



واقع الممارسة الرياضية النسوية واتجاهات  
الفتاة الجزائرية نحو ذلك  
دراسة ميدانية بثانويات ولاية مسيلة

د.غضببان أحمد حمزة/ د.بريكي الطاهر / د.حداب سليم  
أ.خوجة باسم ، أشلبي وليد ، طلبة دكتوراه  
مخبر علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي ،جامعة الجزائر 3

**الملخص:**

(الرياضة المجتمعية او الرياضة للجميع) هي الثقافة التي تسعى السياسات التربوية و الاجتماعية لتعم جميع اوساط المجتمع باختلاف مستوياتهم الثقافية و الاقتصادية و التعليمية ، و هو شعار ترفعه الحكومات لتجعل من افراد المجتمع قوة فاعلة ومنتجة ، يسلم ابنائها من الامراض، و يصفو ذهنهم من كل شذوذ او علة او تطرف ، مكونين جسدا سليما لعقل اسلم ، و بنيانا متماسكا ضد كل الهزات و الاعتداءات التي تنتوع وتتجدد من حين لآخر .  
ولما كان المجتمع بمحوريه - المرأة والرجل - لا تقوم له قائمة الا بالتعاون بين هذين المحورين ، كان لزاما ومن باب المساوات ان يأخذ الطرفين فرصهم على حد سواء في العلم و العمل ، بل اصبح من اللازم ان يكون للمرأة حقها في الترفيه و ممارسة الهوايات شأنها في ذلك شأن الرجل ، لا سيما في الرياضة .  
ان نون النسوة في المكاسب الرياضية الدولية و تمثيلية الراية الوطنية مازالت بعيدة المنال مقارنة بالرياضة الرجالية لصناعة التاريخ المشرف، اذا لم نستثنى كل من حسيبة بولمرقة ، ونورية بنيدة مراح ، و سليمة سواكري وغيرهن. ولعل السبب في ذلك يعود الى النظرة المجتمعية القاصرة لموضوع الرياضة النسوية ، اذ مخطئ من يعتقد ان المرأة تشكل نصف المجتمع فحسب ، بل إن النساء يؤثرن في النصف الآخر ايضا ، و عليه يقع على عاتقهن غرس قيم الرياضة و تحبيب ممارستها لأفراد المجتمع رجالا ونساء بشكل عام ، و بشكل اخص نصرة الرياضة النسوية .  
تهدف هذه الدراسة الى تقصي واقع الممارسة الرياضية لدى الفتاة الجزائرية المتمدرسة، و تم الاعتماد في هذه الدراسة البحثية على المنهج الوصفي التحليلي، وقد صمم الباحثان استبيان يحتوى على ثلاثة محاور لقياس متغيرات الدراسة حيث تم تطبيقه على عينة عشوائية بسيطة قوامها (149) تلميذة بالطور الثانوي بولاية مسيلة ، وقد أجابت الدراسة على التساؤلات الآتية :

- ما واقع الممارسة الرياضية النسوية في المجتمع الجزائري ؟
- ما هي اهم الصعوبات التي تعيق رياضة المرأة من تبوء مكانتها الطبيعية مقارنة بشقيقها الرجل في البيئة الجزائرية ؟
- ما طبيعة الاتجاهات السائدة لدى تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضة ؟

**Abstract**

Social sport or sport for all is the culture that all educational and social policies try to spread it in society's members with regard to their cultural, economic and educational level. This is a logo of the government to make society members as an effective and productive power; to safe children from diseases to make their minds clear from irregularity or extremism. As a result, they will have a healthy body and a coherent building against all the shocks and the different aggressions.

There would be no progress if there were no cooperation between men and women. They have the same chance in knowledge and work, instead it becomes a necessity for women to entertain and practice her hobbies as men especially in sport.

The participation of women in national and international sport is still far of reaching in comparison to men's sport if we don't except: Hassiba Boulmarka, Nouria Bnida Marah, Salima Souakri and others. This is due to society's view to the subject of women sport. Those who think that women represent half of the society are wrong; instead women affect also the other half too. That's why they should encourage the practice of sport in society for men and women in general and for women sport in particular.

This study aims at investigating the practice of sport with Algerian girl students. We have used the analytical descriptive method by conducting two questionnaires containing three pivots to measure the variables of the study. It was applied on a random sample of 149 secondary school students in M'sila. The study answered the following questions:

- What is the reality of practicing women's sport in the Algerian society?
- What are the main obstacles that affect women's sport from having a standing in comparison to men?
- What is the nature of orientations spread with secondary school students (girls) toward practicing sport?

