهوبين والمتفوقين ب_ الذين يعانون من مشكلات (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف ، 2011 ، ص 19)

والتربية الخاصة ذلك العلم الذي يهتم بفئات الأطفال غير العاديين وذلك من حيث قياسها وتشخيصها وإعداد البرامج التربوية وأساليب التدريس المناسب لهم. (فاروق الروسان 2013 ص 17)

تساؤلات الدراسة:

1_ ما هي نسبة تواجد التلاميذ المعاقين بالأقسام العادية باختلاف أنواع الاعاقة؟

2_ هل تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التلاميذ العاديين؟

3_ هل يؤيد الأساتذة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم التعليم العادي؟

4_ ما هي الصعوبات التي يجدها (الأساتذة والتلاميذ) عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية؟

5_ ما هي اقتراحات الأساتذة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية؟

6_ما طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادي؟

أهداف الدراسة:

_ تهدف الدراسة إلى معرفة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية.

_ معرفة طبيعة اتجاه الأساتذة في مختلف المستويات الدراسية ابتدائي متوسطة ثانوية نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم.

_ البحث عن أبرز الصعوبات التي يجدها (الأساتذة والتلاميذ) عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية.

_ معرفة اقتراحات الأساتذة بمختلف الأطوار الدراسية لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهمية الدراسة:

تهتم الدراسة بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين باختلاف المستويات الدراسية ابتدائي متوسطة ثانوية، وواقع دمجهم مع التلاميذ العاديين، وطبيعة اتجاه الأساتذة في ذلك وصعوبات تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، ومعرفة احتياجاتهم وطرق تكيفهم في المؤسسات التربوية بالرغم من احتياجاتهم الخاصة (حاجات حركية، بصرية، سمعية وهل من الضروري إيجاد أقسام خاصة بهم وأساتذة من ذوي تخصص التربية الخاصة متكونين في طرائق تدريسهم.

التعريف الإجرائي لاتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة: نقصد بها أراء الأساتذة الايجابي والسلبي نحو دمج تدريس وتواجد تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم مع زملائه العاديين وأراءهم حول الصعوبات التي يتلقونها في ذلك وأهم اقتراحاتهم نحو دمج هؤلاء التلاميذ ويظهر ذلك في بعدين التأييد بنعم أو معارضة ب لا لدى أساتذة الابتدائي والمتوسطة والثانوية عينة الدراسة الحالية بالمؤسسات التربوية بورقلة خلال السنة الدراسية 2018 كما تعبر عنه استجابة العينة عن استبيان الدراسة المعد لذلك.

تعريف التربية الخاصة: هي جملة البرامج التعليمية والتربوية والوقائية والعلاجية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين بهدف رعايتهم ومساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق أهدافهم وتنمية اتجاهاتهم الايجابية بما يحقق لهم أكبر قدر من التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011، ص 21)

تعريف الاعاقة: هي حالة تؤثر على الفرد فتحد من قدرته على القيام بمهارة أو أكثر من مهارات الحياة اليومية المتعلقة بالذات أو بالتكيف مع الآخرين.

والمعاق هو ذلك الشخص الذي تتدنى أحد أو بعض قدراته عن مستوى قدرات الأفراد العاديين من السن نفسه، وقد يكون هذا التدني في صفة أو قدرة معينة سواء كانت ظاهرة مثل إعاقة بصرية أو غير الظاهرة مثل الصمم، والمعاق يحتاج إلى مساعدة الآخرين.

أوضحت الدراسات الحديثة أن الفرق بين المعاق والسوي ليس كبيرا لدرجة إهمال المعاق وتجنبه فالفرق يكون في درجة الصفة التي حدثت فيها الاعاقة، فالمعاق مثل السوي تماما له مشاعر وأحاسيس ويفكر ويتعاطف مع الآخرين ويتفاعل معهم حسب شدة إعاقته، ومن جانب اخر فإن

الاعاقة تترك انطباعا نفسيا لدى المعاق مما يولد لديه حاجات خاصة ومشاعر تجاه نفسه وتجاه الآخرين.

لذلك نجد أن المختصين في التربية الخاصة يميلون إلى استخدام مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة بدلا من مصطلح المعاقين ويؤكدون على ضرورة الاهتمام بهذه الفئات من افراد المجتمع لتعديل اتجاهاتهم نحو أنفسهم والآخرين. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011 ص 276)

تعريف الدمج الدراسي: يعرف لينج وزملاءه 1981 الدمج " مفهوم يتضمن مساعدة الأطفال المعاقين على التعايش مع الأطفال العاديين في الصف العادي.

