

الاتجاه نحو ابعاد النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الاقسام
النهائية.

ملخص

- يمثل الهدف الرئيسي للبحث من معرفة اهمية النشاط البدني و الرياضي في تنمية بعض
القيم الاجتماعية.

- معرفة العلاقة بين ممارسة الانشطة البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية حسب
اتجاه الفرد وميولته.

- معرفة دور القيم الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاه نحو ابعاد النشاط بدني ورياضي معين. -
معرفة ما مدى تأثير خصائص عينة الدراسة في تنمية القيم الاجتماعية والتأثر بها.

مقدمة:

يعد النشاط البدني في صورته التربوية المنتظمة وقواعده

السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة, حيث به تكتمل الجوانب

التربوية وتتعزيز عملية اكتساب المهارات والخبرات الحركية, حيث تزود

التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية .وفي هذا الاطار اكتسب النشاط البدني الرياضي مكانة مرموقة داخل المنظومة التربوية بفضل ما يحققه التلاميذ من نتائج ايجابية على المستوى الدراسي والبدني بصورة عامة.

وترتبط ممارسة الانشطة البدنية ارتباطا وثيقا بالاتجاهات نحو هذه الانشطة وينطبق هذا المبدأ الهام على كلا الجنسين الذكور و الاناث وفي كل المجتمعات.

فالاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تلعب دورا كبيرا للنجاح والاحتراف لأنها تمثل القوى التي تحرك التلميذ وتثيرة نحو ممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة لتحقيق كل الاهداف التي يعمل التلميذ على تحقيقها بالممارسة الرياضية سواء كانت لاكتساب الصحة والوقاية من الامراض او للترفيه او الاحتراف لتصبح وظيفة في المستقبل .

كما ان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا. والتربية البدنية جزء من التربية العامة تستغل ميل التلميذ للحركة والنشاط في تطوير عملية النمو المتكامل والمتزن من خلال استثمار التلميذ لأوقات الفراغ. وفي هذا السياق يرى "signer" ان شخصية الرياضي الممارس للنشاط الرياضي تتغير الى الافضل نتيجة الخبرة التي يكتسبها عند

ممارسة الالعب الرياضية مما يساهم في تطوير بعض السمات الشخصية
مثل تحسين مفهوم الذات وتقديرها.

وتعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط الرياضي احد
الاهداف المهمة الرئيسية, فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي
والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية, وللنشاط
البدني عددا اكبر من القيم والخبرات الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي
الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعده في التنشئة الاجتماعية والتكيف
مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية وقد استعرض
"كولبي" **colby** الجوانب والاهداف الاجتماعية للنشاط منها: الروح
الرياضية, التعاون.....الخ.

وفيما يلي عرض مختصر للمنهجية المتبعة لمعالجة التساؤلات المطروحة
حول موضوعنا وذلك بتقسيم البحث الى بابين رئيسيين هما:

_ **الباب الاول:** يتمثل في الجانب النظري اشتمل ما يلي :

- **الفصل التمهيدي:** تناولنا فيه تساؤلات وفرضيات بحثنا واهداف واهمية

البحث وشرح المفاهيم الاساسية للبحث وتحديد بعض الدراسات السابقة

والمشابهة والتعقيب عليها وثلاثة فصول: تتمثل فيما يلي:

- **الفصل الاول:** الاتجاهات.

- **الفصل الثاني:** النشاط البدني الرياضي.

- **الفصل الثالث:** القيم الاجتماعية.

- **الباب الثاني:** ويتمثل في الجانب التطبيقي للبحث ويتضمن فصلين هما:

- **الفصل الاول:** ويتمثل في المنهجية المتبعة من منهج البحث والمجتمع

وعينة البحث وادوة الدراسة والخطوات الاحصائية والمجالين الزماني

والمكاني للبحث. -

الفصل الثاني: ويتمثل في عرض ومناقشة وتحليل النتائج وتقديم

الاستنتاجات وفي الاخير توصلنا الى اقتراحات وتوصيات تتناسب مع

موضوع دراستنا.

