مجلة آفاق للأبحاث السياسية والقانونية
المجلد 04 العدد 07 جوان 2021
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/744

درجة ممارسات التعليم الجامع التطويرية كما يراها المرشدون التربويون في المدارس الحكومية في شمال الخليل

The degree of developmental inclusive education practices as viewed by educational counselors in government schools in the north of Hebron

- **الدكتور: إدريس محمد صقر جرادات** [1]

مشرف التربية الخاصة والتعليم الجامع–مديرية تربية شمال الخليل ومدير مركز السنابل للدراسات والتراث الشعبي سعير–الخليل–فلسطين

- **والدكتور: سمير سليمان الجمل** [2]

رئيس قسم الشئون الإدارية في تربية جنوب الخليل، ومحاضر جامعي وباحث –جامعة الاستقلال

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد ممارسات التعليم الجامع التطويرية (السياسات والممارسات والثقافات) من وجهة نظر المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في شمال الخليل، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، وبلغ حجم عينة الدراسة(31) مرشد ومرشدة. وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسات التعليم الجامع التطويرية في مدارس تربية شمال الخليل متوسطة، وجاءت أعلى الممارسات الثقافات الجامعة، السياسات الجامعة، وأخيراً الممارسات الجامعة. كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل كما يراها المرشدون التربويون حسب موقع المدرسة، وجنس المدرسة، وجنس المرشد التربوي. وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها، أهمها:(توفير الجو المريح والمناخ التحفيزي ووضع نظام مكافآت للمرشد المتميز ضمن معايير وشروط معروفة للجميع، تخفيف العبء والنصاب التدريسي عن المعلم مسؤول لجنة التعليم الجامع ليتفرغ لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لإيلاء الصعوبات التعليمية الاهتمام اللازم كفرصة لتطوير الممارسات والاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: الممارسات، التعليم الجامع، المرشد التربوي.

Abstract:

The study aimed to identify the degree of developmental inclusive education practices (inclusive policies, inclusive practices and inclusive cultures) as viewed by educational counselors in government schools in the Northern of Hebron. The study followed the descriptive approach and the questionnaire was used as a tool for the study. The study found that developmental inclusive education practices in government schools in the Northern of Hebron are medium, and the highest practices are: inclusive cultures, Inclusive politics, and

[1] – الإيميل: *Sanabelssc1@yahoo.com*

[2] – الإيميل: *sameeraljamal@yahoo.com*

finally inclusive practices. The results of the study also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in developmental practices towards inclusive education in government schools in the Northern of Hebron as seen by educational counselors according to the school location, the gender of the school, and the gender of the educational counselors. The study came out with a number of recommendations, the most important are: Providing a comfortable atmosphere and motivational climate, and setting a reward system for the distinguished mentor within known standards and conditions for all, reducing the burden and the quorum for the teacher responsible for the inclusive education committee to devote himself to serving students with special needs so as to give educational difficulties the necessary attention as an opportunity to develop Practices and attention for students with special needs.

Key words: *Practices, inclusive education, educational counselor.*

مقدمة:

تؤثر السياسة الإدارية في المجتمع ويتأثر بها وبظروفه وتطلعاته، وتطبق في مجالات التربية والتعليم سعيا وراء الإصلاح من خلال تحسين المدخلات وصولا إلى مخرجات جيدة استنادا إلى دراسات تربوية بمنهجية علمية، وللسياسة الإدارية مستويات منها أساسية طويلة الأجل مرتبطة بالإدارة المركزية، والسياسة العامة التي تطبق على عدد من أجزاء العملية التربوية، والسياسة الوظيفية التي تحكم التصرفات والقرارات إدارة أو قسم أو قطاع، وتتصف بالمرونة والديناميكية وقابليتها للتطبيق وتوفر مقومات تنفيذها (حجي، 1998).

كما تتوجه السياسة الإدارية نحو التميز وتوجيه الطاقات البشرية والمادية للعمل على حداث التغيير المخطط بتهيئة المناخ التنظيمي وتبني القيادة التشاركية انطلاقا من الرقابة الذاتية بالاستناد على إجراءات مصاحبة تركز على متطلبات التجديد والاختيار الجيد للقيادات التربوية والتنمية المستمرة وتطوير البنى التنظيمية واستثمار الوقت وتقويم أداء الأفراد والإشراف والمتابعة (احمد، 1996).

تنبثق عن السياسة الإدارية الناجحة سياسة مدرسية فعالة تقدم خدماتها للجميع وتستجيب لاحتياجات الطلاب والمعلمين والمجتمع المحلي من خلال تحسين نوعية التعليم وتهيئة الظروف لتحقيق تعلم أفضل، كما تنبثق السياسة الناجحة عن قيادة فعالة من المدير والنائب والمعلم والطالب والمجتمع المحلي، وهذه تعتبر العامل الحاسم في تطويرها وممارستها من إدارة للوقت والموارد وصنع القرارات وتحمل المسئوليات في التغلب على المعيقات التي تواجه من تنقلات للمعلمين وتدريب كبار السن وتفعيل دور الأهالي وتسجيل وتقبل ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحفيز الدافعية للعمل والتوفيق بين المشاريع التطويرية المطروحة من قبل الوزارة ومواجهة روتين العمل المدرسي والأعباء الوظيفية في ضوء الأنظمة والتعليمات واللوائح المعتمدة للتكيف مع الظروف الطارئة. تتطلب السياسة المدرسية إيجاد استراتيجيات للتطور في البحث في الوسائل والأساليب في ظل التطور التكنولوجي الهائل تتناسب مع المكان والزمان والتفكير الدائم بآلية التغلب على المعيقات كنقص المصادر واكتظاظ الغرف الصفية والمعيقات المادية التي تتطلب التخطيط والتحليل والتنفيذ والمراقبة والمتابعة. في ظل هذه الدراسة تم التركيز على أبعاد الممارسات التطويرية

للسياسة المدرسية من بعد السياسات وبعد الثقافات وبعد الممارسات وصولا إلى مدرسة مرحبة بالجميع بالاستناد إلى ثقة المرشدين التربويين الذين يعملون بروح الفريق في أجواء متفائلة مشاركة في رسم السياسة المدرسية لتحقيق مخرجات جيدة من خلال تحسين المدخلات.

