مجلة ضيـاء للبحوث النفسية والتربوية
الترقيم الدولي الموحد (ISSN) : 2716-8174
مجلد (3)، عدد (1)/جويلية 2022 / ص: 11-31

معوقات البحث العلمي في الجامعات السودانية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (جامعة البحر الأحمر نموذجاً)

Obstacles to scientific research in Sudanese universities in light of the Corona pandemic from the point of view of faculty members (Red Sea University as a model)

د. بلال عيسى بلال موسى [1]*/ د. زينب عمر محمد أحمد [2]

1. أستاذ المناهج وطرائق التدريس المشارك _ أمين الشؤون العلمية بجامعة البحر الأحمر _ السودان .

2. أستاذ التربية الخاصة المشارك . مديرة مركز المرأة بجامعة البحر الأحمر _ السودان .

تاريخ الاستلام: 2021-12-14 **تاريخ القبول:** 2022-01-12

ملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة معوقات البحث العلمي بجامعة البحر الأحمر في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، وتكون مجتمع الدراسة من (200) عضو هيئة تدريس ، وتم اختيار عدد (100) عضو هيئة تدريس يمثلون عينة الدراسة وتم استخدام أداة الاستبانة لعينة الدراسة . ولتحليل البيانات تم استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

واشارت أهم النتائج الى أن معوقات البحث العلمي بجامعة البحر الأحمر في ظل جائحة كورونا كما يراها أعضاء هيئة التدريس، كانت المعيقات بدرجة كبيرة علي كل المجالات (مادية ، تحكيم ونشر، إدارية، ومعوقات جمع المعلومات)؛ حيث تراوحت ما بين (79.4 – 71.2) درجة مئوية . كما توصلت الدراسة الى غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العلمي ، ندرة الإجراءات التنشيطية للبحث العلمي ، لا يوجد دعم للتعاون بين مراكز البحوث المختلفة .

وقد أوصى الباحثان بضرورة تطوير النشر العلمي ، وزيادة أعداد المجلات الصادرة سنويا واختيار محكمين يتمتعون بالنزاهة والموضوعية ، ويلتزمون بالمواعيد في تحكيم البحوث .

الكلمات المفتاحية : معوقات _ البحث العلمي _ جائحة كورونا .

Abstract

The study aims to know the obstacles to scientific research at the Red Sea University in light of the Corona pandemic from the point of view of the faculty members. The researchers used the descriptive analytical approach, and the study population consisted of (200) faculty members, and (100) faculty members were selected to represent the

* بلال عيسى بلال موسى: bibomog @yahoo.com

study sample, and the questionnaire tool was used for the study sample. For data analysis, the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program was used. The most important results indicated that the obstacles to scientific research at the Red Sea University in light of the Corona pandemic, as seen by faculty members, were to a large extent in all fields (financial, arbitration and publication, administrative, and information gathering obstacles); Where it ranged between (79.4-71.2) degrees Celsius. The study also found the absence of serious official interest in scientific research, the scarcity of revitalizing procedures for scientific research, and there is no support for cooperation between the various research centers. The researchers recommended the necessity of developing scientific publishing, increasing the number of journals issued annually, and selecting arbitrators who enjoy integrity and objectivity, and who adhere to deadlines in research arbitration.

Keywords: Obstacles _ scientific research _ Corona pandemic.

مقدمة :

يرتبط البحث العلمي في تاريخه العتيق بمحاولة الإنسان الدائبة للمعرفة وفهم الكون الذي يعيش فيه، وقد ظلت الرغبة في المعرفة ملازمة للإنسان منذ المراحل الأولى لتطور الحضارة . وعندما حمل المسلمون العرب شعلة الحضارة الفكرية للإنسان؛ ووضعوها في مكانها السليم ؛ كان هذا إيذاناً ببدء العصر العلمي القائم على المنهج السليم في البحث ؛ فقد تجاوز الفكر العربي الإسلامي الحدود التقليدية للتفكير اليوناني، وأضاف العلماء العرب المسلمون إلى الفكر الإنساني منهج البحث العلمي القائم على الملاحظة والتجريب، بجانب التأمل العقلي ،كما اهتموا بالتحديد الكمي واستعانوا بالأدوات العلمية في القياس. وفي العصور الوسطى بينما كانت أوربا غارقة في ظلام الجهل كان الفكر العربي الإسلامي يفجر – في نقلة تاريخية – كبرى ينابيع المعرفة . ثم نقل الغربُ التراثَ الإسلامي، وأضاف إليه إضافات جديدة حتى اكتملت الصورة وظهرت معالم الأسلوب العلمي السليم، في إطار عام يشمل مناهج البحث المختلفة وطرائقه في مختلف العلوم، التطبيقية والإنسانية . **(عمر ، 2002 :10)**

إن موضوع البحث العلمي له أهمية كبرى احتدم فيه الصراع بين الثقافات والحضارات وتعددت فيه المذاهب والمنهجيات، وتسعى بعض الأمم جاهدة على بسط نفوذها العلمي والفكري، فضلاً عن نفوذها العسكري ، الاقتصادي والسياسي.

ويعد البحث العلمي واحداً من أهم العوامل المسئولة عن النمو الاقتصادي وارتفاع مستوى المعيشة في الدول المتقدمة . لذلك تسعى مؤسسات التعليم العالي في تلك الدول جاهدة إلى إتباع الإجراءات والوسائل الكفيلة بزيادة جودة بحوثها العلمية ودرجة تأثيرها.

