



إستراتيجية تطوير برنامج حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بالجزائر		
دراسة ميدانية ببعض ثانويات و متوسطات ولاية الجزائر غرب		
<b>Astrategy for developing a physical and sports education class program within educational institution in Algeria.</b>		
غربي أم كلثوم*، ساسي عبد العزيز*، قرماش وهيبية O.gherbi@univ-buira.dz : غربي أم كلثوم جامعة البويرة a.saci@univ-buira.dz: ساسي عبد العزيز جامعة البويرة، guermake.wahiba@univ-alger3.dz: قرماش وهيبية جامعة الجزائر 3		
تاريخ الإرسال: --/--/2021	تاريخ القبول: --/--/2021	تاريخ النشر: --/--/2021

**ملخص:** إن التربية البدنية والرياضية لم تعد تنحصر ضمن المفهوم والترفيه والتنشيط الرياضي فقط بل أصبحت ترمي إلى أبعاد اجتماعية و اقتصادية وسياسية وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا من أجل تطوير التربية البدنية والرياضية والنهوض بالرياضة في الجزائر من خلال اقتراح إستراتيجية جديدة والتي تتمثل في إضافة نشاطات رياضية جديدة داخل البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية ،ومن هذا المنطلق تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف علي الإستراتيجية الجديدة بإضافة رياضات جديدة داخل المؤسسات التربوية ودورها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** الإستراتيجية ، البرنامج ، حصة التربية البدنية والرياضية ، المؤسسات التربوية .

**Abstract:** Physical and sports education is no longer confined to the concept of entertainment and sports revitalization only, but has become aimed at social ,economic,and political dimensions. New sports within the study program for the physical and sport education class ,and from this point of view ,the current study aims to identify the new strategy by adding new sports within educational institution and their role during the physical and sports education class.

**Key words :** Strategy.program..Physical and sports education class. Educational institutions

## مقدمة :

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية الأفراد والمجتمعات من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية وذلك بهدف تطوير المجتمع وازدهاره ، وذلك ما نجده في المجال الرياضي التربوي خاصة إذا ما تعلق الأمر بالفرد المتعلم ألا وهو التلميذ إذ يعتبر محور العملية التعليمية ، حيث تتنافر الجهود لتلبية حياته التعليمية للأفضل. كما عرفت الرياضة خلال هذا العصر نقلة نوعية من حيث المبدأ والتطبيق خاصة بالتطوير الجذري والمتواصل علي كل المستويات ، وذلك نظرا للاهتمام المتزايد بالقطاع الرياضي من قبل كل الفئات الاجتماعية سواء المستوى المحلي الوطني ، وذلك وفقا لما ترمي إليه سياسة الدول في الميادين الرياضية خلال العشرية الأخيرة والقائمة علي النهوض بالرياضة لترتقي إلي مستوى العالمية و ما يفرضه ذلك من عناية واستعداد وبرامج وتخصص و اختصاصات متعددة في ميادين علوم الرياضة للوصول إلي الاحتراف والحرفية. لذا كان من الجدير علي المنظومة التربوية تخطيط وتسطير برنامج ومناهج علمية دقيقة تطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سندا وعونا للفرد المتعلم علي نموه المعرفي والوجداني والحسي الحركي ، حيث تسعى المنظومة التربوية لتوفير مختلف الوسائل البيداغوجية بهدف تحقيق الأهداف التربوية .

## إشكالية الدراسة:

إننا نعيش الآن في عصر أطلق عليه البعض عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وأطلق عليه البعض الآخر ، عصر الفضاء أو عصر الذرة ، ومن سمات هذا العصر التغير السريع في جميع جوانب الحياة ، و أنصب هذا التغيير علي التلاميذ والبيئة و المجتمع و المعرفة وكلها أسس في بناء المناهج وبالتالي يستدعي تطويره . ولهذا نجد الدول المتقدمة أو النامية تسعى وتضع الخطط والبرامج و تنشئ المؤسسات والهيئات للارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي .

ومن هذا المنطلق ندرك أن التربية البدنية والرياضية لم تعد تنحصر ضمن المفهوم والترفيه والتنشيط الرياضي فقط بل أصبحت ترمي إلي أبعاد اجتماعية و اقتصادية وسياسية وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا من أجل تطوير التربية البدنية والرياضية والنهوض بالرياضة في الجزائر من خلال اقتراح إستراتيجية جديدة والتي تتمثل في إضافة نشاطات رياضية جديدة داخل البرنامج الدراسي لحصّة التربية البدنية والرياضية .

وتلخصت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

**التساؤل العام:** هل تطبيق الإستراتيجية الجديدة داخل المؤسسات التربوية لها دور فعال أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية ؟

## التساؤلات الجزئية:

- هل تؤثر الإستراتيجية الجديدة علي المنهاج التربوي ؟
- هل توجد إستجابة من طرف التلاميذ للرياضات الجديدة ؟
- ما مدى تأثير التخطيط الجديد للبرنامج التربوي علي الرياضة بالجزائر ؟

## فرضيات الدراسة :

بناء على الدراسات السابقة وما أثر من أسئلة تم صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي :

**الفرضية العامة :** تطبيق الإستراتيجية الجديدة داخل المؤسسات التربوية لها دور فعال أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية .

## الفرضيات الجزئية :

1. الإستراتيجية الجديدة لها تأثير علي المنهاج التربوي .
2. توجد إستجابة من طرف التلاميذ للرياضات الجديدة (الجودو ، الرغبي ، الريشة الطائرة ، البيسبول).
3. تأثير التخطيط الجديد للبرنامج التربوي علي الرياضة بالجزائر .