- **مشكلة الدراسة:**

على الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية من أجل تطوير التعليم والارتفاع بمستوى معلميها، ركزت السلطة جهودها من أجل حل مشاكل التعليم بتبني مشاريع تطويرية عديدة ومتنوعة ومنها برنامج التعليم الجامع، إلا أن مدارس التعليم الجامع ما زالت تعاني من القصور والذي يتمثل فيما يلي:

-سيادة جو من العلاقات غير الجيدة بين الإدارة والمرشدين.

-الضغط النفسي والشكوى الزائدة من الإدارة والعوامل التنظيمية السائدة.

-ضعف روح العمل الجماعي وروح التعاون بين المرشدين والمعلمين وانعكاس ذلك على درجة الاتصالات.

-رفض بعض المرشدين تقبل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات بدعوى أنهم يشكلون عبئا على كاهلهم، إضافة إلى كثرة المشاريع التي يقومون بها.

مما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

السؤال الرئيس: ما ممارسات التعليم الجامع التطويرية كما يراها المرشدون التربويون في مدارس تربية شمال الخليل؟

- **وينبثق عنه الأسئلة الفرعية الآتية:**

س1) ما مؤشرات تطوير ثقافات أكثر جامعة نحو التعليم الجامع كما يراها المرشد التربوي؟

س2) ما التطورات على صعيد السياسات الجامعة نحو التعليم الجامع كما يراها المرشد التربوي؟

س3) ما مؤشرات تطوير ممارسات جامعة نحو التعليم الجامع كما يراها المرشد التربوي؟

س4) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات المرشدين في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع باختلاف: موقع المدرسة، وجنس المدرسة، وجنس المرشد التربوي؟

- **متغيرات الدراسة:**

أولاً: المتغيرات الديموغرافية والمستقلة:

1. جنس المرشد التربوي، وله مستويان: (ذكر، أنثى).
2. جنس المدرسة، وله ثلاثة مستويات: (بنين، بنات، مختلطة).
3. موقع المدرسة، وله مستويان: (مدينة، قرية).

ثانياً: المتغير التابع: " الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع".

- **أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى:

1. التعرف على أبعاد السياسات والممارسات والثقافات من منظور أدبي تربوي.
2. التعرف على جوانب تفعيل السياسات والممارسات والثقافات من منظور أدبي تربوي.
3. التعرف على السياسات والممارسات والثقافات في مدارس التعليم الجامع –دراسة ميدانية–
4. التوصل إلى مجموعة إجراءات من شأنها تفعيل العلاقة بين السياسات والممارسات والثقافات في مدارس التعليم الجامع في فلسطين.

– أهمية الدراسة:

يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة بما يأتي:

1. قد تسهم الدراسة في حل المشكلات التي يواجهها المرشدون التربويون برفع التوصيات لصانعي القرار والذي سينعكس إيجابا على أداء المعلم وسلوكه.
2. هذه الدراسة من الدراسات الهامة، فهي من الدراسات النادرة والقليلة في فلسطين على حد علم الباحثان." دراسة بكر".
3. من المرجح أن تعطي هذه الدراسة إضافة علمية، حيث تفتقر المكتبة المحلية إلى مثل هذا النوع من الدراسات.
4. من المؤمل أن يستفيد منها طلبة العلم والبحوث والدراسات وطلبة الجامعات والمهتمين.

– حدود الدراسة:

تتحدد حدود هذه الدراسة بما يأتي:

-**الحدود الموضوعية:** وتتضمن الأبعاد التالية: بعد السياسات، بعد الممارسات، بعد الثقافات الجامعة، والتي تحددها أداة الدراسة–الاستبانة.

-**الحدود البشرية:** يطبق البحث على المرشدين التربويين في مدارس مديرية تربية شمال الخليل.

-**الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019م.

-**الحدود المكانية:** مدارس مديرية شمال الخليل.

– مصطلحات الدراسة:

فيما يلي تعريف لبعض مصطلحات الدراسة:

- **التعليم الجامع:** برنامج تبنته وزارة التربية والتعليم في العام 1996م يستند الى مبدأ حق التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الاعاقة، ويحق لكل انسان يقيم على أرض فلسطين التعليم في المدارس الحكومية.

- **ممارسات التعليم الجامع التطويرية:** القواعد العامة والمبادىء ووالارشادات التي تحكم عمليات اتخاذ القرار وتخدم الاستراتيجيات باتخاذ خطوات معينة في ضوء قرارات مناسبة تحقق الاهداف التربوية من خلال السلوكيات العملية.

- الأدب التربوي:

للمرشد التربوي دور عضو أصيل وأساسي في لجنة التعليم الجامع والتربية الخاصة[1] في المدرسة من خلال حضور اجتماعات لجنة التعليم الجامع الدورية، والتعاون المستمر مع مسئول لجنة التعليم الجامع في الكشف المبكر عن الإعاقة عند الطلبة، والعمل على رصد قائمة بالطلبة ذوي الإعاقة-نموذج حصر الإعاقات- ومتابعة تشكيل لجنة أصدقاء للطلبة ذوي الإعاقة-لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية-حسب النموذج المرفق- ودمج الطلبة في النشاطات المدرسية، ومتابعة عملية التحويل إلى المؤسسات ذات العلاقة مع الأهالي وأولياء الأمور- نموذج التحويل المرفق- ودراسة حالة الطالب ذي الإعاقة وعمل ملف له بهدف تقديم خدمات إرشادية والمساعدة على تحقيق التكيف المدرسي والدمج النفسي والاجتماعي والأكاديمي ، وكذلك متابعة المعيقات والمشاكل النفسية والاجتماعية والسلوكية المرتبطة بالإعاقة ، وتعبئة الجانب الاجتماعي والسلوكي في نموذج التحويل لطلبة غرفة المصادر.

كما يتابع تعليمات دمج الطلبة في المدارس بوضع الطالب الحالي وتحدياته من خلال[2] :

*تقرير مهني لمرشد التعليم الجامع وتوصياته.

