



# أثر استعمال الحقيبة التعليمية في تعلم المهارات الدفاعية الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

## The effect of using the educational bag on learning the defensive skills of receiving and defending the court with volleyball for students

م.د كوثر حسين عبد

**Dr. Kawthar Hussein Abd**

مديرية تربية ذي قار- العراق

[abed\\_kawther@yahoo.com](mailto:abed_kawther@yahoo.com)

تاريخ النشر: 2024/06/05

تاريخ القبول: 2024/03/16

تاريخ الاستلام: 2024/02/29

### الملخص :

لعبة الكرة الطائرة تحتوي على المهارات الأساسية الدفاعية منها والهجومية التي توصل الفريق إلى الفوز إذا كان يؤديها بشكل متقن وسريع أعضاء الفريق. والمهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق ، وتعد مهارة استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب من المهارات الدفاعية المهمة ، إذ عن طريقها يمكن تفادي خسارة نقطة مباشرة، والتي يمكن من معرفة أجزاء الحركة بشكل واضح ودقيق على النحو الأمثل وتركز الأهمية على استخدام أسلوب تعليمي جديد وإخضاعه للتجريب واختبار مدى كفاءته في تحقيق التعلم مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية من حيث إيصال المعلومات المطلوبة عن المهارة بشكل أفضل مما يترتب عليه اكتساب تعلم أفضل. وتكمن مشكلة البحث في ان الباحث من المتابعين والمحيين للعبة الكرة الطائرة لاحظت أن بعض المدرسين لا يعتمدون في تعليم المهارات الدفاعية على التمارين التعليمية وفق مسارات حركية صحيحة، فاتجهت الباحثة إلى استخدام الحقيبة التعليمية في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والدفاع



عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. وكانت أهم الأهداف تصميم حقيبة تعليمية في تعلم مهارتي استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. استعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة حيث تمّ تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار لسنة 2023-2024 في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة للاستنتاجات الآتية: إن للحقيبة التعليمية ساهمت في تعلم المهارات الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بشكل أفضل . وما أسفر عنها استعمال الحقيبة التعليمية وُضعت بعض التوصيات . توصي الباحثة بضرورة استعمال الحقيبة التعليمية ضمن المنهج الدراسي لتوفير الجهد والاقتصاد بالوقت فضلا عن تحقيق نتائج جيدة في عملية التعليم .

كلمات مفتاحية: الحقيبة التعليمية، المهارات الدفاعية، مهارة استقبال الإرسال، مهارة الدفاع عن الملعب، الكرة الطائرة

### Abstract:

The game of volleyball contains the basic defensive and offensive skills that lead the team to victory if the team members perform them perfectly and quickly. Basic skills are necessary to raise the level of the team, and the skill of receiving the serve and defending the court is one of the important defensive skills, as through it one can avoid losing a direct point, which enables one to know the parts of the movement clearly and precisely in an optimal way. The importance focuses on using a new educational method and subjecting it to experimentation and testing. The extent of its efficiency in achieving learning, which benefits the educational process in terms of communicating the required information about the skill in a better way, which results in better learning. The problem of the research lies in the fact that the researcher, who is a follower and fan of the game of volleyball, noticed that some teachers do not rely on educational exercises in teaching defensive skills according to correct movement paths, so the researcher decided to use the educational bag to learn the skills of receiving the serve and defending the court with volleyball for the students. These were the most important goals. Designing an educational bag to teach students the skills of receiving the serve and defending the court in volleyball. The researcher used the experimental method by designing (two equal groups) with pre- and post-tests, where the research population was determined intentionally by students of the second stage / College of Physical Education and Sports Sciences - Dhi Qar University for the year 2023-2024. In light of the research results, the researcher reached the following conclusions: The educational portfolio contributed In learning the skills of receiving and defending the court with volleyball better. As a result of using the educational bag, some recommendations were made. The researcher recommends the necessity of using the educational portfolio within the curriculum to save effort and save time, as well as to achieve good results in the education process.

