

استخدام إستراتيجية تحليل المهمة في تدريس الحساب لذوي صعوبات تعلم الحساب. (تقديم نموذج خطوات درس علاجي وفق إستراتيجية تحليل المهمة لتدريس الحساب لذوي صعوبات تعلم الحساب)

Using the task analysis strategy in teaching the account for those with learning difficulties. (Provide a model steps of a lesson in accordance with the strategy of task analysis to teach the account for those with learning difficulties)

01. د. صباح ساعد، جامعة بسكرة، الجزائر.

02. د. نورة مزوزي، جامعة بسكرة، الجزائر.

ملخص:

تعتبر صعوبات التعلم من أبرز المشكلات الدراسية التي اهتم بها الباحثون في مجال علم النفس وعلوم التربية، فهي تنتشر في الأوساط المدرسية بنسبة تتراوح بين (1%) و (3%) من مجمل أطفال المدارس، وتعد صعوبات تعلم الحساب أحد أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية التي يظهر فيها التلميذ عجزا في القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية وفهم لغة الرياضيات ورموزها وكذا تصنيف المجموعات ولقد أشارت الدراسات إلى أن فئة صعوبات تعلم الحساب تحتل المرتبة الأولى من حيث انتشارها في مراحل التعليم الطور الثاني من التعليم الابتدائي مما جعل المختصين والباحثين يبحثون في سبل التكفل بذوي صعوبات تعلم الحساب. وتعتبر إستراتيجية تحليل المهمة من بين استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم، وهي إستراتيجية هامة في مجال التربية الخاصة، حيث تشير إلى تقسيم المهارة المراد تدريسها إلى مهارات جزئية قابلة للتدريب، فتجزئة المهمة إلى وحدات صغيرة تسهل للتلميذ تعلمها واكتسابها وتسمح للمعلم ملاحظة وقياس مدى إتقان التلميذ ذو صعوبة تعلم الحساب للمهارات المستهدفة.

وعليه جاء البحث الحالي ليسلط الضوء على إستراتيجية تحليل المهمة من خلال التعرف على مفهومها وخطواتها ثم تقديم نموذج درس علاجي في الحساب وفق هذه الإستراتيجية.

الكلمات المفتاحية: تحليل مهمة، صعوبات تعلم الحساب.

Abstract:

Learning difficulties are one of the most important academic problems that researchers have been interested in in the field of psychology and pedagogy. They are spread in school settings by (1%) and (3%) of all school children. The students have shown a lack of ability to perform basic mathematical operations, understanding the language and symbols of mathematics, and classifying groups. Studies have shown that the category of learning difficulties is ranked first in terms of prevalence in the second stage of primary education, To ensure those with learning difficulties. The task analysis strategy is one of the strategies of teaching children with learning disabilities, which is an important strategy in the field of special education. It refers to the division of the skill to be taught to the skills of partial training. The task is divided into small units that facilitate learning and acquisition of the student and allow the teacher to observe and measure the proficiency of the student Difficult to learn to calculate the skills target.

Keywords: Task analysis, Learning difficulties of cccount

- مقدمة:

تجتهد الدول في وضع خطط واستراتيجيات لإعداد العنصر البشري الذي تعتمد عليه في نهضتها وتطورها وذلك منذ المراحل الأولى من تعليمه، غير أنه توجد فئة من التلاميذ لا يستطيعون الاستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة وهي فئة ذوي صعوبات التعلم، وهم تلاميذ ذو ذكاء عادي، متوسط أو فوق العادي ويظهرون تدنيا في تحصيلهم الدراسي مقارنة بالمتوقع منهم، ولا يعانون من إعاقة حسية أو بدنية ولا من اضطرابات انفعالية (سليمان، 2010، ص 28).