*تقرير مدير المدرسة أو المرشد التربوي وتوصياته بشكل واضح بوضع الطالب وتحدياته.

*تقرير طبي يوضح حالة الطالب إن وجد.

*تقرير تقييم أخصائيي مصادر التربية الخاصة وتوصياته بشكل محدد وواضح.

*كتاب خطي من قبل ولي الأمر تعهد ومسئولية بتأمين الطالب الى المدرسة ذهابا وإيابا من مكان سكنه.

- الدراسات السابقة:

سيتم الحديث عن الدراسات السابقة المتعلقة بممارسات التعليم الجامع التطويرية، من أجل تحقيق الأهداف المرسومة، حيث لم توجد دراسات –على حد علم الباحثين- ربطت بين ممارسات التعليم الجامع والمرشدين التربويين على أساس علمي، وفيما يلي عرض للدراسات السابقة:

أجرى بيا كارسون (2004) دراسة هدفت إلى مراجعة السياسة الجامعة التي تنتهجها وزارة التربية والتعليم في المدارس الحكومية الأساسية وبيان ما إذا كانت هذه السياسة قد حققت أي تغيير في البيئة التعليمية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإجراء مقابلات مع أهالي وطلبة ومدراء ومدرسين وكذلك القيام بمشاهدات في المدارس الحكومية وإجراء اجتماعات ومناقشات مع طاقم وزارة التربية والتعليم وعاملي التأهيل المجتمعي وطواقم

[1] - إدريس جرادات-مشرف التعليم الجامع والتربية الخاصة-مديرية تربية شمال الخليل-من أرشيف قسم الإرشاد والتربية الخاصة

[2] -نفس المرجع السابق.

المنظمات الأهلية. أشارت نتائج الدراسة إلى الآتي :(يحظى التعليم الجامع بالقبول والتوسع السريع والترسخ بشكل جيد في النظام التعليمي الفلسطيني، تبدو مستندات التخطيط والتقارير ضعيفة جدا ويمكن بالكاد أن تفيد كأدوات للتطبيق أو لتقييم الانجازات، كانت الاستراتيجية المتبعة ذات أثر في تغيير الاتجاهات وإقامة هيكلية دعم وبناء قدرات المدرسين ودمج الطلبة ذوي الإعاقات البسيطة أو المتوسطة وبالتالي تم بناء أساس قوي للتعليم الجامع.

كما أجرى جرادات (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على أبعاد السياسات والممارسات والثقافات من منظور المعلمين مسئولي لجان التعليم الجامع في المدارس الحكومية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الميداني لدراسة العلاقة بين المتغيرات، وذلك بتحويل اجابات افراد مجتمع الدراسة الى تعبير نمطي قابل للقياس لتحليل العلاقة، والحصول على النتائج احصائيا وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن السياسات المدرسية لمدرسة التعليم الجامع من وجهة نظر المعلمين هي ذات أهمية في بعد الممارسات ثم الثقافات ثم السياسات، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين للسياسات المدرسية لمدرسة التعليم الجامع تعزى لمتغير المديرية، وموقع المدرسة. في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين للسياسات المدرسية لمدرسة التعليم الجامع تعزى لمتغير جنس المدرسة لصالح مدارس الإناث، وجنس المعلم لصالح المعلمات.

كما أجرت بياكارلسون (2004) دراسة هدفت الدراسة إلى مراجعة السياسة الجامعة التي تنتهجها وزارة التربية والتعليم في المدارس الحكومية الأساسية وتبيان ما إذا كانت هذه السياسة قد حققت أي تغيير في البيئة التعليمية، وتضمنت إجراء مقابلات مع طلبة وأهال ومدراء ومدرسين والقيام بمشاهدات في المدارس وإجراء اجتماعات ومناقشات مع طاقم وزارة التربية والتعليم ومع عاملي التأهيل المجتمعي وطواقم المنظمات الأهلية.

وتوصلت دراستها إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أ-الإستراتيجية المتبعة سليمة وذات أثر –تغيير في الاتجاهات- وإقامة هيكلية دعم وبناء قدرات المدرسين ودمج الطلبة ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة وبالتالي تم بناء أساس قوي للتعليم الجامع.

ب-الطلبة ذوي الاحتياجات مندمجون اجتماعيا بشكل جيد ومزودون بالأدوات التقنية المساعدة.

ج-يمكن تقييم التعليم الجامع بأنه مترسخ بشكل جيد في النظام التعليمي مما يمنحه الاستدامة.

كما تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها: التوسع في التعليم الجامع ليشمل كافة المدارس بحيث يصبح لزاما على كل المدارس أن تشمل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وإقامة مراكز موارد تربوية على مستوى المنطقة لتقييم احتياجات الطلبة وإعداد الخطط التعليمية والتدريب على الأدوات التقنية المساعدة[1].

[1]- بيا كارلسون، دياكونيا/ناد ، **نحو توفير التعليم الجامع للجميع في فلسطين**، تر: مالك قطينه، شباط 2004م.

- **تعقيب على الدراسات السابقة:**

بعد الاستعراض السابق للدراسات السابقة توصل الباحثان إلى أن موضوع هذه الدراسة لم يحظ كثيرا باهتمام الباحثين على حد علم الباحثان.

- **منهج الدراسة:**

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات.

- **مجتمع الدراسة:**

شمل مجتمع الدراسة المرشدون التربويون في المدارس الحكومية التابعة لمدرية التربية والتعليم في منطقة شمال الخليل والبالغ عددهم 70 مرشد تربوي.

