



تأثير الجمل الحركية وفق ناتج الأداء الحركي في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بللكرة الطائرة للطالبات

The effect of motor sentences according to motor performance output on mental motivation and learning some offensive skills in volleyball for female students

زمن تركي هاشم⁽¹⁾ ، رنا حسين عبد السادة⁽²⁾ ، أيمن هاني الجبوري⁽³⁾

zamant.alraheem@uokufa.edu.iq

rana.h.snaewe@uokufa.edu.iq

aymanh.algburi@uokufa.edu.iq

¹ كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة

² كلية القانون- جامعة الكوفة

³ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة

تاريخ النشر: 2023/06/16

تاريخ القبول: 2023/04/20

تاريخ الاستلام: 2023/04/17

الملخص : هدفت الدراسة إلى:

أعداد الجمل الحركية على وفق معلومات حول النتيجة .

معرفة تأثير الجمل الحركية وفق ناتج الأداء الحركي في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة للطالبات . وسيستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وسيحدد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (18) طالبة، وبعدها سيصمم مفردات خاصة بالجمل الحركية ، وستبلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية وسيتم اختيار مقياس الدافعية العقلية والمهارات الهجومية وسيتم تطبيق المنهج التعليمي بعد اجراء الاختبار القبلي وبعد الانتهاء منه سيتم تطبيق الاختبار البعدي وسيتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى الاستنتاجات والتوصيات .
-الكلمات الدالة: الجمل الحركية ، الأداء الحركي ، الدافعية العقلية ، المهارات الهجومية بللكرة الطائرة .

Abstract:

The study aimed to:

-The numbers of motor sentences according to information about the result.

- Knowing the effect of kinetic sentences according to the results of kinetic performance on mental motivation and learning some offensive skills in volleyball for female students.

The researchers will use the experimental approach in one group design, and the research community will be determined by the second-stage female students in the College of Physical Education and

Sports Sciences for the academic year (2022-2023), who are (18) students, after which a vocabulary for motor sentences will be designed, and the total educational units will be (8) units Educational, a measure of mental motivation and offensive skills will be chosen, and the educational curriculum will be applied after conducting the pre-test, and after its completion, the post-test will be applied, and appropriate statistical methods will be used to reach conclusions and recommendations.2- The curriculum prepared with the method of training different times and resistances has contributed to the development of the skills of blocking and defending the court in a tangible way.

- The exercises prepared by the researchers were suitable in terms of their difficulty and intensity with the members of the research sample.

-Keywords : Motor sentences, motor performance, mental motivation, offensive skills in volleyball

1-1 مقدمة البحث وأهمية:

تعد المعلومات حول النتيجة من المحاور الأساسية والضرورية لنجاح أي تعلم إذ يتم تقديم المعلومات للمتعلم والذي يعطى خلال تنفيذ المنهج التعليمي بعد كل تمرين ، او بعد كل وحدة تعليمية عن طريق التغذية الراجعة ، إذ أنّ الطالبة يستطيع أن يعرف أخطاءً بالتفصيل وهي شديد الأهمية في تعديل مسار الحركة للطالبة وتعد المعلومات حول النتيجة مهمة في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء. والكرة الطائرة صعبة الأداء لما تحويه من مهارات عديدة منها دفاعية والأخرى هجومية ، إذ أنّ المهارات الهجومية تحتاج الى سرعه وترابط العديد من المهارات مما يشكل الجمل الحركية تتطلب أداء عالٍ وسرعة عالية ، وهذا يتطلب أداء منضبط ومتربط لتكوين الجمل الحركية والتي تعطي المتعلم الحرية في استخدام أنواع مختلفة من المهارات مع بعضها . ويجب استخدام الجمل الحركية على وفق معلومات حول النتيجة في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات بكرة الطائرة لطالبات.

