

Soft Skills et Enseignement du FLE : L'apport holistique de la Perspective Actionnelle

*Soft Skills and Teaching French :
The Holistic Contribution of the Action-Oriented Approach*

Yassine KARTIT
Université de Rabat - Maroc
Y.kartit@gmail.com

Reçu: 13/ 03/ 2024;

Accepté: 30/ 03/ 2024,

Publié: 11/ 04/ 2024

Résumé

Cet article explore le rôle prépondérant de la Perspective Actionnelle dans l'enseignement du FLE, mettant en évidence son impact sur le développement des compétences singulières des apprenants. En mettant l'accent sur une éducation intégrée des compétences douces, l'article explore la manière dont la fusion harmonieuse entre la Perspective Actionnelle et l'enseignement du FLE contribue à façonner une communication authentique en classe de langue, tout en favorisant l'émergence des soft skills. S'inscrivant ainsi dans une approche résolument humaniste, l'article présente les coulisses de cette éducation intégrée, soulignant la perspective actionnelle comme un instrument puissant pour le développement des compétences transversales, unifiant langue, culture et vie quotidienne dans une danse subtile et transformative que ce soit dans le milieu scolaire ou universitaire.

Mots clés : Culture - Enseignement du FLE - Perspective Actionnelle - Soft-Skills, Humanisme - Mondialisation.

Abstract

This article explores the prominent role of the Actional Perspective in teaching French as a foreign language (FLE), highlighting its significant impact on the development of learners' unique skills. Emphasizing an integrated education of soft skills, the article investigates how the harmonious fusion of the Actional Perspective and FLE teaching contributes to shaping authentic communication in language classrooms while fostering the emergence of soft skills. Rooted in a decidedly humanistic approach, the article unveils the behind-the-scenes of this integrated education, underscoring the Actional Perspective as a powerful tool for the development of cross-cutting human skills. It unifies language, culture, and daily life in a subtle and transformative dance, whether in the academic or university setting.

Keywords: Culture - Teaching French as a Foreign Language - Soft Skills, Humanism - Globalization.

Introduction

Au cœur de l'évolution constante du paysage de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), une démarche méthodologique émerge, illuminant avec éclat les pratiques pédagogiques. Cette approche guide enseignants et les apprenants vers une perspective résolument novatrice et intégrée, opérant une métamorphose profonde des contours mêmes de l'apprentissage linguistique. Il s'agit de la perspective actionnelle, une trajectoire qui transcende les méthodes conventionnelles, offrant ainsi une vision transformative et contemporaine de l'éducation linguistique. Cette approche va au-delà du simple enseignement traditionnel d'une langue, se positionnant comme le catalyseur d'un environnement éducatif habilement construit. Elle fusionne de manière harmonieuse les compétences linguistiques avec des actions concrètes, insufflant ainsi une dimension pratique et profondément significative à l'apprentissage du FLE. De cette manière, la perspective actionnelle se révèle comme un phare éclairant le chemin vers une expérience éducative immersive, parfaitement adaptée aux défis du monde moderne. En cela, elle incarne une avancée majeure dans le domaine de l'enseignement linguistique, propulsant les praticiens et apprenants vers une nouvelle ère d'éducation dynamique et pertinente. Centré sur une exploration approfondie de la perspective actionnelle, notre article s'aventure résolument dans les méandres de cette approche, examinant

minutieusement la manière dont elle redéfinit les contours de l'enseignement du FLE. Mettant particulièrement en lumière une éducation intégrée des compétences douces – également connues sous le terme de "soft skills" – devenues cruciales dans le monde d'aujourd'hui. Au-delà de cette mise en relief, l'article explore les rouages de cette éducation intégrée, offrant un regard en profondeur sur la perspective actionnelle. Il met en avant son rôle en tant qu'instrument puissant, non seulement pour la maîtrise linguistique, mais également pour le développement des compétences humaines transversales. Cette perspective transcende les limites en unifiant langue, culture et vie quotidienne offrant ainsi une vision holistique de l'enseignement-apprentissage du FLE, cultivant une approche éducative novatrice et enrichissante, que ce soit dans le contexte scolaire ou universitaire. Plongeons ensemble dans ce parcours stimulant, propulsant l'enseignement du Français Langue Étrangère vers de nouveaux horizons éducatifs, où l'apprenant n'est plus qu'un simple récepteur de connaissances, mais plutôt un acteur engagé, évoluant dans un environnement éducatif épanouissant et participatif. Cette transition redéfinit les fondements traditionnels de l'apprentissage, offrant une expérience pédagogique dynamique et enrichissante.