- **عينة الدراسة:**

تم توزيع أداة الدراسة على جميع المرشدين التربويين في مدارس مديرية شمال الخليل وعددهم (70) مرشد تربوي، وتم استرداد (31) استبانة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

الرقم	المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
1	جنس المرشد التربوي	ذكر	16	%51
		أنثى	15	%49
2	جنس المدرسة	بنين	17	%54
		بنات	11	%35
		مختلطة	3	%11
3	مكان المدرسة[1]	مدينة	5	%16
		قرية	26	%84

- **أداة الدراسة:**

اعتمدت الدراسة على الاستبانة، والتي تم اعدادها بالاستناد الى دراسة البروفيسور ميل أنيسكو من جامعة مانشستر في بريطانيا من خلال ورشة عمل في مقر وزارة التربية والتعليم في رام الله بتاريخ 2000/9/2م، وتمت ترجمتها من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية. وتكونت الاستبانة من قسمين:

- **القسم الأول:** ويحتوي هذا الجزء على البيانات الأولية عن المرشد التربوي يقوم بتعبئة الاستبانة وهي: (جنس المرشد التربوي، وجنس المدرسة، وموقع المدرسة).
- **القسم الثاني:** ويقيس السياسات والممارسات والثقافات في المدرسة، ويتكون من ثلاثة مجالات رئيسية و(45) فقرة تناولت فرضيات البحث والإجابة عن أسئلة الدراسة وقد كانت إجابة هذه الفقرات (موجود، موجود نوعاً ما، غير موجود).

[1] مدارس شمال الخليل تقع في بلدات وقرى وخرب، وتم اعتماد بلدية لمكان المدرسة مدينة.

- **صدق الأداة:** يعبر صدق الأداة عن مدى صلاحية الأداة المستخدمة لقياس ما وضعت لقياسه، حيث قام الباحثان بعرض الاستبانة على عدد من المختصين وذوي الخبرة في مجالات التربية، وعلى عدد من المختصين وذوي الخبرة في عدد من الجامعات الفلسطينية من حملة شهادات الدكتوراه والماجستير.
- **ثبات الأداة:**

للتحقق من ثبات أداة القياس تم فحص الاتساق الداخلي والثبات لفقرات الاستبانة بحساب معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach' alpha*)، وذلك وفق الجدول(2).

جدول (2): معاملات الثبات لأبعاد الدراسة الخاصة بالسياسات والممارسات والثقافات حسب معاملات كرونباخ ألفا.

مجالات الدراسة	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الثقافات الجامعة	13	0.787
السياسات الجامعة	17	0.870
الممارسات الجامعة	15	0.878
الدرجة الكلية	45	0.922

من خلال النظر إلى جدول(2) يتبين أن معاملات ثبات أداة الدراسة في كل مجالات الدراسة تراوحت بين (0,878)، (0.898) وقد حصل مجال الممارسات الجامعة على أعلى معامل ثبات في حين حصل مجال الثقافات الجامعة على أدنى معامل ثبات، وأخيراً بلغت قيمة ألفا على الدرجة الكلية (0.922)، مما يشير إلى تمتع المقياس بالثبات.

- **المعالجة الإحصائية:**

بعد جمع بيانات الدراسة قام الباحثان بمراجعتها وذلك تمهيدا لإدخالها للحاسب وقد تم إدخالها للحاسب وذلك بإعطائها أرقاما معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية حيث أعطيت الإجابة موجود ثلاث درجات، والإجابة موجود نوعاً ما درجتين، والإجابة غير موجود درجة واحدة. وذلك في جميع فقرات الدراسة وبذلك أصبحت الاستبانة تقيس المهارات القيادية لدى رجالات الإصلاح في فلسطين بالاتجاه الموجب. وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "*t-test* " واختبار تحليل التباين الأحادي *One way Anova* واختبار (*LSD*) ومعادلة الثبات كرونباخ الفا وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (*SPSS*).

- **نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات:**

يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة حول ممارسات التعليم الجامع التطويرية كما يراها المرشدون التربويون في مدارس تربية شمال الخليل، وفقاً لتساؤلات الدراسة وفرضياتها، ويمكن تفسير قيمة المتوسط الحسابي للعبارات أو المتوسط العام المرجع للعبارات في أداة الدراسة (الاستبانة) كما يلي:

جدول (3): دلالة المتوسط الحسابي.

المتوسط الحسابي	الدلالة
1.66-1.00	منخفض
2.33-1.67	متوسط
3.00-2.34	مرتفع

وفي ضوء معالجة بيانات الدراسة إحصائيا توصل الباحث للنتائج التالية:

السؤال الرئيس: ما ممارسات التعليم الجامع التطويرية كما يراها المرشدون التربويون في مدارس تربية شمال الخليل؟، وينبثق عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

جدول(4):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسات التعليم الجامع التطويرية حسب الأهمية.

مجالات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الثقافات الجامعة	2.32	0.306	متوسط
السياسات الجامعة	2.30	0.337	متوسط
الممارسات الجامعة	2.17	0.311	متوسط
الدرجة الكلية	2.26	0.261	متوسط

يتضح من الجدول (4) أن ممارسات التعليم الجامع التطويرية كما يراها المرشدون التربويون في مدارس تربية شمال الخليل جاءت متوسطة بشكل عام بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (0.261)، وجاءت أعلى الممارسات الثقافات الجامعة بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (0.306)، تلاها السياسات الجامعة بمتوسط حسابي (2.30) وانحراف معياري (0.337)، وأخيراً الممارسات الجامعة بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (0.311). ويعزى ذلك إلى ورش العمل واللقاءات الفردية مع المرشدين التربويين من قبل مرشدي التعليم الجامع ومشرف التربية الخاصة، والتواصل الدائم معهم.