ويمكن القول بأن الجامعات السودانية تعاني من أزمات ، كما هو حال التعليم في كثير من بلدان العالم بدءا من وطأة العدد والإقبال المتزايد عليها وانتهاء بجملة التغيرات التي تفرض عليها في سياق سعيها الحثيث للتكيف المستمر مع التطور المتسارع والمتلاحق في مختلف المجالات المعرفية ويصبح الأمر أكثر صعوبة عندما يكون الحديث عن مؤسسات التعليم العالي في البلدان النامية ومنها السودان فهي الآن هدف لانتقادات عديدة ، إذ يلقى على كاهلها قسط كبير من مسألة التخلف عن ركب الحضارة، وتناط بها لوحدها مهمات التطور والتقدم . وينسى أولئك أن المؤسسة الجامعية هي جزء من نظام اجتماعي واقتصادي وسياسي متكامل ، وإن كنا نؤمن بالمهمة الريادية لمؤسسات التعليم العالي وبأنها أداة التغيير الرئيسة، أو يجب أن تكون كذلك، ولكنها في كل الأحوال تتبادل التأثر والتأثير بمكونات المجتمع جميعها ، ومن هنا تغدو مهمة النهوض الشامل والمتكامل بجميع بنى التطور وعلى رأسها البحث العلمي ، مهمة جماعية وتكاملية تقع على عاتق جميع فعاليات المجتمع ومؤسساته بتوفير مستلزماته واستحقاقاته والمناخ المواتي لتطوره ونهوضه، لاسيما وأن البحث العلمي لم يعد وقفاً على الباحثين والعلماء وعلى طلاب الدراسات العليا؛ بل أصبح ضرورة لكل إنسان مهما كان عمله أو مركزه، فمشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيراً علمياً منهجياً لحلها، ولم يعد مناسباً استخدام الطرائق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات .

وعلى الرغم من أن الجامعات تحاول إيجاد نوع من التوازن بين وظائفها الثلاث: (التدريس، البحث العلمي ، خدمة المجتمع) من خلال توفير الدعم الفني ، والمالي، والبشري الذي يتناسب مع كل وظيفة ، إلا أن هذا لا يمنع القول إن وظيفة البحث العلمي تكاد تكون من الوظائف المهملة ، التي لا تنال الاهتمام والدعم الذي يتناسب مع أهمية البحث العلمي (**الخطيب، ٢٠٠٣ م، ص ١٥)** .

فهناك العديد من الظروف والعوامل التي يمكن اعتبارها مسؤولة عن تراجع البحث العلمي وتأخره في الجامعات العربية ، فمن أسباب هذا التأخر : عدم وجود سياسات واضحة للبحث العلمي ، وغياب الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة للقيام بالبحوث العلمية ، ونقص الميزانية المخصصة للبحث العلمي **(عليان وغنيم ، ٢٠١٠ م، ص ١١)** ، وعدم توظيف رسالة الجامعة البحثية توظيفًا فعالا وإيجابيًا، وغلبة التدريس على الأساتذة واستئثارهم به ، الأمر الذي أدى إلى عقم جامعاتنا في مجال البحث العلمي بصورة محزنة **(بطاح ، ٢٠٠٧ م، ص258)** .

تأتى هذه الدراسة لعرض صورة لواقع البحث العلمي في الجامعات السودانية من خلال دراسة معوقات البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر في ظل التطورات العالمية لجائحة كورونا والتي فرضت واقعاً جديداً لمؤسسات التعليم العالي في السودان .

مشكلة الدراسة:

أوجدت جائحة كوفيدا _ 19 أكبر انقطاع في نظم لتعليم في التاريخ ، وهو ما تضرر منه نحو 1.6 بليون من طالبي العلم في أكثر من 190 بلدا وفي جميع القارات . وأثرت عمليات إغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعلم على 94 % من الطلاب في العالم ، وهي نسبة ترتفع لتصل إلى 99% في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا **(تقرير الأمم المتحدة ، 2020م)** .

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث ونتاجات العلم، هي اليوم أشد مما كانت عليه في أي وقت مضى، فالعلم والعالَم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري ، وصولاً إلى فهم مشترك لأهداف وأغراض البحث العلمي ، القائم على تحكيم العقل لتوجيه العلم كعامل مهم في استقرار الأمم وتعاونها في بناء الحضارة الإنسانية. وعلى هذا يدرك الباحثان تمام الإدراك أهمية البعد الإنساني للبحث العلمي ، وليس البحث العلمي المسخر لدمار الإنسان والبشرية ، بجعل البحث العلمي وسيلة للهيمنة والقهر، بل لرفاه الإنسان ولتحقيق إنسانيته.

تركزت مشكلة الدراسة حول التأثيرات السلبية لجائحة كورونا التي طالت كافة مجالات وجوانب الحياة ومنها وأهمها البحث العلمي ، لذا تنطلق هذه الدراسة من تساؤل ينصب حول معرفة معوقات البحث العلمي بجامعة البحر الأحمر في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أسئلة الدراسة:

تكمن في التساؤل الرئيس التالي :

ما المعوقات التي تواجه البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر في ظل جائحة كورونا ؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

- ما المعوقات الإدارية التى تواجه البحث العلمي بالجامعة ؟
- ما المعوقات التي تواجه البحث العلمي في جانب الكتابة وجمع المعلومات ؟
- ما المعوقات المادية التي تواجه البحث العلمي بالجامعة ؟

- ما معوقات البحث العلمي في مجال التحكيم والنشر ؟
- ما المقترحات لمعالجة معوقات البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس ؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه أنشطة البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر في ظل تحديات جائحة كورونا ، وذلك في سبيل النهوض بواقع البحث العلمي في السودان مواكباً لمعايير الجودة الشاملة.

أهمية الدراسة:

تأتي هذه الدراسة من جانبين نظري وميداني فمن الجانب النظري تسعى الدراسة إلى معرفة معوقات البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر وكيفية معالجتها والتخفيف منها في ظل الظروف المفروض على مؤسسات التعليم العالم بسبب تطورات الجائحة وأثارها السلبية . أما من الجانب الميداني فتسعى الدراسة إلى معرفة المعوقات التى تعيق البحث العلمي بجامعة البحر الأحمر من خلال إستبانة لمعرفة أداء أعضاء هيئة التدريس بهدف وضع الحلول والمقترحات المناسبة لها في ظل الاغلاقات المتكررة لمؤسسات التعليم . .