2-1 مشكلة البحث

تعد لعبة كره الطائرة واحده من الألعاب السريعة والدقيقة وتتميز بطابع الصعوبة لكونها سريعة وتتطلب أداء حركي على مستوى عالٍ من السرعة وخاصة في أداء المهارات لكونها تعد من أساسيات اللعبة ، ويحتوي على أهمية كبيرة في بناء الهجوم ، ويحتاج الى أهمية في تعلمه لذا لاحظ الباحثون لكونهم مختصين بكرة الطائرة عدم قدرة الطالبات في تنظيم وربط المهارات مع بعضها البعض حتى يتماشى مع متطلبات اللعب بسبب

تعدد مواقف اللعب الحديث التي تحدث في بيئة اللعب ، وهي مفتوحة لذلك بات وجوباً أنّ يتم الربط بين أكثر من مهارة ، مما سيعزز التعلم والربط مع بعضها البعض إثناء الأداء مما يتطلب إيجاد الجمل الحركية متنوعة تساهم في التعلم التي ستساهم في زيادة قدرة الطالبات على استخدام هذه المهارات والربط بينها ، لذا ارتأى الباحثون الدراسة وإيجاد الحلول اللازمة من خلال وضع الجمل الحركية على وفق معلومات حول النتيجة.

3-1 اهداف البحث :

- 1 - أعداد الجمل الحركية على وفق معلومات حول النتيجة .
- 2 - معرفة تأثير الجمل الحركية وفق ناتج الأداء الحركي في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة للطالبات .

4 1 فرض البحث :

هنالك تأثير الجمل الحركية وفق ناتج الأداء الحركي في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة للطالبات.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي (2022-2023) .
- 2-5-1 المجال الزمني : من 15 /11/ 2022 الى 2023 /3/30 .
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

تم استعمال المنهج التجريبي من خلال تصميم المجموعة التجريبية الواحدة .

2 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهن (18) طالبة.

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع.

- الإستبانة.

- الاختبارات والمقاييس.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- ملعب كرة طائرة.

- كرات طائرة عددها (15).

- شريط لاصق.

- ادوات مكتبية (اوراق + اقلام).

4-3 تحديد المهارات المبحوثة:

1-4-3 تحديد مقياس الدافعية العقلية:

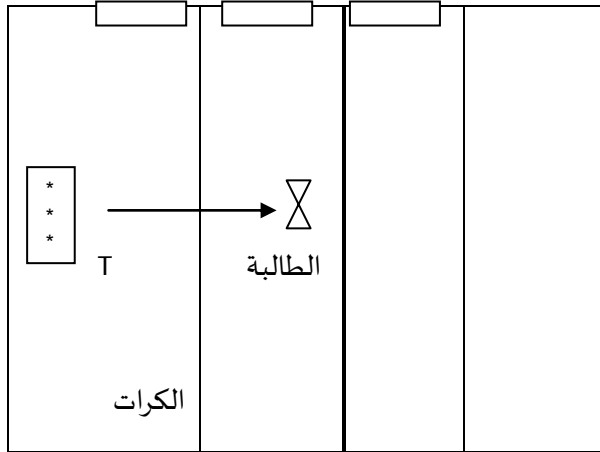
استعمل الباحثون مقياس الدافعية العقلية الذي قامت ببنائه الباحثة (رحاب نبيل عبد العظيم) (ينظر الملحق 1) ويتألف مقياس على (38) فقرة تجيب عنها الطالبة وفق خمسة بدائل وهي (تنطبق عليه بدرجة عالية جدا , تنطبق عليه , تنطبق عليه بدرجة متوسطة , تنطبق عليه بدرجة قليلة , تنطبق عليه بدرجة قليلة جدا) وتعطى الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي وللتأكد أكثر من صلاحية المقياس تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والمقياس (ينظر الملحق 2), لغرض تقييمها والحكم عليه من حيث صلاحيته في ما وضع لأجله , بعدها تم اختيار مجموعة من الاختبارات لمهارات الكرة الطائرة التي سبق وأن طبقت على عينة مشابهة للبحث الحالي , وللتأكد أكثر قام الباحثون بإعداد استبانة خاصة تضم مجموعة من الاختبارات وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء وبعدها تمت الموافقة على المقياس والاختبارات المهارية بنسبة اتفاق (100%).