**Keywords:** Educational bag, defensive skills, serve reception skill, court defense skill, volleyball.

## 1. مقدمة:

### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

ان الحقيبة التعليمية هي منهاج تعليمي متكامل ذو عناصر متعددة ومتنوعة من الخبرات تساق على شكل خطوات متدرجة بالصعوبة لتساعد المتعلم في عملية اكتساب المعلومات والمهارات وتحقيق الاهداف المرجوة من الحقيبة وتتضمن كافة المواد التعليمية اللازمة لتحقيق أهدافها كما تضم إرشادات وتوجيهات تيسر عملية توظيفها في التعلم الحركي كما يرى البعض ان الحقيبة التعليمية هي برنامج تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلم على التعلم الفعال ، بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم وتهيئ لهم مواد تعليمية مناسبة بشكل مطبوعات او تقنيات سمعية ومرئية كل على وفق قدراته وقابليته في التعلم ليصل إلى مستوى مقبول في الإتقان ، وهذا النوع من التعلم الحديث الذي يرفع من كاهل التدريس عن المدرس والذي من خلاله تتجه العمليات التعليمية الى انماط عديدة ضمن البرامج التعليمية ، واستخدام النموذج والرموز ، وإن لعبة الكرة الطائرة تحتوي على المهارات الأساسية الدفاعية منها والهجومية التي توصل الفريق إلى الفوز إذا كان يؤديها بشكل متقن وسريع أعضاء الفريق . والمهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق ، فهي سُلّم الارتقاء نحو الإجادة والتفوق ، ويجب على أي لاعب إن يلم بالمهارات الأساسية ، إذ لا توجد من المهارات من هي أهم من الأخرى ، فهي الحركات التي ينبغي للاعب تنفيذها ، على وفق الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة لغرض الوصول إلى النتائج الايجابية والاقتصاد بالمجهود وتأخر حالة التعب. وتعد مهارة استقبال الارسال والدفاع عن الملعب من المهارات الدفاعية المهمة ، إذ عن طريقها يمكن تفادي خسارة نقطة مباشرة ، والتي يمكن من معرفة أجزاء الحركة بشكل واضح ودقيق على النحو الأمثل وتركز الاهمية على استخدام اسلوب تعليمي جديد واخضاعه للتجريب واختبار مدى كفاءته في تحقيق التعلم مم يعود بالفائدة على العملية التعليمية من حيث ايصال المعلومات المطلوبة عن المهارة بشكل افضل مما يترتب عليه اكتساب تعلم افضل.

## 2-1 مشكلة البحث:

كون الباحثة من المتابعين والمحبين للعبة الكرة الطائرة لاحظت ان بعض المدرسين لا يعتمدون في تعليم المهارات الدفاعية على التمارين التعليمية وفق مسارات حركية صحيحة , في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء يوفر للمعلم والمتعلم اقتصادا في الوقت والجهد ويكون التعلم مبني على اسس علمية صحيحة منذ البدء , فاتجهت الباحثة الى استخدام الحقيبة التعليمية في تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

## 3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث الى :-

1 - تصميم حقيبة تعليمية في تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

2 - التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية في تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

## 4-1فرض البحث

للحقيبة التعليمية تأثير ايجابي في تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب .

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار للعام الدراسي 2023 / 2024 .

2-5-1 المجال الزمني: 18 \ 11 \ 2023 لغاية 18 \ 2 \ 2024.

3-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \  
جامعة ذي قار .

#### 6-1 تحديد المصطلحات :

الحقيبة التعليمية : هي منهاج تعليمي متكامل ذو عناصر متعددة ومتنوعة من الخبرات تساق على شكل خطوات متدرجة بالصعوبة لتساعد المتعلم في عملية اكتساب المعلومات والمهارات وتحقيق الاهداف المرجوة من الحقيبة ، فهي بمثابة خطة توضح للطلاب ما سوف يتعلمه وتقرح له الوسائل والطرائق الكفيلة باتجاه المتعلم من خلال مجموعة من النشاطات والمصادر التعليمية(عليان والديس, 1999,367).

#### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

##### 1-2 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم ، لذا استعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ( المجموعتين المتكافئتين ) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية والذي يعد " الأقرب والأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظريا "(علاوي وراتب ,1999,217).

##### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

" إن الأهداف التي يضعها الباحث والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها "( خريبط , 1988,41). حيث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطلاب المرحلة الثانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار لسنة 2023-2024 والبالغ عددهم ( 67 ) طالب يمثلون (شعبة ب, ج) بعد استبعاد شعبة الطالبات وللاعبين الاندية وتم اختيار ( 30 ) طالبا منهم بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب (القرعة ) وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية (القرعة ) بواقع ( 15 ) طالب لكل مجموعة, والجدول (1) يبين مواصفات عينة البحث .