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من أجل معرفة المعوقات التى تعترض طريق البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر. وآراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال الأسلوب الميداني لجمع البيانات اللازمة للدراسة وتحليلها .

حدود الدراسة:

تقع الدراسة الحالية ضمن الحدود التالية:

أعضاء هيئة التدريس في جامعة البحر الأحمر بكلياتها المختلفة للعام الدراسي 2019 – 2020م .

مصطلحات الدراسة:

معوقات: إجرائياً يقصد بها الصعوبات التى تتمثل في صورة مشكلات تعيق نمو وتطور البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر في ظل جائحة كورونا .

أعضاء هيئة التدريس: يقصد بهم أعضاء هيئة التدريس المنتمين لجامعة البحر الأحمر بدرجاتهم المختلفة دكتوراه وماجستير ويعملون بوظائف التدريس في الجامعة من أستاذ وأستاذ مشارك وأساتذة مساعدين ومحاضرين .

البحث العلمي:

عرفه **عبد الحميد (2000م)** بأنه نشاط علمي منتظم يسعى إلى الكشف عن الحقائق ومعرفة الارتباط بينها واستخلاص المبادئ العامة والقوانين التفسيرية.

جائحة كورونا (كوفيدا _ 19) : تلك الجائحة التي انتشرت في الآونة الأخيرة ، وقد بدأ ظهورها في كانون الأول / ديسمبر 2019م ، وقد تحول (كوفيدا _ 19) الآن إلى جائحة أثرت على العديد من بلدان العالم **(منظمة الصحة العالمية ، 2020م).**

الإطار النظري والدراسات السابقة :

يعيش العالم اليوم في حالة سباق محموم لاكتساب أكبر قدر من المعرفة الدقيقة المستخدمة في العلوم التى تقود إلى الرقى والازدهار ويمثل البحث العلمي في الوقت الراهن مكاناً بارزاً في تقدم النهضة العلمية وتطورها من خلال مساهمة الباحثين بإضافتهم المبتكرة في رصيد المعرفة الإنسانية.

وترتبط أهمية البحث العلمي بمدى توفر الاطمئنان للبحث والباحث، أي توافر المناخ اللائق الذي يطمئن نفوس الباحثين ويحفزهم على الإنتاج العلمي الرائع ، لأن العلم كنوز والبحث هو التفتيش عنها والبحث بدون اطمئنان لا يمكن الباحث من اكتسابها نتيجة الشكوك والمخاوف، إذن من أهمية البحث العلمي توافر المناخ الآمن الذي يشجع الباحث على الإبداع والتألق ونتيجة أهمية البحث العلمي قد تستهدفه مجموعة من المخاوف خاصة من المتعلمين الذين يعرفون أماكن كنوزه ويودون احتكارها خوفاً من أن يشاركهم الآخرون فيها، فالدول المتقدمة تخشى أهمية البحوث العلمية التى تقوم بها الدول المتخلفة كي لا تشاركها كنوز العلم فتشكل خطورة عليها لأن البحث العلمي يؤدى إلى الاكتشاف والاختراع الذي يجعل من المتخلف متقدماً ومنافساً ومصارعاً لما كان سبباً في تخلفه. **(عقيل ، 1999م ، 30)** .

إن الإسهام الفكري لأساتذة الجامعات له من الأهمية ما يبرر دراسته إذ يتضح هذا الدور فيما تؤديه الجامعات من خلال الأساتذة في قيادة الحركة الفكرية للمجتمع، وحل القضايا والمشكلات التي تعاني منها المجتمعات ، لهذا نجد أن الدول المتقدمة تخصص لجامعاتها مبالغ طائلة للإنفاق على البحث العلمي ، وتولي اهتماماً فائقاً بأعضاء هيئة التدريس فيها، وتعمل على تطويرهم وإعدادهم الإعداد الصحيح، وتجتهد في التغلب على المشكلات التي تواجههم حتى يتفرغوا للبحث العلمي من اجل التنمية خصوصا عندما تنبع من حاجة المجتمع حيث أن البحوث ليست وليدة فكر ذاتي، ولابد للجامعة أن تعمل جاهدة على أن تتبنى

إستراتيجية البحث العلمي لدفع عجلة التنمية في مجتمعاتها والاعتماد على تفكير المجتمع العلمي ذاته في حل المشاكل الخاصة به لتنمية وخدمة المجتمع **(احمد، وآخرون، 2013).**

الدراسات السابقة :

هدفت دراسة **الخطيب واخرون (2001م)** إلى معرفة أهداف البحث العلمي ومشكلاته لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إربد الأهلية. وأظهرت النتائج أن أهداف البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس تتمثل في: الترقية ، والتعمق في المعرفة في تخصص معين، وخدمة مجتمع الجامعة ، كما أظهرت الدراسة أن أهم الحوافز للبحث العلمي هي : الحصول على الترقية ، والارتقاء بالمعرفة وتطويرها لدى عضو هيئة التدريس والمتعة الشخصية . وأن أعلى درجات الرضا عن البحث العلمي لديهم كانت عن: قدرات عضو هيئة التدريس البحثية ، ونوعية البحوث، ومساعدة الزملاء ، وما توفره المكتبة من مصادر أو مراجع ، وأن أكثر المشكلات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس استحواذ التدريس على الجهد الأكبر، وعدم توافر الوقت الكافي، والدعم المالي للبحث.

أجرى **كنعان ، أحمد على (2001م)** دراسة بعنوان البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره . هدفت الدراسة إلى التعرف لدى أعضاء الهيئة التدريبية في كليات التربية. تكونت العينة من 40 عضو هيئة تدريس و44 عميداً في عمداء كليات التربية .