## أهداف البحث :

من الواضح أن لكل بحث هدف يسعى لتحقيقه ونحن من خلال دراستنا نسعى لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مدى أهمية الإستراتيجية الجديدة داخل المؤسسات التربوية و أهميتها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على مدى أهمية الإستراتيجية وتأثيرها على المنهاج التربوي .
- التعرف على الرياضات الجديدة ومدى استجابتها من طرف التلاميذ .
- التعرف على التخطيط الجديد للبرنامج التربوي للرياضة بالجزائر .

## إجراءات البحث الميدانية :

### المنهج المتبع :

اعتمدنا في دراستنا علي المنهج الوصفي لما يتحراه من دقة في تصوير واقع الظواهر الاجتماعية والنفسية ، كما يساهم في تمكين العلوم التربوية والاجتماعية من التحقق من صدق ما يتواتر فيها من أفكار ونظريات وما يروج فيها من آراء وأقوال ، ويعتبر المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم علي أنه "كل استقصاء ينصب علي ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى ( الزوابي والعناب ، 1974 ، ص 80 ) .

### مجتمع البحث والعينة :

1. مجتمع البحث : تعتبر مرحلة إختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة علي أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع علي أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي . ( د . رشيد زرواتي ، 2002 ، ص 90 ) .

فمجتمع دراستنا يتمثل في أساتذة الطور الثانوي والمتوسط لولاية الجزائر غرب .

### 2. عينة البحث :

أ. عينة البحث وكيفية إختيارها : بإعتبار العينة جزء مهم في كل دراسة نجد مفهومها " هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء مهم من الكل " بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع الكلي علي أن تكون ممثلة لتجرى عليها الدراسة . ( رشيد زرواتي ، مرجع سابق ، ص 334 ) . وقد تم إختيار العينة بطريقة عشوائية.

ب. العينة : تتمثل في عينة الأساتذة التي بلغ عددها 30 أستاذة التربية البدنية والرياضية ، وتم إختيارها بطريقة عشوائية من (10) عشرة ثانويات و متوسطات ، حيث تم توزيع 30 استمارة استبيان واسترجاع 27 واغتنمت الفرصة أهم في اجتماع فوزعت الاستبيان عليهم .

الأدوات المستخدمة في البحث : إن كلمة أداة تعني الوسيلة التي تستخدم لجميع بيانات البحث بقصد نفي أو إثبات الفرضيات المقدمة لإشكالية البحث إذ يستلزم علينا اختيار أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص وقد اعتمدنا في بحثنا الأداة التالية .

الاستبيان : من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من أشخاص وهي مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية . ( طلعت إبراهيم ، 1995 ، ص 185 ) .

الاستبيان الموجه للأستاذة : يضم ثلاثة ( 03 ) محاور :

المحور الأول : ويضم هذا المحور الأسئلة التالية ( من 01 إلي 05 ) .

المحور الثاني : ويضم هذا المحور الأسئلة التالية ( من 06 إلي 10 ) .

المحور الثالث : ويضم هذا المحور الأسئلة التالية ( من 11 إلي 15 ) .

الأساليب الإحصائية: للتحقق من الفرضيات استخدمنا في بحثنا هذا :

أ. النسبة المئوية : لحساب النسبة المئوية نستعمل الطريقة الثلاثية :

$$س = \frac{100 \times \text{عدد مجموع الإجابات}}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة (ن)}}$$

ب. اختبار كاف تربيع (كا)2 : يستعمل حساب قيمة (كا)2 لمعرفة مدى تواجد فروق بين النتائج حتى نعطي الدلالة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها :

$$(كا)2 = \frac{\text{مجموع (ت.ح.ت.ن)2}}{ت.ن}$$

\* حيث (كا)2 : القيمة المحسوبة من خلال الاختيار .

\* ت ح : عدد التكرارات الحقيقية ( الواقعية ) المشاهدة .

\*ت ن : عدد التكرارات المتوقعة .

\*مستوى الدلالة  $\alpha=0.05$  ( أحمد محمد الطيب ، 1999 ، ص 271 ) .

## عرض وتحليل النتائج

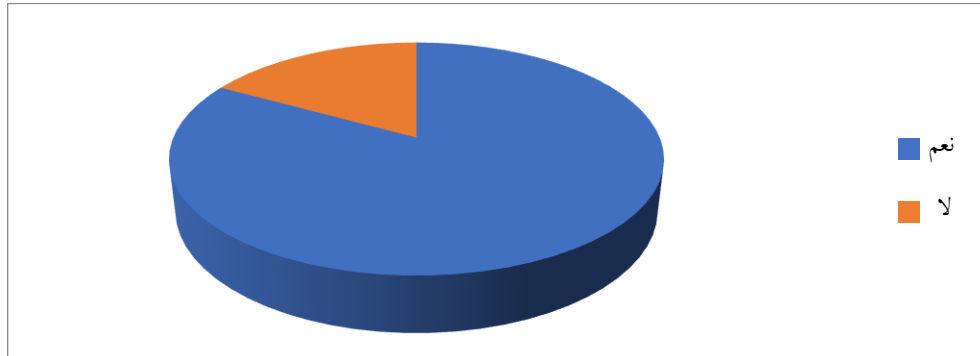
### 1 - عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة :

السؤال رقم (1): هل أنت راضي على النشاطات الرياضية الموجودة؟

الغرض من السؤال (1): معرفة مدى رضا أستاذ التربية البدنية والرياضية علي النشاطات الرياضية الموجودة بالمنهاج التربوي .

