

أهمية الوسائل البيداغوجية في سير درس التربية البدنية والرياضية.

The importance of pedagogical methods in the course of the physical education and sports lesson

زعيمن سميرة

Zaimensamira

جامعة الجزائر 3/ مخر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية /szaimen74@gmail.com

تاريخ الاستلام: 20/.../... تاريخ القبول: 20/.../... تاريخ النشر: 20/.../...

الملخص: يعتبر الإنسان مهتما بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف على المنافع والفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة التربية البدنية والرياضية، كما اهتم بالجانب البدني والصحي وكذلك الجوانب التقنية والعقلية والمعرفية، إن إخراج التربية البدنية والرياضية يتطلب من المدرس أن يكون ملما بجوانب الدرس، والشئ الذي يريد الباحث الوصول إليه من خلال هذه الدراسة أهمية الوسائل البيداغوجية والرياضية في سير درس التربية البدنية والرياضية ونحاول أن نجد بعض الاقتراحات وبعض الحلول التي تساعدنا على حل هذا المشكل، قمنا بتقسيم البحث إلى جانبين الجانب النظري تضمن ثلاث فصول كما يلي: التربية البدنية الرياضية، ثم تطرقنا إلى أستاذ التربية البدنية، أما الفصل الثالث فقد تضمن الوسائل البيداغوجية وأدوات النشاط الرياضي، ليأتي الباب التطبيقي الذي قسمناه إلى فصلين، الأول شمل خطوات البحث من منهج، الأدوات المستعملة، التحليل الإحصائي، العينة مع كيفية اختيارها أما الفصل الثاني فقمنا فيه بعرض ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، والاستنتاجات التي خرجنا بها.

- الكلمات المفتاحية: الوسائل البيداغوجية، درس التربية البدنية والرياضية. أستاذ التربية البدنية والرياضية.

Abstract : A person is interested in his body, health, fitness and shape, as well as the benefits and benefits that accrue to him as a result of practicing physical education and sports, as well as the physical and health aspects, as well as the technical, mental and cognitive aspects, and the mobility, skill, aesthetic and artistic aspects, which are aspects that make up the personality of the individual fully, personally and coordinated. The output of physical education and sports requires the teacher to be familiar with the aspects of the lesson, and the thing that the researcher wants to reach through this study is the importance of pedagogical and sports methods in the course of the physical education and sports lesson We try to find some suggestions and some solutions that help us solve this problem. We divided the research into two sides. The theoretical aspect included three chapters as follows: Physical Education Physical Education, then we touched on the Professor of Physical Education, and the third chapter included pedagogical methods and sports activity tools, to come The applied chapter, which we divided into two chapters, the first included the research steps of the curriculum, the tools used, the statistical analysis, the sample with how to choose it. As for the second chapter, we presented and discussed the results of the research and their interpretation, and the conclusions that we came out with

Keywords: pedagogical methods, physical education and sports lesson, professor of physical education and sports

مقدمة:

تكمن أهمية التربية البدنية والرياضية، في الدور الفعال والمهم التي تلعبه في العملية التربوية، إضافة إلى أهميتها في تطوير وتحسين مختلف الجوانب الصحية والبدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، فهي تساعد على تربية البدن وتعليم المهارات وترسيخ الأخلاق الحسنة، و التحكم في الجسم وتكوين شخصية ناضجة وسوية والتكيف مع المحيط بطريقة عقلانية ومنظمة.

وبما أن التدريس هو عملية التفاعل المتبادل بين المدرس والمتعلم وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس، من أجل اكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم، والاتجاهات المرغوبة التي يبقى تحقيقها في فترة زمنية محدودة تعرف بالدرس، فالدرس ليس مجرد عمل أو وظيفة فقط، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم

متشعب الجوانب ، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم ونربهم منذ الصغر ليصبحوا شبان المستقبل ، كما انه يتركز على إحداث التغيرات السلوكية التي يطلها المجتمع.