اشكالية :

يعمل النشاط البدني والرياضي من خلال تعدد انشطته

وتنوعها الى اعداد التلميذ اعدادا متكاملا ومتوازنا بحيث تزوده بمختلف

الخبرات اذ تعتبر العامل الحاسم في اعداد شخصية التلميذ ومعرفته ابعادها

من خلال الاحتكاك بالأخر ولهذا الغرض اهتمت اوجه النشاط البدني

والرياضي التعليمي او التربية البدنية والرياضية حسب المفهوم التربوي بإعداد

التلميذ صحيا، نفسيا واجتماعيا وهذا من خلال الاهداف العامة للتربية البدنية

والرياضية من تحسين القدرات الحركية والجسمية، المعرفية والوجدانية

والاجتماعية ،مع العمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية

بصفة عامة والحياة الدراسية بصفة خاصة ، فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد

عن طريق الصراع وبذل الجهد وبذلك يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي

،ومع هذا فقد اكد الباحثون على اهمية النشاط البدني، ولقد استخدمو تعبيره
على اعتبار انه المجال الرئيسي المشتمل على الوان واشكال واثر الثقافة
البدنية للانسان ومنهم "لاوسن" اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج
ضمنه كل الانظمة الاخرى . (1).

(امين انور الخولي،الرياضة

والمجتمع،المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون،سلسلة عالم الكويت 1996 م ،ص22).

وتعطي معظم المجتمعات الحديثة اهتماما كبيرا بالتقدم العلمي وبالرغم من
هذا التقدم الذي نعيش فيه الان الا ان المجتمعات الحديثة تزخر بالكثير من شكليات
الحياة،وكان من نتيجة ذلك ان اصبح الانسان منفصلا عن مجتمعه يعيش داخل نفسه
تحاصره مفاهيمه ومعاييره التي تمزقت نتيجة التقدم الحضاري ، كما تغيرت اغلب تصورات
الانسان عن ذاته الامر الذي ادى بدرجة كبيرة الى التذبذب في القيم وعدم التمييز بين ما
هو صواب وما هو خطأ ،وكل ذلك انعكس في صراع داخلي بين الانسان ونفسه ،نتج عنه
عجزه عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم نتيجة سيطرة القيم المادية وتغلغلها في سائر القيم
الاخلاقية والاجتماعية وتأتي اهمية القيم الاجتماعية في حياة التلميذ من حيث مساهمتها
مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل تفكيره والارتقاء بإمكانياته ولا تقتصر اهميتها عن
هذا الحد بل انها تغلغل في حياته لارتباط عنده بمعنى الحياة ذاتها كما انها تعمل بمثابة
موجات للاتزان بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع

- فرضيات الدراسة:

3-1- الفرضية العامة:

- توجد علاقة ايجابية بين الاتجاه نحو ابعاد النشاط البدني الرياضي والقيم الاجتماعية لدى

تلاميذ الاقسام النهائية .

3-2- الفرضيات الجزئية:

1- توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاه نحو ابعاد النشاط البدني والرياضي عند تلاميذ

الاقسام النهائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث).

2- توجد فروق دالة احصائيا في تنمية بعض القيم الاجتماعية عند تلاميذ الاقسام النهائية

تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث).

منهجية واجراءات البحث:

1- المنهج المتبع:

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتبر اكثر استخداما في مجال

العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية وهو عملية استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر

التعليمية كما في الوقت الحاضر ويقصد بها تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين

عناصرها وبين الظواهر الاخرى، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها

ووصف الظروف محاولا تغييرها وتحليلها من اجل القياس ومعرفة تأثير هذه العوامل على

الظاهرة المراد دراستها بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية ضبطها والتحكم فيها وبالتالي

التنبؤ بالنتائج المستقبلية.(1)

(عباس احمد صالح 2007، ص10)

2- الدراسة الاستطلاعية:

تشكل وتعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الاساس الجوهرى لبناء البحث كله وهي خطوة اساسية ومهمة في البحث العلمي, إذ لا يمكن ان نتصور من دونها اي مصداقية للعمل العلمي. وعليه و فان الدراسة الاستطلاعية هي مرادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها باي حال من الاحوال.(2) (سامي محمد ملحم 2000,ص29)

- . فالدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات التي يتمتع به الاداة المستخدمة في الدراسة الميدانية(مقياس جيراد كينيون للاتجاهات في المجال الرياضي).وبناء على هذا فان الدراسة الاستطلاعية كان الهدف منها ما يلي:
- التأكد من صدق وثبات اداة البحث(مقياس كينيون للاتجاهات, ومقياس القيم الاجتماعية).
 - التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجهها اثناء الجانب التطبيقي.
 - معرفة المدة الزمنية التي يستغرقها كل فرد للإجابة على المقياس.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض و تحليل النتائج الفرضية العامة:

توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو ابعاد النشاط البدني الرياضي والقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الاقسام النهائية .