وقد أظهرت النتائج بأن أهم أهداف البحث العلمي هي زيادة التعمق في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وزيادة التحصيل المعرفي، وإيجاد الحلول للقضايا التى تواجه التطور الاجتماعي والاقتصادي والتربوي .

هدفت دراسة **عمر، زيدان واخرون (2007)** الى معرفة معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2003\2004) ، والى معرفة أثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وعدد البحوث التي قام بها الباحث في معوقات البحث العلمي ، وقد طور الباحثان استبانة أداة للدراسة ، اذ تكونت من (40) فقرة صيغت وفق مقياس (ليكرت) الخماسي ، وتقيس معوقات البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة . وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة والبالغ عددهم (282) مشرفاً ومشرفة ، وتكونت عينة الدراسة من (79) مشرفاً ومشرفة ، اختيروا بطريقة العينة الطبقية العنقودية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان أكثر المعوقات كانت في مجالات التسهيلات المعوقات المادية والمعوقات المتعلقة بمهنة التدريس ، وأظهرت الدراسة أن هناك فروقاً

ذات دلالى إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه المشرفين المتفرغين تعزى الى المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه .

هدف دراسة **المجيدل وأخرون (2010م)** إلى تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة وتحول دون إنجازهم لأبحاث علمية وانخراطهم بالبحث العلمي، وسبل التغلب على هذه المعوقات وتذليلها . وقد اعتمد الباحثان على استبيان مبدئي استطلاعي، رصد أهم المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ميدان البحث العلمي ، وتحديد محاورها بغية تصنيف هذه المعوقات ، حيث تم تصنيف المعوقات بالمحاور التالية: المعوقات المادية ، والمعوقات الإدارية والمعوقات الذاتية . توصل الباحثان إلى عدد من النتائج، ومن أهمها:

1. أظهرت نتائج البحث موافقة غالبية أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة تقارب 60% على كافة بنود الاستبانة ، كما أظهر البحث أن المعوقات الإدارية كانت هي الأشد وطأة على أعضاء الهيئة التدريسية في مجال البحث العلمي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمعاناتهم من معوقات البحث العلمي ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بالتخصص ، في حين ظهرت فروق دالة تتعلق بسنوات الخبرة لصالح الأقل خبرة لجهة شدة معاناتهم من المعوقات.

هدفت دراسة **الشرع واخرون (2011م)** إلى تعرف دور التعليم العالي في الحراك الاجتماعي في الأردن في ضوء بعض المتغيرات ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانه مكونه من (27) فقرة موزعه على مجالين هما : المجال الاجتماعي ، والمجال الاقتصادي .

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مشكلات البحث التربوي التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الحكومية ، من خلال إستبانة مكونة من خمسة مجالات (كتابة البحث ، تحكيم البحث ، إجراءات النشر ، الفرق البحثية، ظروف العمل) ، وزعت على أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في أربع جامعات حكومية .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن المجالات الخمسة مثلت مشكلات في إجراء البحوث التربوية بدرجات متفاوتة تراوحت بين مشكلات كبيرة جدًا إلى مشكلات بدرجة قليلة ، وقد رتبت تنازليًا على النحو الآتي : الفرق البحثية ، ظروف العمل ، إجراءات النشر ، تحكيم البحث ، كتابة البحث.

كما أظهرت النتائج أن مجالات مشكلات البحث التربوي تختلف باختلاف كل من عدد سنوات الخبرة ، وعدد البحوث المنشورة ، والرتبة الأكاديمية ، والجامعة التي ينتمي إليها عضو هيئة التدريس.

هدفت دراسة **ملحم (2012م)** إلى التعرف على معوقات النشر العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتأثير المتغيرات الديموغرافية (الرتبة الأكاديمية ، التخصص العلمي ، سنوات الخبرة) على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحوها؛ ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتوزيع إستبانة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة عينة للدراسة واستخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وأظهرت نتائج الدراسة الموافقة على كافة بنود الاستبانة المتعلقة بمعوقات النشر الإلكتروني ، وكذلك أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة 0.05 عن بنود الاستبانة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية رتبة أستاذ ، وكذلك أظهرت عدد من النتائج ومن أبرزها خوف أعضاء هيئة التدريس من عدم اعتراف لجان الترقية بأبحاثهم العلمية المنشورة إلكترونيًّا ، كما أظهرت النتائج أن أفراد العينة يؤيدون فكرة النشر العلمي الإلكتروني وأن (61%) من أفراد العينة لديهم أبحاث علمية منشورة إلكترونيًّا . ومن أبرز التوصيات قيام الجامعة بدعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر إنتاجهم العلمي الإلكتروني ونشر الوعي بأهمية ذلك، مساندة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في إنشاء مواقعهم وصفحاتهم الخاصة على الشبكة لنشر إنتاجهم العلمي من خلال مساعدتهم في تذليل الصعوبات التي تعتريهم.

هدفت دراسة **عبد الله (2017م)** للتعرف على أهما لمعوقات والمشكلات ، تمت صياغتها في استبانه تتكون من عده عناصر تتمثل تم مجال المعوقات المتعلقة بظروف العمل مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة مجال المعوقات المعرفية مجال المعوقات المادية والمعنوية مجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي . مجال المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي لعضو هيئه التدريس مجال المعوقات المرتبط بتحكيم البحوث ونشرها. للتعرف عليه ، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومراكز البحوث بالمملكة العربية السعودية . واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ، وطبقت الاستبانة على عينة تتكون من (195) عضو هيئة تدريس وباحث مجموعة من النتائج والتوصيات من أهمها إنشاء هيئة عليا للبحث العلمي على في المملكة العربية السعودية وفي الختام خلصت الدراسة مستوى الجامعات مهمتها تولي وضع استراتيجيات البحث العلم لأعضاء الهيئة التدريسية ، رصد الميزانيات اللازمة للبحث العلمي وإيجاد آلية مناسبة تضمن توظيف نتائج البحوث العلمية لأغراض التنمية المختلفة وخدمة المجتمع .