2-4-2 تحديد بعض المهارات الكرة الطائرة واختباراتها: تم اختيار بعض المهارات وهي (الأعداد والاستقبال والارسال). وتم تحديدها وفق مهارات الكرة الطائرة في المرحلة الثانية وتم تحديد اختباراتها بعد التشاور مع الخبراء وتمت الموافقة عليها بنسبة اتفاق (100%).

3-4-2 توصيف اختبارات بعض مهارات الكرة الطائرة:-

1-اختبارات الأداء الفني لمهارة الإعداد:(ناهدة عبد زيد الدليمي, واخران , 9,91)
-الهدف من الاختبار:- تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة(التحضيرى, الرئيس الختامي).
-الأدوات المستخدمة:- ملعب كرة طائرة قانوني, كرات طائرة عدد (3) .
-طريقة الأداء: تقوم الطالبة المختبرة بأداء مهارة الإعداد في المنطقة المحددة للإعداد ، أي من المركز (3) محاولاً أداء مهارة الإعداد بصورة صحيحة ولثلاث محاولات ، بشرط أن لا تمس الكرة وجسم المختبرة الشبكة ، أو عبوره ملعب المنافس .
-التسجيل: يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالبة مختبرة ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم علماً أنّ درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10 درجات ، مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة، وهي (ثلاث) درجات للقسم التحضيرى، و(خمس) درجات للقسم الرئيس، و(درجتان) درجة للقسم النهائي. ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل طالبة مختبرة وتم التقويم الاختبار من قبل المحكين كما هو موضح بالشكل (1).

المقومين الثلاث



الشكل (1) يوضح تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة

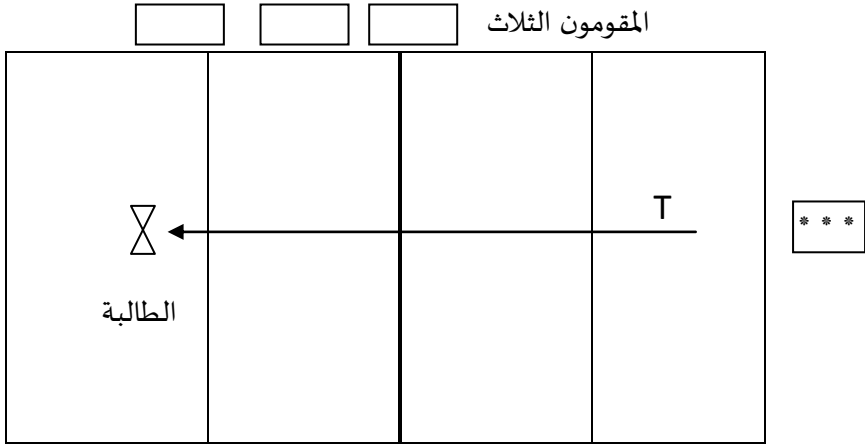
2-اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة: (ناهدة عبد زيد الدليمي, واخران , 9,95)

-الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى , الرئيس , الختامى).

الأدوات المستخدمة:- ملعب كرة طائرة قانونى , كرات طائرة قانونية عدد (3) .

-طريقة الأداء :- تقوم الطالبة المختبرة بأداء مهارة استقبال الإرسال ، ومن وضع الوقوف ، ولثلاث محاولات متتالية.

-التسجيل:- يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالبة مختبرة ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علماً أنّ درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10 درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (ثلاث) للقسم التحضيرى ، و (أربع) درجات للقسم الرئيس ، و (ثلاث) درجات للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل مختبرة ، وتم التقويم الاختبار من قبل المحكمين ، كما هو موضح بالشكل (2) .



الكرات

الشكل (2) يوضح تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

3- اختبار تقويم الأداء الفني للإرسال المواجه من الأعلى (التنس) (: ناهدة عبد زيد الدليمي, واخران , 9,85)

-الهدف من الاختبار: - تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى , الرئيس , الختامى).