كما عرفه هالان وكوفمان 2003 الدمج " وضع الأطفال غير العاديين مع الأطفال العاديين بشكل مؤقت أو دائم في الصف العادي في المدرسة العادية، مما يعمل على توفير فرص أفضل للتفاعل الأكاديمي والاجتماعي. (فاروق الروسان، 2013، ص29)

الدمج الشامل يقوم على عدة أسس منها:

_ أن يتعلم الطفل غير العادي ويمارس نشاطاته المختلفة مع أقرانه العاديين في المدارس

_ أن يتسم نظام الدراسة في الفصل العادي الذي به أطفال غير عاديين بالمرونة والحرية بعيدا عن التعقيدات التي تفرضها المؤسسات والمراكز الخاصة بغير العاديين.

_ إلحاق جميع الأطفال غير العاديين بالفصول العادية باستثناء الحالات الشديدة التي تتطلب رعاية في المؤسسات الخاصة.

_ أن تعد للأطفال غير العاديين برامج فردية تناسبهم بجانب البرامج العادية التي تقدم للجميع.

_ النظر بعين الاعتبار إلى الحاجات الخاصة المتنوعة والمتعددة للأطفال غير العاديين التي تختلف عن الحاجات الخاصة للأطفال العاديين.

_ التروي في دمج الأطفال غير العاديين حتى تتم تهيئتهم ويكونوا مستعدين لهذا الدمج من النواحي الاجتماعية والانفعالية والاستعداد الدراسي (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011، ص 24)

إجراءات الدراسة الميدانية:

المنهج: تهدف الدراسة إلى معرفة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية، وأبرز الصعوبات التي يجدنها في الواقع، لذلك فإن المنهج الملائم هو **المنهج الوصفي الاستكشافي.**

العينة: تهدف الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاه الأساتذة نحو دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين باختلاف المستويات الدراسية ابتدائي، متوسطة، ثانوية، لذلك تم تطبيق استبيان

الدراسة على عينة عشوائية بسيطة تقدر بـ **50 أستاذ** موزعين كما يلي: أساتذة **الابتدائي 30 أستاذ**، أساتذة **المتوسطة 09 أساتذة**، أساتذة **الثانوية 11 أستاذ**

الجدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة:

المرحلة الدراسية	الجنس		متوسط الأقدمية	المواد التي يدرسونها
	الذكور	الإناث		
الابتدائي	04	26	08 سنوات	اللغة العربية 28 أستاذ اللغة الفرنسية 02 أستاذ
المتوسطة	05	04	18 سنة	فيزياء_ انكليزية _رياضيات_ لغة عربية _ تربية بدنية.
الثانوية	05	06	09 سنوات	تكنولوجيا _ تاريخ وجغرافيا _ هندسة الطرائق_ انكليزية فلسفة _ تربية بدنية _فرنسية _ لغة عربية _ رياضيات محاسبة.
المجموع	50 أستاذ			

حدود الدراسة: أساتذة ابتدائي، المتوسطة والثانوية بالمؤسسات التربوية بورقلة للسنة الدراسية 2018.

أداة الدراسة:

تم تصميم استبيان لغرض دراسة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية، واحتوى على 18 سؤال مفتوح وفق الأبعاد الأتية:

_ دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وسير الدرس.

_ مدى تأييد أو رفض الأساتذة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم.

_ واقع تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين.

_ الصعوبات التي يجدها (الأساتذة والتلاميذ) عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام.

_ اقتراحات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

عرض نتائج الدراسة:

عرض نتائج التساؤل الأول:

1_ ما هي نسبة تواجد التلاميذ المعاقين بالأقسام العادية باختلاف أنواع الاعاقة؟

إن نسبة تواجد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام بالمؤسسات التربوية وكما أكده عينة الدراسة فقد أجاب **أساتذة الابتدائي حول سؤال " هل لديك تلاميذ معاقين بالقسم " الذين** أجابوا بنعم نسبتهم 24,13 % أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 75,86 %، ومنه نلاحظ أن أكبر نسبة من أساتذة الابتدائي تؤكد عدم وجود تلاميذ ذوي احتياجات خاصة بأقسام، ولكن نسبة 24,13 من الأساتذة تؤكد على وجد عينة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

أما **أساتذة المتوسطة** الذين أجابوا بنعم نسبتهم 55,55% أستاذ، أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 44,44 % أستاذ، أما أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم يتواجد بالأقسام التي يدرسونها تلاميذ ذوي احتياجات خاصة نسبتهم 27,27 % أستاذ ، أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 72,72% أستاذ .