الإشكالية:

إن التربية البدنية والرياضية أصبحت من المواد التربوية، التي تحتل مكانة مهمة في مستويات التعليم، وبما أن التدريس يعد وسيلة رئيسية لتحصيل المنهج وتحقيق الأهداف المرجوة، ورغم كل هذا فإن مدارسنا ومؤسساتنا يعانون من مشكل نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية، وندرة العتاد الرياضي، ومن هنا تظهر الحاجة إلى بحث أكثر شمولاً ، وهذا ما أردنا معرفته من خلال هذه الدراسة التي تطرح التساؤل التالي:

●التساؤل العام:

1-ما هي أهم مشاكل سير درس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات المدينة؟

●التساؤلات الجزئية:

2.ما هو واقع الوسائل البيداغوجية في سير درس التربية البدنية والرياضية في مدينة المدينة ؟

3.ما هي أهم الحلول التي يراها ويقترحها أستاذ التربية البدنية والرياضية لتغطية وتعويض نقص الوسائل البيداغوجية في مدينة المدينة ؟

2-الفرضيات:

●الفرضية العامة:

إن نقص الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية هو الواقع في مؤسسات مدينة المدينة .

●الفرضيات الجزئية:

1- أهم مشاكل سير درس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات مدينة المدينة هي مادية وإدارية .

1-الأستاذ هو الذي يقترح بعض الحلول التي يراها الأنسب لتعويض النقص الموجود في الوسائل البيداغوجية في مؤسسات مدينة المدينة وإيجاد

وسائل بديلة .

3-أهمية البحث :

وتكمن أهمية البحث في تحديد الحلول لتقديم المساعدة لمدرسي التربية البدنية والرياضية على تقديم درسه في ظل نقص الوسائل البيداغوجية، واقتراح بعض الوسائل البديلة التي من شأنها تغطية النقص الموجود في الوسائل والمنشآت الرياضية وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية المسطرة.

4-أهداف البحث :

1. التعرف على أهم المشاكل التي تعرقل سير درس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات مدينة المدينة.

2. التعرف والوقوف على واقع الوسائل البيداغوجية لسير درس التربية البدنية والرياضية في مدينة المدينة.

3. التعرف على الحلول التي يقترحها أستاذ التربية البدنية والرياضية لتعويض النقص الموجود في الوسائل البيداغوجية في مؤسسات مدينة المدينة .

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

-الوسائل البيداغوجية: تعد من أهم المشاكل التي تعاني منها التربية البدنية والرياضية، فهناك نقص كبير في الوسائل البيداغوجية في المؤسسات في مجال التربية البدنية والرياضية .

- درس التربية البدنية والرياضية : يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل مناهج التربية كما يجب أن نراعي فيه حاجات التلاميذ بإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.

6- الدراسات المرتبطة :

6-1 دراسة شرقي جزيلة وراجا خيرة : أجريت هذه الدراسة سنة 1994 بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم، بعنوان " درس التربية

البدنية والرياضية بين الواقع والطموح كجزء من التربية العامة للمرحلة الثانوية " في بعض ولايات الغرب الجزائري " وتدور مشكلة البحث حول واقع دراسة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في بعض مراحل الغرب الجزائري ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تناسب العتاد والملاعب الرياضية

مع عدد التلاميذ وواقع درس التربية البدنية والرياضية، ومساعدة المدرس في التغلب على المصاعب والعراقيل التي تواجهه .
وأما عن النتائج التي تم التوصل إليها فكانت على النحو التالي :