## جدول (1) يبين مواصفات عينة البحث

النسبة المئوية	العينة المستبعدة	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث
%44,77	32	30	5	67

## 3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

لتحقيق أهداف البحث والحصول على نتائج دقيقة وصحيحة استعانت الباحثة بالأدوات والأجهزة والوسائل الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الاختبارات والقياس .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- فريق العمل المساعد.
- الملاحظة .
- الاستبانة.
- جهاز حاسوب لابتوب نوع (Lenovo).
- القاعة الداخلية المغلقة - ملعب الكرة الطائرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار .
- كرات طائرة نوع ( ميكاسا) عدد (15) .
- صافرة عدد(1).
- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام )

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

## 1-4-2 اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

شروط مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

- 1 - لكل مختبر (5) محاولات من داخل المربع في المنطقة الخلفية الذي في المركز رقم (1)
- 2 - قياسات المربع (1×1م) وبعده عن خط النهاية ( 1,50م) وبعده من الخط الجانبي الايمن (1,50م)
- 3 - استخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الاسفل باليدين
- 4 - تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرس الى المختبر بطريقه غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

#### الأدوات المستخدمة :

ملعب الكرة الطائرة قانوني ،كرات طائرة عدد ( 6 ) ، استمارة خاصة بالمتغيرات معدة مسبقا ، صافرة.

#### وصف الأداء

يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة استقبال الارسال من المنطقة الخلفية من داخل المربع المحدد في المركز رقم واحد ولكل طالب خمس محاولات لأداء مهارة الاسقبال بصورة صحيحة والى المكان المخصص بشرط أن لا تمس الكرة الشبكة ، أو عبورها إلى ملعب المنافس.

#### 2-4-2 اختبار الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

- 1 - لكل مختبر (5) محاولات من داخل المربع في المنطقة الخلفية الذي في المركز رقم (1)
- 2 - قياسات المربع (1×1م) وبعده عن خط النهاية ( 1,50م) وبعده من الخط الجانبي الايمن (1,50م)
- 3 - استخدم في جميع المحاولات مهارة الدفاع عن الملعب.
- 4 - تلغى المحاولة التي يتم ضرب الكرة فيها من المدرس الى المختبر بطريقه غير مناسبة او خارج المربع التي يقف به المختبر.

## الأدوات المستخدمة :

ملعب الكرة الطائرة قانوني ،كرات طائرة عدد ( 6 ) ، استمارة خاصة بالمتغيرات معدة مسبقا ، صافرة.

## وصف الأداء

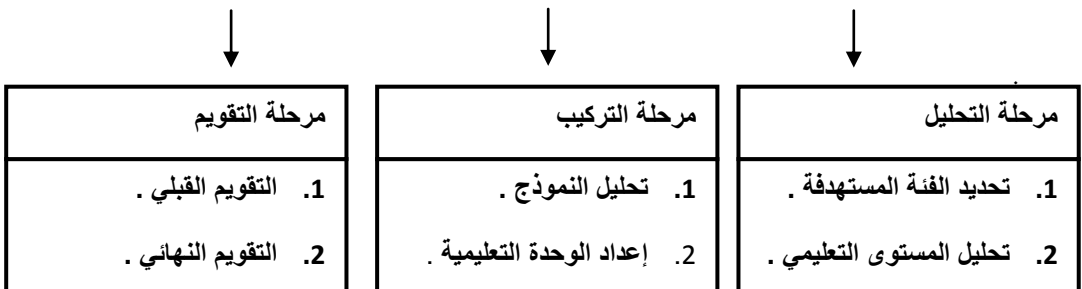
يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية من داخل المربع المحدد في المركز رقم واحد ولكل طالب خمس محاولات لأداء مهارة الدفاع بصورة صحيحة وإلى المكان المخصص بشرط أن لا تمس الكرة الشبكة ، أو عبورها إلى ملعب المنافس.