جدول رقم(2):نسبة رضی الأساتذة على النشاطات المتوفرة

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
		غير			43.33	13	نعم
1	0.05	دال	3.84	0.53	56.66	17	لا
					%100	30	المجموع



الشكل رقم (3): نسبة رضی الأساتذة

### عرض و تحليل:

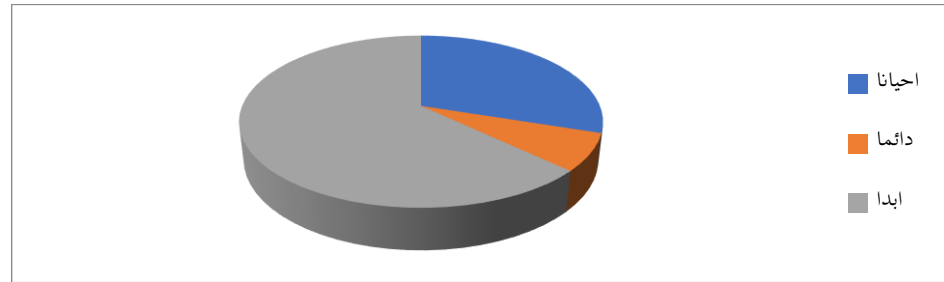
من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (0.53) وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك أن اغلب الأساتذة غير راضيين علي النشاطات الرياضية الموجودة بالمنهاج التربوي وهذا بنسبة 43.33% أما نسبة 56.66% من الأساتذة راضيين علي النشاطات الرياضية الموجودة بالمنهاج التربوي ومن هذا المنطلق نستطيع القول أن الأساتذة غير راضيين علي النشاطات الموجودة في المنهاج التربوي .

**السؤال رقم (2):** هل ترى أن النشاطات الرياضية الموجودة في البرنامج التربوي كافية وملائمة لعصر التكنولوجيا؟

**الغرض من السؤال (2):** مدى معرفة الأستاذ للنشاطات الرياضية وملائمتها لعصر التكنولوجيا .

**جدول رقم (3):** النشاطات الرياضية و ملائمتها لعصر التكنولوجيا

الافتراحت	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أحيانا	9	30					
دائما	2	6.67	14.6	5.99	دال	0.05	2
أبدا	19	63.33					
المجموع	30	100%					



**شكل رقم (4):** النشاطات الرياضية و ملائمتها مع التكنولوجيا

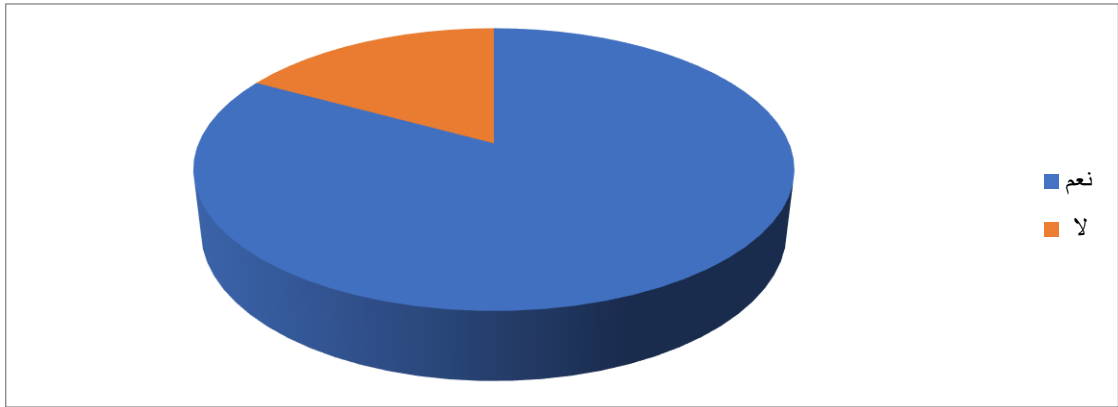
**عرض و تحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ( 2 ) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (14.6) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن الأساتذة أبدا لا يرون بأن النشاطات الرياضية الموجودة في البرنامج التربوي ملائمة و كافية لعصر التكنولوجيا وهذا بنسبة 63.33% أما نسبة 6.67% فكانت اغلب الإجابات بكلمة دائما ، في حين النسبة المقدرة ب 30% أحيانا تلائم عصر التكنولوجيا .

**السؤال رقم (3):** هل يحتاج المنهاج التربوي للتربية البدنية والرياضية إلى تطوير وفق الإستراتيجية؟

**الغرض من السؤال (3):** معرفة مدى تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية وفق الإستراتيجية الجديدة .

**جدول رقم (4):** المنهاج التربوي

الافتراحت	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	21	70					
لا	9	30	4.8	3.84	دال	0.05	1
المجموع	30	100%					



**الشكل رقم (5):** المنهاج التربوي

**عرض و تحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (4.8) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك أن اغلب الأساتذة يقولون بأن المنهاج التربوي يحتاج إلى تطوير وفق الإستراتيجية وهذا بنسبة 70% ، أما نسبة 30% من الأساتذة يقولون بأن المنهاج لا يحتاج لتطوير ومن هنا نستطيع القول أن المنهاج التربوي يحتاج لتطوير في النشاطات الرياضية وفق إستراتيجية .

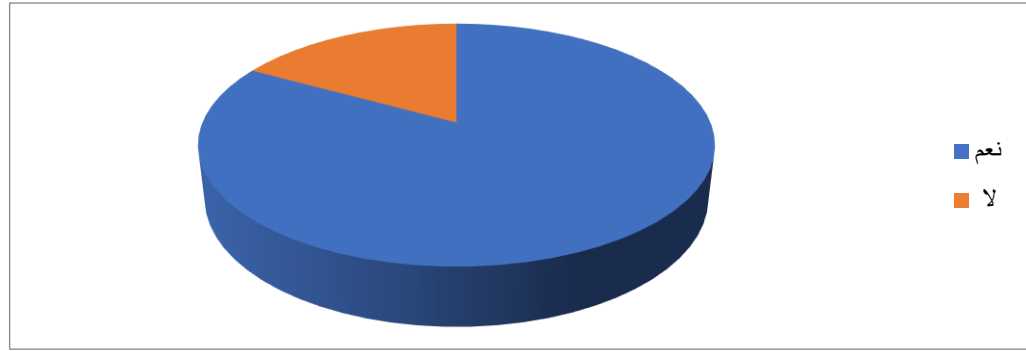
**السؤال رقم (4):** هل تؤثر الإستراتيجية الجديدة علي محتوى المنهاج التربوي الرياضي؟