أما عن نوع الاعاقة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية فقد أجاب أساتذة الابتدائي أن الاعاقات لدى التلاميذ في الأقسام التي يدرسونها هي : " تخلف ذهني حالة واحدة في سنة أولى ، الاعاقة الحركية ، إعاقة ذهنية ، تأخر ذهني ، الإعاقة البصرية ، الاعاقة السمعية ونقص السمع ، **أما عن نوع الاعاقة لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة فقد أجاب أساتذة المتوسطة :** الإعاقة الحركية ، الإعاقة الذهنية ، الإعاقة البصرية ، **أما أساتذة الثانوية فقد ذكروا أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتواجدين بأقسامهم يعانون من إعاقة سمعية والإعاقة الحركية .**

2_عرض نتائج التساؤل الثاني:

_ هل تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التلاميذ العاديين؟

أما فيما يخص عرقلة إعاقة التلميذ لسير الدرس فإن أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 45,83% ، أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 37,5 % أما الذين أجابوا بأحيانا نسبتهم 16,66 % ومنه فإن النسب الأكبر من أساتذة الابتدائي يؤكدون بنسبة 45,83% أن إعاقة التلميذ تعرقل سير الدرس .ويمكن تفسير ذلك أن بغض النظر عن نوع إعاقة التلميذ قد يحتاج إلى وقت أطول من

زملائه لشرح الدرس ، أما في المرحلة المتوسطة فإن أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 28,57% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 14,28% أما الذين أجابوا بأحيانا **57,14%**

ومنه نستنتج أن أكبر نسبة مئوية لأساتذة أكدوا أن عرقلة سير الدرس تكون أحيانا فقط حسب نوع الإعاقة ، وحسب مستوى الدراسي للتلميذ والجانب النفسي له ، وكذا حسب مدى تحكم الأستاذ في سير الدرس والحصة .أما أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 11,11% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 77,77% أما الذين أجابوا بأحيانا 11,11% ، نلاحظ أن أغلبية أساتذة الثانوية بنسبة 77,77%أكدوا أن إعاقة التلميذ لا تعرقل سير الدرس ، يمكن تفسير ذلك أن الكثير من التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الاعاقات الذهنية قد يتوقف مسارهم الدراسي في المستويات الابتدائية والمتوسطة وما دام توصل للمرحلة الثانوية يكون مستواه تعود على التكيف الدراسي في القسم مع الأساتذة والتلاميذ ، كما أن في المرحلة الثانوية كل تلميذ يتخصص في الشعبة التي تراعي قدراتهم وميوله وبالتالي هؤلاء التلاميذ لا يعرقلون سير الدرس ، كما قد يرجع إلى طريقة الأساتذة في التحكم في ذلك .

أما عن طريقة التدريس هل تختلف في الشرح بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

أما فيما يخص طريقة تدريس التلاميذ مع زملائهم العاديين فإن أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 13,33% ، أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 80% أما الذين أجابوا ب أحيانا 6,66 % .

أما أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 22,22% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم **66,66 %** ، أما الذين أجابوا ب أحيانا نسبتهم 11,11 % .

أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 22,22% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 77,77%.

نستنتج من نتائج أعلاه أن أكبر نسبة من أساتذة الابتدائي تؤكد أن تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يكون مثل التلاميذ العاديين ويؤيد ذلك ما صرح به أساتذة المتوسطة وكذا أساتذة الثانوية، وهذا ما ينبغي أن يكون حيث أن ذوي الاحتياجات الخاصة باختلاف نوع الاعاقة وباختلاف مستوى الذكاء من ذوي صعوبات التعلم أو الاعاقات الحسية أو الموهوبين من المفروض أن يشرف على تدريسهم أساتذة ذوي تكوين متخصص ويقدمون تدريس للمنهاج الدراسي حسب مستواهم العقلي والدراسي لأنهم على دراية بطريقة استيعابهم للدروس.

ومن خلال سؤال للأساتذة " هل تحصلت على تكوين في طريقة تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة؟ كانت إجابة الأساتذة عينة الدراسة كما يلي:

أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 10,34% ، أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 93,10% .
أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 11,11% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 88,88% .
أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 9,09% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 90,90%
أكد أغلب أساتذة عينة الدراسة باختلاف المستوى الدراسي أنهم لم يتلقوا تكوين متخصص في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة الخصائص الشخصية العقلية والنفسية والخصائص الدراسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

أما فيما يخص " هل يتأقلم ذوي الاحتياجات الخاصة مع الدرس ومع زملائهم بسرعة؟

أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 3,84% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 80,76% أما الذين أجابوا بـ أحيانا 15,38 %.
أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 50% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 33,33% أما الذين أجابوا بـ أحيانا 16,66%.
أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 28,57% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 57,14% أما الذين أجابوا بـ أحيانا 14,28%
من خلال نتائج الدراسة الميدانية ومن خلال استجابة عينة الدراسة نلاحظ أن أساتذة الابتدائي أن تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يجدون صعوبة كبيرة في التأقلم مع زملائهم التلاميذ العاديين وذلك يرجع لسن التلاميذ وعدم تفهم التلاميذ لخصائص هؤلاء التلاميذ، أما أساتذة المرحلة المتوسطة أكدوا أن تلاميذ نعم يتأقلمون مع الدرس وبسرعة فيما نفى اساتذة المرحلة الثانوية ذلك حيث أكد أغلبيتهم وجود صعوبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في تأقلمهم مع التلاميذ العاديين ومع الدرس.