## 3-4-2 إعداد الحقيبة التعليمية وبنائها :

تختلف الحقيبة التعليمية في طريقة تقديمها للمعلومات تبعاً لاختلاف الموقف التعليمي ووجهة نظر المصمم والغرض منها ، وتعد الحقيبة التعليمية عامة منظومة تعليمية تربوية متكاملة تحتوي على منظومات فرعية . وقد لوحظ اشتراك جميع النماذج التي تقوم ببناء الحقيبة التعليمية بثلاث مراحل أساسية

- 1 - مرحلة التحليل Analysis stage : وهي تمثل مدخلات المنظومة Input.
  - 2 - مرحلة التركيب Synthesis stage وهي تمثل إجراءات تشغيل المنظومة Processin.
  - 3 - مرحلة التقويم Evaluation stage وهي تمثل مخرجات Output .
- وتشكل كل مرحلة من المراحل الثلاث أحد أبعاد الحقيبة التي يمكن وصفها منظومة فرعية متكاملة وكل واحدة منها تحتوي على مكونات أساسية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تهيئة كل مرحلة وكما موضحة في الشكل (1) .

### مراحل بناء الرزمة التعليمية بوصفها منظومة رئيسية





#### 4-4-2 إعداد التمرينات النوعية:

اذ تم أعداد تمرينات نوعية مصممة على وفق طرق علمية دقيقة تتناسب مع العينة والتي على أساسها سيتم تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة اذ تم اختيارها من قبل الباحثة بما يناسب العينة والمهارات الدفاعية المختارة .  
وان الهدف من التمرينات النوعية هو تحقيق ما يأتي:

- التاكيد على شروط الاتزان والاستقرار قبل وبعد استقبال الكرة.
- التاكيد على زوايا العمل المناسبة والتي تتناسب مع قابليات المتعلمين ونوع المهارة .
- بذل القوة المناسبة في عملية امتصاص الكرة اثناء الاستقبال وكذلك القوة المناسبة لايصال الكرة في المكان المناسب هذا يؤدي الى:
  - 1- انخفاض الجهد المبذول في الأداء نتيجة انخفاض درجات التوتر العضلي.
  - 2- أداء ثابت المستوى نسبيا وغير متذبذب في محاولات الأداء .
  - 3- تحقيق أعلى درجات الدقة .
  - 4- الانسيابية وعدم تقطع الأداء .
  - 5- بذل اقل جهد ممكن أثناء الأداء بمستوى عالي .
  - 6- اختفاء شوائب الأداء (الزوائد الحركية التي ليس لها فائدة في المهارة) .
  - 7- الوصول إلى درجة إلية الأداء من خلال مواصفات الأهداف السابقة متجمعة .

#### 5-4-2 التجربة الاستطلاعية :

وتعني " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (ربيع , 2008, 113) . لغرض الكشف عن المعوقات التي قد تواجه الباحثة في أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وكذلك للتعرف على مدى صلاحية الأجهزة المستعملة واختبارها ومعرفة الجوانب السلبية التي ستواجه العمل أجرت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 20\11\2023 الساعة الثانية عشر ظهرا في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ذي قار .

وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

❖ مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .

- ❖ معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات وتنفيذها .
- ❖ التأكد من كفاية فريق العمل المساعد.

## 2- 5 الاختبار القبلي :

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمهاتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بتاريخ 27 \ 11 \ 2023 في الساعة الثانية عشر ظهرا في القاعة الكبرى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ذي قار .

## 3-6 المنهج التعليمي .

تهدف الحقيبة التعليمية إلى تحقيق ما يأتي:

- 1- من خلال الحقيبة التعليمية المستعملة تروم الباحثة استعمال وحدات تعليمية مبنية على أساس علمي بأسلوب حركي مشابه للأداء المثالي لمهارات استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب بمراحلها الثلاث (المرحلة التحضيرية , المرحلة الرئيسية , المرحلة الختامية).
- 2- أعدت منهج الحقيبة التعليمية بحسب المنهج الرسمي المتبع من الكلية بواقع ( 8 ) أسابيع ووحدين تعليميين أسبوعيا ليبلغ مجموع الوحدات التعليمية للمنهج ( 16 ) وحدة تعليمية بسقف زمني ( 90 ) دقيقة لكل وحدة مع مراعاة الإمكانيات والمستوى والقابلية البدنية لعينة البحث ، واستندت الباحثة الى وضع مفردات الوحدات التعليمية ، وطبّق المنهج التعليمي المستعمل من المدة 22\11\2023 ولغاية 24\1\2024 على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فسوف تطبق المنهج المعد من المدرس .
- 3- تم إعطاء وحدتين تعريفية للمهارة لأن الطلاب ليس لديهم أية خبرة عن المهارة. يستغرق القسم الرئيس (65) دقيقة
- 4- يتضمن القسم الختامي تمارين تهدئة وتمارين تمطية للعضلات لمدة (5) دقائق.