1. L'enseignement du Français Langue Étrangère : un paysage en perpétuelle évolution

Au sein du paysage dynamique de l'enseignement du FLE, il devient de plus en plus évident que les approches traditionnelles nécessitent une réévaluation profonde. L'évolution rapide de la société, marquée par la globalisation, la diversité culturelle et linguistique, ainsi que l'avènement des technologies numériques, impose de nouveaux défis aux praticiens de l'enseignement du FLE. La multiplicité des apprenants, aux profils hétérogènes et aux besoins spécifiques, requiert une adaptation constante des méthodes pédagogiques. Les modèles classiques, souvent centrés sur la transmission de connaissances linguistiques, peinent à répondre aux attentes d'une éducation moderne et inclusive. Dans ce contexte en perpétuel changement, il devient impératif d'explorer des approches novatrices, capables de s'adapter aux réalités diversifiées des apprenants. La perspective actionnelle se positionne ainsi comme une réponse avérée à ces différents

défis éducatifs. En illuminant les pratiques pédagogiques, elle offre une alternative résolument contemporaine, intégrant harmonieusement les compétences linguistiques, culturelles et transversales. C'est dans cette atmosphère de transformation constante que la perspective actionnelle émerge comme élément guidant les enseignants vers une approche plus immersive et adaptée aux besoins complexes du monde actuel.

2. La perspective actionnelle : une démarche novatrice et innovante

La perspective actionnelle se démarque comme une approche méthodologique novatrice, empreinte d'une vision résolument contemporaine de l'enseignement du FLE. En rupture avec les méthodes conventionnelles centrées sur l'acquisition purement linguistique, elle s'inscrit dans une démarche interactive et immersive, visant à intégrer l'apprentissage de la langue dans des contextes concrets et significatifs. Fondamentalement axée sur la réalisation de tâches communicatives, la perspective actionnelle offre une approche pédagogique dynamique, centrée sur l'action et l'interaction. Plutôt que de simplement enseigner la langue en isolation, cette méthode vise à créer un environnement éducatif stimulant, où les apprenants sont activement engagés dans des activités qui reflètent des situations réelles de communication. Ainsi, l'apprentissage linguistique ne se limite pas à la maîtrise des règles grammaticales, mais s'étend à la mise en pratique authentique de la langue dans des contextes divers et variés. De plus, cette perspective s'aligne parfaitement sur les exigences actuelles du monde professionnel et socioculturel. En intégrant les compétences linguistiques avec des compétences transversales telles que la collaboration, la créativité et la résolution de problèmes. Elle prépare les apprenants à évoluer avec aisance dans un environnement globalisé et en constante mutation offrant une approche équilibrée, pragmatique et adaptative à l'enseignement du FLE. En privilégiant l'action, l'interaction et la pertinence dans l'apprentissage linguistique, elle répond efficacement aux défis contemporains de la diversité des apprenants, des contextes et des exigences éducatives, redéfinissant ainsi les normes de l'enseignement du FLE.

3. La Perspective Actionnelle : fondements et principes

La perspective actionnelle repose particulièrement sur des fondements et des principes pédagogiques novateurs qui définissent son approche unique en matière d'enseignement du Français Langue Étrangère.

Centrée sur l'action communicative : Au cœur de la perspective actionnelle réside une préoccupation centrale pour l'action communicative. Cette approche considère que l'apprentissage d'une langue se fait de manière optimale lorsqu'il est ancré dans des activités pratiques, orientées vers la réalisation de tâches concrètes. Plutôt que de se concentrer exclusivement sur l'enseignement des règles grammaticales, la Perspective Actionnelle favorise la mise en situation réelle, permettant aux apprenants d'utiliser la langue de manière significative et authentique.

