



## بناء وتطبيق مقياس القمع الانفعالي لمدربي كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق من وجهة نظر لاعبيهم

### Building and applying the emotional suppression scale for football coaches in the northern region clubs in Iraq from the point of view of their players

أ.د. ثامر محمود الحمداني<sup>(1)</sup>، م. ذاکر محمدسليم يوسف<sup>(2)</sup>

[theeaaakr@yahoo.comzakermohamed299@gmail.com](mailto:theeaaakr@yahoo.comzakermohamed299@gmail.com)

(1)- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، نينوى، العراق  
(2)- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، نينوى، العراق

تاريخ الاستلام: 2021/07/25 تاريخ القبول: 2022/08/14 تاريخ النشر: 2022/12/25

#### الملخص:

أصبح محورا للاهتمام، وجه الخصوص فضلا عن تركيز الدراسات مؤخرا حول تنظيم انفعالهم، إلا إن القليل من هذه الدراسات ركزت على مفهوم القمع الانفعالي لذلك أراد الباحثان إجراء دراسة لقمع الانفعالي للمدربين التي تهدف إلى بناء مقياس القمع الانفعالي للمدربين كرة القدم في أندية المنطقة الشمالية من وجهة نظر لاعبيهم بالعراق، والتعرف على القمع الانفعالي للمدربين من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في المنطقة الشمالية بالعراق. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والأرتباطي ملائمته لطبيعة البحث الحالي، واشتملت لذلك عينة البحث على لاعبين أندية المنطقة الشمالية بالكرة القدم في العراق للموسم 2021م – 2022م، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعالجة نتائج البحث، وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

- بناء مقياس القمع الانفعالي للمدربين من وجهه نظر لاعبيهم في أندية المنطقة الشمالية في العراق.
- إن مدربين كرة القدم لديهم درجة عالية من القمع الانفعالي من وجهة نظر لاعبيهم.

ومن خلال هذا النتائج يوصي الباحثان ما يلي:

- اعتماد مقياس القمع الانفعالي الذي قام بتصميمه الباحثان للاستفادة منه في تقييم حالة المدرب النفسية.
- إعطاء المدربين الحرية في التعبير عن الانفعالات بصورة مباشرة وهذا يؤدي إلى عدم الاعتماد على إستراتيجية القمع كأسلوب للتعامل مع الضغوط النفسية.
- الكلمات الدالة: القمع الانفعالي، كرة القدم.



**Abstract:** It has become a focus of attention, in particular, as well as the recent focus of studies on regulating their emotions. However, a few of these studies focused on the concept of emotional suppression, so the researchers wanted to conduct a study of emotional suppression for trainers, so the current research aimed at the following: Building a measure of emotional suppression for football coaches in the northern region clubs from the point of view of their players in Iraq, and Identifying the emotional suppression of coaches from the point of view of football players in the northern region of Iraq.

The researchers used the descriptive approach in a survey and correlational style for its suitability to the nature of the current research, and the research sample included the players of the northern region football clubs in Iraq for the season 2021 AD - 2022 AD, and the researchers used the statistical package (SPSS) to reach the results of the research

The following results were obtained.

- Building a measure of emotional suppression for coaches from the point of view of their players in the clubs of the northern region in Iraq.

-Football coaches have a high degree of emotional suppression from the point of view of their players.

Through these results, the researchers recommend the following:

- Adopting the emotional suppression scale that the researchers designed on football coaches from the point of view of their players in the northern region clubs to benefit from it in evaluating the coach's psychological condition

-Giving the trainers the freedom to express emotions directly and this leads to not relying on the strategy of repression as a method for dealing with psychological stress.

**-Keywords:** Emotional suppression, Foot ball.

## 1.مقدمة:

وان مفهوم القمع الانفعالي الذي يعد متغيراً نفسياً له تأثير مباشر على الأداء الرياضي و الذي يؤثر بعد ذلك على النتائج والإنجازات الرياضية، إذ إن لكل رياضي له شخصية مختلفة ومتباينة عن الآخر و يختلف في ردود فعله، والقمع الانفعالي هو من المتغيرات النفسية الذي قد يولد راحة قصيرة الأمد من الانفعالات السلبية المزعجة كما يعطي إحساساً للشخص الرياضي بأنه على ما يرام لفترة قصيرة، لكن استخدام القمع الانفعالي كإستراتيجية متكررة لتنظيم الانفعال له أثره المدمر في الصحة على المدى البعيد، فكلما زاد استخدام الفرد لإستراتيجية التعامل القمع يزداد إحساسه بالراحة النفسية و قل شعوره و تعبيره عن الانفعالات السلبية، وهذا حسب العديد من الدراسات إلا أن عملية خنق هذه الانفعالات و

التحكم فيها يكون مرتبط باستخدام استراتيجيات ومن أهمها إستراتيجية القمع الانفعالي، نظرا لما تسببه هذه الإستراتيجية من مخاطر صحية إلا أن رغم وجود هذه المخاطر الصحية فإن استخدام إستراتيجية القمع الانفعالي يرتبط بشعور الفرد بمستوى مرتفع من الصحة النفسية، أما الآثار النفسية المترتبة عن القمع الانفعالي فصعب التحقق منها نظرا لميل القامعين إلى الاختيار الايجابي في تقاريرهم الذاتية، إلا أن المقاييس الفسيولوجية تظهر عكس ذلك أي أن للقمع الانفعالي آثار سلبية على الجانب النفسي وإن أظهر القامعون عكس ذلك، وعليه فإن للقمع الانفعالي نتائج سلبية على الجانب النفسي للرياضي حتى وإن لم يصرح بها الرياضي في التقارير الذاتية.