وتتعدد صعوبات التعلم بتعدد أعراضها، وتعد صعوبات تعلم الحساب احد أشكال صعوبات التعلم، حيث يظهر التلميذ عجزا في فهم العلاقات بين الأرقام والعد الأساسي وإجراء العمليات الحسابية الأساسية (نبيل، وآخرون، 2010، ص 180)، الأمر الذي حير الباحثين والمختصين، فعكفوا على إنشاء مراكز بحث ومنظمات كالجمعية الكندية لصعوبات التعلم والمركز الوطني الأمريكي لصعوبات التعلم والمنظمة العالمية لصعوبات التعلم، وفي الجزائر استحدثت المادة (85) من القانون التوجيهي (2008) والتي تنصّ على فتح أقسام التعليم المكيف بالمدارس الابتدائية للتكفل بذوي صعوبات التعلم

(منصوري، وكحلول، 2016 ص 51) كما أنهم بحثوا عن طرق واستراتيجيات لتدريس ذوي صعوبات التعلم عامة وذوي صعوبات الحساب خاصة. وتعد إستراتيجية تحليل المهمة إحدى استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الحساب التي تعتمد على تقسيم المهمة إلى وحدات صغيرة قابلة للتعلم، وقابلة للملاحظة والقياس.

وعليه قسم هذا البحث إلى جانبين، الجانب الأول نظري، الجانب الثاني تقديم نموذج تطبيقي لدرس علاجي وفق استراتيجية تحليل مهمة، وتفصيلهما كما يلي:

الجانب الأول: ويتمثل في الجانب النظري ويحتوي على تحديد إشكالية البحث مع توضيح أهدافه وأهميته، كما يتضمن التراث الأدبي الذي يتناول تعريف صعوبات التعلم، وصعوبات تعلم الحساب ومظاهرها. كما تضمن التعريف بإستراتيجية تحليل المهمة وخطواتها وفي الأخير الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، للوقوف على ما توصل إليه هذا المجال.

الجانب الثاني: ويتضمن تقديم نموذج خطوات درس علاجي وفق إستراتيجية تحليل المهمة لتدريس الحساب لذو صعوبات تعلم الحساب

أولاً: الجانب النظري:

1. مشكلة البحث:

عرفت المشكلات الدراسية التي يعاني منها التلاميذ إنتشارا كبيرا في الوسط المدرسي بشكل لفت انتباه المختصين والمربين وأثارالقلق لدى الأولياء، وتعد صعوبات التعلم من أبرز المشكلات الدراسية التي اهتم بها الباحثون في مجال علم النفس وعلوم التربية، لاسيما وأنها تنتشر في الأوساط المدرسية بشكل ملفت للانتباه إذ تتراوح بين (1% إلى 3%) من مجمل أطفال المدارس (بشقة، 2008، ص 2) هذه الفئة من التلاميذ يعانون من مشاكل تعليمية ويظهرون فشلا في التحصيل الدراسي مقارنة بأقرانهم رغم " أنهم لا يعانون من إعاقة حسية أو عقلية. وتؤكد الدراسات ان الصعوبات ناجمة عن ضرر دماغي". (نبيل وآخرون، ص ص 144-146)، وتعد صعوبات تعلم الحساب إحدى أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية التي يظهر فيها التلاميذ "قصورا في القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية وفهم لغة الرياضيات ورموزها وكذا تصنيف المجموعات" (نبيل وآخرون، 2010، ص 180)، وتحتل فئة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب المرتبة الأولى من حيث انتشارهم خاصة في مراحل الطور الثاني من التعليم الابتدائي (بشقة، 2008، ص 2)، مما جعل

المختصين والباحثين يبحثون في سبل التكفل بهذه الفئة من مختلف النواحي؛ المعرفية والنفسية والاجتماعية. ولقد اجتهد والعلماء في مجال التربية في ايجاد استراتيجيات تكفل التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الحساب، ومن بين هذه الاستراتيجيات، إستراتيجية تحليل المهمة، وهي أداة هامة في التربية الخاصة، وتشير إلى تقسيم المهارة المراد تدريسها إلى مهارات جزئية قابلة للتدريب (سليمان، 2010، ص 154)، حيث أن تجزئة المهمة إلى وحدات صغيرة تسهل للتلميذ تعلمها واكتسابها وتسمح للمعلم ملاحظتها وقياسها.