س1) ما مؤشرات تطوير ثقافات أكثر جامعة نحو التعليم الجامع كما يراها المرشد التربوي؟

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للثقافات الجامعة حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	المدرسة مرحبة لجميع الطلبة	2.83	0.373	مرتفع
2	2	تبحث المدرسة بنشاط عن علاقة مع المجتمع المحلي	2.54	0.505	مرتفع
9	3	الهيئة التدريسية تدعم بعضها بعضا في المعيقات التي تواجهها	2.38	0.558	مرتفع
4	4	الطلاب يقيمون بشكل متساو	2.35	0.709	مرتفع
6	5	أعضاء الهيئة التدريسية يقيمون بشكل متساو	2.35	0.483	مرتفع
13	6	الهيئة التدريسية تتعاون مع الآباء	2.35	0.550	مرتفع
5	7	الآباء يقيمون بشكل متساو	2.32	0.652	متوسط
10	8	الهيئة التدريسية تشارك في صنع القرار	2.32	0.701	متوسط

12	9	الهيئة التدريسية تتعاون مع الآباء	2.29	0.588	متوسط
11	10	هناك احترام لآراء الآخرين في المجتمع	2.22	0.616	متوسط
3	11	الاختلافات بين الطلاب ينظر لها كمصدر قيم	2.19	0.703	متوسط
8	12	الطلاب يدعمون بعضهم بعضا	2.06	0.442	متوسط
7	13	الطلاب يعرفون ماذا يفعلون عندما تحدث مشكلة	1.96	0.481	متوسط

بالنظر إلى الجدول (5) يتبن أن أعلى فقرات الثقافات الجامعة في مدارس تربية شمال الخليل الفقرة التي تنص على "المدرسة مرحبة لجميع الطلبة" بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (0.373)، تلتها الفقرة التي تنص على "تبحث المدرسة بنشاط عن علاقة مع المجتمع المحلي" بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.505)، تلتها الفقرة التي تنص على " الهيئة التدريسية تدعم بعضها بعضا في المعيقات التي تواجهها" بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.558)، وأخيراً الفقرة التي تنص على " الطلاب يقيمون بشكل متساو" بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.709)، والفقرة التي تنص على "أعضاء الهيئة التدريسية يقيمون بشكل متساو" بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.483)، والفقرة التي تنص على " الهيئة التدريسية تتعاون مع الآباء" بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.550). في حين جاءت أدنى الفقرات الفقرة التي تنص على " الطلاب يعرفون ماذا يفعلون عندما تحدث مشكلة" بمتوسط حسابي (1.96) وانحراف معياري (0.481).

س2) ما التطورات على صعيد السياسات الجامعة نحو التعليم الجامع كما يراها المرشد التربوي؟

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسياسات الجامعة حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	1	المدرسة تسعة لجعل بنائها ملائما لجميع الطلاب	2.54	0.567	مرتفع
4	2	المدرسة لها سياسة فعالة للحد من غياب الطلاب	2.51	0.508	مرتفع
1	3	المدرسة تسعى لصم جميع الطلاب من المجتمع المحلي	2.41	0.620	مرتفع
5	4	المدرسة لهلا سياسة فعالة لضبط النظام و الالتزام به	2.38	0.667	مرتفع
6	5	المدرسة لها سياسة فعالة لمقاومة التمييز	2.38	0.715	مرتفع
10	6	نظام التقييم يقيم جميع إنجازات الطالب	2.38	0.495	مرتفع
14	7	التعامل مع المشاكل السلوكية مرتبطة بسياسات دعم التعلم	2.38	0.615	مرتفع
15	8	المصادر في المدرسة مفتوحة وفعالة للجميع	2.35	0.608	مرتفع
12	9	يوجد سياسات لمشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاطات الصفية المنتظمة	2.32	0.475	متوسط
2	10	توجد برامج تعليمية فعالة لجميع الطلاب الجدد	2.25	0.630	متوسط
9	11	سياسة التطوير لدى الهيئة التدريسية لدعم الاستجابة لتنوع المعلمين	2.22	0.497	متوسط

11	12	يوجد إجماع لدعم السياسة المدرسية	2.22	0.616	متوسط
16	13	توجد سياسة تشجيع الآباء ليكونوا شركاء في تعليم أبنائهم	2.22	0.560	متوسط
3	14	الطلاب يؤهلون للمشاركة في كل النشاطات المدرسية	2.19	0.542	متوسط
13	15	سياسات دعم الطلاب بلغة مساندة لتشجيع المشاركة في النشاطات الصفية	2.16	0.454	متوسط
8	16	سياسات المناهج على علم بتنوع الطلاب وتراعي الفروق الفردية في جميع المجالات	2.12	0.718	متوسط
17	17	توجد خدمات خارجية تدعم الجهود لزيادة مشاركة الطلاب	1.96	0.657	متوسط

بالنظر إلى الجدول (6) يتبن أن أعلى فقرات السياسات الجامعة في مدارس تربية شمال الخليل الفقرة التي تنص على " المدرسة تسعة لجعل بنائها ملائما لجميع الطلاب" بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.564)، تلتها الفقرة التي تنص على "المدرسة لها سياسة فعالة للحد من غياب الطلاب" بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (0.508)، تلتها الفقرة التي تنص على "المدرسة تسعى لصم جميع الطلاب من المجتمع المحلي" بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.620)، تلتها الفقرة التي تنص على "المدرسة لهلا سياسة فعالة لضبط النظام و الالتزام به" بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.667)، والفقرة التي تنص على "المدرسة لها سياسة فعالة لمقاومة التمييز" بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.715)، والفقرة التي تنص على "نظام التقييم يقيم جميع إنجازات الطالب" بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.495)، والفقرة التي تنص على "التعامل مع المشاكل السلوكية مرتبطة بسياسات دعم التعلم" بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.615)، وأخيراً الفقرة التي تنص على "المصادر في المدرسة مفتوحة وفعالة للجميع" بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.608). في حين جاءت أدنى الفقرات الفقرة التي تنص على "توجد خدمات خارجية تدعم الجهود لزيادة مشاركة الطلاب" بمتوسط حسابي (1.96) وانحراف معياري (0.657).

س3) ما مؤشرات تطوير ممارسات جامعة نحو التعليم الجامع كما يراها المرشد التربوي؟

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للممارسات الجامعة حسب الأهمية.