فهل المستوى الدراسي للتلميذ المعاق مثل التلميذ العادي؟

إن أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 20% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 72% الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 8%.
أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 25%أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 62,5% الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 12,5 %. أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 28,57% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 71,42 %.
هناك نوابغ بالثانوية الموهوبين يكون أحسن من العاديين إما الموهوبين أو يتحدى إعاقته

ويلاحظ من خلال نتائج اجابة عينة الدراسة أن أغلبيتهم أكدوا على أن المستوى الدراسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية يكون المستوى الدراسي يختلف عن التلاميذ العاديين، ذلك أن قد يكون اقل من المتوسط وهم من ذوي بطء التعلم والتأخر الدراسي وذوي صعوبات التعلم أو من ذوي المستوى فوق المتوسط وهم التلاميذ المتفوقين الموهوبين وفي كلا الحالتين يكون مستواهم الدراسي يختلف عن التلاميذ العاديين.

مما سبق ذلك أنفا ومادام أن المستوى الدراسي للتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يختلف عن التلميذ العادي فهل تعامل الأساتذة مع التلميذ المعاق مثل التلميذ العادي؟

من خلال نتائج التساؤل السابق فيما يخص المستوى الدراسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أجاب اغلب الأساتذة عينة الدراسة الحالية أن مستوى هؤلاء التلاميذ مختلف عن التلاميذ العاديين ، فهل تعامل الأساتذة معهم يكون مثل التلاميذ العاديين نظرا لخصائصهم الشخصية النفسية والتعليمية وفيما يلي نتائج إجابة عينة الدراسة الحالية حيث أكد أساتذة الابتدائي أن تعاملهم بنفس الطريقة حيث أجابوا بنعم ونسبتهم 20,68% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 75,86% أي أنهم يعاملون التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة ذوي التخلف العقلي أو الاعاقات الحسية الحركية أو غيرها لا يكون مثل معاملة التلاميذ العاديين ، أما الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 3,44% .

أما أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 22,22% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 77,77%.

وأساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 33,33% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 55,55%الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 11,11%.

نلاحظ أن اساتذة الابتدائي والمتوسطة والثانوية أكدوا أن تعاملهم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يكون بنفس طريقة تعامل مع التلاميذ العاديين كون ذوي الاحتياجات الخاصة قدراتهم الجسمية والنفسية واحتياجاتهم لا تكون مثل التلاميذ العاديين

وهذه المعاملة على سبيل المثال حتى أثناء انجاز الواجبات تعامل التلميذ المعاق مثل التلميذ العادي.

ما يؤيد نتائج التساؤل السابق الذي أسفر على أن الأساتذة لا يعاملون التلميذ الاحتياجات الخاصة مثل التلميذ العادي مثال على ذلك إنجاز الواجبات المنزلية حيث جاءت نتائج الدراسة كما يلي: أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 20% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم **72%** الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 8 %.

أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم11,11% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم **77,77 %** الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 11,11%.

أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 45,45% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم **45,45%** الذين أجابوا بـ أحيانا نسبتهم 11,11%. ومنه نستنتج أن تعامل لا يكون بنفس الطريقة وهذا جاء واضح أن أكبر النسب كانت بلا.

3_عرض نتائج التساؤل الثالث:

_ هل يؤيد الأساتذة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم التعليم العادي؟

لإجابة عن سؤال حول " هل من الأفضل أن يدرس التلاميذ المعاقين في اقسام خاصة بهم "

أجاب أغلبية أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 80% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 20%.

أما أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 87,5 %أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 12,5% وأيد أساتذة الثانوية ذلك حيث الذين أجابوا بنعم نسبتهم 70% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 30%.

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة المراحل الدراسية يؤيدون أن يدرس ذوي الاحتياجات الخاصة في اقسام خاصة بهم ويشرف عليهم أساتذة متخصصين وأيضا يكون زملائهم بنفس المستوى العقلي والحسي والدراسي ولسهولة تأقلمهم مع الدروس ويراعى خصائصهم النفسية والدراسية.

من الأفضل أن يدرس التلاميذ المعاقين في اقسام خاصة بهم للأسباب الآتية:

حيث أكد أساتذة الابتدائي أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم احتياجات خاصة بهم و لأنهم يحتاجون رعاية وإحاطة أكثر من غيرهم ، ولكي يندمجون مع تلاميذ مثلهم زملائهم لهم نفس الخصائص حتى لا يشعرون بالنقص ، وليتحصلوا على معلومات تناسب إعاقتهم ولأنهم يحتاجون معاملة خاصة في التدريس، ولتوفير بيئة تدريسية خاصة بمستواهم الذهني ، لقد أكد أساتذة الابتدائي عينة الدراسة الحالية على ضرورة أن يدرس التلاميذ المعاقين في اقسام خاصة بهم لان الأساتذة غير مؤهلين للتعامل معهم وغياب التكوين لديهم ،لأن مراعاة خصائصهم ، وتكرار المعلومات وتقديم الدرس وفق ما يتناسب معهم قد يكون على حساب زملائهم العاديين مما يسبب لآخرين الملل و يعرقل سير الدرس ، ويعرقل زملائه التلاميذ ،كما أن التلاميذ المعاقين في أقسام خاصة بهم قد يفسح لهم المجال لإظهار قدراتهم أكثر ، ويقلل لديهم عدم الشعور بالنقص ، كما أكد أساتذة الابتدائي عينة الدراسة الحالية أن الاعاقة الحركية لا تؤثر في سير الدرس أما