**الغرض من السؤال (4):** معرفة مدى تأثير الإستراتيجية الجديدة علي محتوى المنهاج التربوي الرياضي؟

**جدول رقم (5):** الإستراتيجية الجديدة

## إستراتيجية تطوير برنامج حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بالجزائر

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
					23.33	7	نعم
1	0.05	دال	3.84	8.53	76.66	23	لا
					%100	30	المجموع



الشكل رقم (6): الاستراتيجية الجديدة

عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (8.53) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك : أن اغلب الأساتذة لا يرون بأن الإستراتيجية الجديدة تؤثر علي محتوى المنهاج التربوي الرياضي وهذا بنسبة 76.66% ، أما النسبة الأخيرة و المقدر ب 23.33% من الأساتذة يرون بان الإستراتيجية الجديدة تؤثر ، نستخلص أن الأساتذة الذين يرون بأن الإستراتيجية الجديدة لا تؤثر علي المنهاج التربوي بل تحفيز للنشاطات الجديدة .

**السؤال رقم (5):** هل الإستراتيجية الجديدة لتطوير البرنامج لها تأثير في تفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

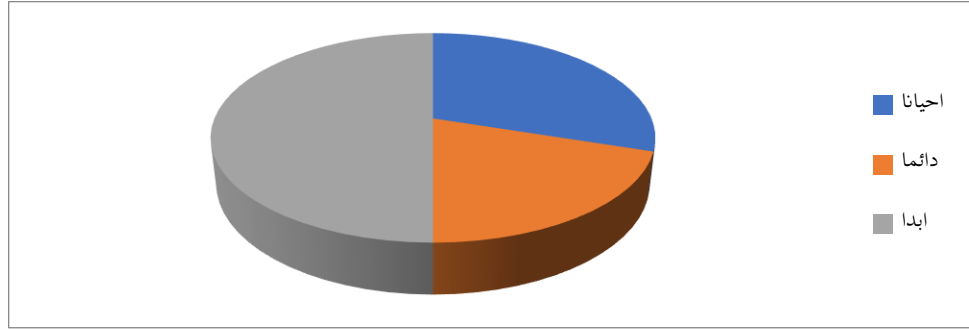
**الغرض من السؤال (5):** معرفة مدى تأثير الإستراتيجية الجديدة في تفاعل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**جدول رقم (6):** تفاعل التلاميذ خلال الحصة التربية البدنية و الرياضية

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
					30	9	أحيانا
2	0.05	غير دال	5.99	4.2	20	6	دائما
					50	15	أبدا



المجموع 30 %100



الشكل رقم (7): تفاعل التلاميذ خلال الحصص التربية البدنية و الرياضية

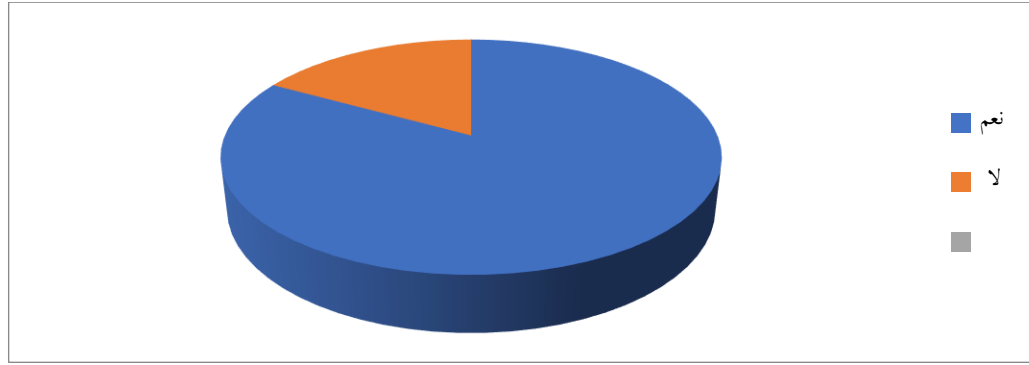
**عرض و تحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (4.2) وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة لا يرون بأن الإستراتيجية الجديدة تؤثر علي تفاعل التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بنسبة 50% ، في حين نسبة 30% من الأساتذة تقدم أحيانا تأثير علي التلاميذ ، في حين النسبة الأخيرة والتي تقدر 20% من الأساتذة يرون بأن الإستراتيجية الجديدة تؤثر على التلاميذ ، من هنا نستطيع القول أن الإستراتيجية الجديدة لا تؤثر علي تفاعل التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية .

**السؤال رقم (6):** هل هناك مردود كبير من قبل التلاميذ لنشاطات الرياضية المتوفرة في البرنامج التربوي الرياضي ؟

**الغرض من السؤال (6):** معرفة مدى مردود التلاميذ للرياضات الموجودة في البرنامج الرياضي .

**جدول رقم (7):** مردود التلاميذ بالنسبة للرياضات الموجودة

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	12	40					
لا	18	60	1.2	3.84	غير	0.05	1
المجموع	30	%100			دال		



الشكل رقم (8): مردود التلاميذ بالنسبة للرياضات الموجودة

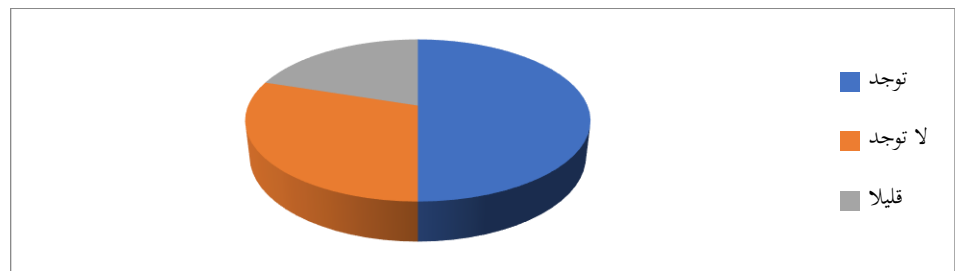
**عرض و تحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (1.2) وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك : أن معظم الأساتذة لا يرون وجود مردود من قبل التلاميذ للنشاطات الموجودة في المنهاج التربوي الرياضي بنسبة 60% ، في حين 40% من الأساتذة يرون وجود مردود من قبل التلاميذ لما هو موجود من النشاطات الرياضية المرصحة في المنهاج التربوي .