1. هناك تقصير واضح من طرف الإدارة لدرس التربية البدنية والرياضية وهذا بدوره ينعكس سلباً على قيام المدرس بتسيير وتقديم الدرس.
 2. عدم توفير المستلزمات الضرورية وهذا بدوره يؤثر على نشاط التلاميذ وحضورهم لدرس التربية البدنية والرياضية.
 3. وتوصي الباحثات بأهمية المنشآت والهياكل الرياضية والملاعب وإعطاء أهمية أكبر لدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة، لأن هذا يعطي ويساهم في إندفاع المدرس في العمل وكذا مساعدة مدرس التربية البدنية والرياضية على تسيير الدرس في أحسن الظروف.
- 2-6 دراسة شعلال عبد المجيد: وهي مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية حيث أجريت هذه الرسالة سنة 1998 بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، ويتضمن موضوعها "معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" وهي دراسة تحليلية وصفية استخدم المنهج الوصفي لدراسة واقع النشاط الرياضي اللاصفي للمرحلة الثانوية في ولايات كل من تيارت، مستغانم، تيسمسيلت، وتدور مشكلة البحث حول المعوقات والسلبيات والمشاكل والعراقيل التي تقف أمام هذا النشاط الذي يعد ركيزة أساسية لذوي المواهب، وكيفية معالجة هذه المعوقات والتغلب عليها من أجل مساعدة الأستاذ المشرف على النشاط الرياضي للقيام بتنفيذ واجبه بشكل يحقق الفائدة المرجوة من النشاط البدني، ويهدف هذا البحث إلى تشخيص وتحديد معوقات هذا النشاط، ومحاولة وضع الحلول، والطرق اللازمة لمعالجة هذه المشاكل.
- أما النتائج التي تم الوصول إليها:

1. هناك نقص كبير في المنشآت والملاعب الرياضية والتي تعتبر العمود الفقري لأي نشاط رياضي.
 2. النقص الواضح في الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضي وكذلك عدم التوزيع المنتظم لها.
 3. سوء تصميم الملاعب والساحات الرياضية داخل الثانويات بحيث أن أغلبها تقع ما بين أوفي الأقسام الدراسية مما يعرقل السير الحسن لباقي الدروس الأكاديمية .
 4. ويرى الباحث بضرورة توفير الملاعب والساحات والمرافق الضرورية، فهو أمر ضروري للنشاط الرياضي، ويوصي أساتذة التربية البدنية والرياضية بعدم ترك العمل جانبا بحجة عدم وجود المنشآت والملاعب إذ يمكن التصرف بها، والتأقلم مع الملاعب المتوفرة، وهذا رغم قلتها أو صغر حجمها أو عدم صلاحيتها.
- منهج البحث : بناء على طبيعة هذا الموضوع الذي تم اختياره للدراسة قمنا باستخدام المنهج الوصفي وقد عرفه محمد زيان على أنه: "عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد، حيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط في المستقبل..."
- مجتمع البحث: هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تملك الخصائص والسمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية في متوسطات وثانويات مدينة المدية .
- عينة البحث: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث وقد تم اختيار هذا عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق وشملت عينة البحث منهم 34 أستاذ تم اختيارهم من مجموع الأساتذة الكلي لمدينة المدية بين الطورين المتوسط والثانوي للسنة الدراسية 2014_2015، وقد تم توزيع هذه الاستمارات كما هو موضح في الجدول:

النسبة	العدد	
100%	95	المجتمع
35.78	34	العينة

مجالات البحث:

- 1-المجال البشري: تم توزيع الاستمارة على(34) أستاذ منهم 12 أستاذ من الطور المتوسط و22 أستاذ من الطور الثانوي.

2- المجال الزمني: وزعت هذه الاستمارات الإستبائية ، ثم تم استرجاعها بين الفترة الممتدة من 01-03-2015 إلى غاية 15-04-2015

المجال المكاني: أجري توزيع واسترجاع الاستمارة في المؤسسات التربوية في مدينة المدية.

أدوات البحث: استخدم الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام بعض الأدوات التالية:

1-طريقة دراسة المعطيات النظرية : وهي الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر العلمية من كتب ومذكرات

ومجلات ومحاضرات.

2- الملاحظة الميدانية : وذلك من خلال الاطلاع على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية، وكلما يتعلق بالدرس من: ملاعب، قاعات، كرات

وغيرها ...

3-طريقة الاستبيان: استعملنا الاستمارة الاستبائية وهي وسيلة لجمع والمعلومات، ووسيلة اتصال مهمة وأساسية بين الباحث والمبحوث، وتتضمن

سلسلة من الأسئلة الموزعة حتى يجاب عنها .

