

L'environnement social de l'autisme dans l'Algérie Etude descriptive The social environment of autism in Algeria

DR AZIZOU ABDERRAHMANE Docteur Science En Psychologie UNV _ ALGER _ 2_
Président De La Commission Sociale De La Fédération Nationale Algérienne De L'autisme

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى تحليل البيئة الاجتماعية للتوحد في الجزائر من وجهة نظر الاولياء استخدمت المنهج الوصفي واستبيان الكتروني شارك في الدراسة 283 أب وام لأطفال توحد ، خلصت الدراسة نتائج الدراسة غير مشجعة ، خاصة فيما يتعلق بانتشار المفاهيم الخاطئة حول أنواع اضطراب طيف التوحد بين العائلات والأهالي ، ومشكلة المصداقية والثقة بين المتخصصين وأولياء الأمور. واختلال في توزيع المسؤوليات الجندرية داخل الأسرة الجزائرية وكذلك المشاكل المالية والتعليم اقترحت الدراسة (الشمولية _ المجانية _ التكفل العلمي المبكر _ الوقاية _ والمشاركة التفاعلية) كحلول لتحسين حالة رعاية الأطفال المصابين بالتوحد في الجزائر

الكلمات المفتاحية : توحد - البيئة الاجتماعية - الجزائر

Abstract :

Cette étude a pour objectif d'Analyser Les opinions des parents des enfants TSA et identifier les points forts et faibles de l'environnement Sociale algérien de l'autisme et enfin Déterminer les difficultés et les obstacles de de travail avec ses enfants en algerie l'étude a adopté la méthode analytique ., Les informations ont été recueillies par le biais d'un questionnaire électronique adressé aux familles d'enfants autistes via les réseaux sociaux Les résultats de l'étude ne sont pas encourageants , spécialement concernant La diffusion des idées fausses sur les types de trouble du spectre autistique parmi les familles et les parents , le problème de crédibilité et confiance entre les spécialistes et les parents ; déséquilibre dans la répartition des responsabilités de genre au sein de la famille algérienne Côté organisation ; La prise en charge des enfants TSA n'est pas exhaustive géographiquement , aussi les problèmes financier et la scolarisation L'étude a proposer (inclusivité _La gratuite _ La présent charge précoce et scientifique _ la prévention_ Et le Partage interactif) comme des solutions pour améliorer la situation de prise en charge des enfant TSA en Algérie

Mots clés : Environnement social - Autisme - algeria

Introduction :

Selon la loi algérienne L'éducation est gratuite Et obligatoire dans les étapes de base , Il est stipulé dans la constitution algérienne, notamment son article 53, que l'enseignement est un droit inaliénable. Il est, en outre, obligatoire, gratuit pour tout enfant en âge de scolarité jusqu'à l'âge de 16 ans.

La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale consacre, à travers les articles 10, 11, 12, 13 et 14, la garantie du droit à l'enseignement dans ce cadre , le droit à l'enseignement est garanti pour toutes les filles et tous les garçons âgés de 6 ans à 16 ans .sans discrimination fondée sur le sexe, l'origine sociale ou l'origine géographique.et a a titre exceptionnel la durée de la scolarité obligatoire peut être prolongée de deux (2) années, en faveur d'élèves handicapés.ⁱ

L'État organise le système éducatif. Ainsi, l'éducation est considérée comme l'une des prérogatives et tâches essentielles de l'État, puisqu'il lui consacre une grande partie de son budget La réforme du système éducatif a réorganisé l'enseignement obligatoire en le subdivisant en deux unités clairement identifiées : l'école primaire et le collège d'enseignement moyen.

L'objectif général de l'enseignement primaire est de développer toutes les capacités de l'enfant en lui apportant les éléments et les instruments fondamentaux du savoir : expression orale et écrite, lecture, mathématiques.____ ext

Il lui permet de recevoir une éducation convenable, d'étendre sa conscience du temps, de l'espace, des objets et de son propre corps, de développer son intelligence, sa sensibilité, ses aptitudes manuelles, physiques et artistiques. Il lui permet également l'acquisition progressive de savoir méthodologique et le prépare à suivre dans de bonnes conditions la scolarité au collège d'enseignement moyen.¹

L'enseignement moyen constitue la dernière phase de l'enseignement fondamental, avec ses propres finalités et des compétences bien définies. Celles-ci assurent pour chaque élève un socle de compétences incompressible d'éducation , de culture et de qualification lui permettant de poursuivre des études et des formations post-obligatoire ou de s'intégrer dans la vie active. L'enseignement moyen se déroule dans les collèges d'enseignement moyen.ⁱⁱ

Concernant l'enfance et les droits de l'enfant Selon la loi algérienne, est toute personne qui n'a pas encore atteint l'âge de 19 ans , l'Etat algérienne accorde une protection juridique à l'enfant Il semble que les textes légaux existent et sont clairs concernant les droits de l'enfant algérien dans la vie en général et l'éducation en particulier

Mais est-ce suffisant pour atteindre l'objectif souhaité ?