اولا: نتائج العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط كخبرة اجتماعية.

البيانات الاحصائية الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالات الاحصائية عند مستوى 0.05
القيم الاجتماعية	48,38	3,19	0,11	0,26	غير دال احصائيا
الاتجاه نحو بعد النشاط كخبرة اجتماعية	27,51	4,51			

جدول رقم 01 : يوضح نوع العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط كخبرة اجتماعية.

تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 01: تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدر بـ 0,11 اقل من قيمة معامل الارتباط الاحتمالية المقدر بـ 0,26 ، وهذا لا يدل على وجود ارتباط دال احصائيا بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط كخبرة اجتماعية عند مستوى الدلالة 0,05 و عند درجة الحرية 95 وبالتالي ليس هناك علاقة ارتباطية بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط كخبرة اجتماعية. ثانيا: نتائج العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني للصحة واللياقة.

جدول رقم 02: يوضح نوع العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني للصحة واللياقة.

البيانات الإحصائية الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
القيم الاجتماعية	48,38	3,19			
الاتجاه نحو بعد النشاط البدني للصحة واللياقة	42,63	8,01	0,11	0,24	غير دال إحصائياً

تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم : 02 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة ب 0,11 أقل من قيمة معامل الارتباط الاحتمالية المقدرة ب 0,24 ، و هذا لا يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط كخبرة اجتماعية عند مستوى الدلالة 0,05 و عند درجة الحرية 95 وبالتالي ليس هناك علاقة ارتباطية بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني للصحة واللياقة.

ثالثاً: نتائج العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

البيانات الإحصائية الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
القيم الاجتماعية	48,38	3,19			
الاتجاه نحو بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	30,50	7,32	0,23	0,01	دال احصائياً

جدول رقم 03: يوضح نوع العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 03: تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدره

بـ 0,23 اكبر من قيمة معامل الارتباط الاحتمالية المقدره بـ 0,01 ، و هذا يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة عند مستوى الدلالة 0,05 و عند درجة الحرية 95 وبالتالي هناك علاقة ارتباطية بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

رابعاً: نتائج العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني

كخبرة جمالية.

البيانات الإحصائية الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
القيم الاجتماعية	48,38	3,19			
الاتجاه نحو بعد النشاط البدني كخبرة جمالية	32,90	6,86	0,14	0,85	غير دال إحصائياً

جدول رقم 04: يوضح نوع العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني

كخبرة جمالية

تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 04: تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدره

بـ 0,14 أقل من قيمة معامل الارتباط الاحتمالية المقدره بـ 0,85 ، و هذا لا يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني كخبرة جمالية عند مستوى الدلالة 0,05 و عند درجة الحرية 95 وبالتالي هناك علاقة ارتباطية بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني كخبرة جمالية.

خامسا: نتائج العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني لخفض التوتر

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الاحتمالية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيانات الاحصائية الابعاد
غير دال احصائيا	0,24	0,11	3,19	48,38	القيم الاجتماعية
			4,79	34,31	الاتجاه نحو بعد النشاط البدني لخفض التوتر.

جدول رقم 05: يوضح نوع العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني لخفض التوتر.

تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 05: تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدره

بـ 0,11 اقل من قيمة معامل الارتباط الاحتمالية المقدره بـ 0,24 ، و هذا لا يدل على وجود ارتباط دال إحصائيا بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني لخفض التوتر عند مستوى الدلالة 0,05 و عند درجة الحرية 95 وبالتالي هناك علاقة ارتباطية بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني لخفض التوتر.

سادسا: نتائج العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الاحتمالية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيانات الاحصائية الابعاد
غير دال احصائيا	0,45	0,07	3,19	48,38	القيم الاجتماعية
			5,43	24,72	الاتجاه نحو بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي

للتفوق الرياضي.

جدول رقم 06: يوضح نوع العلاقة بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط

البدني للتفوق الرياضي.

تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 06: تبين لنا أن قيمة معامل

الارتباط المحسوبة المقدرة

بـ 0,07 اقل من قيمة معامل الارتباط الاحتمالية المقدرة بـ 0,45 ، و هذا لا يدل

على وجود ارتباط دال احصائيا بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني للتفوق

الرياضي عند مستوى الدلالة 0,05 و عند درجة الحرية 95 وبالتالي هناك علاقة

ارتباطية بين القيم الاجتماعية وبعد النشاط البدني للتفوق الرياضي.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

1- الفرضية العامة:

توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو ابعاد النشاط البدني الرياضي والقيم الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث). من خلال تحليل النتائج تم الكشف عن وجود علاقة ايجابية بين النشاط البدني الرياضي والقيم الاجتماعية بين كل من الذكور والاناث، الا في ما يخص بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ظهرت هناك علاقة ايجابية نظرا لطبيعة الفروق بين الجنسين بفضل الانشطة ذات الخطورة اكثر من الاناث وذلك في احساس وتحقيق الذات الذكورية من خلال التمارين والانشطة التي تتميز بالخشونة والاحتكاك والتي تتميز ايضا بالسيطرة على المواقف.

2- الفرضية الاولى: توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاه نحو ابعاد النشاط البدني الرياضي عند تلاميذ الاقسام النهائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث). فيما يخص الاتجاهات نحو ابعاد النشاط البدني الرياضي تبعا لمتغير الجنس فقد كانت هناك فروق دالة احصائيا في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية وبعد النشاط البدني للصحة واللياقة، وبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة وبعد النشاط البدني كخبرة جمالية وبعد النشاط البدني لخفض التوتر. في حين لم تكن هناك فروق دالة احصائيا في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي.

3- الفرضية الثانية: توجد فروق دالة احصائيا في تنمية بعض القيم الاجتماعية عند تلاميذ الاقسام النهائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث). فمن خلال النتائج المتوصل اليها فانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس (ذكور/اناث) في محور الدين ومحور الانتماء لان اساس الانتماء هو الاسلام والمجتمع الجزائري دينه الاسلام، اما بالنسبة لمحور المساواة فهذا راجع الى ان كل الافراد متساوون في الحقوق والواجبات بالإضافة الى المعاملة المتساوية، اما فيما يخص محور روح الجماعة فهذا راجع الى ان المنظومة التربوية مجتمع مصغر يتيح للتعاون بين الافراد والجماعات اما في محور المسؤولية فلا توجد فروق، أما في محور العادات والتقاليد فهذا راجع الى

كون المجتمع الجزائري مجتمع محافظ ويزخر بالعادات والتقاليد من حيث انها تمثل ظاهرة تاريخية ومعاصرة في ان واحد.

الخاتمة:

من خلال دراستنا هذه حاولنا اظهار العلاقة بين النشاط البدني الرياضي والقيم الاجتماعية ولنا التأكيد على المساهمة التي تقوم بها الانشطة البدنية والرياضية في تلقين واكتساب التلميذ بقيم المجتمع وتساعد على تحقيق التوازن النفسي وتنمية الصفات البدنية في نفس الوقت. فالممارسة المستمرة للأنشطة البدنية من خلال النشاط البدني الرياضي لها تأثير فعال على التلميذ, فهي تساهم في ادماجه في الجماعة والاحتكاك مع الاخرين وتعلم السلوكيات الحضارية فالنشاط البدني الرياضي وسيلة لإنشاء الاخوة بين التلاميذ وتوطيدها وخلق جو مفعم بالأمل والحماس وتحم المسؤولية والتخلص من المشاكل فهي تحقق الاستقرار والراحة النفسية وتخرج التلميذ من عزلته وتكسبه الثقة بالنفس.

وتعتبر دراستنا هذه مطبقة على فئة من تمر بأهم مرحلة من مراحل النمو عند الانسان,وهي المراهقة التي يصادف فيها التلميذ مشاكل ناتجة عن تغيرات نفسية وجسمية مفاجئة, حيث يطرا عليه بعض من التناقضات والتقلبات وعدم الاستقرار والقلق وتتميز فيها التصرفات السلوكية للتلميذ بالعاطفة و الانفعالات والتوترات الحادة العنيفة, وهذا ما يجعل اختلاف الاتجاهات نحو الابعاد المختلفة للنشاط البدني الرياضي.

كما اثبتت عدة دراسات ان الممارسة الرياضية دور اساسي في التخفيض من هذه الاضطرابات النفسية والتوتر والاستقرار والنمو الاجتماعي , وكل هذا يساهم في تكوين شخصيته واكتسابه للخبرات. ولهذا يمكن القول ان النشاط البدني الرياضي ليس نشاط ترفيهي بل هو نشاط تربوي هادف يمكن من خلاله اكتساب قيم اجتماعية وخلقية كالتسامح والاخاء والتعاون والمساواة والانتماء والمسؤولية وروح الجماعة.