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	1	أثناء الدرس يتم تشجيع الطلاب على العمل بشكل جماعي	2.41	0.501	مرتفع
4	2	شروحات المعلم تساعد الطلاب في إيجاد المغزى من الدرس	2.38	0.495	مرتفع
5	3	المعلم يوظف استراتيجيات وأساليب تعليم متنوعة	2.29	0.461	متوسط
3	4	تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم	2.25	0.575	متوسط
2	5	الدروس تطور فهم واحترام الفرو قات	2.22	0.497	متوسط

1	6	تخطيط الدروس مع اخذ جميع الطلاب بالحسبان	2.16	0.522	متوسط
8	7	المعلمون يلائمون الدروس لتتجاوب مع ردود فعل الطلاب	2.16	0.522	متوسط
10	8	خبرة الطالب تساعدهم على النجاح في التعلم	2.16	0.373	متوسط
14	9	تشارك الهيئة التدريسية في تطوير وتخطيط المهارات	2.16	0.522	متوسط
7	10	المعلمون يشجعون الطلاب على التحدث عن تعلمهم خلال فعاليات الدرس	2.13	0.507	متوسط
12	11	المعلمون يساعدون الطلاب في مراجعة تعلمهم	2.13	0.681	متوسط
9	12	الهيئة التدريسية تتجاوب بشكل ايجابي للصعوبات التي يواجها الطلاب	2.12	0.427	متوسط
15	13	المعلمون ذوي الخبرة (القدامى) يشاركون في تطوير الممارسات	2.12	0.499	متوسط
11	14	الطلاب يقدمون الدعم لبعضهم البعض خلال الدرس	2.00	0.258	متوسط
13	15	صعوبات التعلم ينظر لها كفرصة لتطوير الممارسات	1.93	0.512	متوسط

بالنظر إلى الجدول (7) يتبن أن أعلى فقرات الممارسات الجامعة في مدارس تربية شمال الخليل الفقرة التي تنص على " أثناء الدرس يتم تشجيع الطلاب على العمل بشكل جماعي " بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.501)، تلتها الفقرة التي تنص على "شروحات المعلم تساعد الطلاب في إيجاد المغزى من الدرس" بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.495). في حين جاءت أدنى فقرات الممارسات الجامعة الفقرة التي تنص على " صعوبات التعلم ينظر لها كفرصة لتطوير الممارسات" بمتوسط حسابي (1.93) وانحراف معياري (0.512)، تلتها الفقرة التي تنص على "الطلاب يقدمون الدعم لبعضهم البعض خلال الدرس" بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (0.258).

س4) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات المرشدين في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع باختلاف: موقع المدرسة، وجنس المدرسة، وجنس المرشد التربوي؟

جدول (8):نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع حسب موقع المدرسة.

موقع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
مدينة	5	2.31	0.257	4	0.444	0.661
قرية	26	2.25	0.266	25		

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

بالنظر إلى جدول (8) يتبين أن نتائج الدراسة أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل كما يراها

المرشدون التربويون حسب موقع المدرسة، حيث كانت الدلالة الإحصائية< 0.05 وهي غير دالة إحصائياً. ويعزى السبب في ذلك إلى طبيعة عمل المرشد التربوي في المدارس وعلى سلم أولوياته الطلبة ذوي الاعاقات والأمراض المزمنة وتقديم خدمات الدعم والمساندة لهم وحسب ظروفهم والإمكانات المتاحة.

جدول (9):نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع حسب جنس المرشد التربوي.

موقع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
ذكر	16	2.29	0.232	15	0.776	0.444
أنثى	15	2.22	0.292	14		

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

بالنظر إلى جدول (9) يتبين أن نتائج الدراسة أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل كما يراها المرشدون التربويون حسب جنس المرشد التربوي، حيث كانت الدلالة الإحصائية > 0.05 وهي غير دالة إحصائياً. ويعزى السبب في ذلك إلى تلقي نفس البرامج والتدريبات وآليات العمل والخطط الاجرائية والتطبيقات العملية في المدارس وكذلك عملية المتابعة المستمرة لكلا الجنسين من قبل قسم الارشاد والتربية الخاصة في المديرية والتقارير الإشرافية وتقييم الاداء.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج اختبار ف ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل تبعا لمتغير: جنس المدرسة.

الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع	جنس المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	بنات	11	2.21	0.319	بين المجموعات	0.050	2	0.025	0.25	0.710
	بنين	17	2.30	0.225						
	مختلطة	3	2.23	0.286	داخل المجموعات	1.999	28	0.071		
	المجموع	31	2.26	0.261	المجموع	2.48	30			

بالنظر إلى جدول (9) يتبين أن نتائج الدراسة أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل كما يراها

المرشدون التربويون حسب جنس المدرسة، حيث كانت الدلالة الإحصائية > 0.05 وهي غير دالة إحصائياً. ويعزى السبب في ذلك إلى التبعية الادارية للمدارس وعمليات المتابعة والتقييم من قبل الأقسام الادارية في المديرية والبرامج التطويرية التي تقدمها الوزارة للجميع.

- **نتائج الدراسة:**

في ضوء تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

-ممارسات التعليم الجامع التطويرية في مدارس تربية شمال الخليل متوسطة، وجاءت أعلى الممارسات الثقافات الجامعة، السياسات الجامعة، وأخيراً الممارسات الجامعة.

-جاءت مؤشرات تطوير ثقافات أكثر جامعة نحو التعليم الجامع كالآتي:(المدرسة مرحبة لجميع الطلبة، تبحث المدرسة بنشاط عن علاقة مع المجتمع المحلي، الهيئة التدريسية تدعم بعضها بعضا في المعيقات التي تواجهها، الطلاب يقيمون بشكل متساو، أعضاء الهيئة التدريسية يقيمون بشكل متساو، الهيئة التدريسية تتعاون مع الآباء).

-جاءت التطورات على صعيد السياسات الجامعة نحو التعليم الجامع كالآتي:(المدرسة تسعة لجعل بنائها ملائما لجميع الطلاب، المدرسة لها سياسة فعالة للحد من غياب الطلاب، المدرسة تسعى لضم جميع الطلاب من المجتمع المحلي، المدرسة لهلا سياسة فعالة لضبط النظام والالتزام به، المدرسة لها سياسة فعالة لمقاومة التمييز، نظام التقييم يقيم جميع إنجازات الطالب، التعامل مع المشاكل السلوكية مرتبطة بسياسات دعم التعلم، المصادر في المدرسة مفتوحة وفعالة للجميع).