وعليه جاء هذا البحث ليسلط الضوء على هذه الإستراتيجية التدريسية العلاجية من خلال التعرف على خطواتها ومن ثم تقديم نموذج درس علاجي في الحساب.

2. التراث الأدبي والدراسات السابقة:

1.2. صعوبات التعلم:

1.1.2. تعريف صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم يشير إلى مصطلح عام يتعلق بمجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تعبر عن نفسها من خلال صعوبات ملموسة في استخدام السمع والنطق والقراءة والكتابة والاستدلال والقدرات الرياضية، تعود إلى اضطراب وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث في حياة الفرد (الزيات، 2007، ص 81).

يشير هذا التعريف إلى أن صعوبات التعلم هي مجموعة غير متجانسة من الصعوبات التي يمكن ملاحظتها وتقييمها، تضم صعوبات تعلم نمائية كالإدراك السمعي والكلام، والنطق، وصعوبات التعلم أكاديمية كصعوبات القراءة والكتابة والحساب. وهي مفاهيم تشير إلى أنواع صعوبات التعلم.

2.1.2. أنواع صعوبات التعلم:

صنف الباحثون صعوبات التعلم إلى:

أ. صعوبات التعلم النمائية:

وتشير إلى الصعوبات الناجمة عن اضطراب العمليات العقلية الأساسية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الدراسي. وهي الصعوبات الخاصة بالانتباه، الإدراك، الذاكرة، واللغة الشفهية (كواقحة، وعبد العزيز، 2003، ص 122) وهي بدورها تنقسم إلى:

- صعوبات أولية: الانتباه- الإدراك- التذكر.
- صعوبات ثانوية: اللغة – التفكير (سليمان، 2010، ص 46).
- ب. صعوبات التعلم الأكاديمية:
- وتشير إلى عجز في اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب، وبالتالي فهي نصنف إلى:
- صعوبات تعلم القراءة.
- صعوبات تعلم الكتابة.
- صعوبات تعلم الحساب (نبيل، وآخرون، 2010، ص ص 162-180).
- إن تصنيف صعوبات التعلم إلى نمائية وأكاديمية لا يعني انفصالهما عن بعضهما، بل إن صعوبات التعلم النمائية تؤدي إلى صعوبات التعلم الأكاديمية، فتعلم القراءة والكتابة والحساب يحتاج إلى العمليات العقلية الأولية والثانوية لاكتساب التلميذ تلك المهارات. وسنحاول فيما يأتي التفصيل في صعوبات تعلم الحساب كونها هدف البحث الحالي.
- 2.1.2. صعوبات تعلم الحساب: تشير إلى صعوبة في فهم وإدراك الأرقام وترتيبها وفهم الرموز الحسابية وأداء العمليات الحسابية الأساسية (منصوري، وكحلول، 2016، ص 53)
- يمكن القول أن صعوبات تعلم الحساب تشير إلى عجز وفشل التلميذ في اكتساب المهارات والمبادئ الأساسية في الحساب، كعملية الجمع والطرح وغيرها من العمليات الحسابية البسيطة، وكذا المقارنة بين الأرقام أو الأعداد.
- 3-2-1- مظاهر صعوبات تعلم الحساب: تعددت مظاهر صعوبات تعلم الحساب وحددها العلماء فيما يلي: (الزيات، 2007، ص ص 327-328)
- صعوبة في الربط بين الرقم ورمزه.
- صعوبة في التمييز بين الأرقام ذات الاتجاهين المتعاكسين (6-9).
- صعوبة في كتابة الرقم الذي يحتاج إلى اتجاه معين، كأن يكتب الرقم 5 بعكس اتجاهه الصحيح.
- صعوبة إتقان العمليات الحسابية الأساسية.
- ويضيف (نبيل، وآخرون، 2010، ص ص 211-212):
- صعوبة المقارنة (\geq و \leq)، أكبر وأقل، قليل وكثير).