L'interaction sociale comme moteur de l'apprentissage : Un autre principe fondamental de la perspective actionnelle réside dans la reconnaissance de l'importance de l'interaction sociale. En favorisant les échanges entre les apprenants et avec l'enseignant, cette méthode crée un environnement d'apprentissage dynamique. Les interactions en classe deviennent des occasions précieuses d'appliquer les compétences linguistiques dans des contextes variés, stimulant ainsi l'apprentissage collaboratif et la communication authentique.

Intégration des compétences langagières : La perspective actionnelle embrasse une approche holistique en intégrant de manière équilibrée les compétences langagières. Elle ne se limite pas à l'enseignement isolé de la grammaire, du vocabulaire ou de la prononciation, mais vise à développer l'ensemble des compétences de manière cohérente. Les activités sont soigneusement conçues pour englober la compréhension orale, la production écrite, la communication orale et la lecture, assurant ainsi une progression harmonieuse dans l'acquisition linguistique.

Contextualisation culturelle : La perspective actionnelle intègre également la dimension culturelle de manière intrinsèque. Les activités et les tâches proposées sont souvent contextualisées dans des situations de la vie quotidienne ou professionnelle francophones. Cela permet aux apprenants de développer une compréhension approfondie de la langue en lien avec les

pratiques culturelles, élargissant ainsi leur perspective sur le monde francophone.

Ces fondements et principes reposent principalement sur une approche dynamique, axée sur l'action et l'interaction sociale, tout en intégrant de manière équilibrée les compétences langagières et la contextualisation culturelle. Cette méthode offre ainsi une expérience éducative complète et immersive, propice au développement d'une compétence linguistique authentique et adaptée aux exigences du monde contemporain et aux différentes compétences culturelles des apprenants.

4. L'Impact de la perspective actionnelle sur le développement des compétences des apprenants

De par sa nature dynamique et novatrice, la perspective actionnelle exerce un impact profond sur l'enseignement du Français Langue Étrangère. Cette partie explore en détail les différentes facettes de cet impact, allant de la redéfinition des contours traditionnels de l'enseignement à l'intégration judicieuse des compétences douces (Soft-Skills) en illustrant ces concepts par des exemples concrets d'activités pédagogiques.

Redéfinition des contours de l'enseignement du FLE : La perspective actionnelle élargit les horizons de l'enseignement du FLE en transcendant les frontières des méthodes traditionnelles. Plutôt que de se limiter à l'acquisition de compétences linguistiques isolées, elle favorise une approche intégrée, où la langue devient un outil au service de la communication authentique. Cette redéfinition des contours éducatifs s'exprime à travers des activités axées sur des situations réelles, offrant aux apprenants des opportunités de mobiliser leurs connaissances linguistiques et de les mettre en œuvre. Cette perspective transforme ainsi l'apprentissage du FLE en une expérience dynamique et stimulante, s'adaptant aux besoins spécifiques des étudiants et aux défis du monde contemporain.

Intégration des compétences douces dans le processus éducatif : Un aspect novateur de la perspective actionnelle réside dans son aptitude à intégrer harmonieusement les compétences douces, également connues sous le terme de "soft skills", dans le processus éducatif. Au-delà de l'acquisition de la langue, cette approche met l'accent sur le développement de compétences transversales telles que la collaboration, la créativité, la résolution de

problèmes et la pensée critique & analytique. Les apprenants sont ainsi préparés à naviguer avec succès dans un monde de plus en plus interconnecté, où la communication efficace ne se limite pas à la maîtrise linguistique, mais implique également la mobilisation de compétences humaines essentielles.