## 3-7 الاختبار البعدي

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لمهاتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بتاريخ 22\1\2023 في الساعة الثانية عشر ظهرا في القاعة الكبرى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ذي قار .

### 8-3 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد عينة البحث :

1-1-3 عرض نتائج فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة

للمتغيرات الاداء الفني لمهارة الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

الجدول (2) يبين فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة للمتغيرات

الاداء الفني لمهارة الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

ت	الإحصائيات المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
			وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري		
1	استقبال الارسال	درجة	3.22	1.79	5.33	2.12	3.546	معنوي
2	الدفاع عن الملعب	درجة	3.55	2.11	5.66	3.34	3.001	معنوي

قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) = (2.069)

2-1-3 عرض نتائج فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية

للمتغيرات الأداء الفني لمهارة الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

الجدول (3) يبين فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية للمتغيرات

الاداء الفني لمهارة الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الإحصائيات المتغيرات	ت
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي			
معنوي	5,914	1,35	6,88	2,15	3,55	درجة	استقبال الارسال	1
معنوي	4,306	2,45	7,11	3,76	3,88	درجة	الدفاع عن الملعب	2

قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) = (2.069)

### 3-1-3 عرض نتائج فرق الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

للمتغيرات الاداء الفني لمهارة الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة  
جدول (4) يبين فرق الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات  
الاداء الفني لمهارة الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الإحصائيات المتغيرات	ت
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي			
معنوي	2,762	1,35	6,88	2,12	5,33	درجة	استقبال الارسال	1
معنوي	2,255	2,45	7,11	2,11	5,66	درجة	الدفاع عن الملعب	2

قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) = (2.021)

### 2-3 مناقشة النتائج:

ويتبين من الجدول رقم (3) قيم المتغيرات في الاختبار لمهارة استقبال الارسال والدفاع عن الملعب للمجموعة التجريبية وقد تم مقارنة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي اذ أظهرت النتائج وجود فروقاً ذات دلالة معنوية في المتغيرات ولما تتميز به مهارة الاستقبال إذ إنها تحتل 12% من الأهمية قياساً ببقية مهارات الكرة الطائرة (الجميلي 2001,66) والهدف من مهارة الاستقبال هذا من الناحية الفنية , وتعزو الباحثة هذا النتائج الى فاعلية منهج الحقيبة التعليمية المعدة اذ أن مهارة الاستقبال تحتاج إلى ائزان اكبر لكي يزيد من قاعدة الارتكاز لكي يصبح في وضع تهيؤ مناسب لخدمة الجزء الرئيسي كون الهدف من الجزء التحضيري هو تهيئة اللاعب للدخول في القسم الرئيسي في افضل صورة, اذ أن المناهج التعليمية التي يستخدم خلال تنفيذها وسائل تعليمية تختصر الوقت وبالتالي أنها تعطي نتائج افضل , في كثير من الدراسات التي أجريت اتضح إن استخدام الوسائل المعينة في التدريس ساعدت على اختصار الوقت اللازم وذلك بالمقارنة بالطرق التقليدية كما أن تطبيق التمرينات بشكل صحيح وعلمي ووفق منهج يعتمد على الطريقة والمادة بشكل دقيق يؤدي إلى حدوث نتائج جيدة في عملية التعلم . وترى الباحثة سبب ذلك إلى طبيعة المنهج التدريسي المستعمل من مدرس المادة والى امكانية المدرس في تعليم الطلاب للمهارة الذي أثر إيجابياً في هذا المتغير لدى أفراد المجموعة الضابطة. وتعزو الباحثة هذه النتائج لأن مهارة الدفاع تأتي في المرتبة الثانية خطأً دفاعياً بعد حائط الصد وبعد ذلك يجب أن يكون الجسم منخفضاً بمستوى الكرات للدفاع عن الملعب (رزوقي سيمان ,2011,65)

### 4-الأستنتاجات و التوصيات

#### 4.1.الأستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة للاستنتاجات الاتية:

1. ان للحقيبة التعليمية ساهمت في تعلم المهارات الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بشكل افضل .