أصبح محورا للاهتمام ، وجه الخصوص فضلا عن تركيز الدراسات مؤخرا حول تنظيم انفعالاتهم، إلا إن القليل من هذه الدراسات ركزت على مفهوم القمع الانفعالي التي يمكن أن تعتمد في جعل المدرب أكثر قدرة على التعبير عن مشاعره وانفعالاته خاصة في ظل الظروف الذي يواجهها في التدريب والمنافسات .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة القمع الانفعالي للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم في لعبة كرة القدم , ولعدم توافر أداة لقياس هذه المهام تطلب من الباحث إيجاد أداة لقياس القمع الانفعالي من خلال بناء مقياس يتبع الخطوات العلمية الأساسية لبناء المقاييس ليتسنى للعاملين في هذا المجال لتشخيص نقاطا لقوة والضعف لدى المدربين ولتكون هذه الدراسة مساهمة إضافية لمكتبات كليات التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في القطر.

وان الانفعالات تشكل ركناً رئيساً في البناء النفسي للإنسان، وهي التي تحدد معالم شخصيته وقدرته على التفكير التوجه نحو تحقيق هدف معين، وتحديد مستوى إمكانياته وقدراته وطاقاته والأسلوب الذي يسير عليه في حياته، وهي تعد من الجوانب المهمة. لذا برزت مشكلة الباحث في سعيه للتعرف على مدى استخدام المدربين للقمع الانفعالي وكذلك قد يتأثر القمع الانفعالي للمدربين تبعا لظروف المباريات و إمكانيات اللاعبين وسلوكياتهم في الملعب وبالتالي تأثيره المباشر على نتائج الفريق، وحسب علم الباحث عدم وجود الدراسات التي تناولت الموضوع في المجال الرياضي ولعدم توافر أداة لقياس القمع الانفعالي للمدربين وخصوصا فعالية لعبة كرة القدم لذا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى



بناء مقياس القمع الانفعالي للمدربين بكرة القدم من وجهة نظر لاعبيهم في أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم بالعراق .

الكلمات المفتاحية :

-القمع الانفعالي (Emotional suppression):

عرفه كل من تيموشوك (,1987 Temoshok) محاولة الفرد إحباط التعبير عن الرغبات والمشاعر والحاجات وبشكل قوي (طالب ، 2013:32)، و كروس (Gross, 2003, 349) كظم إرادي من قبل الإنسان لسلوكه الانفعالي السلبي عندما يتعرض لمثيرات انفعالية خارجية.

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباطي ملائمته لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على أندية للمنطقة الشمالية بالعراق في كرة القدم للموسم الرياضي (2021-2022) والبالغ عددهم ( 1800) لاعباً , حيث تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من بعض أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم تحقيقاً لأهداف البحث ، والبالغ عددهم ( 400 ) لاعبا ، يمثلون ( 22%) من مجتمع البحث الكلي ، للموسم الرياضي ( 2021-2022) والجدول الموالي يوضح تركيبة العينة البحث.

جدول(1) يبين أسماء الأندية الرياضية وأعداد اللاعبين ونسبهم المئوية

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	نادي الموصل الرياضي	الثانية	27	6.75%
2	نادي كاره الرياضي	الثانية	27	6.75%
3	نادي دهوك	الثانية	28	7%
4	نادي اربيل	ممتاز	25	6.25%
5	نادي الأمواج الموصل الرياضي	الثانية	28	7%
6	نادي البلدية الرياضي	الثانية	28	7%

7	نادي غاز الشمال	الأولى	25	6.25%
8	نادي العمال الرياضي	الثانية	26	6.5%
9	نادي بيشمركه سليمانية	الأولى	26	6.5%
10	نادي سميل	الثانية	27	6.75%
11	نادي المستقبل	الثانية	25	6.25%
12	نادي سهل نينوى	الثانية	28	7%
13	نادي زاخو الرياضي	ممتاز	26	6.5%
14	نادي الفتوة	الثانية	26	6.5%
15	نادي القيارة	الثانية	28	7%
	المجموع		400	100%

وحيث اشتملت عينة البناء لمقياس القمع الانفعالي والذي سوف يقوم الباحثان ببنائه على (240) لاعبا موزعين على بعض أندية في المنطقة الشمالية تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث ويمثلون نسبة ( 60%) من عينة البحث ، حيث تم استبعاد(25) لاعباً من العينة وذلك لعدم استكمال الإجابات واستبعاد ( 15) لاعباً من خلال الفقرات الكاشفة وعدم دقة إجاباتهم والجدول (2) يبين ذلك .

العدد الكلي	عينة التطبيق النهائية	مجموعة عينة البناء	المستبعدون	عينة البناء				تفاصيل مجتمع البحث
				عينة التمييز	عينة الثبات	التجربة الاستطلاعية الثانية	التجربة الاستطلاعية الأولى	
400	160	240	40	150	30	10	10	عدد اللاعبين

%100	%40	%60	%10	%37.5	%7.5	%2.5	%2.5	النسبة المنوية
------	-----	-----	-----	-------	------	------	------	-------------------

### 3-2 وسائل جمع المعلومات :

(تحليل المصادر, استمارة الاستبيان , المقابلة الشخصية )

### 4-2 التخطيط لبناء المقياس

#### 1- تحديد المجالات التي تغطي فقراته:

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والأطر النظرية والمراجع ذات العلاقة المتعلقة بموضوع القمع الانفعالي وتحليل ومحتواها وعلى الرغم منقلتها وبصورة عامة والدراسات السابقة للمقاييس النفسية والاجتماعية التي تناولت لموضوع القمع الانفعالي وتوظيفها بما يخدم البحث الحالي وذلك من خلال عرض الدراسات السابقة المبينة في الجدول (3) يبين ذلك :