**السؤال رقم (7):** هل نجد استجابة من طرف التلاميذ خلال ممارسة النشاطين الفرديين الجودو والريشة الطائرة ؟

**الغرض من السؤال (7) :** معرفة مدى إستجابة التلاميذ للنشاطين الفرديين الجديدين .

**جدول رقم (8):** مردود التلاميذ بالنسبة للرياضات الفردية

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
توجد	15	50					
لا توجد	9	30	4.2	5.99	غير	0.05	2
قليلا	6	20			دال		
المجموع	30	100%					



الشكل رقم (9): مدى استجابة التلاميذ لنشاط الفردي

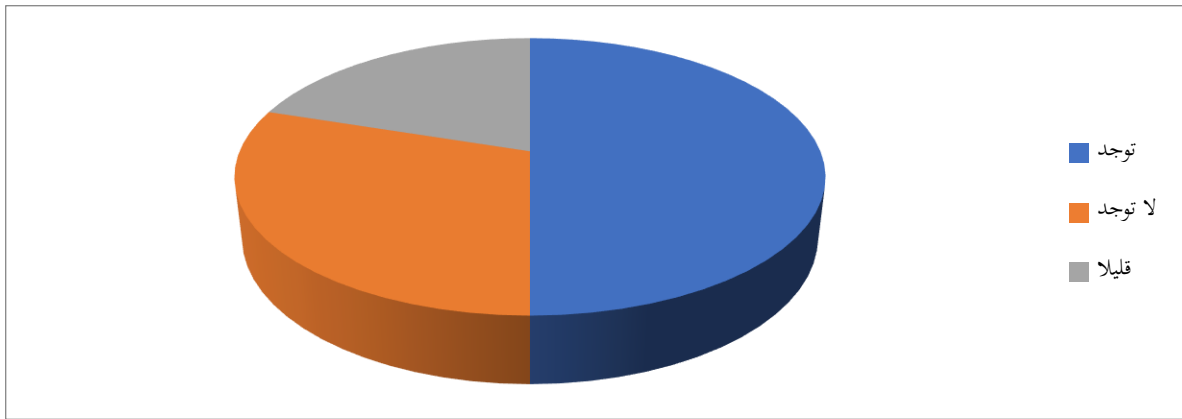
عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ( 2 ) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (4.2) وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن 50% من الأساتذة يرون إستجابة من قبل التلاميذ للنشاطين الفرديين الجديدين ، في حين نسبة 30% من الأساتذة لا يرون وجود إستجابة من قبل التلاميذ و 20% منهم لا يرون كذلك وجود إستجابة

**السؤال رقم (8):** هل نجد استجابة من طرف التلاميذ خلال ممارسة النشاطين الجماعيين البيسبول و الرغبي؟

**الغرض من السؤال (8) :** معرفة مدى إستجابة التلاميذ للنشاطين الجماعيين الجديدين .

**جدول رقم(9) :** مدى استجابة التلاميذ لنشاط الجماعي

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
توجد	17	56.66					
لا توجد	8	26.66	7.8	5.99	دال	0.05	2
قليلا	5	16.66					
المجموع	30	100%					



**الشكل رقم (10):** مدى استجابة التلاميذ لنشاط الجماعي

عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (7.8) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلبية الأساتذة يرون وجود إستجابة للتلاميذ للنشاطين الجماعيين الجديدين وهذا بنسبة

56.66% في حين نسبة 26.66% من الأساتذة يرون عدم وجود إستجابة أما النسبة الأخيرة المقدرة بـ 16.66%

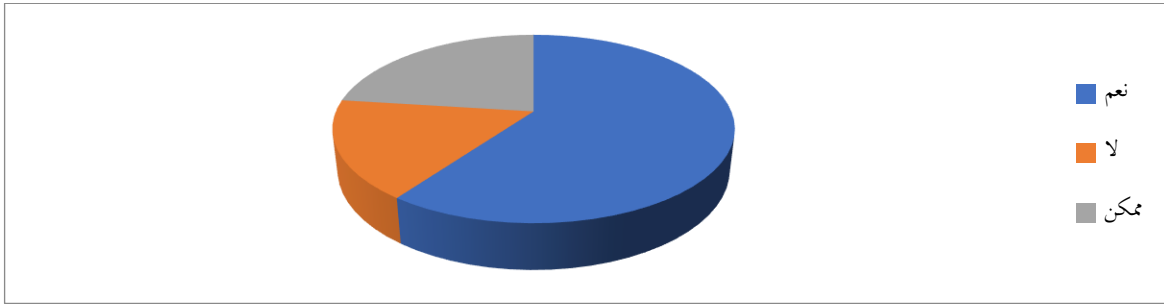
من الأساتذة لا يرون وجود إستجابة من قبل التلاميذ

**السؤال رقم (9):** هل تناسب هذه النشاطات الرياضية مع مستوى التلاميذ ؟

**الغرض من السؤال (9):** مدى تناسب و ملائمة النشاطات الجديدة لمستوى التلاميذ .

**جدول رقم (10) :** ملائمة النشاطات الرياضية لمستوى التلاميذ

الافتراحت	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	18	60					
لا	5	16.66	9.8	5.99	دال	0.05	2
ممکن	7	23.33					
المجموع	30	100%					