Comment se passe la vie des enfants en Algérie, particulier les enfants autistes ?

Q'ent-ils tous leurs droits légaux ?

Si la réponse est non, alors quelles sont les difficultés qui l'empêchent et quelles sont les solutions proposées ?

Pour tous ces objectifs, cette étude a été

Les objective de l'étude ;

En détail, nous avons essayé_ à travers cette étude _ d'atteindre les objectifs suivants :

- Analyser les opinions des parents des enfants TSA
- Connaître les points de forts et faible de l'environnement sociale algérienne de l'autisme .
- Déterminer les difficultés et les obstacles de de travailler avec des enfants .

¹ _ voir cite officiel Ministre de l'éducation national

- Donner un avis scientifique aux autorités sur la perceptions de l'environnement social de l'enfant autiste en Algérie

Méthodologie et Outils :

l'étude a adopté la méthode descriptive . Les informations ont été recueillies par le biais d'un questionnaire électronique adressé aux familles d'enfants autistes via les réseaux sociaux.

Caractéristique de Questionnaire d'étude :

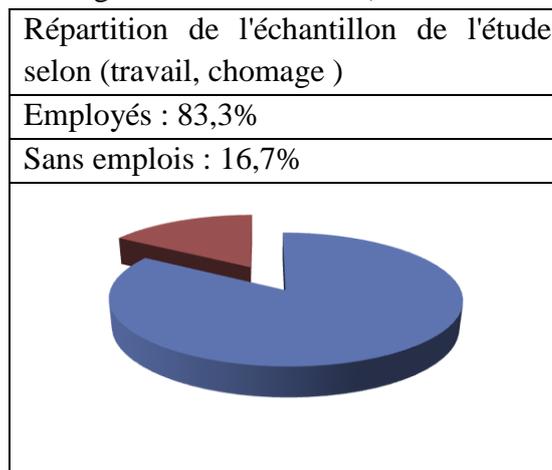
Le Questionnaire comprend 46 questions réparties selon les thèmes suivants :

- Informations personnelles (travail _ relation conjugale _ logement _ difficultés financières _ nombre d'enfants _ style de famille)
- La vie quotidienne avec l'enfant autiste et le type de prise en charge (type de centre public ou privé _ degré de satisfaction du parrainage) .
- l'intégration scolaire et sociale de l'enfant autiste (avantages, difficultés, dépenses, degré de satisfaction des conditions de scolarisation) .
- Revendications et espoirs des parents vis-à-vis des autorités et associations actives .

_Caractéristiques de l'échantillon d'étude :

Un total de 283 pères, mères d'un enfant autiste ont participé à l'étude

- 83,3% d'entre eux sont des employés .
- 33,3% d'entre eux sont séparés .
- 66% des enfants ne sont pas inscrit dans les centres gouvernementaux
- 12% des enfants sont intégrés dans des écoles (65% dans des écoles privées).

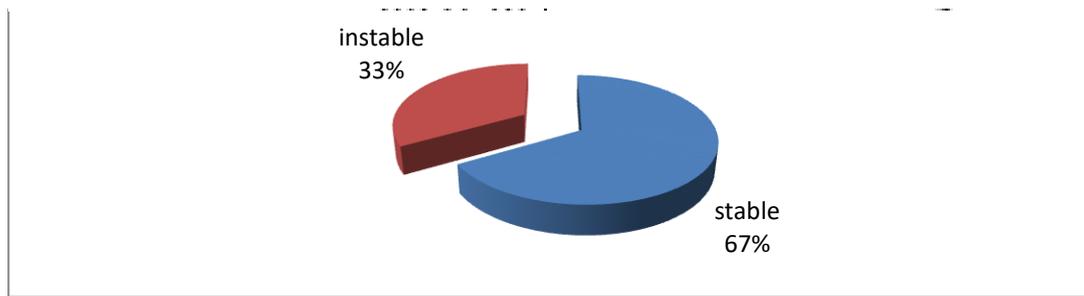


_graphique N01 : montrant la répartition de l'échantillon de l'étude par (travail, chômage)

_Répartition de l'échantillon de l'étude en fonction de la stabilité de la relation conjugale