الاقتراحات:

- من خلال بحثنا هذا ارتأينا تقديم هذه الاقتراحات المتواضعة التي نلخصها فيما يلي:
- 1- توعية التلاميذ بالأهمية البالغة والدور الفعال الذي يقوم به النشاط البدني الرياضي سواء كان في المحيط الدراسي او الاجتماعي وتنمية القدرات الفردية [الذكاء, التركيز, والجانب البدني والصحي].
 - 2- عقد ندوات دراسية حول بحث اهمية النشاط البدني الرياضي في المجال الدراسي ومحاولة تطوير القدرات المختلفة للتلاميذ وهذا ضمن مناهج تربوية و تنظيمية في المؤسسات والنوادي.
 - 3- التشجيع على ممارسة الانشطة الرياضية وذلك مع ابراز قيمتها قيمتها وفوائدها.
 - 4- نشر الوعي وحب الرياضة داخل المؤسسات والمدارس لزيادة الاقبال على النشاط البدني الرياضي من اجل تنمية القيم الاجتماعية السامية.
 - 5- العمل على توفير العوامل المساعدة والمحفزة لكي يستطيع التلاميذ ان يجدوا راحتهم في حصة التربية

- البدنية والرياضية.
6- الزيادة من وقت
النشاط البدني الرياضي من اجل الارتقاء بمستوى التلاميذ من جميع
الجوانب [اجتماعيا,بدنيا,خلقيا.....].
7- يستحسن الاهتمام بتلبية رغبات التلاميذ واحترام اتجاهاتهم
ودوافعهم.

قائمة المراجع:

اولا : باللغة العربية:

- مين أنور الخولي، الرياضة و المجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب و الفنون، سلسلة عالم
المعرفة، الكويت، 2000، ص22.
- امين انور الخولي،الرياضة والمجتمع،المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون،سلسلة عالم
الكويت 1996 م ،ص22.
- أمين أنور الخولي-أصول التربية البدنية والرياضية-دار الفكر العربي-مصر -1996-ط3-
ص930.
- تشارلز بيكور : ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده، أسس التربية البدنية والرياضية،
مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 1994. ص30.
- جميل صليب المعجم الفلسفي بيروت دار الفكر سنة 1982،ص215،212.
- حامد عبد السلام زهران- علم النفس الاجتماعي- عالم الكتب- الطبعة 05 - القاهرة- 1985 -
ص 137.
- د/ محمد محمد شحاتة ربيع ،2011،ص318.
- درويش زين العابدين و آخرون- علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته - مطابع زمزم -
القاهرة - 1993. ص110.
- صلاح محمد علي أبو جادو سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ط1 -مرجع سابق-سنة 1998- ص

عبد الحفيظ سلامة ؛سنة 2007 ؛ص 254.

عصام الدين،متولي عبد الله ،دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية،دار
الوفاء،ط1،الاسكندرية،2006م،ص15.

ماجد الزيود -الشباب والقيم في عالم متغير- ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن ،سنة
2006،ص 22-23..

محمد احمد محمد بيومي ،علم الاجتماع القيم الاسكندرية ،دار المعرفة الجامعية ،سنة
2004،ص 30.31..

محمد زكرياء القنوات الفضائية والقيم الاجتماعية ,مركز الاسكندرية للكتاب
،اسكندرية2002،ص134.

مصطفى السايح محمد الرياضة والتربية الاجتماعية ط1،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر مصر
2007.

نورهان منير حسن "القيم الاجتماعية والشباب - منظور ديني- المكتب الجامعي الحديث مساكن
سوتير الأزاريطة الإسكندرية مصر،سنة 2008،ص 188.

ثانيا: باللغة الاجنبية:

**1- (Corbin- CB.Aunude Toward- PHYSICAL ACTIVITY OF CHAMPION
WOMEN)**

(BASKET BALL PLAYERS - Research DOCUMENT -1975

(2- Maisonneuve -Introduction en) psychologie sociale-éducation colin-Prance-1989)

**3- Marie Pierre Patris Rossi-Elément psychologique sociale- edition-Armond) colin)
(Paris/France 1999**

**4-(Marie Pierre Patris Rossi- Eléments psychologique sociale - édition Armond colin
(-Paris- France 1999)**