أ- أسئلة مغلقة : وهي أسئلة بسيطة في اغلب الأحيان تطرح على شكل استفهامي مقيدة ب "نعم" أو "لا" بدون إبداء الرأي.

ب- أسئلة نصف مغلقة: وهي أسئلة مقيدة ولكن باستطاعة المجيب إعطاء اقتراح أو إبداء رأيه وتقديم توجيهات.

ج-أسئلة مفتوحة: في هذه الأسئلة أعطينا الحرية الكاملة والمطلقة للمجيب لإبداء آرائهم والإجابة على الأسئلة المطروحة عليه.

د- أسئلة اختيارية : وهنا نعطي للمجيب مجموعة من الخيارات وما عليه إلا اختيار الإجابة المناسبة.

كما قمنا بتصنيف الأسئلة إلى ثلاثة مراحل أساسية من اجل تسهيل عملية التحليل والاستنتاج وهي:

-أسئلة المحور الأول: تتعلق بمشاكل التربية البدنية والرياضية.

-أسئلة المحور الثاني: تتعلق بالوسائل البيداغوجية.

-أسئلة المحور الثالث: تتعلق بالسبل الممكنة.

-الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية = عدد الإجابات / 100 X المجموع الكلي للعينة

لقد تطرقنا في هذا الجانب التطبيقي إلى حساب النسب المئوية ، التي مثلتها في دوائر نسبية وهذا حسب الإجابات الموجودة في الاستمارات الموزعة على

الأساتذة بمدينة المدية والمجاب عنها ب "نعم" و"لا".

7-تحليل المضمون : بالإضافة إلى طريقة النسبة المئوية قمنا بتحليل المضمون والنتائج المتحصل عليها من الطريقة السابقة، وذلك قصد الحصول على

نتائج هامة في بحثنا .

8-صعوبة البحث : لقد وجد الطالب الباحث صعوبة في استرجاع الاستمارات من بعض الأساتذة مما أدى إلى ضياع الكثير من الوقت في إحصاء هذه

البيانات .

المحور الأول: مشاكل درس التربية البدنية والرياضية:

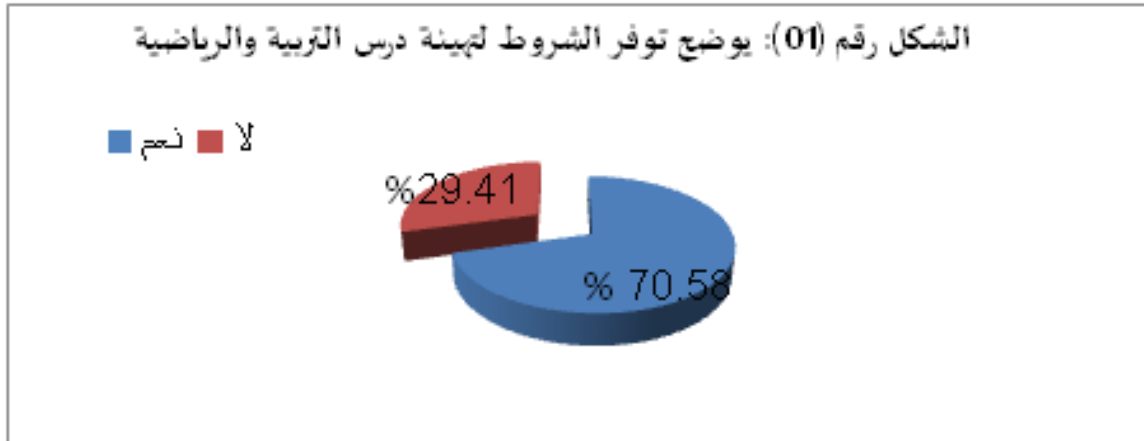
:السؤال الأول

هل تتوفر لديكم كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم (01) : يوضح توفر الشروط لتهيئة درس التربية والرياضية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
العدد	24	10	34
النسبة	70.58 %	29.41%	100%

التحليل: نلاحظ أن نسبة 70.58% متوفرة لديهم الشروط البيداغوجية لتهيئة درس التربية البدنية والرياضية، بينما نسبة 29.41% لا تتوفر لديهم هذه الشروط.



الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المؤسسات تتوفر لديهم كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي في درس التربية البدنية والرياضية وهذا ما يسمح بسيرورة الدرس سيرورة حسنة أي إيصال الأهداف الإجرائية المسطرة دون عوائق رغم بعض النقائص الموجودة .

استنتاج المحور الأول:

من خلال المحور الأول والذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت على النحو التالي:

نقص الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية هو الواقع في مؤسسات مدينة المدية، ومن خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نستنتج ما يلي:

- هناك مشاكل عديدة تعيق درس التربية البدنية والرياضية وهذا ما يحول دون تحقيق الهدف المسطر .

- هناك مشاكل مادية وهذا ما يؤثر على توفير الوسائل .

- لا توجد حصص نظرية مبرمجة في التربية البدنية و الرياضية .ذ

- عدم توفير الإدارة للوسائل البيداغوجية .

- جل المؤسسات تعاني من نقص في الوسائل البيداغوجية مقارنة بعدد التلاميذ في القسم.

نستنتج مدى صحة الفرضية الثانية التي تقول أهم مشاكل سير درس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات مدينة المدية هي مادية وإدارية.

المحور الثاني: الوسائل البيداغوجية:

السؤال الرابع: هل توفر لديكم الوسائل البيداغوجية لتسيير درس التربية البدنية والرياضية ؟

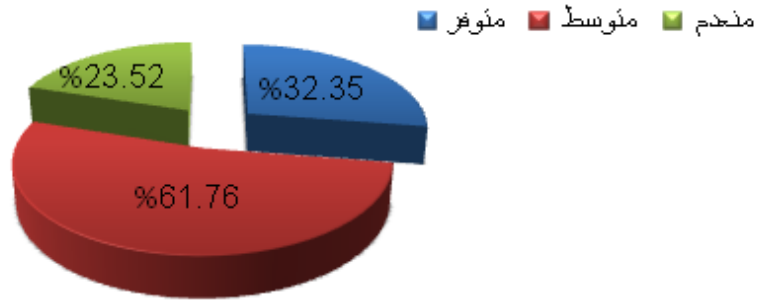
جدول رقم (10) : يمثل توفر الوسائل البيداغوجية في تسيير درس التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	متوفر	متوسط	منعدم	المجموع
العدد	11	21	02	34
النسبة	32.35%	61.76%	23.52%	100%

التحليل: نلاحظ أن نسبة توفر الوسائل البيداغوجية في تسيير التربية البدنية متوفرة بنسبة 32.35% وأن نسبة متوسط 61.79% وأن نسب منعدم بلغت

05.88%.

الشكل رقم (10) يوضح بعض المشاكل التي تعيق درس التربية البدنية والرياضية .



الاستنتاج: ومنه نستنتج أن نسبة توفر الوسائل البيداغوجية موجودة بنسبة متوسطة، أي ليست متوفرة بكميات هائلة وليست منعدمة وبالتالي فالهدف المرجو من درس التربية البدنية ليس مكتمل أو منعدم تماما.

استنتاج المحور الثاني:

من خلال عرض نتائج المحور الثاني للفرضية الثانية والتي صيغت على النحو التالي :
مشاكل سير درس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات مدينة المدية هي مادية وإدارية .
ومن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول نستنتج ما يلي :