**الشكل رقم (11):** ملائمة النشاطات الرياضية لمستوى التلاميذ

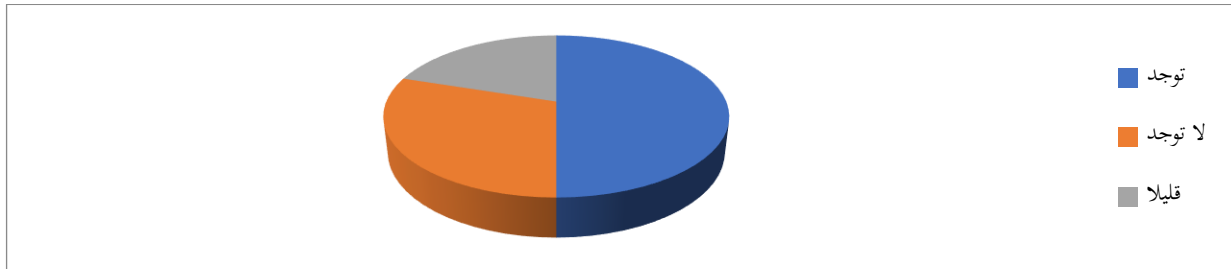
**عرض و تحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (9.8) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن معظم الأساتذة يرون تناسب الرياضات الجديدة لمستوى التلاميذ بنسبة 60% ، في حين نسبة 23.33% من الأساتذة يرون إمكانية تناسبها لمستوى التلاميذ ، أما النسبة الأخيرة المقدرة ب 16.66% من الأساتذة لا يرون تناسبها لمستوى التلاميذ .

**السؤال رقم (10):** هل نحصل علي تغذية رجعية من طرف التلاميذ عند إضافة هذه الرياضات ؟

**الغرض من السؤال (10):** معرفة مدى وجود تغذية رجعية عند إضافة الرياضات الجديدة من قبل التلاميذ .

جدول رقم(11) : التغذية الرجعية لدى التلاميذ

الافتراحت	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أحيانا	7	23.33					
دائما	21	70	19.4	5.99	دال	0.05	2
أبدا	2	6.66					
المجموع	30	%100					



الشكل رقم (12): التغذية الرجعية لدى التلاميذ

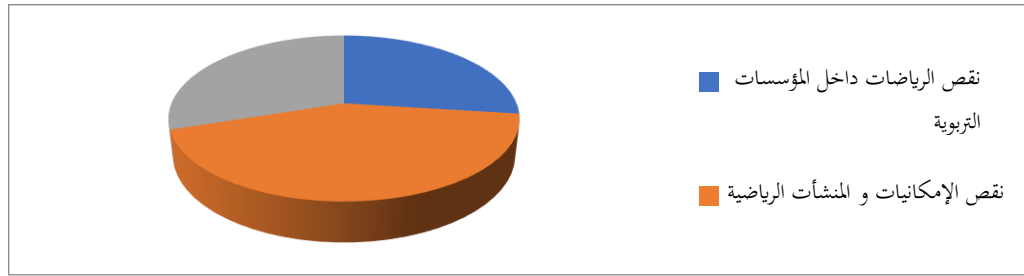
عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (19.4) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة يرون وجود تغذية رجعية من قبل التلاميذ للنشاطات الرياضية الجديدة وهذا بنسبة 70% ، في حين نسبة 23.33% من الأساتذة أحيانا وجود تغذية رجعية من قبل التلاميذ وفي الأخير النسبة المقدرة ب 2% من الأساتذة يرون عدم وجود تغذية رجعية من قبل التلاميذ .

السؤال رقم (11): ما سبب نقص المشاركة الرياضية الجزائرية في المنافسات الدولية لرياضات مختلفة ؟

الغرض من السؤال (11): معرفة مدى نقص المشاركة الرياضية الجزائرية في المنافسات الدولية .

جدول رقم(12): نقص المشاركة الرياضية الجزائرية في المنافسات الدولية

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نقص الرياضات داخل المؤسسات التربوية	8	26.7	1.4	5.99	غير دال	0.05	2
نقص الإمكانيات و المنشآت الرياضية	13	43.33					
نقص التكوين في بعض الرياضات العالمية	9	30					
المجموع	30	100%					



الشكل رقم (13): نقص المشاركة الرياضية الجزائرية في المنافسات الدولية

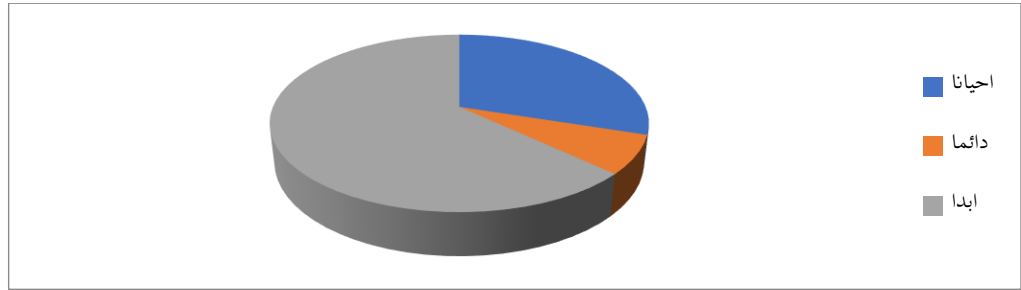
**عرض و تحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (1.4) وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة يرون بأن نقص الإمكانيات و المنشآت الرياضية يؤدي لنقص المشاركة الجزائرية في المنافسات الدولية لمختلف الرياضات وهذا بنسبة 43.33 % ، في حين 30 % من الأساتذة يرون أن نقص المشاركة في المنافسات راجع لنقص التكوين في بعض الرياضات العالمية ، أما النسبة الأخيرة المقدرة ب 26.7 % من الأساتذة يرون أن هناك نقص للرياضات داخل المؤسسات التربوية.