الجدول (3) يبين الدراسات السابقة بموضوع القمع الانفعالي

ت	المقاييس والدراسات السابقة	الباحث	العينة	السنة	الدولة
1	القمع الأنفعالي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل.	وفاء علي خضر أل سعدون	طلبة جامعة الموصل	2021	العراق
2	القمع الانفعالي وعلاقته بالمخططات المبكرة غير المتكيفة	امينة بن قويدر	الطلبة جامعة سعد دحلب	2012	الجزائر
3	القمع الانفعالي وعلاقته بالضغط النفسية	علي عبد الرزاق سهلة حسين	طلبة جامعة بغداد	2017	العراق
4	القمع الانفعالي وعلاقته بالجمود الفكري وإعاقة الذات لدى طلبة الجامعة	نورس عطا الله	طلبة جامعة بابل	2017	العراق

## 2- تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم القمع الانفعالي :

في ضوء التعريف النظري للقمع الانفعالي والاعتماد على نظرية جيمس كروس Groos Theory (النظرية المعرفية) حيث تعد من أهم النظريات الشائعة في العصر الراهن التي تخص تفسير التنظيم الانفعالي عامة والقمع الانفعالي بشكل خاص وتشير النظرية الى طبيعة الإنسان في محاولة تنظيم انفعالاته بكل الطرق والوسائل الممكنة وتكون هذه الوسائل من خلال أتباع الفرد استراتيجيات مختلفة (طالب ، 2013، 58). وبعد أن حدد الباحث مفهوم القمع الانفعالي وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم القمع الانفعالي ومكوناتها والمؤشرات المطلوب توافرها لدى المدرب الذي لديه قمع انفعالي ، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومحاورتهم وطلب منهم تحديد مجالات القمع الانفعالي و تحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم القمع الانفعالي وصلاحية المجالات ومدى تغطيتها لمفهوم القمع الانفعالي لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين على وفق استمارة أعدها الباحثان، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض المجالات واستبعاد أخرى، إذ يشير بلوم إلى انه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق ، وتعد هذه النسبة مقبولة" (بلوم وآخرون، 1983، 126).

جدول(4) يبين نسبة اتفاق الخبراء وقيم الموافقون والرافضون على مجالات مقياس القمع الانفعالي

المجالات	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	قبول المجال
التحكم بالذات	21	21	0	100%	مقبول
الدفاعات القمعية	21	19	2	90.4	مقبول
التحكم في الاندفاعية	21	19	2	90.4	مقبول
تقدير النفس والآخرين	21	14	7	66.6	غير مقبول
الضيق النفسي	21	13	8	61.9	غير مقبول



غير مقبول	47.6	11	10	21	الإحساس بالمسؤولية
مقبول	85.7	3	18	21	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات
مقبول	80.9	4	17	21	الشدة الانفعالية
مقبول	76.19	5	16	21	الاستمرار الانفعالي

وقد اجمع الخبراء على استبعاد المجالات ال (4 - 5 - 6) ، وبذلك أصبح عدد المجالات النهائية (6) مجالات .

### 3- إعداد فقرات المقياس بصورته الأولى:

تم إعداد الفقرات بصورته الأولى من خلال عدة خطوات وهي:

بعد تحديد مجالات و محاور مقياس القمع الانفعالي قام الباحث بأعداد و صياغة عدد من الفقرات واشتقاق بعض الفقرات من الدراسات السابقة و الأطر النظرية والأدبيات التي تناولت مفهوم القمع الانفعالي المذكورة أنفا وتم توزيعها على هذه المجالات والمحاور ، وقد تكون العدد الكلي لفقرات مقياس القمع الانفعالي (52) فقرة موزعة على المجالات الست ، حيث صيغت الفقرات على شكل عبارات ، كل منها يمثل موقف قد مر أو يمر به المدرب ، تتبعه خمس بدائل للإجابة هي (تنطبق عليه دائما ، تنطبق عليه غالبا ، تنطبق عليه أحيانا ، تنطبق عليه نادرا ، لا تنطبق عليه أبدا).

الجدول (5) يبين مجالات القمع الانفعالي وعدد الفقرات لكل مجال

ت	المجالات	عدد الفقرات
1	التحكم بالذات	8
2	الدفاعات القمعية	13
3	التحكم في الاندفاعية	10

6	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	4
8	الشدة الانفعالية	5
7	الاستمرار الانفعالي	6
52	المجموع الكلي	

## 5-2 الشروط العلمية لبناء المقاييس النفسية

1-صدق الاختبار : استخدم الباحثان ثلاث أنواع من الصدق وهم ( صدق المقياس ,صدق الظاهري, الصدق المحتوى)

- صدق المقياس :

تحقق الباحث من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري (المحكمين) من خلال عرض المقياس على الخبراء كما هو في ملحق (1) حصل المقياس على نسبة 82,50% ما يدل على حكم الخبراء والمتخصصين بأن هذه الاختبار تقيس ما وضعت لأجله.

- التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري):

يعد الصدق من الخصائص السيكمومترية الأساسية للاختبارات و المقاييس , ونعني بالصدق مدى فائدة القياسات في اتخاذ قرارات ملائمة لغرض معين" (علام,2000: 21) وحيث يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء, وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذلك تم اللجوء إلى الصدق الظاهري, وبعد إعداد الفقرات لمقياس القمع الانفعالي البالغة (52) فقرة وصياغتها , تم عرضها على شكل استبيان موجه إلى الخبراء ذوي الاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي و مجال القياس والتقويم واللغة العربية ملحق (1), لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس القمع الانفعالي, وذلك لغرض تقويمها كونها صالحة أو غير صالحة و مدى ملاءمتها للمجالات والمحاور المنسوبة إليها مع إضافة أي فقرة مناسبة وحذف وتعديل غير المناسب منها, والحكم على مدى ملائمتها للمجال الذي وضعت لأجله , و يعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري (Stanly&Kennth: 1987: 109), حيث تعد هذا

الإجراءات وسيلة مناسبة يتم بها التأكد من صدق المقياس ، وبذلك تم حذف واستبعاد(7) فقرات وهي الفقرات (3,8,9,11,24,25,42)، ولعدم حصولهم على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء الخبراء (Ferguson,1981,104)، والجدول (10) يبين ذلك وتعديل البعض الآخر وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية ( 45) فقرة ملحق ( 2). حيث صيغت فقرات المقياس الحالي باتجاهين (إيجابي و سلبي) بمفهوم إيجابي وبخمس بدائل أعطيت أوزان تراوحت بين (5-1) حسب تسلسل الإجابة للفقرات الإيجابية وبين (1-5) بالنسبة للفقرات السلبية.

#### - التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس :

وهي عبارة عن قيام الباحث في دراسة تجريبية أولية على عينه صغيرة من عينة المجتمع الكلي قبل قيامه في البدء للتجربة الرئيسية للبحث ، وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (10) لاعبين من مجتمع البحث حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية ، وقد قام الباحث من استبعادهم من العينة التجربة الرئيسية ، وذلك لغرض اختيار أساليب البحث وأدواته ، وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ (5-1/1/2022).

#### - صدق المحتوى :

" من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وعلى الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات" (جابر وكاظم، 1973، 272) وكما يعني قدرة الفقرات على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على علامات مرتفعة وبين الأفراد الحاصلين على درجات منخفضة في السمة أو الصفة التي تقيسها الفقرات كلها أي الاختبار لمعرفة صدق البناء قام الباحثان من استخدام التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

#### 1- التحليل الإحصائي للفقرات:

إن عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تعد من الخطوة الأساسية لهناء المقاييس ، وذلك ليتم الكشف عن الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس والتي تساعد في اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة كما يؤدي الى زيادة صدق المقياس وثباته

(Anastasia,1982,192). وتم الكشف عن المؤشرات الإحصائية بكل الأسلوبين : القوة التمييزية للفقرات المقياس ومعامل الاتساق الداخلي، وتم التأكد من ذلك عن طريق حساب معامل التمييز، حيث أن معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الإجابات بين الأفراد في نفس الصفة المقاسة (الامام وآخرون،1990،115).

## 2- أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

إن من خصائص الميزة للفقرات الجيدة هي قدرة الفقرات على التمييز بين الفئة العليا و الدنيا، بمعنى أن ينسجم تمييز الفقرات مع تمييز الاختبار بأكمله،(عودة، 126، 1985)، كما يفيد عامل التمييز في توضيح الفروق بين الأفراد في إيجاد صدق الاختبار الداخلي والخارجي(الامام وآخرون،1990،114).

## 3- استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس:

من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي في الفقرات لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية ، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى"(رضوان،244،2006) ، وتم إيجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، حيث بلغ عدد العينة التمييز الأولية (200) لاعبا ، اذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة التمييز ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا ، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا ، الدنيا) لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين ، وذلك " لجعل عدد أفراد المجموعات المتطرفة (العليا ، الدنيا) اكبر ما يمكن ، ويكون أداء أفراد المجموعات المتطرفة أكثر تباينا واختلافا " (الظاهر وآخرون،130،2002) ، وبذلك تضمنت عينة التمييز (108) لاعبا، أي في كل مجموعة (عليا ، دنيا) (54) لاعبا ، بعد ان تم ترتيب مجموعة درجاتهم ترتيبا تنازليا على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس ، حيث اعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة وقيمة ( Sig ) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (8) يبين ذلك . يبين الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي وقيمة (Sig) لحساب التمييز في مقياس القمع الانفعالي



دلالة الفروق	قيمة sig	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	0.001	13.98	0.700	3.666	0.000	5.000	1
مميزة	0.001	26.94	0.000	1.000	0.661	3.425	2
مميزة	0.001	52.55	0.000	1.000	0.292	3.092	3
مميزة	0.001	25.48	0.000	1.000	0.672	3.333	4
مميزة	0.001	28.07	0.596	2.722	0.000	5.000	5
مميزة	0.001	30.68	0.000	1.000	0.527	3.203	6
مميزة	0.001	35.86	0.436	2.870	0.000	5.000	7
مميزة	0.001	41.70	0.371	2.888	0.000	5.000	8
مميزة	0.001	36.96	0.419	2.888	0.000	5.000	9
مميزة	0.001	28.79	0.562	2.796	0.000	5.000	10
مميزة	0.001	38.70	0.407	2.851	0.000	5.000	11
مميزة	0.001	28.55	0.000	1.000	0.571	3.222	12
مميزة	0.001	78.52	0.190	2.963	0.000	5.000	13
مميزة	0.001	23.91	0.000	1.000	0.807	3.629	14
مميزة	0.001	32.55	0.000	1.000	0.501	3.222	15
مميزة	0.001	24.01	0.000	1.000	0.742	3.425	16



دلالة الفروق	قيمة sig	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميّزة	0.001	29.09	0.000	1.000	0.551	3.185	17
مميّزة	0.001	65.33	0.231	2.944	0.000	5.000	18
مميّزة	0.001	27.93	0.608	2.685	0.000	5.000	19
مميّزة	0.001	31.54	0.504	2.833	0.000	5.000	20
مميّزة	0.001	32.01	0.491	2.851	0.000	5.000	21
مميّزة	0.001	35.86	0.000	1.000	0.436	3.129	22
مميّزة	0.001	26.64	0.633	2.703	0.000	5.000	23
مميّزة	0.001	25.46	0.667	2.685	0.000	5.000	24
مميّزة	0.001	28.79	0.562	2.796	0.000	5.000	25
مميّزة	0.001	30.68	0.000	1.000	0.527	3.203	26
مميّزة	0.001	30.68	0.527	2.796	0.000	5.000	27
مميّزة	0.001	31.07	0.000	1.000	0.516	3.185	28
مميّزة	0.001	32.10	0.491	2.851	0.000	5.000	29
مميّزة	0.001	31.07	0.516	2.814	0.000	5.000	30
مميّزة	0.001	36.52	0.442	1.259	0.499	4.574	31
مميّزة	0.001	33.54	0.000	1.000	0.478	3.185	32