- صعوبة استخدام إشارات العمليات الحسابية (+، -، × و ÷).
 - صعوبة استيعاب المفاهيم الرياضية.
 - صعوبة قراءة الأعداد متعددة الأرقام (123 أو 2341).
 - صعوبة قراءة القياسات.
 - صعوبة ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا.
 - صعوبة تحديد العلاقات المكانية (تحت وفوق، يمين ويسار، مرتفع ومنخفض).
 - صعوبة حل المسائل الرياضية.
- يمكن القول أن مظاهر صعوبات تعلم الحساب تلخص في مجملها قصورا وعجزا في المهارات الأساسية التي يقوم عليها الحساب.
3. استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الحساب:
- تعددت استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات تعلم الحساب بصفة خاصة، وتنوعت حسب الحاجة إليها والمرتبطة بطبيعة الصعوبة، ومن أهم هذه الاستراتيجيات ما يأتي:
- 1.3. إستراتيجية الربط الحسي:
- 1.1.3. تعريف إستراتيجية الربط الحسي: لقد أكد بياجي (Piaget) في دراساته حول النمو المعرفي عند الأطفال، أن الطفل خلال مراحل الأولى من النمو يتعلم عن طريق الأشياء المادية الموجودة في واقعه ومحيطه ثم ينتقل إلى المجرد تدريجيا، فالمرحلة التدريسية الحسية يعالج فيها التلميذ المهارات أو المحتوى من خلال أشياء حقيقية واقعية ملموسة (الزيات، 2007، ص 333).
- أشار أبو الخطيب (2009) أن استراتيجية الربط الحسي تقوم على رؤية الأشياء المحيطة بالتلميذ والموجودة في بيئته؛ وتعلم الرياضيات وفق هذه الاستراتيجية على ربط بين المحسوس والمجرد، فمثلا الربط بين الرقم (1) بكرة أو تفاحة (الهاشمي، والوهيبي، 2010، ص 44). فالتلميذ يتعلم معنى ومقدار الرقم (7) من خلال عرض المعلم خشيبات أو مكعبات أو أشياء أخرى موجودة في محيط التلميذ.
- 2.1.3. خطوات إستراتيجية الربط الحسي (موسى، 2011):
- يعرض المهارة المراد تعلمها على السبورة.
 - يربط المعلم المهارة بأشياء مادية ملموسة من واقع التلميذ (مكعبات، خشيبات، كرات...

- يطبق التلميذ المهارة مستعينا بأشياء مادية حسية.
- يكرر التلميذ العملية عدة مرات.
- يعيد التلميذ تطبيق المهارة دون الحاجة إلى الأشياء الملموسة.
- مثال: موضوع الدرس: العدد (5).
- الكفاءة المستهدفة: أن يتعرف التلميذ على المعنى الدلالي للعدد (5).
- الأهداف التعليمية: أن يكون التلميذ قادرا على أن:
 - يعد (3) من أقلامه عدًا صحيحا.
 - يكتب الرقم (3) كتابة صحيحة.
 - يجمع (5) خشبيات ووضعا داخل علبة.
 - يربط مجموعة تحتوي على 3 عناصر بالعدد 5.
 - يكمل تعداد مجموعة من المكعبات ليكتمل عددها إلى 5 بإضافة مكعبات أخرى
- 2.3. إستراتيجية تحليل المهمة:

1.2.3. تعريف إستراتيجية تحليل المهمة: تعرف على أنها إستراتيجية علاجية هامة في التربية الخاصة، وتشير إلى تقسيم المهارة المراد تدريسها إلى مهارات جزئية قابلة للتدريب (سليمان، ص 154).