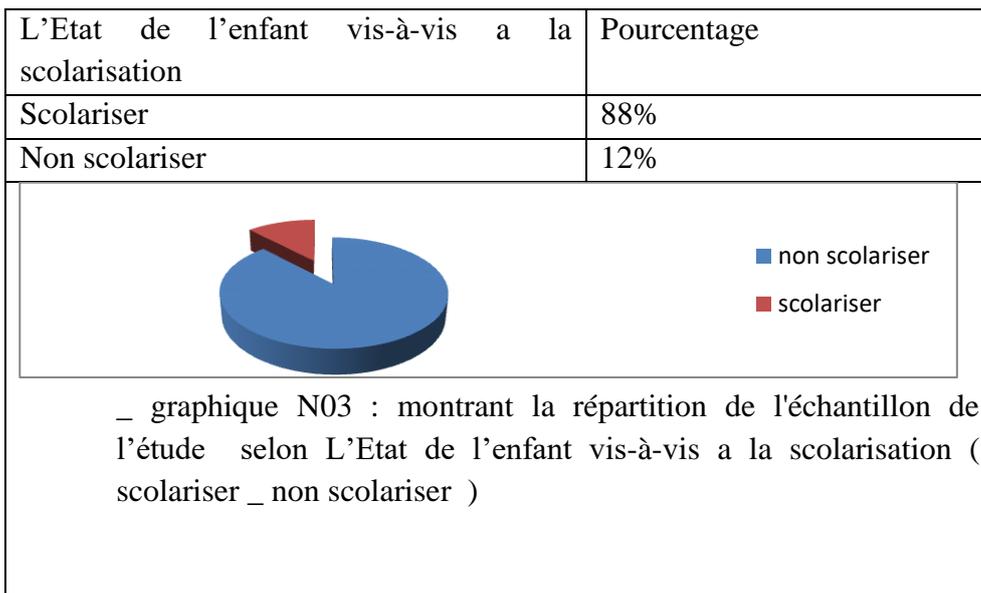
Type de relation	Pourcentage
relation conjugale stable	66.67%
Relation conjugale instable (divorce) (séparation physique)	33 , 33%

Tableau N 02 : Représenter , Répartition de l'échantillon à l'étude selon la variable relation conjugale (stable _ instable)



_ graphique N02 : montrant la répartition de l'échantillon de l'étude selon la variable relation conjugale (stable _ instable)

_Répartition de l'échantillon de l'étude Concernant la situation de l'enfant autiste vis-à-vis de la scolarisation



_ graphique N03 : montrant la répartition de l'échantillon de l'étude selon L'Etat de l'enfant vis-à-vis a la scolarisation (scolariser _ non scolariser)

Résulta De Recherche :

Premier axe : les croyances personnelles des parents vers l'autisme et la prise en charge étatique des enfants TSA en Algérie :

1_ Le niveau de connaissance des parents sur le trouble d l'autisme :

- Une large diffusion d'idées fausses sur la nature de trouble du spectre autistique parmi les familles et les parents .

98% de l'échantillon de recherche ne considère pas l'autisme comme un problème neuro développemental ; Et 70% des mères pensent qu'il existe d'autres causes de trouble, telles que les écrans, la sorcellerie , ;;; ext et 56% d'entre elles ont déjà eu recours à des méthodes non scientifiques pour traiter le trouble .

2_ Attitudes des parents vis-à-vis des spécialistes et des centres qui prennent en charge les enfants autistes en Algérie :

- Il existe un problème de confiance entre les spécialistes et les parents. , 100 % des parents cherchent toujours un autre avis spécialisé après que le fils a été diagnostiqué
- Il semble qu'il y ait une réticence des parents à inscrire leurs enfants dans les centres Etatique preparer pour acullier leurs enfants Cela est dû aux raisons _suivantes :_ celons les avis des parents

_ Ces centres ne sont pas spécialisés en autisme car ils regroupent tous les enfants présentant des troubles du développement .- endicape mentale , les trisomiques,,,,,

_ Ces centres ne fournissent pas de services complets pour les enfants- repas équilibrés, activités sportives adoptées ; travail psychomotricienne,

_ 73 % des mères se plaignent de ne pas avoir assez de temps pour s'occuper de l'enfant (il n'y a pas de différence entre une mère qui travaille et femme au foyer

Deuxième axe : La responsabilité familiale vers l'enfant autiste :

- Il existe un déséquilibre dans la répartition des responsabilités de genre au sein de la famille algérienne concernant la prise en charge de l'enfant autiste .
- Les mères sont plus impliquées que les pères dans la prise en charge de l'enfant autiste au sein de la famille par rapport aux pères .
- la responsabilité est toujours placée sur le mère et cela a des répercussions négatives sur sa santé psychologique et physique et affecte négativement la prise en charge de son fils autiste .
- 43% des mères considèrent l'autisme comme une raison d'avoir des problèmes familiaux avec leur mari, dont 27% envisagent une séparation .
- 78 % des mères considèrent que le père est peu coopératif et ne fait pas d'efforts pour son fils

Troisième axe : la scolarisation des enfants autistes en Algérie :

* 12% des enfants de l'échantillon ont été intégrés dans les écoles .