-الأدوات المستعملة:- ملعب كرة طائرة قانوني , كرات طائرة قانونية عدد (3) .

-مواصفات الأداء:- تقوم الطالبة بأداء مهارة إرسال التنس من منتصف منطقة الإرسال

المحددة بـ(9) متر إلى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة محاولة إسقاطها في

النصف المقابل من الملعب.

-شروط الأداء :-

- لكل طالبة (ثلاث) محاولات متتالية .

- تحصل الطالبة على (صفر) في حالة سقوط الكرة خارج حدود الملعب أو في حالة أداء

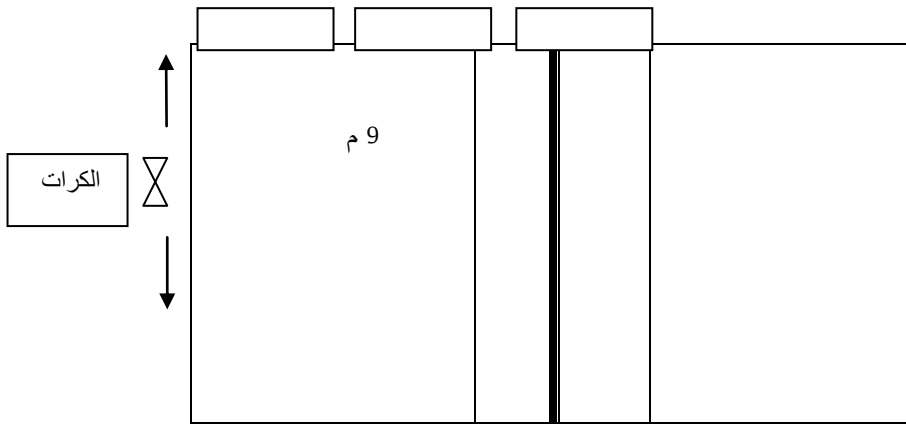
الإرسال بطريقة غير مطابقة لمواصفات الأداء.

-التسجيل:- يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالبة مختبرة ويمنح عنها

ثلاث درجات عن كل مقوم علماً أن الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10)

درجات، موزعة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (ثلاث) درجات للقسم التحضيري ، و (ست) درجات للقسم الرئيس ، و(واحد) درجة للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات تُحسب الدرجة النهائية لكل طالبة وتم التقويم الاختبار من قبل المحكمين، وكما موضح في الشكل(3).

المقومون الثلاث



الشكل (3) يوضح تقويم الأداء الفني (التكنيك) للإرسال المواجه من الأعلى التنس بالكرة الطائرة

3-4-2 التجربة الاستطلاعية :-

تم إجرائها على عينة مكونة من (5) طالبات من مجتمع البحث في تمام الساعة (10) صباحا بتاريخ 2022/12/6 في القاعة الرياضية وبعد (5 أيام) أجريت التجربة على أفراد العينة نفسها وتم من خلالها إعادة تطبيق الاختبارات.

4-4-2 الأسس العلمية:

أولاً: الصدق: استعمل (صدق المحتوى) في البحث بعد إجراء مقابلة مع الخبراء والمختصين (ينظر ملحق 1) إذ يعد "صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال". (نزار ومحمود , 10, 23)

ثانياً: الثبات: هو " أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها " ، وبناءً على ذلك تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية ، إذ تم أجرائه بتاريخ 2022 /12/6 وتم إعادته بتاريخ 2022/12/11 على نفس العينة وفي ظروف مماثلة وكان معامل ثبات جميع الاختبارات .

ثالثاً: الموضوعية: موضوعية الاختبار " هو الاختبار الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذا ما قام تحكيم الفرد المختبر أكثر من حكم " (محمد الياسري, 6, 180) واستعمل الارتباط بين نتائج المحكمين وقد تبين من النتائج أن الاختبار عالية الموضوعية.

5-4-2 الإجراءات الرئيسية :-

- تم إجراء الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في (2022/12/20).