## واقع الممارسة الرياضية النسوية واتجاهات الفتاة الجزائرية نحو ذلك دراسة ميدانية بثانويات ولاية مسيلة

مقدمة :

(الرياضة المجتمعية أو الرياضة للجميع) هي الثقافة التي تسعى السياسات التربوية والاجتماعية لتعم جميع اوسط المجتمع باختلاف مستوياتهم الثقافية والاقتصادية والتعليمية، وهو شعار ترفعه الحكومات لتجعل من أفراد المجتمع قوة فاعلة ومنتجة، يسلم ابنائها من الامراض، ويصفو ذهنهم من كل شذوذ او علة او تطرف، مكونين جسدا سليما لعقل اسلم، و بنيانا متماسكا ضد كل الهزات و الاعتداءات التي تنتوع وتتجدد من حين لأخر .

لهذا فان اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الامور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف عن بعض اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو النشاط الرياضي يكون من خلال

مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقال الخيرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقائمين

بالعملية التعليمية والمسؤولين فيها والدراسة الجدية في بناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث اثبتت العديد من البحوث ان مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالب وميوله لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة منه كطالب في كلية تعتمد على الدروس العملية بنسبة كبيرة جدا . لهذا جاءت اهمية البحث باعتبار ان ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة و اهمية اتجاهات الطلبة نحوها يلعب دور في بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع

### مشكلة الدراسة:

لا شك ان الكثير من الامراض التي تصيب الجسد البشري مردها الى قلة الحركة و انعدام ثقافة الممارسة الرياضية، و اذا كان هذا الامر ( ممارسة الرياضة ) لا يعد مشكلا لدى الشباب الذكور فعلى العكس منه تماما لدى الاناث اذ ان هذا الامر يطرح بحدة لدى العنصر النسوي ، خاصة لدى الفئة الشابة التي ما دون سن العشرين.

و لان الأنشطة الرياضية تعمل على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية بالياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم و حياة أطول أكثر نشاطا، بل وتساعد على تحسين القدرات الفكرية

والنفسية الوجدانية و تحصيل المعارف وتسهم في خفض التوترات ، فان الامر يصبح مطلباً ملحا مع تنامي مظاهر السمنة في الوسط الأنثوي لديهن وهو ما يتنافى مع نظرتهم لذواتهن جسدياً ونفسياً ( صورة الجسد) .  
ان الاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية (الاتجاهات) أضح الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة عزوف الاناث عن الممارسة الرياضية و تحديد اتجاهاتهن نحو ذلك .  
ومن هذا المنطلق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :  
✓ ما واقع الممارسة الرياضية النسوية في المجتمع الجزائري ؟  
✓ ما هي اهم الصعوبات التي تعيق رياضة المرأة من تبوء مكانتها الطبيعية مقارنة بشقيقتها الرجل في البيئة الجزائرية ؟  
✓ ما طبيعة الاتجاهات السائدة لدى تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضة ؟

#### فرضيات الدراسة :

- ✓ نتوقع وجود مستوى منخفض للممارسة الرياضية النسوية لدى افراد عينة الدراسة.
- ✓ يعتبر العامل الثقافي و الاجتماعي ( ذهنية المجتمع ) اكبر معيقات الرياضة النسوية.
- ✓ تسود لدى افراد العينة اتجاهات سلبية نحو ممارسة الرياضة.

#### أهداف الدراسة :

- ✓ التعرف على طبيعة اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الرياضة .
- ✓ الكشف عن اهم المعوقات التي تعيق الممارسة الرياضية .
- ✓ تقديم توجيهات وتوصيات أكاديمية في شكل مقترحات من شأنها أن تساعد في تقليل من العزوف على ممارسة الرياضة وتشجيعها في الوسط الأنثوي .

#### اهمية الدراسة:

- ✓ تكمن أهمية الدراسة في التعرف على طبيعة تلك الاتجاهات ؛ لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الإيجابية والتعامل مع الاتجاهات السلبية بتعديلها أو تغييرها.
- ✓ قياس اتجاه الفتيات نحو الأنشطة الرياضية لتلميذات المرحلة الثانوية في ولاية مسيلة.

✓ التعرف على الاتجاهات العامة نحو الأنشطة الرياضية يساعد على توجيه العملية التربوية الرياضية بما يحقق للطلبة أحسن درجة من الاستمتاع بالممارسة الرياضية و بما يعود عليهم بالفائدة.