*Le taux d'intégration dans les écoles privées est plus élevé que dans les écoles publiques .

* Les enseignants et les écoles publiques ne sont pas capables pour prendre en charge l'enfant autiste selon l'opinion des parents .

* Le programme scolaire officiel dans les écoles n'est pas adapté à l'enfant autiste .

*La satisfaction des parents vis-à-vis des associations actives des droits de l'enfant autiste est 16%

Discussion :

_ on peut pas juger la présentation statistique de l'échantillon de recherche par rapport à la population générale (il n'y a pas de données réelles sur la population générale de l'autisme en algérie, les données des familles, l'âge des enfants, les caractéristiques sociales, la répartition géographique ;;; ext) .

_ La crédibilité des informations déclarées n'est pas garantie car le questionnaire est électronique (il n'y a aucun moyen de vérifier l'identité des personnes) .

_ Le taux d'intégration scolaire mondial est presque entre 10 à 15 pour 100 enfant, ce qui est presque le même dans cette étude, Statistiquement, ce pourcentage peut être obtenu naturellement sans aucun effort humain, et donc on peut se poser une question sur l'efficacité de la prise en charge

_ Nous ne savons pas si les enfants scolarisés ont été dans l'intégration ou l'inclusion en raison du manque de données supplémentaires

_ Le programme scolaire n'est pas officiellement adapté, ce qui crée un réel problème pour les enfants autistes, la question ici est de savoir sur quelle base ceux-ci sont évalués plus tard. Et quels sont les obstacles qui empêchent l'adaptation scientifique des programmes scolaires dans les écoles algériennes ?

Les Recommandation :

nous proposons six objectifs majeurs comme bases d'une politique sociale efficace pour prendre en charge l'enfant autiste en Algérie :

1_ l' inclusivité

2_ la gratuite

3_ la prise en charge scientifique précoce

4_ la prévention

5_ le Partage interactif

Premier Axe : inclusivité :

Nous pouvons parvenir à une couverture globale pour prendre en charge l'enfant autiste en Algérie grâce à la coopération entre les associations actives et les autorités selon le cheminement suivant :

* Faciliter les processus de création des associations pour enfants autistes, au niveau local selon les besoins.

Et Soutenir ces associations par :

* Fournir des sièges (cela peut être pris en charge par les P APC) .

* l'Aide financière .

* L'Accompagnement et l'orientation des ressources humaines spécialisées vers ces associations (transfert des diplômés universitaires vers ces associations dans le cadre de contrats de travail rémunérés par l'Etat) .

Deuxième Axe : la Gratuite

La prise en charge gratuite d'un enfant autiste en Algérie peut être atteinte à travers :

_ Diversifier les sources de soutien financier aux associations (sécurité sociale, collectivités locales, projets de recherche avec les universités et les centres de formation) .

_ Exonération fiscale pour ces associations .

_ aide ces associations pour réaliser LAUTO_ FINANCE

Troisième axes : prise en charge scientifique précoce par :

- L'Amélioration et développement des crèches spécialement la formation spécialisée des éducatrices pour la détection de trouble à bas âge
- fournir une formation et encadrement spécialisée gratuite à ces associations par les secteurs de la santé, de l'éducation et de l'enseignement supérieur au sein d'un dispositif de formation commun .

4ème Axe la prévention :

- créer un mouvement sociale par les médias pour une sensibilisation quotidienne adresser à toutes les catégories sociales
- adresser des formations aux familles par des équipes multidisciplinaires comprenant : (la préparation de la grossesse _ la gestion de la période de grossesse pour l'Exclusion des principaux facteurs de risque
- Développer une base de données pour les enfants qui ont été exposés à des facteurs de risque pouvant augmenter _ selon les circonstances de l'accouchement _ pour faciliter le suivi périodique spécialisé

5ème AXES : Partage interactive

- Formuler des objectifs communs clairs et mesurable entre les acteurs de terrain (objective , temps, durée de réalisation , coûts , méthode de mesure) .
- Suivi continu et évaluation périodique
- Mettre en place un organe nationale référencée qui inclut tous les acteurs de terrain .

-
- ⁱ _ voir La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale
- ⁱⁱ _ voir le cite de leducation algerienne nationale www.education.gov.dz