وأشار أبو الخطيب (2009) أنها أسلوب تدريسي أو طريقة تدريسية تقوم على تحليل المهمة الى أجزائها التي تتكون منها، وترتبط ارتباطا وثيقا بالتعاقد السلوكي بين التلميذ والمعلم. (الهاشمي، والوهيبي، 2010، ص 44) أن تجزئة المهمة إلى وحدات صغيرة تسهل للتلميذ تعلمها واكتسابها وتسمح للمعلم ملاحظتها وقياسها، فإذا أراد المعلم تعليم التلميذ مهارة الجمع بين عددين فإنه يجزئ هذه المهمة إلى:-

- تعليم التلميذ منزلة الأعداد هل هي أحاد أو عشرات أو مئات.
- تعريف التلميذ مدلول الإشارة (+) بأنها الإضافة و الدمج.
- 2.2.3. عناصر تحليل المهمة: يحدد (عبد الله، وأحمد، 2014) أربعة عناصر أساسية لتحليل المهمة وهي:-

أ. تحديد الأهداف السلوكية:

يحدد المعلم الهدف من الدرس أو المهارة المراد تعليمها للتلميذ بدقة وفي صيغة سلوكية يكون التلميذ قادرا على القيام بها، وتكون قابلة للملاحظة والقياس من طرف المعلم.

ب. السلوك المدخل:

ويشير إلى تحليل التلميذ ذو الصعوبة، وذلك من خلال تحليل المهام التي يعرفها التلميذ تلك التي يفشل فيها، وذلك في ضوء الأهداف السلوكية التي حددها المعلم.

ج. السلوك التدريسي:

بعد تحديد متطلبات التلميذ، يعمل المعلم على تحليل الدرس أو المهارة المستهدفة، مستندا إلى السلوك المدخلي والأهداف السلوكية المحددة.

د. التقييم: يتم تقييم التلميذ في كل خطوة من التسلسل التتابعي الذي حدده المعلم، من أجل تقييم كل مهارة فرعية. وتكون عملية التقييم شاملة لكافة المهارات الفرعية التي تم إتقانها وفق للخطوات المحددة ووفقا للأهداف السلوكية التي وضعها المعلم للوقوف على ما استطاع التلميذ أدائه أو الفشل في أدائه.

3.2.3. متطلبات تعلم المهمة:

إن تعلم المهمة المستهدفة يحتاج الى متطلبات تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تعلمها وإتقانها، وهي كما يلي: (رشيد، 2015).

- عند عرض مهام جديدة على التلاميذ يجب تقديم مساعده اضافيه والتعزيز المناسب.
- يجب الاستفادة من ميل ودافعيه التلاميذ.
- إتباع الخطوات المحددة بالترتيب الصحيح.
- ان يمر التلاميذ بين المهارات حسب الترتيب.

تلخص هذه المتطلبات عاملين أساسين لتعلم المهمة المطلوبة، عامل داخلي وذاتي يرتبط بدافعية التلاميذ تجاه تعلم المهمة وهذا يقتضي وجود المعنى لهذه المهمة بالنسبة للتلاميذ، وعامل خارجي مرتبط بعملية التعزيز التي ترافق التعلم والتي من شأنها ان تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ.

4.2.3. توجهات لتعليم المهمة: حتى يضمن المعلم نجاح التلاميذ في تعلم المهمة المستهدفة، عليه مراعاة الاتي: (رشيد، 2015).

- تحديد القدرات النوعية اللازمه لادائها.
- تهيئه المناخ المناسب لاداء المهمة.
- تقديم نموذج كامل للمهمه وتحديد الروابط بين اجزاء المهارة وعرضها مجزئه
- تقديم توجيه لفظي للطلاب اثناء اداء المهارات.