✓ تشجيع المربي الرياضي (استاذ – معلم – مدرب- رئيس جمعية رياضية... الخ ) على الاتجاهات الرياضية الايجابية.(5)

#### تحديد المفاهيم العامة للدراسة :

نعالج تحت هذا العنوان المفاهيم في الدراسة ،الأسلوب المنهجي الذي يفرض نفسه على الباحثان حيث انه يمثل أهمية كبيرة في الأعمال التي تدرس فى مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية ،بإعطاء توضيحات وتصورات عن مفاهيم الدراسة ،لان كل ميدان من العلوم له حقله المعرفي ومصطلحاته الخاصة به .

❖ الممارسة الرياضية: هي مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي في المؤسسات التربوية والتعليم و هو ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان .والنشاط البدني الرياضي التربوي على ثلاثة أشكال :

- درس التربية البدنية والرياضية .
- النشاط الداخلي.
- النشاط الخارجي.

❖ ويقصد بالتربية البدنية والرياضية : وهي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى اذ لها طريقتها

الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة (مجال حركي، بدني، معرفي ، عقلي عاطفين انفعالي وجداني) ( 1 ) .

❖ الاتجاهات: هي استجابات تقييمية متعلقة بمثير اجتماعي معين. أما ميكنتروكتش فيرى أن الاتجاهات هي استعدادات فطرية نحو تقبل أو رفض الفرد للمنبهات المحيطة به. ويمكن اعتبار أن الاتجاهات ميل نفسي داخلي يمثل نقطة التقاء بين ما هو نفسي وما هو اجتماعي فطالما بقي الاتجاه على المستوى الداخلي غير منشط اقترب بل وتمثل فيما يسمى

بالتصور الاجتماعي الذي يتمثل في الاتفاق والمسايرة للقيم والمؤسسات الاجتماعية على مستوى تخيلي وفكري ، وفي حالة ظهور الاتجاه على المستوى الخارجي فإنه يصبح رأي وبالتالي يكون هذا الأخير تعبيراً عن الاتجاه.

#### 1/ السند النظري للدراسة :

#### ❖ الاتجاهات النفسية :

▪ **تعريف الاتجاه :** يمكن القول ان الاتجاه هو نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبياً مشحونة تؤثر في الدوافع وتوجه السلوك ويشتمل على جوانب عقلية ومعرفية و ادراكية وسلوكية.

#### ▪ مكونات الاتجاه :

يدخل في تكوين الاتجاه ثلاث عناصر أساسية هي:

- 1- المكونات المعرفية : وتتمثل في المدركات والمفاهيم وكذا المعتقدات و التوقعات.
- 2- المكونات الانفعالية العاطفية : ويقصد بها الشحنة العاطفية التي ترافق السلوك.
- 3- المكونات السلوكية: وهي النزعة او السلوك الذي يظهر كمحصلة للاتجاه.

#### ▪ نمو الاتجاهات :

يساهم في نمو الاتجاهات العديد من المتغيرات نذكر منها :

- 1- تأثير الوالدين .فتوجيهات الوالدين للأطفال الصغار الاثر البالغ في نمو الاتجاه .
- 2- تأثير الاقران وجماعة الرفاق .وهذا التأثير يحل محل تأثير الوالدين كلما تقدم الطفل في العمر .
- 3- تأثير وسائل الاعلام .فهي تساهم في نمو وتكوين الاتجاهات من خلال توجيهه رأي المشاهد الى قضايا معينة .
- 4- تأثير التعليم .فالمعلومات التي يتزود بها الفرد من التعليم الرسمي تشكل قناعاته وتحدد اتجاهاته ايضاً .

#### ▪ مميزات الاتجاهات : تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل فيما يلي :

- 1 - الوجهة ، 2 - الشدة، 3 - الانتشار، 4 - الاستقرار، 6- البروز .
- **الوجهة :** ومعناه الوجهة هو طبيعة الاتجاه بين سالب موجب .
  - **الشدة :** بين الضعف والقوة.

• الانتشار : ويطلق عليه المدى كان يكره تلميذا ما رياضة او رياضتين ونجد اخر يكره جميع الرياضات.

• الاستقرار : يتميز بالاستقرار النسبي .

• البروز او التهيؤ للتعبير عن الاتجاه اثناء النقاشات المباشرة والمقابلات.