- تنفيذ مفردات المنهج :-

من خلال المقابلات الشخصية تم تقديم ناتج الأداء المهاري وفق الزمن النسبي للمتعلمين وتقديمه، إذ تم تحديد نسبة 25% من الأداء المهاري البالغ (60 دقيقة) ، وهي جزء تطبيقي من الوحدة التعليمية وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90 دقيقة) .

- الاختبارات البعدية :- بعد تطبيق الوحدات التعليمية، تم إجراء الاختبارات البعدية إذ تم إجراؤها في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة للطلّبات في 2023/2/21 وبنفس ظروف وترتيب الاختبار القبلي .

5-2 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

الاصدار السابع عشر:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- (t.test) للعينات المترابطة.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

1-3 عرض نتائج المجموعة التجريبية

- الجدول (1) يبين التحليل الإحصائي للمجموعة التجريبية

الدلالة الإحصائية			ألبعدية		القبلية		الاختبارات	ت
	Sig	t	ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	22.76	5.66	155.74	5.14	90.12	مقياس الدافعية العقلية	1
معنوي	0.000	16.32	0.55	6.88	0.72	3,77	الأداء الفني للأعداد	2
معنوي	0.000	14.11	0.77	6.34	0.64	3.65	الأداء الفني لاستقبال الإرسال	3
معنوي	0.000	15.49	0.72	6.81	0.77	3.22	الأداء الفني للإرسال	4

ظهرت جدول (1) جميع الاختبارات وظهرت معنوية جميعها وسبب هذه الفروق الى تأثير المنهج المستخدم فضلاً على استمرار وانتظام الطالبات في عملية التعلم الذي كان لها الدور الواضح في تطور المهارات، وكذلك فاعلية الجمل الحركية مع افراد المجموعة التجريبية اذا حاول بها قدر الإمكان أن تكون شبيهه لحالات اللعب من إجمل الممارسة والدافعية التي تولد لدى الطالبات، وكذلك تعطي روح المشاركة الفعلية والسرعة في الفعل ورد الفعل " وبمعنى آخر إدخال عناصر مشابهة لظروف اللعب لأن هذا النوع من التمرينات يساعد كثير في تماسك ودمج مهارات اللعبة بحيث تكون في النهاية في خدمة عملية التعلم" (اياد ووداد , 2, 65), وأكده أيضاً (حنفي محمود, 5,54) " يلعب الأستمرار في التعلم.

وان سبب التطور في الدافعية العقلية ومهارات كرة الطائرة الى فاعلية الجمل الحركية التي أعدها الباحثون أدت الى التقدم الملحوظ وكانت التمارين المستخدمة في خدمة الأداء الحركي نفسه للمهارات " أن إختيار التمارين المناسبة تمكن في تطوير الصفات البدنية وتعمل في الوقت نفسه على إتقان الطالبة للمهارات " (ثامر صبيحي , 3, 96).

وكذلك أن التكرار يساهم في تطوير الأداء، والوصول الى الشيء الصحيح، وكذلك يؤدي الى التغيير النسبي، وهذا يعني إعطاء الفرصة للطالبات بالتكرار والاستقرار بالأداء، و أن ما تكمل هذه أن الجمل الحركية التي أعطيت لهن مناسبة لانسياب الحركة إذ أن الطالبة

يجب أن يؤدي الجمل الحركية المتشابهة الى حد كبير مع متطلبات الأساسية في اللعبة سواء أكانت المتطلبات وظيفية أم الحركية أم بدنية أم خططية أم فنية " (احمد محمود ,169)

فضلا على ذلك أن التمارين ادت الى التفاعل من الطالبات , اذا أن الجمل الحركية قد حفزت إداء هم "في الأداء الحركي من خلال الجمل الحركية عن وصل حركتين ببعضهما, أو الإنتقال داخل الحركة الواحدة, وبين أجزاء الحركة عندما تحتوي على أكثر من مقطع حركي, وان من اهم مميزاتهما التوافق والانسباب الحركي" (مروان ,8, 211).