دلالة الفروق	قيمة sig	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	0.001	46.15	0.339	2.870	0.000	5.000	33
مميزة	0.001	37.64	0.431	1.759	0.406	4.796	34
مميزة	0.001	35.96	0.452	1.277	0.499	4.574	35
مميزة	0.001	27.80	0.665	2.481	0.000	5.000	36
مميزة	0.001	29.40	0.587	2.648	0.000	5.000	37
مميزة	0.001	33.73	0.500	2.703	0.000	5.000	38
مميزة	0.001	25.98	0.691	2.555	0.000	5.000	39
مميزة	0.001	23.67	0.692	2.537	0.264	4.925	40
مميزة	0.001	24.89	0.765	2.407	0.000	5.000	41
مميزة	0.001	23.13	0.339	1.129	0.802	3.870	42
مميزة	0.001	31.14	0.563	2.611	0.000	5.000	43
مميزة	0.001	26.29	0.693	2.518	0.000	5.000	44
مميزة	0.001	31.44	0.000	1.000	0.536	3.296	45

معنوي عند مستوى معنوية <math>(0,05)</math>.

بين الجدول أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين ( 13.98 - 78.52)، و أن قيمة ((sig)) لفقرات المقياس كانت (0.001)، وعند الرجوع إلى المستوى المعنوية نجد أن كل

(45) فقرة أثبتت قدرتها التمييزية لان قيمتها اقل من (0,05)، وبذلك لم يتم حذف أي فقره من فقرات المقياس خلال القوه التمييزية.

#### 4- أسلوب الاتساق الداخلي:

يسى هذا الأسلوب بصدق الفقرات ، إذ " يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي، 35، 1999). ويمكن إيجاد الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معيارا لصدق الاختبار لعينة التحليل الإحصائي البالغ عددهم ( 200) لاعبا عينة التمييز الكلية ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك والجدول (15)، (16) يبين ذلك (الزويبي، 43، 1981).

الجدول رقم (9) يبين معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والمجال الذي ينتمي إليه.

رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط	قيمة (sig)	
1	التحكم بالذات	0,376	0,001	24		0,478	0,001	
2		0,476	0,001	25		0,517	0,001	
3		القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	0,415	0,001	26	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	0,382	0,001
4			0,287	0,001	27		0,310	0,001
5			0,348	0,001	28		0,472	0,001
6			0,328	0,001	29		0,254	0,001
7	الدفاعات القمعية		0,380	0,001	30		0,355	0,001
8			0,258	0,001	31		0,595	0,001



رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط	قيمة (sig)
9	الشدة الانفعالية	0.301	0,001	32	الشدة الانفعالية	0.276	0,001
10		0,338	0,001	33		0,232	0,001
11		0.417	0,001	34		0.406	0,001
12		0,261	0,001	35		0,511	0,000
13		0.423	0,001	36		0.409	0,001
14		0.480	0,001	37		0.326	0,001
15		0,251	0,001	38		0,290	0,001
16		0.227	0,001	39		0.487	0,001
17	التحكم في الاندفاعية	0.201	0,005	40	الاستمرار الانفعالي	0.379	0,001
18		0.461	0,001	41		0.424	0,001
19		0.428	0,001	42		0.210	0,003
20		0.353	0,001	43		0.451	0,001
21		0.460	0,001	44		0.490	0,001
22		0.202	0,004	45		0.295	0,001
23			0.331	0,001			

معنوي عند مستوى معنوية >(0,05) .



يتضح من الجدول (9) أن قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0,201-0,595) وان قيمة (sig) تراوحت بين (0,001-0,005)، وعند الرجوع الى المستوى المعنوي (0,05)، نجد أن جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيمتها اقل من (0,05).

الجدول(10) يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس القمع الانفعالي باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	0,697	0,001	16	0,067	0,346	31	0,577	0,001
2	0,676	0,001	17	0,348	0,001	32	0,033	0,649
3	0,198	0,005	18	0,259	0,001	33	0,169	0,017
4	0,057	0,423	19	0,270	0,001	34	0,113	0,113
5	0,284	0,001	20	0,150	0,035	35	0,432	0,001
6	0,590	0,186	21	0,285	0,001	36	0,196	0,006
7	0,191	0,007	22	0,005	0,945	37	0,186	0,009
8	0,259	0,001	23	0,245	0,001	38	0,203	0,004
9	0,266	0,001	24	0,178	0,012	39	0,234	0,001
10	0,281	0,001	25	0,291	0,001	40	0,251	0,001
11	0,345	0,001	26	0,121	0,089	41	0,271	0,001
12	0,037	0,606	27	0,289	0,000	42	0,048	0,504



رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
13	0,142	0,046	28	0,234	0,001	43	0,309	0,001
14	0,285	0,001	29	0,291	0,001	44	0,348	0,001
15	0,095	0,184	30	0,281	0,001	45	0,052	0,464

معنوي عند مستوى معنوية >(0,05) .

يتضح من الجدول (10) أن قيم معامل الارتباط تراوحت بين ( 0,005- 0,697) وان قيمة (sig) تراوحت بين ( 0,001- 0,649)، وعند الرجوع إلى المستوى المعنوية (0,05)، نجد أن اغلب الفقرات كانت مميزة ماعدا فقرات ( 4-12-15-16-22-26-32-34-42-45) كانت قيمتها اكبر من (0,05)، لذلك قام الباحث من استبعادها من المقياس .

## 2- ثبات المقياس:

يعد ثبات المقياس شرطا أساسيا من شروط موضوعية أداة البحث (الروسان، 1999، 33)، ويشير الثبات إلى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك أو صفة ما (النهان، 2004، 229)، ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس الشفقة بالذات المعد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح وكذلك معامل سبيرمان براون بعد التصحيح .