وتضيف الباحثين أنه على المعلم مراعاة تعزيز نجاح كل مهمة يقوم بها التلاميذ، حيث من شأن ذلك ان يشعرهم بالثقة ويقوي الدافع لديهم ويحفز تعلمهم، كما أن التعليمات الموجهة اليهم يجب أن تكون بسيطة وواضحة حتى يتسنى فهم المطلوب منهم، إضافة الى التحديد الدقيق للأهداف الاجرائية وصياغتها في مؤشرات سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

5.2.3. خطوات إستراتيجية تحليل المهمة: على ضوء ما سبق ومن خلال الاطلاع على التراث الأدبي اقترحت الباحثتان الخطوات الإجرائية لإستراتيجية تحليل المهمة وهي كما يلي:

- تحديد الكفاءة المستهدفة.
 - تحديد الأهداف السلوكية.
 - كتابة المهارة على السبورة.
 - تحليل الدرس أو المهارة الرئيسية إلى مهارات فرعية.
 - كتابة المهارات الفرعية على السبورة.
 - تدريب التلميذ على المهارات الفرعية الواحدة تلو الأخرى، ولا ينتقل التدريب إلى المهارة الموالية إلا إذا تم إتقان المهارة السابقة.
 - يطبق التلميذ المهارة الفرعية بإشراف المعلم وتوجيهاته.
 - تقويم أداء التلميذ بعد كل تدريب (على المهارة فرعية).
 - تقويم أداء التلميذ بعد انتهاء التدريب على المهارة الأساسية.
- 6.2.3. أهمية استخدام استراتيجية تحليل المهمة: إن استخدام استراتيجية تحليل المهمة في تدريس ذوي صعوبات تعلم الحساب له من الأهمية ما يجعل العلماء يعتبرونها الاستراتيجية الأكثر ملاءمة لجميع أنواع صعوبات التعلم، وتكتسب أهميتها من من خلال أنها: (عدوي، 2017، ص ص 94 - 95).

- كشف عما يستطيع التلاميذ القيام به وما لا يستطيعون.
 - معرفة المهارات الضرورية التي يمتلكها التلاميذ لاداء المهمة المطلوبة.
 - مساعدة التلاميذ في إتقان المهام وتجاوز الصعوبات.
- مما سبق ذكره يمكن القول أن استراتيجية تحليل المهمة، إستراتيجية علاجية تهدف الى تمكين التلاميذ وي صعوبات التعلم من تعلم وإتقان المهمة المطلوبة، من خلال تعلم عناصرها المكونة لها، وفق خطوات متسلسلة واضحة. كما يساعد

إستخدام إستراتيجية تحليل المهمة في تحديد مواطن الضعف وأوجه القصور لدى التلاميذ إضافة الى تحديد أسباب فشلهم في تعلم وإتقان المهمة خاصة تلك المتعلقة بالمهمة في حد ذاتها.

ثانيا: الجانب التطبيقي:

سنحاول في هذا الجانب من الدراسة تقديم نموذج خطوات درس علاجي وفق إستراتيجية تحليل المهمة، لتدريس مهارة أساسية من مهارات الحساب وهي مهارة الجمع، وستجزأ هذه المهارة الأساسية إلى مهارات فرعية وهي كالآتي:
المهارة الأساسية: عملية الجمع بين عددين من منزلة واحدة.
المهارة الفرعية الأولى: التعرف على مفهوم الجمع.
المهارة الفرعية الثانية: استخدام إشارة (+) للدلالة على الجمع و (=) للدلالة على حاصل الجمع.

عنوان الدرس: الجمع بين عددين من منزلة واحدة(أحاد)

المدة: 45 د

الكفاية المستهدفة:

جمع عددين من منزلة واحدة (أحاد) بنسبة إتقان (80%).

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف على مفهوم الجمع بين عددين.

- يستخدم إشارة (+) ليجمع بين عددين من منزلة واحدة.

- يجمع بين عددين.