إجراءات الدراسة الميدانية :

في هذا الجزء يقوم الباحثان بتوصيف الطرق والإجراءات التي اتبعتها في تحديد مجتمع البحث وعينتها، وأداة البحث المستخدمة وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، إضافة إلى ذلك، وصف تصميم الأداة والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي، لأنه الأنسب لمثل هذه الدراسات ويعمل علي إيجاد العلاقة بين المتغيرات، ويصفها وصفاً دقيقاً.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة البحر الأحمر، اختيرت أربع كليات عشوائيًا من البحر الأحمر وهي: كلية التربية مرحلة الأساس، كلية التربية مرحلة الثانوي، كلية العلوم التطبيقية، وكلية الاقتصاد. اختير عشوائياً (100) عضو هيئة تدريس، موزعين على كليات الجامعة كما يأتي: التربية أساس، التربية، العلوم التطبيقية، الاقتصاد (22، 30، 20، 28) على الترتيب.

أداة الدراسة:

بعد الإطلاع علي الأدب النظري والدراسات السابقة قام الباحثان بتصميم أداة للدراسة وهي عبارة عن إستبانة تحتوى علي أربعة محاور، لقياس معوقات البحث العلمي في الجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (جامعة البحر الأحمر نموذجاً)؛ حيث قاما بتصميمها لجمع المعلومات، وذلك بعد اطلاعهم علي عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، اشتملت الاستبانة على أربعة محاور رئيسية وهي كالآتي :

1. **المحور الأول:** المعوقات الإدارية للبحث العلمي وعدد فقراتها (8)
2. **المحور الثاني:** معوقات جمع المعلومات وعدد فقراتها (15)
3. **المحور الثالث:** المعوقات المادية للبحث العلمي وعدد فقراتها (7)
4. **المحور الرابع:** معوقات التحكيم والنشر وعدد فقراتها (10)

تكونت أداة القياس على (40) عبارة للمحاور الأربعة تمثل معوقات البحث العلمي في الجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تتطلب الاستجابة عليها حسب مقياس ليكرت الثلاثي (Likert)، وذلك كما موضح في الجدول رقم (1) :

الجدول رقم (1) مقياس ليكرت الثلاثي

الدرجات	5	3	1
الرتبة	أوافق	متردد	لا أوافق

صدق وثبات الأداة:

صدق وثبات أداة الدراسة: اعتمد الباحثان على صدق المقارنة الطرفية بحيث وجد الباحثون قيمة (ت) المحسوبة (6.55) والأداة صادقة عند مستوى دلالة (0.05) وقامت الباحثة أيضا بالصدق الذاتي فكانت القيمة المحسوبة (0.84) وهي قيمة تؤكد الصدق.

ثبات الأداة: استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث وجدنا قيمة (ر) المحسوبة (0.83) وهي قيمة عالية عند مستوى دلالة (0.05) مقارنة بقيمة المجدولة (0.49) مما يدل على ثبات الأداة.

أساليب المعالجة الإحصائية :

قام الباحثان بتجميع درجات كل محور أساسي ، وتم عمل نسب مئوية لهذه النتائج ، ولعمل التحليل الإحصائي قام الباحثون بإيجاد المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ، وتم الكشف في جدول مربع كأي عن مستوي الدلالة الإحصائية لكل فقرة.

تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها:

يتناول الباحثان هذا الجزء لتحليل النتائج النهائية التي أسفر عنها تطبيق أدوات الدراسة وتفسير هذه النتائج، وتحديد مدي اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي للدراسة :

ما المعوقات التي تواجه البحث العلمي في جامعة البحر الأحمر في ظل جائحة كورونا ، وللإجابة علي هذا السؤال الجدول رقم (2) يعرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على المحاور الرئيسية الثلاثة للإستبانة ومرتبة تنازلياً حسب النسبة. **الجدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والدرجة التقديرية لاستجابات أفراد العينة على المحاور الرئيسية الثلاثة للإستبانة:**

المحور	المتوسط	الانحراف	النسبة	الدرجة
المحور الثالث: معوقات مادية	3.38	0.63	79.4	كبيرة
المحور الرابع: معوقات التحكيم والنشر	3.30	0.71	73.6	كبيرة
المحور الأول: معوقات إدارية	3.08	1.57	71.2	كبيرة
المحور الثاني: معوقات جمع المعلومات	3.25	0.97	74.73	كبيرة
الدرجة الكلية	3.70	0.77	75.25	كبيرة

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن معوقات البحث العلمي بجامعة البحر الأحمر كما يراها أعضاء هيئة التدريس، كانت المعيقات بدرجة كبيرة علي كل المجالات (مادية، تحكيم ونشر، إدارية، ومعوقات جمع المعلومات)؛ حيث تراوحت ما بين (79.4 – 71.2) درجة مئوية.

أن المعوقات الإدارية بلغت نسبتها (71.2) وهي بدرجة كبيرة، وتليها المعوقات الخاصة بالتحكيم والنشر وبلغت نسبتها (73.6) وبلغت بدرجة كبيرة، وتليها معوقات خاصة بجمع المعلومات والبيانات التي تساعد الباحث في استخلاص النتائج وبلغت نسبتها (74.73) وبدرجة تقديرية كبيرة، وأخيراً معوقات مادية وبلغت نسبتها (79.4) وبدرجة تقديرية كبيرة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلي أن الظروف التي تعيشها الجامعات السودانية وخاصة جامعة البحر الأحمر من النواحي المادية، وقلة تفرغ هيئة التدريس للبحث العلمي، وقلة توافر المراجع المطلوبة، وقلة وجود تسهيلات وخدمات بحثية، والعب الدراسي الكبير والأعمال الإدارية المطلوبة من عضو هيئة التدريس.