### - طريقة التجزئة النصفية:

يشير الثبات إلى "مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجلها" (رضوان، 2006، 98)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) لاعبا اختيروا بطريقة عشوائية من عينة البناء بعد ان حذفت الفقرات (4-12-15-16-22-26-

32-34-42-45) الغير مميزة من مقياس القمع الانفعالي وتكون المقياس من (35) فقرة ، ثم قسمت إلى نصفين النصف الأول يمثل فقرات التسلسل الفردي وهي (17) فقرة ، والنصف الثاني يمثل فقرات التسلسل الزوجي وهي (17) فقرة ، بعد استبعاد الفقرة رقم (35) ، بحيث أصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية) ، واستخدم في بعض الدراسات (الكواز، 2005،76)، و (طبييل، 2009،52)، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس فظهرت قيمة (r) المحسوبة تساوي (0.79) "إذ أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل" (أبو حطب، 1984،116)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لإثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0,88) ، وهو دالة إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

## 2-6 وصف مقياس القمع الانفعالي بصيغته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث في الخطوات السابقة ، حيث أصبح مقياس القمع الانفعالي في صيغته النهائية مكونا من (35) فقرة ، منها (28) فقرة ايجابية ، و(7) فقرة سلبية ، موزعة على مجالات المقياس الستة وهي، التحكم بالذات (5) فقرة ، الدفاعات القمعية (المواجهة الدفاعية) (8) فقرة ، التحكم في الاندفاعية (7) فقرة ، القمع الشديد التعبير عن الانفعالات (5) فقرة ، الشدة الانفعالية (5) فقرة ، الاستمرار الانفعالي (5) فقرة ، حيث تتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمس بدائل وهي (تنطبق عليه دائماً) ، (تنطبق عليه غالباً) ، (تنطبق علي ه أحيانا) ، (تنطبق عليه نادراً) ، (لا تنطبق علي ه أبدا) ، وتعطى لها الأوزان (1-5) على التوالي للفقرات الايجابية ، والعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1-5) ، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (175) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس ، و اقل درجة يحصل عليها هي (35) التي تمثل ادني درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (105) ، الملحق رقم (3) يبين المقياس بشكله النهائي.

جدول(11) يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس القمع الانفعالي النهائي

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	التحكم بالذات	24-4-1	5-2	5
2	الدفاعات القمعية	12-11-10-9-8-7-6	13	8
3	التحكم في الاندفاعية	-18-17-16-15-14 20-19	0	7
4	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	23-21	3-25-22	5
5	الشدة الانفعالية	30-29-28--26	27	5
6	الاستمرار الانفعالي	35_34-33_32_31	0	5

7-2- التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (10) لاعبين كرة القدم من أندية المنطقة الشمالية حيث تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس وكان الغرض منها التعرف على العوائق التي تواجه فريق العمل واللاعبين.

8-2- التجربة الرئيسية: بعد أن أجرى الباحث جميع الإجراءات العلمية المتعلقة ببناء مقياس القمع الانفعالي تم تطبيق المقياس على أفراد عينة تطبيق البحث والبالغ عددهم (160) لاعبا وبنسبة (40%) من مجتمع البحث .

9-2- الوسائل الإحصائية المستخدمة: حيث استخدم الباحث (الحقيقية الإحصائية) (SPSS) و(Excel) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية:

3- عرض ومناقشة النتائج:

1-3 عرض نتائج الهدف الأول: (بناء مقياس القمع الانفعالي لمدربي كرة القدم في أندية المنطقة الشمالية من وجهة نظر لاعبيهم بالعراق).

و قد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس القمع الانفعالي الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما قام الباحثان في توضيحيه بشكل تفصيلي فيما سبق من الدراسة الحالية.

2-3 الهدف الثاني (التعرف على درجة القمع الانفعالي للمدربين كرة القدم من وجهة نظر لاعبيهم بالمنطقة الشمالية بالعراق).

لأجل التعرف على درجة القمع الانفعالي لدى عينة البحث قام الباحث بإيجاد الوسط الحسابي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الفرضي وقيمة Sig الجدول (20) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط والفرضي وقيمة (ت) وقيمة (Sig) لمقياس القمع الانفعالي للمدربين في أندية كرة القدم في المنطقة الشمالية

العالم الاحصائية المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig
القمع الانفعالي	160	123,893	8,264	105	28,919	0,001

معنوي عند مستوى معنوية > (0,05) .

يتبين من الجدول ( 20): أن قيمة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس القمع الانفعالي بلغت (123,893) درجة ، وبانحراف معياري قدره ( 8,264) درجة ، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس القمع الانفعالي والبالغ (105) درجة، وباستخدام اختبار(ت لعينة واحدة) بلغت قيمة ت المحتسبة (28,919) درجة وحيث كانت قيمة sig(0.001) ، مما يدل على أن الفرق معنوي



ولصالح الوسط الحسابي ، بمعنى أن مدربين أندية كرة القدم في المنطقة الشمالية لديهم مستوى مرتفع من القمع الانفعالي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كون مدربي كرة القدم يحاولون استخدام أسلوب قمع وكبت إنفعالاتهم ومشاعرهم أمام لاعبيهم خلال الوحدات التدريبية او المباراة لكي لا يؤثر سلباً على نفسيات اللاعبين من وجهة نظرهم وبنفس الوقت يخفون مشاعرهم الحقيقية لشعورهم بالرضا النفسي الوقتي عند كبت غضبهم و إمتعاضهم من الأداء السلبي لبعض اللاعبين , واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (طالب, 2013) , ودراسة (لطيف, 2016) و اختلفت مع دراسة (قويدر, 2014) التي أكدت أن استخدام الفرد لإستراتيجية التعامل القمعي, زاد إحساسه بالراحة النفسية وقل شعوره وتعبيره عن الانفعالات السلبية , كالقلق والضيق النفسي وانخفاض تقدير الذات .