4- الوسائل التعليمية:

السبورة- أقلام سبورة ملونة، أقلام - كريات- مكعبات- علب- سيارات العاب

ملاحظة:

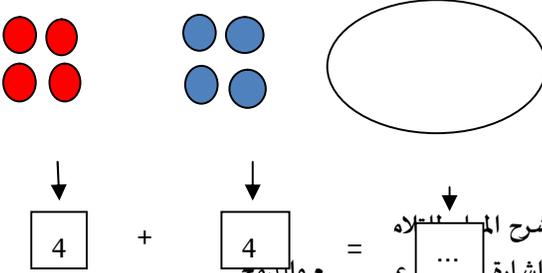
- يستخدم المعلم التعزيز اللفظي على كل أداء في مرحلة الإجراءات التعليمية.

- يعطي المعلم مكافأة مادية رمزية كبطاقة استحسان أثناء التقويم البنائي.

يخبر المعلم التلميذة أنها إذا تحصلت على 7 بطاقات استحسان فما فوق ستكون لها

جائزة.

سير الدرس: المدة الزمنية (45 د)

الإجراءات التعليمية	الأهداف الإجرائية
<p>يعطي المعلم للتلميذ (6) مكعبات ويحتفظ بـ (3) مكعبات. يسأل المعلم: - كم عدد المكعبات التي لديك أنت؟ - كم عدد المكعبات التي بحوزتي؟ يضع المعلم مكعباته الثلاثة داخل كيس. ضع مكعباتك الستة داخل الكيس. - كم عدد المكعبات الموجودة الآن داخل الكيس؟ أضفنا (6) مكعبات إلى (3) مكعبات فأصبح لدينا (9) مكعبات داخل الكيس. - تسمى هذه الإضافة بـ الجمع. يطلب المعلم من التلاميذ إضافة (5) كريات حمراء إلى (3) كريات زرقاء موجودة داخل علبة. - كم أصبح عدد كريات داخل العلبة؟ تقويم: - لديك (7) سيارات ألعاب، فزدت عليهم سيارتين. كم سيارة لعب أصبح بحوزتك؟ 2- اشترى سامي (5) قطع من الحلوى، واشترى حسام (4) قطع من الحلوى أيضا. اتفقا أن يجمعا قطع الحلوى التي لديهم في علبة واحدة. - كم قطعة حلوى داخل العلبة؟</p>	<p>- التعرف على مفهوم الجمع بدمج/ إضافة مجموعة مكونة من عدد من العناصر إلى مجموعة أخرى. 15 د</p>
<p><u>نشاط 1</u> اجمع (4) قريصات حمراء مع (4) قريصات زرقاء داخل مجموعة واحدة. كم قريصة داخل المجموعة الآن؟</p>  <p>يشرح المعلم للطلاب إشارة بدمج</p>	<p>التعرف على إشارة الجمع (+) و (-). تطبيق النشاطات السابقة (الجمع) باستخدام إشارة (+) 15 د</p>

- إشارة (=) تعبر عن حاصل الجمع.

نشاط 2

ضع في الفراغ الإشارة (+) أو (=)

$$2 \dots\dots 2 = 4$$

$$6 + 4 \dots\dots 10$$

$$5 \dots\dots 2 \dots\dots 7$$

نشاط 3

أكمل عمليات الجمع التالية:

$$3 + 2 =$$

$$5 + 4 =$$

$$4 = 1 =$$

$$3 + 5 =$$

تقويم:

1- أحسب:

$$4 + 6 =$$

$$1 + 7 =$$

$$5 + 5 =$$

$$5 + 3 =$$

$$2 + 7 =$$

$$1 + 9 =$$

2- قطفت إيمان (4) تفاحات، وقطف رائد (6) تفاحات.

كم تفاحة قطف رائد وإيمان معا؟

لون الإجابة الصحيحة

$$4 + 6 =$$

$$4 + 6 =$$

$$6 + 4 =$$

3- اشتري 3 كريات أخرى برتقالية.