وأن الجمل الحركية تعد من افضل الطرق لتطوير وإرتفاع مستوى الإنجاز في الاساليب المهارية الدفاعية والهجومية, مما ينعكس على مستوى الأداء المهاري خلال المسابقة" (حسن شحاته , 4, 42)

إذ يشير (محمد عبد المنعم , 7, 131) الى أن عائد المعلومات, شرط أساسي من شروط العملية التعليمية, فلقد ثبت في التجربة أن الفرد المتعلم بحاجة ملحة وباستمرار الى المحاولة والخطأ ضرورية في إكتساب التعلم المهاري" وكذلك يعزو الباحثون سبب ذلك الى فاعلية التمرينات التي عدها الباحثون كان لها الأثر البارز في الطالبات , وكذلك أن هذه التمرينات اضافة الأثارة والتشويق اثناء الدرس أن وكذلك الادوات التي استخدمها.

الاستنتاجات: من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصل الى:
1. للأجمل الحركية المعدة من قبل الباحثون أثر إيجابي في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة للطالبات.

2. إن استخدام ناتج الأداء الحركي قبل الوحدة التعليمية الجديدة ساعد على أعلام الطالبة المتعلمة بنتيجة الأداء لشكل المهارات التي يؤدنها وساهم في تعلم المهارات قيد البحث.

3. إن استخدام الزمن النسبي لتقديم معلومات حول نتيجة الأداء للمتعلمين عن نتيجة إداؤهم خلال المنهج التي تمثل نسبة 25% من التكرارات الكلية للوحدة التعليمية والذي يمثل 20 دقيقة كان وقتا كافيا لتقديم المعلومات حول نتيجة الأداء للطالبات.

التوصيات من خلال الاستنتاجات السابقة يوصي الباحثون بـ :

1. اعتماد الجمل الحركية في الدافعية العقلية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة للطالبات لكونها ناجحة وفاعلة.
2. العمل على الافادة من نتائج الدراسة الحالية لتحسين مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة.
3. ادخال الجمل الحركية في العملية التدريسية .
4. من الممكن استخدام الزمن النسبي , أو المطلق في معلومات حول نتيجة الأداء للمتعلمين وهذا مهم جدا لا علام المتعلم بنتيجة أدائه وتحديد أخطائه.
5. يمكن استخدام نسب أخرى مختلفة للزمن النسبي لتقديم معلومات حول النتيجة , أو يمكن الافادة منها في تقديم الملاحظات الخاصة بأداء كل طالبة.
6. إجراء دراسات مشابهة لتقديم معلومات حول نتيجة الأداء الحركي في مهارات الدفاعية والفعاليات الأخرى على وفق الجمل الحركية في العاب رياضية أخرى وعينة مغايرة.

المصادر والمراجع:

- 1- احمد محمود , عاطف محمد (2005) الأسس العلمية والتطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية للجمل الحركية(الكاتا) رياضة الكاراتيه, مصر,ص 69.
- 2- اياد عبد الله , وداد المفتي (1989) كرة السلة المهارات الخططية للتدريب , نينوى , دار الكتب للطباعة والنشر,ص.65
- 3- ثامر صبيحي (2007) استخدام تمرينات البلايومتركس في تنمية القوة السريعة وأثرها في سرعة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ,رسالة ماجستير, جامعة بغداد ,كلية التربية الرياضية ,ص96.
- 4- حسن شحاتة (2007) التعليم والتعلم وصناعة العقل العربي, ط 1, القاهرة, دار المصرية.ص.42.
- 5- حنفي محمود(1994) مدرب كرة القدم . ط 1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، ص 54.

- 6- محمد جاسم احمد الياسري و مروان عبد المجيد (2002) القياس في التربية البدنية والرياضية ، عمان , مؤسسة الوراق للنشر ، ص 180 .
- 7- محمد عبد المنعم(1987) التعلم الحركي والتدريب ، الكويت ، دار القلم , ص.131
- 8- مروان عبد الحميد (1999) علم الحركة في المجال الرياضي,الأردن ,ص.211.
- 10- ناهدة عبد زيد الدليهي ، وأخران(2015) الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية, ط1 بيروت دار الكتب العلمية, ص91.
- 11-نزار مجيد ومحمود السامرائي (1999) المعاملات بين النظرية والتطبيق _، القاهرة، مركز الكتاب ، ص23.