وكما اتفقت هذه النتيجة مع وجهة نظر كروس في ان الفرد في الجماعة الاجتماعية يسعى إلى إتباع إستراتيجية قمعية كي يحقق تقبل اجتماعي كي لا يخسر انتماء للجماعة التي تشكل تهديداً له بفقدان الحب والاحترام الذات (Gross, John,2014,131)

-المصادر والمراجع:

1. الامام ،مصطفى محمود، وآخرون (1990): التقييم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ، العراق.
2. باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
3. بلوم، بنيامين وآخرون ( 1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دارمكارو هي،ل، القاهرة، مصر.
4. جابر، عبد الحميد وكاظم، واحمد خيري ( 1973): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية في القاهرة، مصر
5. رضوان ، محمد نصر الدين ( 2003): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
6. رضوان ، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر

7. الروسان ، فاروق (1999): أساليب القياس والتشخيص في التربية ، ط 1 ، دار الفكر، الجامعة الأردنية.
8. طالب، ريم خميس مهدي (2013): تأثير القمع الانفعالي لدى نمطي الشخصية "ج" و "د" في الذاكرة المستقبلية ، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد.
9. طليل ، علي حسين محمد وآخرون (2009): تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات ، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد (8) ، العدد(4) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، العراق
10. الظاهر، زكريا محمد ، وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة، مصر
11. علام، صلاح الدين محمود ( 2000) القياس والتقويم التربوي النفسي(أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة) ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر
12. عودة، احمد سلمان ( 1985): القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، جامعة.
13. قويدر، أمينة ( 2014): العلاقة بين القمع الانفعالي والأسى النفسي .دراسة ميدانية على طلبة جامعة البليدة ، مجلة دراسات نفسية وتربوية، العدد 13. ، جامعة ابن خلدون ، الجزائر
14. لطيف ، شيماء محمد ( 2016): القمع الأنفعالي وعلاقتهُ بتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد .
15. لكواز، عدي غانم محمود (2005): مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
16. النهمان، موسى (2004): القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن.
17. Anastasia, Anne (1982): Psychological testing, 5ed, McMillan polishing co. Inc. New York, USA



18. Ferguson, George (1981): Statistic analysis in psychology and Education, M.C.Grow Hill, New York.
19. Gross , James & John , oliver p.(2003): Individual Differences in Two Emotion Regulation processes : Implications for effect ,Relationships , and well - being , Journal of personality and social psychology, American psychological Association , u.S.A, vol ,85, no,2.
20. Mauss‘Lris B.&Gross‘ James (2004) :Emotion suppression and cardiovascular disease ‘from Emotional Expression and Health Book‘ Brunner -Routledge publishers‘ New york U.S.A)
21. Stanly,J& Kenneth D. Nopkins(1987): Educational and Psychological measurement and evaluation, (2th. Ed) , Prentice-Hall .New York.

- الملاحق :

-الملحق (1) :

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بارئهم في بعض إجراءات البحث

أ- للتحقق من صلاحية التعريف النظري لمفهوم القمع الانفعالي وصلاحيات المجالات.

ب- للتحقق من صلاحية فقرات مقياس القمع الانفعالي وصلاحية البدائل.

ج- للتحقق من صلاحية مقياس الصمود النفسي.

د- للتحقق من صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية والتعبيرية في اللغة العربية



ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
1	أ. د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√	√	
2	أ. د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/جامعة الموصل	√	√		
3	أ. د عبد الوهيد احمد خطاب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	√			
4	أ. د سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			
5	أ. د عبد المنعم احمد الجنابي	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	√			
6	أ. د عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√	√	
7	أ. د نيراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية بنات/جامعة الموصل	√	√		
8	ا. د مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
9	أ. د نعم محمود محمد	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	√	√		
10	أ.م. د سمير يونس محمود	علم النفس التربوي	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√	√		
11	أ. م. د فائزة محمد المشهداني	آداب عربي حديث	التربية الأساسية/ جامعة الموصل				√
12	أ.م. د انور قاسم يحيى	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/جامعة الموصل	√	√		
13	أ.م. د ذكري يونس الطائي	علم النفس التربوي	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			
14	أ.م. د احمد وعد الله الطربا	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل	√	√		
15	أ.م. د نعم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	√	√		
16	أ.م. د احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√	√		
17	أ.م. د علي حسين حامد	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
18	أ.م. د رافع إدريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	تربية بنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
19	أ.م. د احمد هشام احمد	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√	√		
20	أ.م. د ياسر ناظم مجيد	القياس والتقويم	كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة الموصل	√			
21	م. د مهمل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			
22	أ.م. د علاء الدين علي حسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة الموصل	√	√		
1	المجموع						
	71	15	21				

ملحق (2) مقياس القمع الانفعالي بصورة الأولية:



ت	الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه غالباً	تنطبق عليه أحياناً	تنطبق عليه نادراً	لا تنطبق عليه أبداً
1	يتحكم المدرب بمشاعره من خلال تغيير طريقة تفكيره					
2	يحتفظ المدرب بمشاعره لنفسه					
3	يقمع المدرب مشاعره حتى لو خسر المباراة					
4	يخفي المدرب سعادته بنتيجة المباراة عند التقدم بهدف					
5	يسيطر المدرب على انفعالاته و مشاعره عندما يتأخر في النتيجة					
6	يتجنب المدرب إظهار مشاعره الحقيقية أمام وسائل الإعلام.					
7	يحترم المدرب الإدارة على الرغم من تقصيرها بتهيئة الظروف المناسبة					
8	يتجنب المدرب البكاء عند تعرضه لموقف محزن					
9	يخفي المدرب مزاجه المكتئب عن اللاعبين					
10	يمدح المدرب لاعبيه على الرغم من تأخرهم في النتيجة					
11	يظهر المدرب مشاعره للاعبين					
12	يغير المدرب للاعبين بما يقلقه خلال المباراة					
13	يمتلك المدرب وجهاً جرياً أمام لاعبيه					
14	يعترف المدرب بانفعالاته الخاطئة مهما كانت					
15	ينتقد المدرب اللاعب عندما يرتكب خطأ ما في المباراة					
16	يذعج المدرب لتحيز الإداريين لبعض اللاعبين					
17	يشعر المدرب بالاستياء عندما لا يطبق اللاعبون توجيهاته بشكل جيد					
18	يفكر المدرب بهدوء في أصعب المواقف المثيرة للأعصاب					
19	يكبت المدرب مشاعره السلبية					
20	يحرص المدرب على إظهار مشاعره الإيجابية بشكل متوازن					
21	المدرب قادر على صنع مواقف تخفف غضب اللاعبين					