-جاءت مؤشرات تطوير ممارسات جامعة نحو التعليم الجامع كالآتي:(أثناء الدرس يتم تشجيع الطلاب على العمل بشكل جماعي، شروحات المعلم تساعد الطلاب في إيجاد المغزى من الدرس).

-أثبتت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل كما يراها المرشدون التربويون حسب موقع المدرسة، وجنس المدرسة، وجنس المرشد التربوي.

- **توصيات الدراسة:**

في ضوء نتائج الدراسة وأهدافها يوصي الباحثان بالآتي:

- أولاً: توصيات عامة:

1. توفير الجو المريح والمناخ التحفيزي ووضع نظام مكافآت للمرشد المتميز ضمن معايير وشروط معروفة للجميع.
2. تخفيف العبء والنصاب التدريسي عن المعلم مسؤول لجنة التعليم الجامع في المدرسة ليتفرغ لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لإيلاء الصعوبات التعليمية الاهتمام اللازم كفرصة لتطوير الممارسات والاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

3.التركيز على التعلم النشط وتعلم الأنداد والتعلم التعاوني والعمل في مجموعات واعتماد أسلوب الملاحظة والمشاهدة وتنويع أساليب التعليم لتكريس اعتماد سياسات المناهج التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب في جميع المجالات.

4. تعزيز دور المرشد التربوي بإرشاد الطلاب وتوجيههم إلى كيفية مواجهة المشكلات التي تعترضهم.

– ثانيا: بحوث ودراسات مقترحة مستقبلية:

1. إجراء دراسة تحليلية لمعطيات الواقع وحقائقه من خلال أسلوب تحليل النظم: مدخلات–عمليات–مخرجات.

2. إجراء دراسات مقارنة مع سياسات مدرسية في الدول العربية والأجنبية.

3.إجراء دراسات تتناول متغيرات أخرى مثل سنوات الخبرة، العمر، دورات التدريب والمؤهل العلمي.

– المصادر والمراجع:

:"ديوبولد فان دالت، **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط4**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 1990.

–بيا كارلسون، "**نحو توفير التعليم الجامع للجميع في فلسطين**"، دياكونيا/ناد، تر: مالك قطينه، 2004

–أحمد إسماعيل حجي، **الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية**، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.

– شاكر محمد فتحي أحمد، **إدارة المنظمات التعليمية–رؤية معاصرة للأصول العامة**، القاهرة: دار المعارف، 1996م

– قرارات إدارية

- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، "**التعليم الجامع: التعليم الذي لا يستثني أحداً**"، من بحوث مؤتمر المناهج الفلسطينية، المنعقد في وزارة التربية والتعليم في الفترة من 2000/9/1م، رام الله، 2000م.

[1]وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، **الإدارة العامة، "أربع سنوات على ولاية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: الواقع والإنجازات"**، رام الله، 1999 .

–محضر اجتماع مناطقي لمديريات الوسط والجنوب مديرية تربية بيت لحم رقم ت ب ع 2/3 بتاريخ 2005/3/3م)، في حين أصبح برنامج التعليم الجامع يتبع إداريا لدائرة الإرشاد والتربية الخاصة في الوزارة، ورئيس قسم الإرشاد هو الذي يتابع مرشدي التعليم الجامع.

– كتاب وزارة التربية والتعليم رقم و ت 10770/40/4 بتاريخ 2004/9/28م).

–الكتب والتعاميم التالية–رقم و ت /مذكرة داخلية بتاريخ 2004/10/3م وكتاب و ت 14683/20/3 بتاريخ 2005/12/28م وكتاب رقم و ت /841/40 و845 بتاريخ 2005/1/26م وكتاب رقم و ت 560/6/17 بتاريخ 2005/1/24م وكتاب رقم و ت /881/31/20 بتاريخ 2005/1/30م وكتاب رقم و ت /1468/20/3 بتاريخ 2005/2/71م وكتاب رقم و ت 4568/20/3 بتاريخ 2005/5/5م).

–الخطة السنوية للإدارة العامة للأنشطة الطلابية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم لعام 2006–2007م).

- الاتحاد العام للمعاقين: قرار إداري رقم 11/2 بتاريخ 2002/9/11 بخصوص لقاء المؤسسات التي تعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة الخليل 2002م.

–انظر كتاب رقم 2195/5/22 بتاريخ 2006/11/30م الصادر عن وزارة التربية والتعليم، وكتاب رقم 617/5/22 بتاريخ 2006/3/13م الصادر عن مديرية التربية والتعليم في الخليل).

– المجلات والدوريات:

-نصير الريماوي، "**وزارة التربية توصي برعاية خاصة للمعاقين**"، جريدة مسيرة التربية ، تصدر عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، العدد 8 شباط 1998م ،ص 8 .

-ميل أنيسكو و آخرون ، "**الاحتياجات الخاصة في قاعة الدراسة**"، (فرنسا: منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم – (اليونسكو) ، 1993م).

-نصير عاروري، "**لقاء مع البروفيسور كنت الكف**"، جريدة مسيرة التربية تصدر عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية العدد 15 تشرين ثاني 1998م ص 9.

-سلام مصطفى الخليلي، "**مد راء على الكيف**"، مجلة نضال الشعب، العدد 45 شباط 2000م.

-يحيى التلولي، "**الإدارة المدرسية**"، **عيوب إدارتنا المدرسية**، جريدة مسيرة التربية العدد 31 ، أيلول 2000م .

-جريدة مسيرة التربية، "**المعلمون يهربون إلى الأعمال الإدارية**"، السنة الرابعة، العدد 31 أيلول 2000.

-مجلة رسالة المعلم، " **لتحقيق مطالب المعلمين: اتصالات مكثفة يجريها الاتحاد العام للمعلمين الفلسطينيين**، العدد الثالث، شباط 1997م القدس.

-كمال خليل يونس، "**الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الخليل**"، رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة إلى قسم التربية –كلية التربية – جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 1996م.