**السؤال رقم (12):** هل النشاطات الرياضية المبرمجة داخل المؤسسات التربوية تساهم في إنتاج رياضيين محترفين ؟

**الغرض من السؤال (12):** معرفة مدى مساهمة النشاطات الرياضية المبرمجة داخل المؤسسات التربوية في إنتاج رياضيين محترفين .

جدول رقم(13) :إنتاج رياضيين محترفين

الافتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أحيانا	9	30					
دائما	8	26.66	1.4	5.99	غير دال	0.05	2
أبدا	13	43.33					
المجموع	30	%100					



الشكل رقم (14): :إنتاج رياضيين محترفين

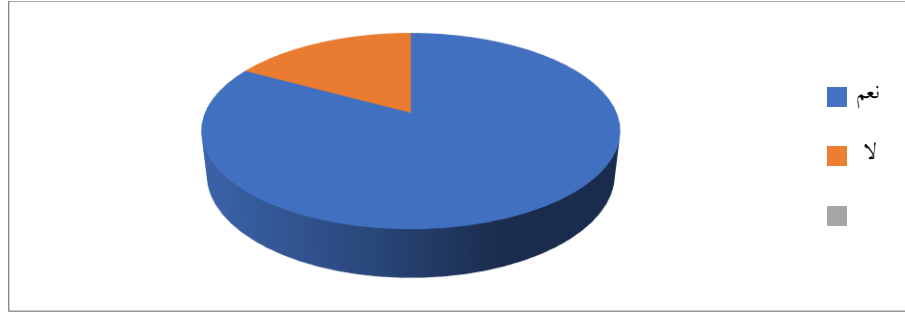
عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (1.4) وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة لا يرون أن المؤسسات التربوية تنتج رياضيين محترفين وهذا بنسبة %43.33 في حين %30 من الأساتذة يرون أحيانا المؤسسات تنتج رياضيين محترفين ، و النسبة الأخيرة المقدرة بـ %26.66 من الأساتذة لا يرون بأن المؤسسات التربوية لا تنتج رياضيين محترفين .

**السؤال رقم (13):** هل تساهم النشاطات الرياضية الجديدة في تطوير الرياضة في الجزائر ؟

**الغرض من السؤال (13):** مدى مساهمة النشاطات الرياضية الجديدة في تطوير الرياضة في الجزائر .

جدول رقم(14) : تطوير الرياضة في الجزائر

الافتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	76.66					
لا	7	23.33	8.53	3.84	دال	0.05	1
المجموع	30	%100					



الشكل رقم (15): تطوير الرياضة في الجزائر

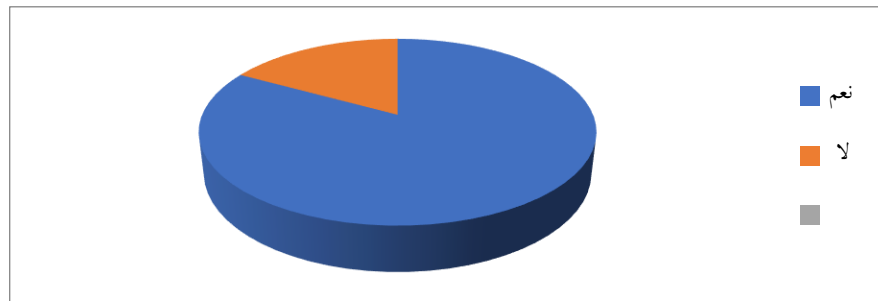
عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة ( 8.53 ) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة مساهمة النشاطات الرياضية الجديدة في تطوير الرياضة في الجزائر وهذا بنسبة 76.66% ، في حين 23.33% من الأساتذة لا يرون مساهمة النشاطات الرياضية الجديدة في تطوير الرياضة في الجزائر .

السؤال رقم (14): هل ترى أن تكوين الرياضيين يبدأ من المؤسسات التربوية ؟

الغرض من السؤال (14): معرفة هل تكوين الرياضيين يكون في المؤسسات التربوية .

جدول رقم(15) : تكوين الرياضيين

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	7	23.33					
لا	23	76.66	8.53	3.84	دال	0.05	1
المجموع	30	100%					



الشكل رقم (16): تكوين الرياضيين



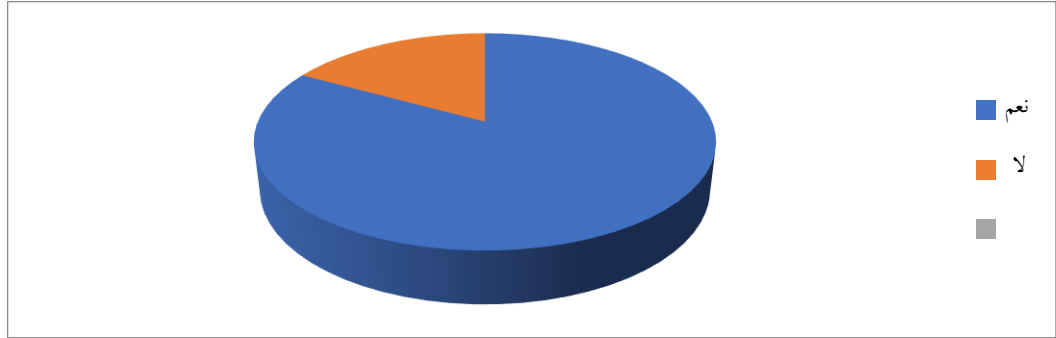
عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (8.53) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة يرون بأن تكوين الرياضيين لا يبدأ من المؤسسات التربوية وهذا بنسبة 76.66 % في حين 23.33% من الأساتذة يرون أن تكوينهم يبدأ من المؤسسات التربوية.