■ خصائص الاتجاهات : يمتاز الاتجاه بالخصائص التالية :

1- الاتجاه طبيعة متعلمة : يكتسب من الثقافة عن طريق التنشئة و التطبيع الاجتماعي

التي يتلقها الفرد طول حياته .

2-الاتجاه طبيعة فرضية : أي اننا نفترض وجوده دون ان نملك وسيلة للتحقق من هذا

الوجود، وعليه فوجود امر مفترض من دون ملاحظة ولا مشاهدة.

3-الاتجاه يكون احد ثلاث حالات اما سلبى او إيجابي او حيادي .

#### المنهج المستخدم في الدراسة :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي ، ويساعدنا في توضيح كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة (واقع الممارسة الرياضية النسوية و اتجاهات الفتاة الجزائرية نحو هذه الممارسة).

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي لا يقتصر عن وصف الظاهرة ،بل يتعداه إلى تحليل وتفسير أبعاد الظاهرة والربط بين مدلولاتها ،للوصول إلى استنتاجات تفيد في الفهم الواقعي والحقيقي للدراسة.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من تلميذات السنة الثالثة ثانوي من ثلاث ثانويات بولاية مسيلة ( ثانوية الشهيد بعجي بأولاد دراج – ثانوية الشهيد حميدي عيسى بأولاد دراج – ثانوية ابراهيم بن الاغلب التميمي بمدينة مسيلة ) وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث بلغ عددهن الاجمالي (149 تلميذة).

أداة الدراسة : لكل دراسة بحثية مجموعة من الأدوات والوسائل المستخدمة التي يستخدمها الباحث، إذ تتناسب مع المنهج المستخدم، من أجل الوصول إلى نتائج حقيقية، وبيانات واقعية بقدر كافي يفيد موضوع الدراسة.

و بغرض الكشف عن واقع واتجاهات الممارسة الرياضية لدى الاناث تم إعداد استبيان لجمع المعلومات من طرف الباحثان لقياس اتجاهات التلميذات نحو الممارسة الرياضية وذلك اعتمادا على

الدراسات السابقة المتوافرة في الموضوع لا سيما منها دراسة محمد العلاوي (6) الذي ترجم مقياس جيرالد كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وكيفه على البيئة العربية ( الفلسطينية ) هذا المقياس يحتوي 54 فقرة وهو الاكثر انتشارا واستخداما في مجال دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة الرياضة. تم تصميم استبيان بناء على ما تحصل عليه الباحثان لا سيما مقياس كينيون سابق الذكر وقد احتوى الاستبيان.

ولان دراستنا جمعت بين دراسة الواقع والاتجاه نحو ممارسة الرياضة فقد كان لازما ان تصمم الاداة لتحقق هذين الغرضين وتم في ذلك اعداد الاستبيان ليكون استبيانين مدمجين وفق محورين الاول يحتوي 7 اسئلة مفتوحة وتكون بدائل الاجابة فيه نعم ولا وبعض بنوده مفتوحة ليترك الامر للعينة في ابداء الراي

والمحور الثاني كان خاص بالاتجاهات و جمع في صورته النهائية على 21 بند موزعين على خمسة أبعاد ( النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة ، النشاط البدني كخبرة نفسية او خفض توتر ، النشاط البدني كخبرة جمالية ، النشاط البدني كخبرة حياتية).

**مجالات وحدود الدراسة :** ارتكزت الدراسة على معرفة مدى انتشار الممارسة الرياضية لدى تلميذات السنة الثالثة ثانوي، أين تمت الدراسة في الحدود الآتية:

حدود بشرية : اقتصرت الدراسة من ناحية الأشخاص على فئة تلميذات السنة الثالثة ثانوي .  
حدود زمنية: أجريت الدراسة خلال شهر ديسمبر 2015.

حدود مكانية: أجريت الدراسة ب 03 ثانويات ( 02 ببلديتي اولاد دراج و 01 بمسيلة ) وذلك لإمكانية جمع المعلومات في اقل جهد ووقت وتكلفة .

#### **ابعاد الاستبيان وبنوده :**

ارقام العبارات	ابعاد الاستبيان
5-4-3-2-1	1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
9-8-7-6	2- النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة
14-13-12-11-10	3-النشاط البدني كخبرة نفسية او خفض توتر
18-17-16-15	4-النشاط البدني كخبرة جمالية
21-20-19	5-النشاط البدني كخبرة حياتية



تمنح اثناء تصحيح الاستبيان الدرجات التالية : ( 5-4-3-2-1) مقابل بدائل الدرجات التالية : (أوافق بشدة أوافق. محايد. لا أوافق. لا أوافق بشدة ) ترتيبيا كما وردت أي بنفس الترتيب علما ان جميع البنود ايجابية.