الاعاقة الذهنية من الافضل العدد لا يتجاوز 2 في القسم ليتسنى للأستاذ التحكم فيهم مع زملائهم. فيما أكد البعض الآخر من اساتذة الابتدائي عينة الدراسة الحالية أن دمج التلاميذ المعاقين مع التلاميذ العاديين أفضل فالدمج يعني عدم التميز وبالتالي تحسيسهم بأنهم مثل غيرهم لعدم التقوقع على أنفسهم، ويتم الاهتمام بهم وفق خصائصهم.

أما أساتذة المرحلة متوسطة أكدوا أن تدريس التلاميذ المعاقين في اقسام خاصة بهم لتقديم معاملة خاصة بهم، ولأن قدراتهم لا تتماشى مع التلاميذ العاديين، وللتكفل بهم أفضل من أجل استيعاب الدروس بطريقة تناسبهم.

أما أساتذة ثانوية أرجعوا أن من الأفضل تدريس التلاميذ المعاقين في أقسام خاصة بهم حتى يتمكنوا من التحصيل الجيد ولا يشعروا بالنقص.

إذن هل الأساتذة مع دمج المعاقين في القسم؟

أساتذة الابتدائي الذين أجابوا بنعم نسبتهم 39,28 %أما **الذين أجابوا ب لا 57,14 %**نسبتهم أما الذين أجابوا بأحيانا 3,57 %.

أساتذة المتوسطة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 44,44% أما الذين **أجابوا ب لا 44,44 %نسبتهم** أما الذين أجابوا بـ نوعا ما 11,11 %.

أساتذة الثانوية الذين **أجابوا بنعم نسبتهم 77,77%**أما الذين أجابوا ب لا 22,22%نسبتهم أما الذين أجابوا بـ نوعا ما 11,11%.

من خلال نتائج المتحصل عليها من إجابة عينة الدراسة الحالية نلاحظ أن أغلبية **أساتذة الابتدائي** عينة الدراسة الحالية أكدوا أنهم ليسوا مع دمج التلاميذ المعاقين مع التلاميذ العاديين ذلك أن المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأساسية وتعد قاعدية يكتشف فيها مستويات مختلفة للتلاميذ فيما يخص المستوى العقلي والدراسي، وأن أغلبية الصعوبات التعليمية تظهر في المرحلة الابتدائية مثل صعوبات التعلم والتأخر الدراسي ... وبالتالي ضرورة الكشف المبكر للمشكلات المدرسية للتلاميذ وتخصيص كل مستوى في أقسام خاصة بهم ضروري كما أن تكوين الأساتذة المشرفين عليهم مهم جدا باستخدام استراتيجيات تدريسية تناسبهم وفق خصائصهم العقلية والدراسية والنفسية.

أما أساتذة المتوسطة فقد تساوى عدد المؤيدين مع عدد المعارضين في دمج التلاميذ، فيما أجمع أساتذة المرحلة الثانوية بالأغلبية أنهم مع دمج التلاميذ المعاقين مع التلاميذ العاديين وان ذلك لا يعرقل التدريس وما دام وصل للمرحلة الثانوية يستطيع ان يكمل مساره الدراسي مثل زملائه

العاديين وكذلك أن أغلبية الاعاقات تكون حسية سمعية أو حركية وقد تكون من ذوي الموهبة وتعد المرحلة الثانوية مهمة في اكتشاف المستوى الحقيقي للتلميذ.

إذن هل الأساتذة مع ابقاءهم ودمجهم في الاقسام العادية؟

ما يؤكد نتائج التساؤل السابق الخاص بدمج التلاميذ المعاقين مع التلاميذ العاديين حيث أكد أساتذة الابتدائي أنهم ليسوا مع إبقاء التلاميذ المعاقين مع العاديين حيث أن أساتذة الابتدائي الذين أجابوا عن السؤال " **هل أنت مع ابقاءهم ودمجهم في الاقسام العادية؟ "**

أجاب بنعم ما نسبته 29,62% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 70,37%.

وأيد رأي عدم إبقاء وعدم دمج التلاميذ مع الأقسام العادية أساتذة المتوسطة حيث أن الذين أجابوا عن السؤال **هل أنت مع ابقاءهم ودمجهم في الاقسام العادية؟ "** الذين أجابوا بنعم نسبتهم 37,5% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 62,5%.