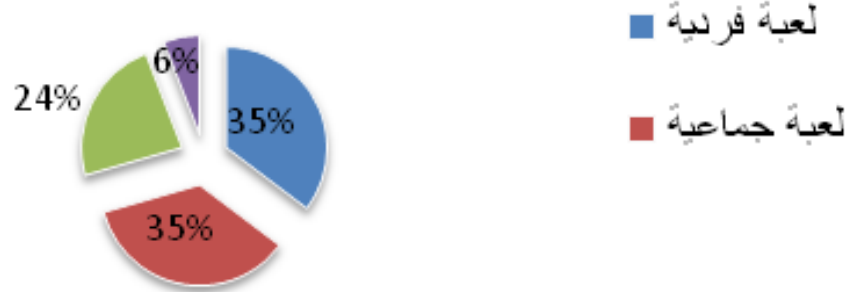
- أغلبية المؤسسات لا تتوفر لديهم ملاعب خاصة لكل نوع من الرياضة وهذا ما يؤثر سلبا على سير الدروس.
 - نسبة توفر الوسائل البيداغوجية موجودة بنسبة متوسطة، أي ليست متوفرة بكميات هائلة وليست منعدمة .
 - الصيانة والحفاظ على هذه الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى تمديد عمر الوسائل وفترة الاستفادة منها.
 - بعض التلاميذ لا يأتون لدرس التربية البدنية والرياضية ، وهذا راجع إلى المشاكل التي اعترضت الدرس ومنها غياب الوسائل البيداغوجية.
 - أغلب المؤسسات تمارس فيها التربية البدنية والرياضية في ساحة المؤسسة.
 - أغلبية الوقت يضيع قبل بداية حصة التربية البدنية والرياضية.
 - وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول نقص الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية هو الواقع في مؤسسات مدينة المدية.
- المحور الثالث: السبل الممكنة:
السؤال الثامن: كيف تنظم الحصة ؟

جدول رقم (33) يمثل كيفية تنظيم الحصة .

الإجابة	لعبة فردية	لعبة جماعية	تتبع نظام الامتحان المتبع	شيء آخر	المجموع
العدد	12	12	08	02	34
النسبة	35.29%	35.29%	23.52%	5.88%	100%

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 23.52% من الأساتذة يرون تنظيم الحصة على حسب نظام الامتحان المتبع بينما 35.29% يرون أن تنظيم الحصة بلعبة فردية ونفس النسبة بلعبة جماعية ، أما الباقي 5.88% شيء آخر .

الشكل رقم (33) يوضح كيفية تنظيم الحصة



نستنتج أن أغلب الحصص تنظم على أساس لعبة فردية و لعبة جماعية بنسب متساوية بينما نجد هناك بعض الأساتذة ينظمون حصصهم حسب نظام الامتحان المتبع ، وهذا حسب خبرتهم لإخراج درس خال من الفراغ .

استنتاج المحور الثالث :

من خلال نتائج المحور الثالث والذي يخدم لنا الفرضية الثالثة والتي صيغت على النحو التالي :

الأستاذ هو الذي يقترح بعض الحلول التي يراها الأنسب لتعويض النقص الموجود في الوسائل البيداغوجية في مؤسسات مدينة المدية وإيجاد وسائل بديلة ،ومن خلال الجدول نستنتج :

- اغلب الأساتذة لا يمكنهم العمل في غياب الوسائل البيداغوجية وهذا راجع إلى نقص الخبرة وهذا ما يعيق طريق الأستاذ في إخراج الدرس وإيصال الأهداف .

- يوجد بعض الأساتذة الذين هم أكفاء في ميدان العمل في غضون نقص الوسائل البيداغوجية من خلال إيجادهم بعض الألعاب الرياضية التي تستوجب وسائل بيداغوجية .

- اغلب الأساتذة سبق لهم أن سيروا حصة تربية بدنية ورياضية وهذا راجع إلى أن أغلب المؤسسات التربوية لا تتوفر على الوسائل البيداغوجية المطلوبة لسير حصة التربية البدنية والرياضية .

- أن الأساتذة يلجؤون إلى تغيير النشاط المقرر إجراؤه في الحصة هو تغطية للعجز حيث من غير الممكن إلغاء حصة ما بسبب غياب الوسائل البيداغوجية بل تقوم بتغيير النشاط .

- ما دامت الإدارة على علم بأنه هناك نقص في الوسائل البيداغوجية ولا يمكنها تعويض لهذه الأخيرة بسبب قلة الميزانية أو صغر المساحة فما على الأستاذ إلا تعويض هذا النقص عن طريق إيجاد حلول ممكنة وهذا حسب خبرته وبراعته وتجربته الميدان .