كم صار لدى أيمن من كرية الآن؟

تمرين 1

احسب ما يأتي:

$$9 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 2 = \dots\dots\dots$$

استثمار المكتسبات

15 د

6 + 3 =	
تمرين 2	
ضع (صحيح) أو (خطأ) أمام كل عملية جمع	
5 + 3 = 10	
6 + 3 + 9	
4 + 6 + 10	
3 + 6 = 8	
الوضعية الإدماجية:	
يوجد في الحافلة (9) ركاب، نزل في المحطة الأولى (5) ركاب،	
ونزل في المحطة الثانية (3) ركاب.	
كم هو مجموع الركاب الذين نزلوا من الحافلة؟	

خاتمة:

يهدف التعليم العلاجي لذوي صعوبات تعلم الحساب الى تصحيح أو علاج أوجه العجز في المهارات الأساسية للعمليات الحسابية باستخدام كافة الآليات التي يمكن ان تساعد في ذلك؛ وتعد استراتيجيات التدريس العلاجي من بين هذه الآليات التي تقوم على إجراءات منظمة تقوم على أهداف واضحة وبرنامج تدريسي خاص يراعي نقاط القوة والضعف لدى التلميذ. وتعد استراتيجية تحليل المهمة إحدى استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم، التي تقوم على تجزئة المهمة الى مهمات ومهارات صغيرة يمكن للتلميذ ان يستوعبها ويكون قادرا على تنفيذها والاستجابة لها بشكل مريح دون فشل متكرر الذي يؤدي الى الاحباط. وان إعداد درس في الحساب موجه لذوي صعوبات تعلم الحساب وفق استراتيجية تحليل المهمة يتم بتحديد الكفاءة المستهدفة بشكل واضح ودقيق، حيث يساعد ذلك في تحديد الأهداف الإجرائية وتحديد الوسائل التعليمية إضافة الى إختيار الآليات المناسبة للتعزيز.

قائمة المراجع:

- بشقة، سماح. (2008). المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، باتنة.
- ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. (2016). دفتر الأنشطة رياضيات/ تربية علمية وتكنولوجية السنة الثانية من التعليم الابتدائي. الجزائر.

- رشيد، إبراهيم. (2015). استراتيجيات صعوبات التعلم. تم استرجاعه يوم 07/30/2019 من موقع: <http://www.ibrahimrashidacademy.net/2016/01/blog>
- زيات، مصطفى فتحي. (2007). صعوبات التعلم الأسس النظرية والتطبيقية والتشخيصية والعلاجية. ط 1. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سليمان، عبد الواحد يوسف إبراهيم. (2010). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. ط 1. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد الله، عادل؛ أحمد، أحمد عواد. (2014). أساليب واستراتيجيات التدخل العلاجي لذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 1(3)، ص 1-23
- عبد الهادي، نبيل؛ وآخرون. (2010). بطئ التعلم وصعوباته. ط 1. الأردن: دار وائل.
- كوافحة، تيسير؛ عبد العزيز، عمر. (2003). مقدمة في التربية الخاصة. ط 1. عمان: دار المسيرة.
- عدوي، فاطمة الزهراء. (2017). مشكلات تعامل الاساتذة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال إقتراح برنامج علاجي. رسالة دكتوراه منشورة. جامعة أم البواقي.
- منصورى، مصطفى؛ كحلول، بلقاسم. (2016). صعوبات التعلم الأكاديمية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 3 (1)، ص 50-70
- موسى، منير صادق، 2011 تم استرجاعه يوم 23/06/2019 من موقع child-trng.blogspot.com/2011/04/blog-post_1008.html
- هاشي، هند بنت حمود؛ الوهيبي، فايقة بنت راشد. (2010). التعليم العلاجي هاهيته وفتياته واستراتيجياته. الفصل الأول. تم استرجاعه يوم 30/07/2019 من موقع <https://www.bau.edu.jo/UserPortal/UserProfile/PostsAttach/>