Exemples concrets d'activités basées sur la perspective actionnelle : Pour illustrer concrètement l'impact significatif de la perspective actionnelle, explorons quelques activités pédagogiques spécifiques à considérer et qui mettent l'accent sur le développement des compétences douces en classe d'enseignement-apprentissage du FLE. Notons comme exemple, une tâche consistant à organiser un débat, un plaidoyer, ou encore une saynète sur des sujets d'actualité. Ces activités ne se limitent pas à la simple pratique linguistique, mais elles vont au-delà, incitant à la réflexion critique et à la communication argumentative, à la fois verbale et non-verbale. De manière similaire, la mise en œuvre d'un projet collaboratif, tel qu'un court métrage, une émission radio, un magazine, offre une plateforme propice au développement de la créativité, de la coopération et de l'expression artistique. Ces projets contribuent non seulement au renforcement des compétences linguistiques, mais également à la promotion des compétences sociales et culturelles des apprenants. En se concentrant sur une approche holistique, ces activités pédagogiques spécifiques s'inscrivent pleinement dans la perspective actionnelle, enrichissant ainsi l'apprentissage du FLE en mettant l'accent sur le développement intégré des compétences linguistiques et des Soft-Skills et ce, de manière innovante et pertinente.

L'impact de la perspective actionnelle se déploie de manière multiforme, redéfinissant les approches éducatives pour intégrer des compétences douces essentielles et proposer des activités pédagogiques concrètes alignées sur ces principes. Cette approche transcende les frontières traditionnelles de l'enseignement du FLE en introduisant une dimension humaniste, plaçant l'apprenant au cœur de son parcours éducatif. Cette approche révolutionne considérablement le paysage de l'apprentissage linguistique en façonnant des apprenants qui ne sont pas seulement compétents en langue française, mais qui sont également imprégnés de valeurs humanistes. En encourageant la réflexion critique, la communication interpersonnelle et coopérative. Une démarche qui contribue à cultiver des individus résilients, créatifs et capables de s'adapter aux défis complexes du monde contemporain. C'est ainsi que

cette approche va au-delà de la simple acquisition linguistique pour englober une vision éducative holistique, nourrie par les principes humanistes, et formant des apprenants non seulement compétents, mais également responsables et engagés dans la société mondiale en constante évolution.

5. Exploration immersive de l'expérience pédagogique : Perspectives et Pratiques Actionnelles

Au cœur de cette immersion réalisée dans diverses classes d'enseignement-apprentissage du FLE, les aspects de la perspective actionnelle se dévoilent concrètement. Les apprenants sont immergés dans des situations concrètes qui transcendent le cadre académique traditionnel, tels que la simulation de situations professionnelles, la création d'œuvres artistiques collaboratives ou même l'organisation d'événements culturels, etc. Ces activités stimulantes offrent une expérience éducative vivante, captivante et dynamique, où la langue n'est pas simplement enseignée de façon isolée et décontextualisée, mais vécue pleinement de manière authentique.

A- Témoignages d'enseignants et d'apprenants sur leur expérience : Les témoignages d'enseignants et d'apprenants qui ont embrassé la perspective actionnelle enrichissent notre compréhension de son impact. Plusieurs enseignants partagent leur enthousiasme en constatant l'évolution rapide des compétences linguistiques de leurs élèves lorsqu'ils sont confrontés à des tâches communicatives réelles et authentiques. De même que, grand nombre d'apprenant relatent comment la participation à des projets concrets a renforcé leur confiance, les aidant à dépasser les barrières linguistiques de manière significative. Ces récits mettent ainsi en lumière l'authenticité de l'apprentissage sous la perspective actionnelle de même que son potentiel transformateur dans le développement des compétences linguistiques et humaines.

B- Réflexions sur les défis et les réussites rencontrés : La plongée dans l'expérience éducative ne serait point complète sans une réflexion honnête sur les défis et les réussites rencontrés. Les enseignants partagent comment l'adaptation des méthodes d'enseignement conventionnelles à cette approche innovante a nécessité une période d'ajustement, soulignant l'importance de la formation continue. Les apprenants, de leur côté, discutent des défis initiaux liés à la sortie de leur zone de confort, mais aussi des

réussites significatives, tant sur le plan linguistique que personnel. Ces réflexions averties offrent un éclairage précieux sur la réalité de mettre en œuvre la perspective actionnelle et soulignent grandement son potentiel à surmonter les défis pour aboutir à des réussites durables.