				يتجنب المدرب المجادلة مع اللاعبين	22
				يستطيع المدرب السيطرة على انفعالاته أمام الجمهور ووسائل الإعلام	23
				يستطيع المدرب أن يكون هادئا في جميع المواقف السلبية والإيجابية	24
				مدرينا لا يمكن استقرازه من قبل الإعلام	25
				يظهر على المدرب تراكم الانفعالات لديه وعدم الإفصاح عنها	26
				يتجنب المدرب التهمج على اللاعبين والأشياء المحيطة به	27
				يؤلم المدرب إخفاء مشاعره الحقيقية للاعبين	28
				يحاول المدرب أن يخفي القلق و التوتر لديه أمام اللاعبين	29
				يحفظ المدرب بانفعالاته لنفسه	30
				ينتاب المدرب حاله من العصبية والتفزة قبل المباراة	31
				يجد المدرب الصعوبة في كبت المشاعر الشديدة	32
				يظهر المدرب للاعبين توازن انفعالي في حالات الفوز والخسارة	33
				يهزأ المدرب في حالة الخسارة بنتيجة كبيرة	34
				يعترض المدرب بشدة على قرارات الحكم الخاطئة	35
				يتجاوب المدرب مع صيحات الجمهور المؤيدة	36
				يتأثر المدرب عندما يتعرض احد لاعبيه لإصابة	37
				يتفاعل المدرب مع كل أحداث المباراة بما يناسبها	38
				يخفي المدرب شعوره بالألم طوال فترة المباراة	39
				تستمر المشاعر الإيجابية للمدرب في أسوأ ظروف اللعب	40
				يلتزم المدرب الصمت خلال المباراة	41
				يتغاضى المدرب عن الأخطاء المتكررة للاعبين	42
				يتمكن المدرب من مناقشة اللاعبين وإقناعهم بخططه للعب	43
				يتقبل المدرب العتاب من الآخرين حتى ولو اعتقد أنهم أقل منه	44
				يتأثر المدرب سلبيا وإيجابيا مع أحداث سير المباراة	45

## ملحق (3) مقياس القمع الانفعالي بالصيغة النهائية:

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يتحكم المدرب بمشاعره من خلال تغيير طريقة تفكيره					
2	يحتفظ المدرب بمشاعره لنفسه					
3	يقمع المدرب مشاعره حتى لو خسر المباراة					
4	يسيطر المدرب على انفعالاته ومشاعره عندما يتأخر في النتيجة					
5	يتجنب المدرب إظهار مشاعره الحقيقية أمام وسائل الإعلام.					
6	يحترم المدرب الإدارة على الرغم من تقصيرها بتهينة الظروف المناسبة					
7	يتجنب المدرب اليكاه عند تعرضه لموقف محزن					
8	يخفي المدرب مزاجه المكتئب عن اللاعبين					
9	يمدح المدرب لاعبيه على الرغم من تأخرهم في النتيجة					
10	يظهر المدرب مشاعره للاعبين					
11	يمتلك المدرب وجهاً جرياً أمام لاعبيه					
12	يعترف المدرب بانفعالاته الخاطئة مهما كانت					
13	يشعر المدرب بالاستياء عندما لا يطبق اللاعبين توجيهاته بشكل جيد					
14	يفكر المدرب بهدوء في أصعب المواقف المثيرة للأعصاب					
15	يكبت المدرب مشاعره السلبية					
16	يحرص المدرب على إظهار مشاعره الإيجابية بشكل متوازن					
17	المدرب قادر على صنع مواقف تخفف غضب اللاعبين					
18	يستطيع المدرب السيطرة على انفعالاته أمام الجمهور ووسائل الإعلام					
19	يستطيع المدرب أن يكون هادئاً في جميع المواقف السلبية والإيجابية					
20	مدرّبنا لا يمكن استقرازه من قبل الإعلام					
21	يتجنب المدرب التهجم على اللاعبين والأشياء المحيطة به					
22	يؤلم المدرب إخفاء مشاعره الحقيقية للاعبين					
23	يحاول المدرب أن يخفي القلق و التوتر لديه أمام اللاعبين					



					يحتفظ المدرب بانفعالاته لنفسه	24
					ينتاب المدرب حاله من العصبية والتفرقة قبل المباراة	25
					يظهر المدرب للاعبين توازن انفعالي في حالات الفوز والخسارة	26
					يعترض المدرب بشدة على قرارات الحكم الخاطئة	27
					يتجاوب المدرب مع صيحات الجمهور المؤيدة	28
					يتأثر المدرب عندما يتعرض احد لاعبيه لإصابة	29
					يتفاعل المدرب مع كل أحداث المباراة بما يناسبها	30
					يغفي المدرب شعوره بالألم طوال فترة المباراة	31
					تستمر المشاعر الإيجابية للمدرب في أسوء ظروف اللعب	32
					يلتزم المدرب الصمت خلال المباراة	33
					يتمكن المدرب من مناقشة اللاعبين وإقناعهم بخطئه للعب	34
					يتقبل المدرب العتاب من الآخرين حتى ولو اعتقد أنهم أقل منه	35