أما أساتذة الثانوية الذين أجابوا بنعم نسبتهم 77,77% أما الذين أجابوا ب لا نسبتهم 33,33%

نلاحظ أن أساتذة الثانوية يؤيدون دمج التلاميذ المعاقين مع العاديين

إبقاء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في الاقسام العادية يرجع للأسباب الآتية:

حسب أساتذة الابتدائي عينة الدراسة الحالية بالرغم من أغلبية اساتذة الابتدائي أنهم ليسوا مع الدمج إلا أن نسبة الذين أجابوا بنعم نسبتهم 39,28 % ويرجعون أن دمج التلاميذ المعاقين مع العاديين يرجعونه للأسباب الآتية : في كونهم يحتاجون لدمجهم في المجتمع ، وأن بعض التخلف الذهني لدى التلاميذ المعاقين يمكن تداركه ، ولغياب التكوين لدى أساتذة الابتدائي حيث انه يتوفر التكوين للأساتذة في طريقة التعامل يمكن دمجهم وتدريسهم عادي ، كما أن بين هؤلاء التلاميذ قد يكون تلميذ عبقري لكن الظروف مع العاديين تؤخر تطوره ، لأنه من المفروض غرس عدة صفات في التلاميذ ليساعدوا بعضهم ، و لتحسيسهم بوجودهم وقدراتهم قد يكون التلميذ المعاق أحسن من أقرانه العاديين .

_عرض نتائج التساؤل الرابع:

_ ما هي الصعوبات التي يجدها (الأساتذة والتلاميذ) عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية؟

إن الصعوبات التي يجدها الأساتذة مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء التدريس حسب **أساتذة الابتدائي** عينة الدراسة الحالية تتمثل في عدم التكيف والتأخر الدراسي بالنسبة لزملائهم التلاميذ العاديين ، وكذلك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يستوعبون بسرعة

ويحتاجون لمرافقة طبية ومعاملة خاصة ، ولديهم صعوبة الاستيعاب ، وصعوبة السمع والنطق وصعوبة اثناء الكتابة والحركة ، وأيضا اثناء الذهاب والاياب للمدرسة ، وفي مادة التربية البدنية الرياضة بصفة خاصة ، كما يجد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة في اكتساب المعلومة وفهم الدرس ، وصعوبة الاندماج مع غيرهم ، ويحتاجون وقت أطول للشرح مما يؤثر على سير الحصة ، وصعوبة التعامل مع المادة العلمية والوسائل التعليمية خاصة عند التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية ، وعدم القدرة على الاندماج ومجاراة الأقران ، وصعوبة الاستيعاب خاصة عند التلاميذ من ذوي الاعاقات المرتبطة بالمستوى الذهني خاصة في التأخر الدراسي .

لقد أكد أساتذة الابتدائي عينة الدراسة الحالية أن ذوي الاعاقة الذهنية يجدون صعوبة في الفهم السريع ، أما ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة ذوي الاعاقات الحسية يمكن أن تكون قدراتهم أحسن حتى من التلاميذ العاديين ، ومن الصعوبات أيضا التي يجدها أساتذة الابتدائي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة الفهم ، ونقص السمع ، وعدم التأقلم بسرعة مع الدرس وصعوبة الانتباه للأستاذ ، وصعوبة التنقل خاصة إذا كان القسم في الطوابق العلوية ، وعدم تقبل التلاميذ لهم والبرنامج بالنسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مكثف ومعقد خاصة التلاميذ ذوي التأخر الدراسي .

ويضيف أساتذة الابتدائي أن صعوبات دمج التلاميذ المعاقين مع التلاميذ العاديين هي

عرقلة سير الدرس ، التأخر في البرنامج الدراسي ، إهمال التلاميذ العاديين أو العكس ، طريقة إلقاء الدرس الخاصة بهم ، يشوش على سير الحصة ويشتت اهتمام وتركيز التلاميذ بحركاته وصعوبة التعامل مع الوسائل التعليمية والأدوات المدرسي ، صعوبة استيعاب الدرس ، عدم وجود الوقت الكافي للشرح للتلميذ ذوي الحاصة الخاصة به على حساب الدرس وزملائه العاديين و صعوبة التنقل خاصة الاعاقة الحركية ، نقص في الجانبين النفسي والجسدي بالمقارنة مع زملائه العاديين .وأن التلميذ المعاق يحتاج لرعاية خاصة ، استغراق وقت ومجهود أكبر في شرح الدروس خاصة في التخلف الدراسي ، وصعوبة المنهاج لهم وطريقة سير الدروس والوسائل التعليمية لأن أغلب طرق التدريس تم برمجتها خصيصا للطفل العادي ، ومن الصعوبات أيضا تفاوت القدرات العقلية ، وصعوبة النطق ، صعوبة السمع ، نقص البصر ، صعوبة الحركة ، صعوبة المعاملة وطريقة التدريس الخاصة بهم ، عدم التواصل فيما بينهم إلا مع بعض التلاميذ ، في بعض الحالات لا يمكن تطبيق بعض تمارين التربية البدنية الرياضية مما تعيقه على الحصول على نتائج جيدة .