الملحق مقياس الدافعية العقلية :

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة عالية جدا	تنطبق عليه	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	تنطبق عليه بدرجة قليلة جدا
1	انطلع دائما لتعلم المهارة التي تتطلب تحديا					
2	اتوقع نتائج افعالي قبل البدء في اداء المهارة بكرة الطائرة					
3	يقل انتباهي بسرعه عند تعلم مهارات عن كرة الطائرة					
4	استمتع في البحث في المشكلات التي تواجهني اثناء اداء المهارة بكرة الطائرة					
5	اكره التعامل مع أي شى معقد					
6	احدى خصالي القوية هي انني متشوقة دائما لتعلم الاشياء المختلفة					
7	لدي مهارة توقع النتائج بكرة الطائرة					
8	استمتع عند محاولتي فهم المهارة المعقدة بكرة الطائرة					
9	أنا سريعة في تحديد الاخطاء عند ادائي المهاري					
10	أفوق في تحديد نماذج عامه للمشكلات					
11	اريد تعلم كل شيء عن اداء المهارات بكرة الطائرة					
12	اذا طلب مني حل صعوبة الاداء للمهارة بكرة الطائرة فاني احاول حلها في ذهني اولا					
13	انا سريعة في معرفة كيفية انتظام مراحل تعلم اداء المهارة بكرة الطائرة					
14	يعتقد الآخرون انني افضل في دقه واداء مهارة بكرة الطائرة قبل اتخاذ القرار					

					عند الضرورة استطيع خلق حل مبتكر لاداء المهارة بكرة الطائرة	15
					استطيع ان اجد البدائل في اثناء تعلم المهارة	16
					افتخراي دائما انتج حلول ابداعيه لصعوبات الاداء بكرة الطائرة	17
					انا اذكي من زميلاتي في تعلم اداء المهارة بكرة الطائرة	18
					اجد صعوبة في معرفه صعوبات الاداء ببعض المهارات بكرة الطائرة	19
					استطيع ان اتعلم اكثر بكثير مما اعرفه الان	20
					دائما اكمل عملي في الوقت المحدد	21
					عندما اتكفل بعمل ما فيني احافظ على تنظيمه	22
					أنا معروفة بانني منظمة عندما احل مشكلة ما	23
					من السهل علي تنظيم افكاري حول تعلم اداء المهارة بكرة الطائرة	24
					التفكير في وجهات نظر الآخرين مضيقه للوقت	25
					أجد صعوبة في تعلم المهارات المركبه بكرة الطائرة	26
					عندما انهمك في حل المشكلة أتخيل الحل ليساعدني في ادائي للمهارة	27

					استغرق وقتا طويلا في التفكير في الخيارات لحل صعوبات اداء المهارة بكرة الطائرة	28
					أحب تعلم مهارات جديدة	29
					ليس مهما الاستمرار في محاولة حل مشكلات صعبه	30
					للآخرين الحق في إبداء آرائهم لكني لست بحاجة لسماعهم عن ادائي للمهارة بكرة الطائرة	31
					الحصول على فكرة واضحة عن دقة واداء المهارة بكرة الطائرة وهو اول شيا أفعله	32
					اذاخبرت فاني اختار دقة واداء مهارة تتسم بالتحدي وليست السهلة	33
					انا استمتع بمحاولة فهم وكيفية اداء المهارة بكرة الطائرة	34
					أحاول دائما أن افهم المسألة قبل محاولتي الإجابة عنها	35
					أحب دائما التعامل مع الأشياء الغامضة والمعقدة	36
					لا استطيع التعلم الا بمساعدة شخص ما	37
					احب مساهمة الآخرين في تقييي عند أداء المهارات الأساسية بكرة الطائرة	38