للإجابة علي السؤال الفرعي الأول الذي نص: المعوقات الإدارية التى تواجه البحث العلمي بالجامعة؟ **الجدول رقم (3) يبين توزيع استجابات عينة الدراسة على المحور الأول (المعوقات الإدارية للبحث العلمي)**

	الفقرات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النتيجة
1	اهتمام الإدارات بتكليف عضو الهيئة بأعباء ...	39	0.60	2.74	أوافق
2	تعقيد الإجراءات الإدارية في الجامعة ومراكز البحوث	39	0.72	2.56	أوافق
3	سياسة الجامعة متشددة في إيفاد الباحث	38	0.81	2.32	أوافق
4	غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العملي	40	0.61	2.70	أوافق
5	ندرة الإجراءات التنشيطية للبحث العلمي	39	0.59	2.62	أوافق
6	يوجد دعم للتعاون بين مراكز البحوث المختلفة	40	0.89	1.85	متردد
7	قلة الدورات التدريبية لاستخدامات الحاسب	40	0.75	2.58	أوافق
8	عدم توفر البرامج الحاسوبية المساعدة في إجراء	39	0.92	2.28	أوافق

يتبين من الجدول أعلاه أن الفقرة التى تنص اهتمام الإدارات بتكليف جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.74) وانحراف معياري (0.60) وجاءت الفقرة التي تنص (يوجد دعم

للتعاون بين مراكز البحوث) بمتوسط حسابي بلغ (1.85) كأدنى متوسط في المحور بانحراف معياري (0.89) .

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن استجابات عينة الدراسة حول (المعوقات الإدارية للبحث العلمي) بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.46) أي أنهم موافقون على فقرات المحور .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة المجيدل (2010م) والتي توصلت الى أن المعوقات الادارية كانت ألاشد وطأة على أعضاء هيئة التدريس .

للإجابة علي السؤال الفرعي الثاني الذي نص: ما المعوقات التي تواجه البحث العلمي في جانب الكتابة وجمع المعلومات ؟ **الجدول رقم (4) يبين توزيع استجابات عينة الدراسة على المحور الثاني (معوقات جمع المعلومات)**

	الفقرات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النتيجة
1	عدم ثقة المؤسسات بجدوى البحث العلمي	39	0.83	2.28	متردد
2	تردد المؤسسات العامة المعنية في إعطاء المعلومات	39	0.79	2.51	أوافق
3	حجب المعلومات بحجة سريتها من قبل إدارة المؤسسات	39	0.76	2.51	أوافق
4	عدم توفر معلومات كافية لدي المؤسسات	39	0.79	2.51	أوافق
5	عدم دقة المعلومات المتوفرة في موضوع البحث	40	0.90	2.25	متردد
6	عدم توفر الدوريات والمجلات في مكتبات الجامعة	40	0.72	2.50	أوافق
7	عدم توفر قواعد المعلومات البحثية ومراكز البحوث	40	0.54	2.75	أوافق
8	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات	39	0.85	2.18	متردد
9	معرفة الباحث بتوثيق المراجع في نهاية البحث	40	0.90	1.82	متردد
10	قدرة الباحث على تحديد مجتمع البحث وعينته	39	0.79	1.82	متردد
11	معرفة الباحث بصياغة أسئلة البحث وأهدافه	38	0.90	1.95	متردد
12	قدرة الباحث على إعداد أدوات جمع البيانات	39	0.88	1.90	متردد
13	ضعف المهارات البحثية عند الباحثين	39	0.77	2.31	أوافق
14	عدم الاهتمام بتشكيل فرق بحث تعاونيه	40	0.46	2.80	أوافق
15	قدرة الباحث على تحليل البيانات إحصائيا	40	0.91	2.27	متردد

يبين الجدول رقم (4) أن استجابات عينة الدراسة حول (معوقات جمع المعلومات وكتابة البحث) حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.29) اى أنهم مترددين في معوقات جمع المعلومات وكتابة البحث . وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.80) و

(1.82) . مما يدل على أن استجابات عينة الدراسة على هذه الفقرات ترادفت بين الموافقة المتوسطة والمتردد .

للإجابة علي السؤال الفرعي الثالث الذي نص: ما المعوقات المادية التي تواجه البحث العلمي بالجامعة ؟ **الجدول رقم (5) يبين توزيع استجابات عينة الدراسة على المحور الثالث (المعوقات المادية للبحث العلمي)**

	الفقرات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النتيجة
1	ضآلة كمية الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية تكاليف	39	0.52	2.79	أوافق
2	عدم وجود دعم مادي للبحث في المؤسسات المستفيدة	39	0.67	2.64	أوافق
3	عدم تغطية متطلبات انتقال الباحث عن إجراء بحثه	39	0.37	2.85	أوافق
4	عدم مساعدة الجامعة في تكاليف النشر سوى المدعوم	40	0.55	2.72	أوافق
5	صعوبة إجراءات الحصول على الدعم المادي للبحث	40	0.36	2.85	أوافق
6	ارتفاع رسوم النشر لدى المراكز البحثية	40	0.72	2.52	أوافق
7	عدم تقديم مكافأة للباحث على جهوده والنتائج	40	0.45	2.82	أوافق

يبين الجدول رقم (5) أن استجابات عينة الدراسة حول (المعوقات المادية للبحث العلمي) حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.74) اى أنهم يوافقون بدرجة متوسطة على المعوقات المادية للبحث العلمي. وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.85) و (2.52) بما يدل على أن استجابات عينة الدراسة على هذه الفقرات تراوحت بين الموافقة العالية والموافقة المتوسطة .

ويلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن الفقرة التى تنص (صعوبة إجراءات الحصول على الدعم) والفقرة (عدم تغطية متطلبات انتقال الباحث) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (2.85) لكلاهما وانحراف معياري بلغ (0.37) و (0.36) . وجاءت الفقرة (ارتفاع رسوم النشر لدى المراكز البحثية) بمتوسط (2.52) كأدنى متوسط في المحور بانحراف معياري (0.72) .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة عمر(2007م) والتي توصلت الى أن أكثر المعوقات كانت في مجالات التسهيلات المعوقات المادية .

أيضاً تتفق مع مع دراسة الخطيب (2001م) والتي توصلت لعدد من النتائج كان أهمها أن أكثر المشكلات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس أستحواذ التدريس على الجهد الاكبر ، وعدم توفر الوقت الكافي ، والدعم المالي .

للإجابة علي السؤال الفرعي الرابع الذي نص: ما معوقات البحث العلمي في مجال التحكيم والنشر؟ **الجدول رقم (6) يبين توزيع استجابات عينة الدراسة على المحور الرابع (معوقات التحكيم والنشر)**

	الفقرات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النتيجة
1	يتم تحكيم البحوث من قبل فئة محددة من المحكمين	40	0.75	2.48	أوافق
2	عدم توفر النزاهة في عملية تحكيم البحوث	39	0.89	2.00	متردد
3	ضعف استفادة الباحث من ملاحظات المحكمين	39	0.83	2.00	متردد
4	ضعف مساهمة المحكمين في تطوير البحث وإثرائه	40	0.82	2.20	متردد
5	عدم وجود معايير معلنه لعملية تحكيم البحوث	39	0.89	2.28	متردد
6	اهتمام المحكمين بأمور شكليه في التحكم	39	0.79	2.44	أوافق
7	ترفض البحوث للنشر لأسباب غير موضوعية	39	0.81	2.26	متردد
8	عدم متابعة البحوث المرسلة للتحكيم بشكل دوري	40	0.59	2.60	أوافق
9	تأخر المجلات العلمية بالرد على الباحث	39	0.63	2.64	أوافق
10	تأخر المجلات العلمية في نشر البحوث المقبولة	39	0.60	2.74	أوافق

يبين الجدول رقم (6) أن استجابات عينة الدراسة حول (معوقات التحكيم والنشر) حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.74) أي أنهم يوافقون بدرجة عالية في معوقات التحكيم والنشر. وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.74) و(2.00) مما يدل على أن استجابات عينة الدراسة على هذه الفقرات تراوحت بين الموافقة العالية والموافقة المتوسطة .

نتائج الدراسة :

لقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

1. أن معوقات البحث العلمي بجامعة البحر الأحمر كما يراها أعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا ، كانت المعيقات بدرجة كبيرة علي كل المجالات (مادية، تحكيم ونشر، إدارية، ومعوقات جمع المعلومات)؛ حيث تراوحت ما بين (79.4 – 71.2) درجة مئوية.
2. غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العملي ، ندرة الإجراءات التنشيطية للبحث العلمي، لا يوجد دعم للتعاون بين مراكز البحوث المختلفة.
3. معوقات جمع المعلومات وكتابة البحث حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.29) اى أنهم مترددين في معوقات جمع المعلومات وكتابة البحث (عدم قدرة الباحث على تحليل البيانات إحصائيا، ضعف المهارات البحثية عند الباحثين ، معرفة الباحث بصياغة أسئلة البحث وأهدافه معرفة الباحث بتوثيق المراجع في نهاية البحث .
4. المعوقات المادية للبحث العلمي حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.74) اى أنهم يوافقون بدرجة متوسطة على المعوقات المادية للبحث العلمي.(صعوبة إجراءات الحصول على الدعم) ، (عدم تغطية متطلبات انتقال الباحث)، (ارتفاع رسوم النشر لدى المراكز البحثية) .
5. معوقات التحكيم والنشر حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذا المحور (2.74) أي أنهم يوافقون بدرجة عالية في معوقات التحكيم والنشر. وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.74) و(2.00).

التوصيات:

1. تدريب الباحثين التربويين من أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم ، وإعادة النظر في برامج الدراسات العليا في جامعة البحر الأحمر من حيث التركيز على البحوث التربوية .
2. تطوير النشر العلمي ، وزيادة أعداد المجلات الصادرة سنويا واختيار محكمين يتمتعون بالنزاهة والموضوعية، ويلتزمون بالمواعيد في تحكيم البحوث.
3. زيادة الاهتمام بالتزام الدوريات العربية بالمدة والسرعة في الرد على الباحثين باستلام بحوثهم وتحكيمها ضمن فترة زمنية محددة يبلَّغ بعدها الباحث بقبول بحثه أو رفضه.
4. تخفيض عبء عضو هيئة التدريس الذي يتجه إلى البحث العلمي المبدع بعد تحكيم أو البحث من فريق مختص، ومنحه مكافآت مالية، ودعم وتشجيع حضور وعقد المؤتمرات والندوات العلمية.

قائمة المراجع :

1- الخطيب، حازم ومناور الحداد (2001) بعنوان: البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أربد الأهلية ، الأهداف، والحوافز، والرضى والمشكلات .إربد للبحوث والدراسات، 4 (1) .

2- أحمد، أحمد ؛ إدريس، جعفر؛ عبد الله، محمد؛ زكي منيرة (2013). أثر المتغيرات الشخصية والبيئية على الاسهام الفكري لأعضاء هيئة التدريس بفروع جامعة الطائف، مجلة أماراباك، 4 (19) 125 – 143.

3- الشرع ، ابراهيم والزغبي ، طلال (2011) بعنوان: مشكلات البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الحكومية، دراسات، العلوم التربوية، المجّلد 38 ، ملحق 2011 ،4.

4- محمد زيان عمر(2002م) : البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص10 .

5- عقيل ، حسين عقيل (1999م) ، فلسفة مناهج البحث العلمي ، مكتبة مدبولي ، القاهرة .