2. في ضوء النتائج تطورت المجموعة التجريبية بشكل سريع وبجهد اقل نتيجة التغذية الراجعة التي تعطى من عرض النموذج الحركي والوقوف على تفاصيل الحركة وشرحها في كل وحدة تعليمية ذفضلاً عن التمارين العملية الخاصة بكل مرحلة من المراحل الثلاث للحركة .
3. ان للحقيبة التعليمية ضمن البرنامج المعد (الاقراص الليزرية ) ساهمت في اعطاء صورة واضحة ودقيقة بتسلسل المهارات الاساسية قيد الدراسة .
4. من خلال النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحث ان التعليم التي يعتمد على الاسس والمبادئ العلمية يحقق اعلى درجات الدقة واختفاء الزوائد الحركية التي ليس لها فائدة في المهارة .
5. في ضوء النتائج التي ظهرت تبين أن المجموعة التجريبية تخطت المرحلة الاولى من مراحل التعلم وهي التوافق الخام اتقنت بوقت اقل مما اذا اتبع التدريسي الطرق التقليدية في التدريس.

#### 4. 2. التوصيات :

- في ضوء الدراسة التي قامت بها الباحثة وما أسفر عنه استعمال الحقيبة التعليمية وُضع بعض التوصيات التي نأمل الباحثة الاستفادة منها قدر الإمكان في سبيل الوصول إلى تحسين عملية التعلم وتقليل الجهد والوقت على التدريسي والطالب على السواء .
1. نوصي الباحثة بضرورة استعمال الحقيبة التعليمية ضمن المنهج الدراسي لتوفير الجهد والاقتصاد بالوقت فضلاً عن تحقيق نتائج جيدة في عملية التعليم .
  2. في ضوء ما توصلت إليه الباحثة يؤكد على أهمية استخدام التصوير في التعليم إذ يساعد الطالب على رؤية ما تم أدائه وما يجب أن يتم .
  3. نوصي الباحثة بضرورة إجراء دراسات تستعمل فيها الحقيبة التعليمية لتعليم المهارات الأساسية لبقية الألعاب .

#### المصادر

- 1- ربيعي مصطفى عليان ومحمد عبد الدبس، وسائل الاتصالات وتكنولوجيا التعليم، ط1، (عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع (1999).

- 2- ريسان مجيد خربيط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعات الموصل ، 1988م .
- 3- سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم ، ط 1 ، عمان : دارزهران للنشر والتوزيع ، 2001.
- 4- طارق حسن رزوقي وحسين سبهان طخي : الكرة الطائرة . تعليم . تدريب . بناء وقيادة الفريق . التغذية . انواع الكرة الطائرة . قواعد اللعبة ، ط 1 ، الكلمة الطيبة /النجف الاشرف للطباعة والنشر ، 2011م .
- 5- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 م .
- 6- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008 .
- الملاحق**

الوحدة التعليمية في درس الكرة الطائرة من الحقيبة التعليمية

الوحدة التعليمية الاولى

الهدف التعليمي:

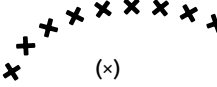
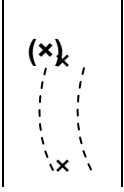
زمن الوحدة (90) دقيقة

تعليم مهارة استقبال الارسال  
من الاسفل

اليوم والتاريخ : / /

عدد الطلاب :

الملاحظات	الاشكال	التمارين البدنية والمهارات الحركية	الوق ت / دقيق ة	اقسام الوحدة
			20	القسم التحضيرى
-التأكيد على النظام والالتزام بالدرس العملي .	<p>XXXXXXXXXXXXX</p> <p>مدرس (x)</p> <p>الشكل (1)</p>	<p>اخذ الغياب للطلاب مع تعريفهم بالمهارة المتعلمة من خلال عرض نموذج حركي للمراحل الثلاث لاداء المهارة وتوضيح الجانب</p>	5	-المقدمة