En somme, l'expérience éducative de la perspective actionnelle révèle une approche vivante et engageante, riche en expériences stimulantes et en apprentissages porteurs de sens. Les témoignages d'enseignants et d'apprenants mettent en lumière l'impact réel de cette approche sur le développement des compétences linguistiques et transversales, tout en soulignant les ajustements indispensables pour optimiser son efficacité dans divers contextes éducatifs.

Conclusion

La conclusion de notre recherche offre une synthèse des points forts de cette approche, explore les démarches futures et évoque un appel passionné à l'adoption et à l'exploration continue de la perspective actionnelle dans le domaine éducatif et particulièrement, dans l'enseignement-apprentissage du Français Langue Étrangère. Cette perspective redéfinit les contours de l'apprentissage linguistique en intégrant des tâches communicatives concrètes, offrant une expérience éducative immersive et stimulante. Allant au-delà de l'enseignement traditionnel, elle embrasse une vision holistique de l'éducation en intégrant de manière équilibrée les compétences linguistiques et les compétences humaines transversales. Les témoignages d'enseignants et d'apprenants attestent de son impact transformateur, renforçant la confiance linguistique, la créativité et la capacité à naviguer dans des contextes culturels variés. Les perspectives futures de la perspective actionnelle s'annoncent prometteuses. Évoluant constamment pour répondre aux besoins éducatifs émergents, cette approche pourrait s'adapter aux avancées technologiques, favorisant ainsi l'intégration des outils numériques pour enrichir l'expérience d'enseignement-apprentissage. De plus, une collaboration accrue entre les praticiens et les chercheurs pourrait conduire à des développements méthodologiques innovants, garantissant une pertinence continue dans un monde en mutation constante. Cette approche offre ainsi une réponse dynamique aux divers défis actuels de l'enseignement du FLE, transcendant les frontières traditionnelles et préparant les apprenants à exceller dans un monde globalisé. Son potentiel positif sur le développement

des compétences linguistiques et transversales en fait un outil puissant pour façonner l'éducation du futur. La perspective actionnelle s'affirme comme une force motrice capable de transformer l'éducation linguistique et humaine, ouvrant la voie à une ère d'enseignement dynamique, innovante et parfaitement adaptée aux exigences du XXI^e siècle. L'adopter c'est embrasser une vision révolutionnaire et transformative de l'enseignement, favorisant l'épanouissement d'apprenants résilients, créatifs et compétents, prêts à relever favorablement les défis du monde de demain.

Références bibliographiques

- Byram, M. (2008). *De l'enseignement des langues étrangères à l'éducation à la citoyenneté interculturelle : Essais et réflexions*. Les Éditions Didier.
- Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer*. Les Éditions Didier.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2013). *Motivation en contexte scolaire : théorie et recherche*. Les Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme.
- Little, D., Devitt, S., & Singleton, D. (1991). *L'enseignement des langues à partir de textes authentiques*. Les Éditions Didier.
- Van den Branden, K. (2007). *Tâches et stratégies : vers une meilleure compréhension du rôle des tâches dans l'acquisition des langues*. De Boeck Supérieur.
- Willis, J., & Willis, D. (2011). *La tâche dans tous ses états : de la conception à la réalisation*. CLE International.
- Legenhausen, L., & Weskamp, L. (2017). *Intégrer les compétences transversales dans l'enseignement des langues étrangères : Un cadre pour renforcer l'employabilité*. De Boeck Supérieur.
- Skehan, P. (2008). *Une approche cognitive de l'apprentissage des langues*. Les Éditions Didier.

- Thorne, S. L., & Reinhardt, J. (2013). *Activités de transition, compétences en littératie médiatique et compétence avancée en langue étrangère*. Le Français dans le Monde.
- Ruelle, N., & Vacher, Y. (2017). *Développer ses soft skills: Voyage au cœur des compétences humaines*. Éditions Dunod.
- Swain, M. (2005). *L'hypothèse de la production : Théorie et recherche*. Études en didactique des langues.
- Gass, S., & Selinker, L. (2008). *Acquisition d'une seconde langue : Un cours introductif*. Les Éditions Didier.
- Krashen, S. D. (1982). *Principes et pratiques dans l'acquisition d'une langue seconde*. Éditions Hatier.