مناقشات الفرضيات في ظل النتائج :

مناقشة الفرضية العامة :جاءت الفرضية كما يلي :

"إن نقص الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية والرياضية هو الواقع في مؤسسات مدينة المدية "

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02) و التي تؤكد حسب أجوبة الأساتذة بنسبة 64.70% انه هناك مشاكل تعيق سير درس التربية البدنية و الرياضية ،ومن خلال الجدول رقم(03) اجمع معظم الأساتذة أن المشاكل مادية التي يعاني منها درس التربية البدنية و الرياضية .

مناقشة الفرضية الأولى :جاءت الفرضية كما يلي :

أهم مشاكل سير درس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات مدينة المدية هي مادية وإدارية .

من خلال أجوبة الأساتذة للأسئلة التي تؤكد أن مشاكل درس التربية البدنية و الرياضية هي مادية و إدارية ففي الجدول رقم (18)يبين أن نسبة 61.67% نسبة الوسائل البيداغوجية غير كافية ،و من خلال الجدول رقم (20)يبين أن جل الأساتذة و بنسبة 73.52% يقرون بعدم وجود تناسب للوسائل

البيداغوجية مقارنة مع عدد التلاميذ .

مناقشة الفرضية الثانية : جاءت الفرضية كما يلي :

"الأستاذ هو الذي يقترح بعض الحلول التي يراها الأنسب لتعويض النقص الموجود في الوسائل البيداغوجية في مؤسسات مدينة المدية وإيجاد وسائل بديلة "

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02)والذي يؤكد انه يمكن العمل بوسائل بيداغوجية قليلة والتي قدرت بنسبة 70.58% من طرف الأساتذة .
أجاب الأساتذة من خلال الجدول رقم (29) انه سبق لكم تسيير حصة تربية بدنية ورياضية بدون وسائل بيداغوجية و التي قدرت بنسبة 73.52% ,ومن خلال الجواب رقم (06) انه يمكن تغيير للنشاط المقرر إجراءه في الحصة هو متغطية للعجز الحاصل في الوسائل البيداغوجية بينما البعض الآخر يراها كحل مؤقت ,ومنه نقول أن الفرضية الثالثة تحققت.

وأخيرا نستنتج أن معظم الأساتذة يقرون بنقص الوسائل البيداغوجية وقلتها و أن درس التربية البدنية و الرياضية يحتاج إلى إمكانيات ووسائل يعتمد عليها المدرس من أجل تسيير درسه في أحسن الظروف، ولقد أصبح غياب الوسائل البيداغوجية أو قلتها هاجسا عند معظم الأساتذة و ذلك لمكانتها الحساسة بين بقية الجوانب التي قد تؤثر على سير الحصة، ومن هنا يتضح جليا أن الوسائل البيداغوجية تعتبر عنصرا هاما وأساسيا في إخراج درس التربية البدنية و الرياضية إن لم نقل أنها حجر أساس لبناء درس التربية البدنية والرياضية وتسييره. ولكن بإمكان الأستاذ التغلب على هاجس نقص الوسائل باستعمال وسائل بديلة وأجهزة من ابتكاره.

الاستنتاجات:

ومن خلال نتائج البحث ونتائج الدراسة الإستبائية والبيانات التي تم الحصول عليها توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

1. هناك نقص كبير في الأدوات و الأجهزة والملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية وعدم تناسبها مع عدد التلاميذ ، وهذا ما يؤثر سلبا على إخراج درس التربية البدنية والرياضية .

2. إدارات معظم المؤسسات التربوية تولي اهتماما بدرس التربية البدنية والرياضية وتعتبر حصة رسمية مما يشجع الأساتذة و يساعده على إخراج و تسيير درسه.

3. التنظيم ضروري لإخراج درس التربية البدنية و الرياضية .