أما أساتذة المتوسطة فإن الصعوبات التي يتلقونها مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل حسبهم فيما يلي:

صعوبة تأقلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع زملائهم العاديين، والشعور بالنقص، نقص السمع والبصر صعوبة الحركة إلى السبورة، والحركة في القسم مثلا أثناء التجارب في المواد الدراسية مثل الفيزياء، الأشغال اليدوية.

المعاملة الخاصة له قد تعيق الدرس على حساب تلاميذ الآخرين، عدم التكفل بهم بشكل صحيح وعدم إعطائهم فرص للتعلم ملائمة لهم، صعوبة الكتابة والمشاركة الحركية، صعوبة الحركة، وصعوبة الفهم والتواصل معه.

أما أساتذة الثانوية أكدوا أن الصعوبات هي صعوبة إيصال المعلومة، وصعوبة الفهم

أما أساتذة المتوسطة وأساتذة الثانوية فإن صعوبات دمج التلميذ المعاق مع التلميذ العادي تتمثل في صعوبات معنوية ومادية، وأقسام في طوابق علوية، صعوبة طرائق التدريس خاصة بالتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

صعوبة الكتابة خاصة عند التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية على مستوى اليد، صعوبة الجلوس ونقص السمع، وصعوبة التعامل في إيصال المعلومة، وصعوبة التعلم والتطبيق، وصعوبة وصول الفكرة إليهم إلا بطرق خاصة.

إذن في ظل هذه الصعوبات التي ذكرها أساتذة عينة الدراسة الحالية ما هو التأثير الذي يجدونه التلاميذ العاديين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟

إن التأثير الذي يجدونه التلاميذ العاديين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حسب ما صرح به أساتذة الابتدائي يتمثل في:

العراك وعدم الانسجام، ربما يقلدونهم في حركاتهم الانشغال بهذه الحالات، ولا يندمجون معهم بسرعة، تأثير سلبي الإرادة والعزيمة وليس الفشل والخمول، التأخر في الدروس، المضايقات الكلامية، لا يتعاملون معه، في بعض الأحيان العنف، تأثير سلبي يشتت انتباه التلاميذ العاديين، انشغال زملائه بسلوكاتهم، المعاملة الخاصة للأستاذ، التكرار في الالقاء خاصة للمتأخرين يسبب الملل أو الفوضى أو الانشغال بالكلام التلاميذ العاديين.

أما أساتذة المتوسطة وأساتذة الثانوية فأكدوا أن لا يوجد أي تأثير للتلاميذ.

_عرض نتائج التساؤل الخامس:

_ما هي اقتراحات الأساتذة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية؟

إن من الاقتراحات التي قدمها **أساتذة الابتدائي** حول تدريس ودمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع زملائهم التلاميذ العاديين في الأقسام العادية هي : تكييف البرامج الدراسية بطريقة خاصة بهم ، أي توفير منهاج دراسي يراعي التلاميذ المتفوقين الموهوبين وايضا مناهج دراسية خاصة بذوي صعوبات التعلم وبطيء التعلم، وأيضا توفير أقسام ومعلمين متكونين ومتخصصين في طريقة التدريس الخاصة بهم ، توفير الوسائل والطرق المناسبة ، توفير مرافق خاصة بهم وتوفير الرعاية الطبية لهم ، توفير أقسام خاصة بهم ومجموعات صغيرة توفر التعلم الفردي وأن لا يتجاوز عدد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عشرون تلميذ في القسم الخاصة بهم ومتابعة نفسية خاصة بهم ، إقامة دورات تكوينية للمعلمين للتعامل معهم ، وتوفير مختصين نفسانيين وتوفير كل الامكانيات لاندماجهم في المجتمع .

ويضيف أساتذة الابتدائي اقتراحات تتمثل في : تطبيق البرامج من أجلهم وأقسام خاصة بهم وبرامج ترفيهية ورياضية وطبية لهم ، وأن تتوفر لديهم كل المتطلبات الخاصة على حسب نوع الاعاقة ، توفير الوسائل وبرامج متكافئة مع إمكانياتهم وأساتذة متكونين في التعامل معهم حتى تقويمهم في الامتحان خاص بهم من حيث الأسئلة و التخفيف من الدروس خاصة في التأخر الدراسي ، الاهتمام بهم وعدم تجاهلهم ، وتبسيط الشرح وفهم حالتهم ، أقسام خاصة في المؤسسات التربوية ، الاحاطة الشاملة من ذوي الاختصاص ، وتوفير قسم خاص بكل مقاطعة وأستاذ خاص وتقدم الدروس حسب إمكانياتهم ، وتوفير مقاعد مهيئة لهم ووسائل تعليمية .