6- عمر، فيصل؛ زيدان، عفيف، (2007). معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، 1 (1) 189-218.

7- عبد الحميد، محمد،(2000)، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، بيروت: عالم الكتب.

8- كنعان، أحمد، (2001)، البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطويره ، مجلة اتحاد الجامعات العربية (38)5-6.

9- الخطيب ، أحمد (2003م) ، البحث العلمي والتعليم العالي ، دار المسيرة للطباعة ، عمان

10- المجيدل، عبدالله، وشماس، سالم مستهيل(2010م) معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس : دراسة ميدانية كلية التربية بصلالة أنموذجاً .مجلة جامعة دمشق، المجلد 26 ، العدد الاول والثاني، ص 17- 59 .

11- بطاح، أحمد (2007). معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها. مجلة العلوم التربوية، العدد(13)، ص 255-276.

12- عليان ، ربحي مصطفى (2010م) ، أساليب البحث العلمي ، الاسس النظرية والتطبيق العملي ، دار صفاء للنشر ، عمان .

13- عبد الله ، وفاق صابر علي (2017) بعنوان: معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئه التدريس في الجامعات بالمملكة العربية السعودية، مؤتمر كلية التربية الدولي الأول، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، بتاريخ 7 – 10 يناير 2017.

14- ملحم ، عصام توفيق (2012) بعنوان: معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، المجلة العربية الدولية للمعلوماتية ، العدد السابع .

15- منظمة الصحة العالمية (2020م) ، شبكة معلومات المنظمة عن الوبائيات : https://www.who.int/ep-win

ملاحق الدراسة :

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة البحر الأحمر - كلية التربية

استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس

الدكتور :..... المحترم

تشكل هذه الاستبانة جزء من دراسة (**معوقات البحث العلمي في الجامعات السودانية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**) ، وذلك سعياً لتطوير العملية التربوية ، والنهوض بالتعليم وتفادي السلبيات.

لذا نرجو من حضرتكم التكرم بملء الاستبانة وفقا لرأيكم علما بان ما سيرد فيها من معلومات تستخدم فقط لغرض البحث العلمي .

شاكرين لكم حسن تعاونكم علي إنجاح هذه الدراسة ،،،،

الباحثان

أولاً : البيانات الشخصية :

1- المؤهل العلمي :.....

2- سنوات الخدمة :.....

3- التخصص :..... .

أمامك عدد من الأسئلة تقابلها عدد من الإجابات ضع ما يناسبك أمام الإجابة التي تعبر عن رأيك .

ثانياً : محاور الاستبانة :

م	محور : المعوقات الإدارية للبحث العلمي	أوافق	متردد	لا أوافق
1	اهتمام الإدارات بتكليف عضو الهيئة بأعباء ...			
2	تعقيد الإجراءات الإدارية في الجامعة ومراكز البحوث			
3	سياسة الجامعة متشددة في إيفاد الباحث			
4	غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العملي			
5	ندرة الإجراءات التنشيطية للبحث العلمي			
6	يوجد دعم للتعاون بين مراكز البحوث المختلفة			
7	قلة الدورات التدريبية لاستخدامات الحاسب			
8	عدم توفر البرامج الحاسوبية المساعدة في إجراء			
	محور : الصعوبات المتعلقة بالادارة الجامعية	أوافق	متردد	لا أوافق
1	عدم ثقة المؤسسات بجدوى البحث العلمي			
2	تردد المؤسسات العامة المعنية في إعطاء المعلومات			
3	حجب المعلومات بحجة سريتها من قبل إدارة المؤسسات			
4	عدم توفر معلومات كافية لدي المؤسسات			
5	عدم دقة المعلومات المتوفرة في موضوع البحث			
6	عدم توفر الدوريات والمجلات في مكتبات الجامعة			
7	عدم توفر قواعد المعلومات البحثية ومراكز البحوث			
8	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات			
9	معرفة الباحث بتوثيق المراجع في نهاية البحث			
10	قدرة الباحث على تحديد مجتمع البحث وعينته			
11	معرفة الباحث بصياغة أسئلة البحث وأهدافه			

12	قدرة الباحث على إعداد أدوات جمع البيانات			
13	ضعف المهارات البحثية عند الباحثين			
14	عدم الاهتمام بتشكيل فرق بحث تعاونيه			
15	قدرة الباحث على تحليل البيانات إحصائيا			
	محور : الصعوبات المتعلقة باعضاء هيئة التدريس	أوافق	متردد	لا أوافق
1	ضآلة كمية الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية تكاليف			
2	عدم وجود دعم مادي للبحث في المؤسسات المستفيدة			
3	عدم تغطية متطلبات انتقال الباحث عن إجراء بحثه			
4	عدم مساعدة الجامعة في تكاليف النشر سوى المدعوم			
5	صعوبة إجراءات الحصول على الدعم المادي للبحث			
6	ارتفاع رسوم النشر لدى المراكز البحثية			
7	عدم تقديم مكافأة للباحث على جهوده والنتائج			
	محور : الصعوبات المتعلقة بالطلبة	أوافق	متردد	لا أوافق
1	يتم تحكيم البحوث من قبل فئة محددة من المحكمين			
2	عدم توفر النزاهة في عملية تحكيم البحوث			
3	ضعف استفادة الباحث من ملاحظات المحكمين			
4	ضعف مساهمة المحكمين في تطوير البحث وإثرائه			
5	عدم وجود معايير معلنه لعملية تحكيم البحوث			
6	اهتمام المحكمين بأمور شكليه في التحكم			
7	ترفض البحوث للنشر لأسباب غير موضوعية			
8	عدم متابعة البحوث المرسلة للتحكيم بشكل دوري			
9	تأخر المجلات العلمية بالرد على الباحث			
10	تأخر المجلات العلمية في نشر البحوث المقبولة			

والله الموفق .....,,,,,,,,,,,,,,,