فالوسائل البيداغوجية هي أساس درس التربية البدنية و الرياضية وقدرته أو انعدامه لا تعني إلغائه

حيث أن النتائج المحصل عليها أكدت أن الوسائل البيداغوجية تشكل فعلا العمود الفقري في تسيير درس التربية البدنية و الرياضية .

لقد أثبتت نتائج الاستمارة الاستبائية الموضحة في الجداول و الدراسة النظرية التي تعتبر أن الوسائل الضرورية لنجاح درس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى الدراسات المشابهة التي تم التطرق إليها من طرف الطالبان بختي قادة و غايب عبد الحق اللذان توصلا إلا أن هناك نقص كبير في الأدوات و الأجهزة والملاعب الرياضية وهذا ما يصعب و يعيق السير الحسن للدرس .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

1- أحسن عبد الجواد، الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، دون سنة.

2-إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين الباهي، كتاب الاجتماع الرياضي، ط1، مركز كتاب النشر، مصر، 2001، .

3-أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية ، ط1، المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي ، مصر، 1996.

4- أمين أنور الخولي، التربية البدنية والرياضية ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996 .

- 5- بسويطي احمد، عباس أحمد صالح السمراني، طرق التدريس في التربية الرياضية – مطابع جامعة الموصل، العراق، 1984.
- 6- بنت على عمر، عادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2008.
- 7- تشارلز بيكاراس، التربية الدنية (ترجمة) حسن نعوض وكامل صالح عبده، المطبعة لأنجلو مصرية، مصر، 1994.
- 8- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والقدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث القاهرة، مصر، بدون سنة.
- 9- صالح عبد العزيز وآخرون، التربية الرياضية وطرق التدريس، ج 01، دار المعارف، بغداد 1982.
- 10- عباس أحمد السمراني وبسطويسي، طرق تدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الدنية، بغداد، 1992.
- 11- عدنان درويش وآخرون، التربية البدنية والرياضية والمدرسية، ط 03، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 12- عفاف عبد الكريم، طرق تكريس التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- 13- غسان محمد صالح، فاطمة يسن الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مديرية دار الكتب والطباعة والنشر، 1988.
- 14- فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة، ط2، 1987.
- 15- قاسم حسن حسين، التدريب في ألعاب الساحة والميدان، جامعة بغداد، 1976.
- 16- قاسم مندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية، مطابع التعليم العالي، الموصل، بغداد، 1990.
- 17- محمد السيدروحة، دليل معلم الصف في التربية الرياضية، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، 1984.
- 18- محمد المحمامي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية – دار الفكر العربي، بيروت، 1990.
- 19- محمد زيان، البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجزائرية، 1993.
- 20- محمد صحن أبو صالح، عدنان محمد عوض، مقدمة في الإحصاء، ديوان المطبوعات الجزائرية، 1984.
- 21- محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجزائرية، 1993.
- 22- محمود عوض بسيوتي، فيصل ياسين الشاطن، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر، 1992.
- 23- مديرية التعليم الثانوي العام، مناهج التربية البدنية للتعليم الثانوي، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، جوان 1996.
- 24- مبروكة نواره، دراسة علم الاجتماع في الجامعة الجزائرية، دراسة المشكلات والطرق والحلول، رسالة دكتوراه معهد علم الاجتماع، عنابة، 1998-1999.
- 25- وزارة التربية الوطنية، مناهج السنة الأولى من التعليم الثانوي، اللجنة الوطنية للمناهج، الديوان الوطني للمطبوعات، جويلية، 2004.

المذكرات:

- 26 بختي قادة، غايب عبد الحق، الضغوطات المهنية المؤثرة على مدرس التربية البدنية والرياضية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2007.
- 27- شرقي جزيلة، راجا خيرة، درس التربية البدنية بين الواقع والطموح كجزء من التربية العامة للمرحلة الثانوية، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 1994.
- 28- شعلال عبد المجيد – معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجها، رسالة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 1998.

المراجع باللغة الفرنسية

29. Alain Herbaire, l'éducation physique et sportive et sportive et perspective, revue PS parie 1986.

30. Revue de L EPS N° 182 – 1983 ,Al