-المركز التربوي للاتحاد العام للمعلمين، **المشاكل الفنية والإدارية التي تواجه مدير المدرسة في مجتمعنا الفلسطيني** من بحوث مؤتمر المركز التربوي للاتحاد العام للمعلمين لمناقشة المشاكل الفنية والإدارية التي تواجه المدير المنعقد في الفترة بتاريخ 1997/9/5م رام الله النشرة الرابعة.

[1]يوسف الوراسنة، "**إضراب المعلمين: انقسامات نقابية ومسميات وظيفية**"، مجلة الفصلية، تصدر عن الهيئة الفلسطينية المستقلة لحقوق الإنسان. السنة الأولى العدد الثاني – نيسان 2000م.

-جريدة الحياة الجديدة، **أكاديميون وتربويون يدعون إلى استمرار العملية التعليمية في الظروف السائدة وانتفاضة الأقصى عبر وسائل وطرق بديلة**، – السنة السادسة – العدد 1868 – بتاريخ 2000/10/29م.

-عبد الحكيم أبو جاموس، "**جورج ملكي الخبير في شؤون التعليم الجامع**"، جريدة مسيرة التربية – السنة الثالثة – العدد 25 كانون الأول 1999م ص 16.

-كامل عيسى سلامة، "**مدرسة الأمين والتعليم الجامع**"، جريدة مسيرة التربية ، وزارة التربية والتعليم ، السنة الخامسة العدد 32 آذار – نيسان 2001م.

-مجلة صوت المعلم، **المعلم في ظل السلطة: المعلمون والمطلوب**، نشرة غير دورية تصدر عن الكتلة الإسلامية للمعلمين والمعلمات الفلسطينيين، الخليل 1998م.

-خلدون أبو عياش، **أثر تدني الراتب على أداء المعلم**. من بحوث كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة. تموز 1998م.

ملحق رقم(1) الاستبانة باللغة العربية

-موقع المدرسة: [] مدينة H_1 [] مدينة H_2 [] قرية

جنس المرشد: [] ذكر [] أنثى

-جنس المدرسة: [] بنات [] بنين [] مختلطة

Xفيما يلي مجموعة من المؤشرات المتعلقة بالسياسات والممارسات والثقافات في مدرستك نرجو قراءة كل بند ووضع إشارة(+) إزاء كل عبارة تعبر عن درجة موافقتك عليها.

درجة ممارسة التعليم الجامعي التطويرية كما يراها المرشدون التربويون في المدرسة الحكومية في شمال الخليل

البعد الأول/تطوير ثقافات أكثر جامعة.

الرقم	الجملة	موجود	موجود نوعا ما	غير موجود
1	المدرسة مرحبة لجميع الطلبة			
2	تبحث المدرسة بنشاط عن علاقة مع المجتمع المحلي			
3	الاختلافات بين الطلاب ينظر لها كمصدر قيم			
4	الطلاب يقيمون بشكل متساو			
5	الآباء يقيمون بشكل متساو			
6	أعضاء الهيئة التدريسية يقيمون بشكل متساو			
7	الطلاب يعرفون ماذا يفعلون عندما تحدث مشكلة			
8	الطلاب يدعمون بعضهم بعضا			
9	الهيئة التدريسية تدعم بعضها بعضا في المعيقات التي تواجهها			
10	الهيئة التدريسية تشارك في صنع القرار			
11	هناك احترام لآراء الآخرين في المجتمع			
12	الهيئة التدريسية تتعاون مع الآباء			
13	الهيئة التدريسية تتعاون مع الآباء			
	البعد الثاني/يتعلق بالتطورات على صعيد السياسات الجامعة:			
1	المدرسة تسعى لصم جميع الطلاب من المجتمع المحلي			
2	توجد برامج تعليمية فعالة لجميع الطلاب الجدد			
3	الطلاب يؤهلون للمشاركة في كل النشاطات المدرسية			
4	المدرسة لها سياسة فعالة للحد من غياب الطلاب			
5	المدرسة لهلا سياسة فعالة لضبط النظام و الالتزام به			
6	المدرسة لها سياسة فعالة لمقاومة التمييز			
7	المدرسة تسعة لجعل بنائها ملائما لجميع الطلاب			
8	سياسات المناهج على علم بتنوع الطلاب وتراعي الفروق الفردية في جميع المجالات			
9	سياسة التطوير لدى الهيئة التدريسية لدعم الاستجابة لتنوع المعلمين			
10	نظام التقييم يقيم جميع إنجازات الطالب			
11	يوجد إجماع لدعم السياسة المدرسية			
12	يوجد سياسات لمشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاطات الصفية المنتظمة			
13	سياسات دعم الطلاب بلغة مساندة لتشجيع المشاركة في			

	النشاطات الصفية			
14	التعامل مع المشاكل السلوكية مرتبطة بسياسات دعم التعلم			
15	المصادر في المدرسة مفتوحة وفعالة للجميع			
16	توجد سياسة تشجيع الآباء ليكونوا شركاء في تعليم أبنائهم			
17	توجد خدمات خارجية تدعم الجهود لزيادة مشاركة الطلاب			
	تطوير ممارسات جامعة:			
1	تخطيط الدروس مع اخذ جميع الطلاب بالحسبان			
2	الدروس تطور فهم واحترام الفرو قات			
3	تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم			
4	شروحات المعلم تساعد الطلاب في إيجاد المغزى من الدرس			
5	المعلم يوظف استراتيجيات وأساليب تعليم متنوعة			
6	أثناء الدرس يتم تشجيع الطلاب على العمل بشكل جماعي			
7	المعلمون يشجعون الطلاب على التحدث عن تعلمهم خلال فعاليات الدرس			
8	الهيئة التدريسية تتجاوب بشكل ايجابي للصعوبات التي يواجها الطلاب			
9	خبرة الطالب تساعدهم على النجاح في التعلم			
10	الطلاب يقدمون الدعم لبعضهم البعض خلال الدرس			
11	المعلمون يساعدون الطلاب في مراجعة تعلمهم			
12	صعوبات التعلم ينظر لها كفرصة لتطوير الممارسات			
13	تشارك الهيئة التدريسية في تطوير وتخطيط المهارات			
14	المعلمون ذوي الخبرة (القدامى) يشاركون في تطوير الممارسات			