أما أساتذة المتوسطة فإن اقتراحاتهم حول دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية تتمثل في: توفير أقسام خاصة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والتكفل النفسي بهم، وأن يكون لهم دروس ومناهج خاصة وأساتذة متكونين، ومناهج تناسبهم، وتوفير مراكز خاص بهم، وتقييم خاص بهم في مادة التربية بدنية، عدم تحسيسهم بالإعاقة ومساعدتهم، وتكوين أساتذة مختصين لهم، وتوفير الوسائل الملائمة، مقاعد خاصة بهم وتحسين ظروف التنقل في ممرات المدرسة، وتوفير الوقت الكافي في الحصص الدراسية.

أما أساتذة الثانوية فإن اقتراحاتهم بخصوص دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية هي: **توفير وسائل تعليمية، والأساتذة المتكونين.**

_عرض نتائج التساؤل السادس:

_ ما طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادي؟

إذن مما سبق ذكره من نتائج حول حيثيات تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وظروف سير الدرس ، ومع واقع تكوين الأساتذة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتأييد أغلب الأساتذة حول راي عدم دمج هؤلاء التلاميذ مع زملائهم العاديين للأسباب تخص خصائص التلاميذ ، وظروف التمدرس الحالية في المؤسسات التربوية ، مما يفرز عدة صعوبات أفصح عنها الأساتذة ، قد يكون لها تأثيرات في الأداء التدريسي على التلاميذ مما أدى بالأساتذة لاقتراح عدة اقتراحات قد تحسن ظروف تمدرس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ويتم الاستفادة من قدراتهم ومواهبهم . فما طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية؟

يمكن أن نستنتج أن طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادي سلبي.

خلاصة الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية وخلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

1_ نسبة كبيرة لتواجد التلاميذ المعاقين بالأقسام العادية باختلاف أنواع الاعاقة.

2_ تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يختلف واقعيا عن تدريس التلاميذ العاديين

3_ لا يؤيد الأساتذة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في القسم التعليم العادي.

4_ يتلقى الأساتذة صعوبات مختلفة عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية.

5_ أبرز اقتراحات الأساتذة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام العادية أقسام خاصة بهم وأساتذة متخصصين في تدريسهم.

6_ طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادي سلبي.

المراجع:

_عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، **التربية الخاصة وبرامجها العلاجية**، 2011، ط 1 دار الأنجلو المصرية القاهرة مصر.

_ فاروق الروسان، 2013، **قضايا ومشكلات التربية الخاصة**، ط3، دار الفكر، عمان الأردن.

_ تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبد العزيز، 2012، **مقدمة في التربية الخاصة**، ط 6، دار المسيرة الأردن.

_ السيد عبد القادر شريف، 2014، **مدخل غلى التربية الخاصة**، دار الجوهرة للنشر والتوزيع مصر.

_ محمد عامر الدهمشي، 2007، **دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة**، ط1، دار الفكر عمان الاردن.

_ زياد كامل اللالا وآخرون، 2011، **أساسيات التربية الخاصة**، دار المسيرة، الأردن

الملاحق :استبيان اتجاهات الأساتذة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام العادية

البيانات الشخصية للأساتذة :

المرحلة الدراسية : ابتدائي متوسطة ثانوية

الجنس :..... الأقدمية : .....

أسئلة الاستبيان :

1_ هل لديك تلاميذ معاقين بالقسم ؟ نعم لا نوع الاعاقة ؟ .....

2_ هل تعرقل اعاقة التلميذ سير الدرس ؟ نعم لا

3_ هل أنت مع دمج المعاقين في القسم ؟ نعم لا

4_ هل من الأفضل أن يدرس التلاميذ المعاقين في اقسام خاصة بهم ؟ نعم لا

لماذا ؟.....

6_ هل تحصلت على تكوين في طريقة تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ؟ نعم لا

7_ هل تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة مثل العاديين ؟ نعم لا

8_ هل يتأقلم ذوي الاحتياجات الخاصة مع الدرس ومع زملائهم بسرعة ؟ نعم لا

9_ ما هي الصعوبات التي يجدونها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الدراسة؟

.....

10_ ما التأثير الذي يجدونه التلاميذ العاديين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

.....

11_ ما هو اقتراحكم حول احتياجات تلاميذ المعاقين في القسم ؟

.....

12_ ما الصعوبات التي يجدها المدرسين عند وجود تلميذ معاق في القسم مع التلاميذ العاديين؟

.....

13_ هل أنت مع ابقاءهم ودمجهم في الاقسام العادية ؟ نعم لا

14_لماذا حسب رايك ؟.....

15_ هل تعامل التلميذ المعاق مثل التلميذ العادي ؟ نعم لا

16_ هل أثناء انجاز الواجبات تعامل التلميذ المعاق مثل التلميذ العادي ؟ نعم لا

17_ هل المستوى الدراسي للتلميذ المعاق مثل التلميذ العادي ؟ نعم لا

18_ ما هي صعوبات دمج التلميذ المعاق مع التلميذ العادي ؟.....