**السؤال رقم (15):** هل التخطيط الجديد للبرنامج التربوي له أثر إيجابي ؟

**الغرض من السؤال (15):** معرفة مدى تأثير التخطيط الجديد على البرنامج التربوي

جدول رقم(16): التخطيط الجديد وتأثيره

الافتراحت	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	25	83.33					
لا	5	16.66	13.33	3.84	دال	0.05	1
المجموع	30	100%					



الشكل رقم (17): التخطيط الجديد وتأثيره

عرض و تحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (13.33) وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك : أن أغلبية الأساتذة يرون بأن هناك أثر إيجابي للتخطيط الجديد على البرنامج التربوي وهذا بنسبة 83.33 % في حين 16.66% من الأساتذة لا يرون وجود أثر إيجابي .

مناقشة نتائج الاستبيان علي ضوء الفرضيات المقترحة :

### 1 - مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الأولى :

**مفادها :** الإستراتيجية الجديدة لها تأثير علي المنهاج التربوي .

حيث يتبين لنا من خلال الجداول رقم (01) ، (02) ، (03) ، (04) ، (05) ، والمتعلقة بالفرضية الأولى للاستبيان المقدم للأساتذة وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة ماعدا السؤال رقم (01) و (05) للاستبيان المقدم للأساتذة عند مستوى الدلالة (0,05) .

من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدنا علي أن الإستراتيجية الجديدة تؤثر علي المنهاج التربوي من خلال إضافة نشاطات رياضية جديدة لحصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما يتضح لنا من خلال الجداول (02) ، (03) ، (04) للاستبيان المقدم للأساتذة وفي الأخير يمكن القول أن الإستراتيجية الجديدة للنشاطات الرياضية تساهم في تنمية و تطوير الرياضة في المؤسسات التربوية وفي الجزائر من خلال هذه المناقشة تأكد تحقق الفرضية الجزئية الأولى .

### 2 - مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

**مفادها :** توجد استجابة من طرف التلاميذ للنشاطات الجديدة ( الجودو ، الرغبي ، الريشة الطائرة ، البيسبول ) .

حيث يتبين لنا من خلال الجداول رقم (06) ، (07) ، (08) ، (09) ، (10) ، والمتعلقة بالفرضية الثانية للاستبيان المقدم للأساتذة وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة ماعدا السؤال رقم (06) و (07) للاستبيان المقدم للأساتذة عند مستوى الدلالة (0,05) . من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدنا علي أنه توجد إستجابة من قبل التلاميذ للنشاطات الفردية و الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما يتضح لنا من خلال الجداول (08) ، (09) ، (10) للاستبيان المقدم للأساتذة . وفي الأخير يمكن القول أنه كلما أضيفت نشاطات جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية نلقى إستجابة من قبل التلاميذ . من خلال هذه المناقشة تأكد تحقق الفرضية الجزئية الثانية .

### 3 - مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الثالثة :

**مفادها :** تأثير الإستراتيجية الجديدة على الرياضة بالجزائر .

حيث يتبين لنا من خلال الجداول رقم (11) ، (12) ، (13) ، (14) ، (15) والمتعلقة بالفرضية الثالثة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى تأثير الإستراتيجية الجديدة علي الرياضة بالجزائر وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة ماعدا الأسئلة رقم (11) ، (12) للاستبيان المقدم للأساتذة عند مستوى الدلالة (0,05) . من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدنا علي أن هناك تأثير إيجابي للرياضة بالجزائر من خلال الإستراتيجية الجديدة والمنافسة الدولية بإنتاج رياضيين محترفين . وفي الأخير يمكن القول أن الإستراتيجية الجديدة تؤثر إيجابا من خلال المنافسة العالمية بإنتاج رياضيين محترفين . من خلال هذه المناقشة تأكد تحقق الفرضية الجزئية الثالثة .

#### 4 - مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية العامة :

علي ضوء الدراسة التي قمنا بها ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها و من خلال إستعمال الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ في الطور الثانوي والمتوسط ، توصلنا إلي ما يلي :

- أن الإستراتيجية الجديدة لها تأثير علي المنهاج التربوي .

- أنه توجد إستجابة من طرف التلاميذ للرياضات الجديدة (الجودو ،الرغبي، الريشة الطائرة،البيسبول).

- أنه يوجد تأثير للإستراتيجية الجديدة علي الرياضة بالجزائر .

#### الاقتراحات والتوصيات :

علي ضوء النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة النظرية والميدانية والتي استطعنا من خلالها جمع كم هائل من الجانب المعرفي واتضح لنا الصورة أكثر حول الإستراتيجية الجديدة المتضمنة النشاطات الفردية والجماعية من أجل تطوير برنامج حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وهذا من أجل إضافة الأنشطة للمنهاج التربوي ، تمكنا من الخروج وتقديم بعض الاقتراحات والفرضيات المستقبلية والمتمثلة فيما يلي :

- ضرورة وقوف القائمين علي المنهاج التربوي وإضافة أنشطة جديدة من أجل رفع مستوى التعلم والأداء الحركي .

- ضرورة تطوير برنامج حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية .

- ضرورة تكوين القائمين علي حصة التربية البدنية والرياضية وإنجاب رياضيين محترفين

- إجراء دراسات حول تطوير البرنامج التربوي لمواكبة الرياضة العالمية بإضافة أنشطة جديدة .

- إجراء دراسات مستقبلية لتحديد الأنشطة الفردية أو الجماعية الجديدة داخل المؤسسات التربوية.

### قائمة المراجع

1. أحمد محمد الطيب ، الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية ، 1998.
2. الزوابعي والعام "منهاج البحث في التربية البدنية والرياضية" مطبعة العاني ، بغداد ، 1974 .
3. طلعت إبراهيم " أساليب وأدوات البحث الإجتماعي " دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر 1995
4. رشيد زرواتي " تدريبات علي منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية " ، ط1 ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزائر ، 2007