<p>- التاكيد من فهم العينة التجريبية للمضمون</p> <p>الحقيبة التعليمية للوحدة التعليمية</p> <p>- دوران الطلاب حول ملعب الكرة الطائرة .</p> <p>- التأكيد على التمارين بصورة صحيحة وجيدة .</p>	<p>(x)</p> <p>الشكل (2)</p>	<p>التنظيمي والاداري للدرس .</p> <p>تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة واعطاء تمارين مختلفة . الشكل (2)</p> <p>تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الاداء المهاري للمهارة المتعلمة .</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>-الاحماء العام</p> <p>-الاحماء الخاص</p>
		<p>65</p>	<p>- القسم الرئيسي</p>	
	 <p>(x)</p> <p>الشكل (3)</p>	<p>تعليم لمراحل الثلاث في لهارة استقبال الارسال</p>	<p>15</p>	<p>- الجزء النظري</p>
<p>- يقوم الباحث بشرح المهارة واهميتها في المباريات .</p> <p>- عرض المهارة من قبل عددا من الطلاب الجيدين .</p> <p>- يتم تقسيم العينة التجريبية إلى</p>	 <p>(x)</p>	<p>يقف الطلاب على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بتنفيذ مهارة الاستقبال بدون كرة من المشي من الخط الجانبي الى الخط الجانبي الاخر يحاول كل طالب اداء هذا التمرين اربع تكرارات ذهابا وايابا خلال اربع دقائق.</p> <p>يقف الطلاب على شكل صف على طول الخطوط الجانبية</p>	<p>10 د</p> <p>8 د</p> <p>7 د</p> <p>8 د</p> <p>7 د</p> <p>10 د</p>	<p>- الجزء التطبيقي</p>



<p>مجاميع ثنائية ومن ثم يبدأ التطبيق العملي للمهارة . - يتتقل الباحثة بين الطلاب لتصحيح الأخطاء وتزويدهم بالتغذية الراجعة التصحيحية والتقويمية .</p>		<p>للمعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب برمي الكرة عاليا بمستوى الرأس تقريبا وتركبها تسقط على الساعدين ثم استقبالها من الاسفل مرة واحدة وهكذا يكرر الرمي والاستقبال يحاول كل طالب أدائه 40 تكرار</p> <p>يقف الطلاب على شكل صف امام الحائط وعلى مسافة 3 متر عنه ويقوم كل طالب برمي الكرة من الأسفل على الحائط وعلى إرتفاع مترين ونصف وبعد إرتداد الكرة من الحائط يقوم الطالب باستقبال الكرة المرتدة بالذراعين من الأسفل ثم يكرر التمرين مرة اخرى وهكذا يؤدي التمرين باستمرار يحاول كل طالب أدائه 40 تكرار .</p> <p>التمرين السابق نفسه ولاكن يكون استقبال الكرة المرتدة من الحائط بعد لمسها الأرض لمرة واحدة يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (40) تكرار</p> <p>ينتشر الطلاب على طول الخطوط الجانبية للمعب الكرة الطائرة وكل طالب لديه كرة ويقوم برمي الكرة عاليا ويستقبلها لمرة واحدة ثم تركبها تسقط على الأرض وبعد ارتدادها الى الاعلى يقوم باستقبالها مرة ثانية وهكذا يؤدي التمرين باستمرار دون توقف حتى الوصول الى الخط الجانبي الاخر مع التاكيد على الوضع الصحيح للجسم يحاول كل طالب اداء</p>	
--	--	--	--



		<p>هذا التمرين ثمانية تكرارات ذهابا وايابا</p> <p>يقف الطلاب على شكل قاطرات امام الحائط وعلى مسافة ( 3 ) متر عنه كل قاطرة تتالف من ثلاث لاعبين كل قاطرة لديها كرة طائرة ثم يقومون بتمرير الكرة على الحائط وعلى ارتفاع ( 3 ) متر الطالب الذي يمر الكرة على الحائط يرجع خلف القاطرة وهكذا يؤدي التمرين بالتسلسل مع ملاحظة عدم سقوط الكرة على الأرض يؤدي هذا التمرين بشكل مستمر</p>		
		<p>- تمارين مهدئة تتضمن الهرولة ومن ثم السير مع اداء تمارين مرونة (تمطية) ومن ثم الانصراف .</p>	5	القسم الختامي