ويتم الحصول على الدرجة الكلية للفرد المبحوث بعد جمع الدرجات المحصل عليها في جميع الفقرات، حيث تتراوح هذه الدرجات من 21 درجة (1\*21) كحد أدنى ، و 105 درجة (5\*21) كحد أعلى ، ومتوسط يقدر 63 درجة

### عرض وتحليل النتائج

• عرض نتائج التساؤل الأول والثاني :  
• ما واقع الممارسة الرياضية النسوية في المجتمع الجزائري ؟  
للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان ادراج 7 اسئلة في المحور الاول يتم الاجابة عنها بالبديل نعم ولا ومنها ما هو مفتوح لتقديم اجابات اخرى غير مقيدة في الاستبيان وكانت كالتالي :

1- هل تمارسين الرياضة ؟ وتمت الاجابة بـ ( 93.95 % ) بنعم و قدرت الاجابة بلا ( % )  
( 06.05 )

يتبين ان نسبة الممارسات للرياضة من المستبينات ان النسبة الغالبة تمارس الرياضة ومرد ذلك ان عملية توزيع الاستبيانات مست الفئة الممارسة للرياضة لان توزيع الاستبيانات كان اثناء حصص التربية البدنية ومعنى هذا ان التلميذات المعفيات من الرياضة لم يكن موجودات اثناء الحصص . الامر الذي يعطى تبريرا لهذه النتائج.

### 2- هل سبق وان مارستي الرياضة خارج المؤسسة التربوية؟

يهدف هذا السؤال لكشف مستوى الممارسة خارج اوقات الدراسة . والهدف منه هو كشف واقع الممارسة خارج فترات الدراسة وعزل الممارسة الرياضية المفروضة التي تتم داخل مؤسسات التربية . وكانت الاجابة كالتالي :

نعم بـ ( 30 % ) اما الاجابة بلا كانت بـ ( 70 % ) وهى دلالة قاطعة ان مستوى الممارسة الرياضية ضعيفة لدى عينة الدراسة .

3- هل سبق وان انخرطتي في جمعية رياضية محلية او ولائية او وطنية ؟

يهدف هذا السؤال للتعرف على نوعية الممارسة الرياضية المنتشرة لدى التلميذات هل هي رياضة هواة او رياضة محترفة بما فيها الرياضة النخبوية .  
وكانت الاجابة بنعم ( 09 % ) و لا قدرت بـ ( 91 % ) وهى ايضا تحمل دلالة ان التلميذات لم يسبق لهن ان انخرطن في جمعيات رياضية تقنن الممارسة الرياضية و تعتبرها سلوك رياضي دائم او دوري على الاقل.

**4- هل لك الرغبة في ممارسة الرياضة بصورة منتظمة خارج فترات العمل او الدراسة ؟**

يهدف هذا السؤال الى استطلاع الراي في قناعة التلميذات وموقفهن من ممارسة الرياضة وكانت النتائج كالتالي :

نعم بـ ( 61 % ) ولا بـ ( 39 % ) وهى نتيجة لصالح الرغبة في ممارسة الرياضة بانتظام .

**5- في رايك ما هو اهم سبب ادى الى غياب الرياضة النسوية على المستوى المحلى (المسئلة) ؟**

-عدم الرغبة في الممارسة (...)-سبب اجتماعي ثقافي(...)-غياب المرافق المتخصصة (...)  
اسباب اخرى اذكرها(...)

يهدف السؤال الى كشف مسببات ضعف الرياضة النسوية حسب وجهة نظر التلميذات وكانت النتائج كالتالي :

السبب الاجتماعى الثقافى بـ ( 78.5 % ) سبب غياب المرافق المتخصصة ( 20.5 % ) اما الاسباب الاخرى فكانت ( 01 % ). اى ان التلميذات يرجعن السبب الى الذهنية السائدة في المجتمع ويلقبن باللوم على ذكورية المجتمع ونظرته الدونية للرياضة النسوية . ثم تليها غياب المرافق المتخصصة التي تعطى خصوصية كاملة للفتاة في ممارسة حقها الترفيهي .

**6- في حالة نجاحك في البكالوريا هل تتخيلين نفسك مسجلة بمعهد الرياضة والتربية**

البدنية بالجامعة (جامعة مسيلة توفر هذا التخصص)؟ يهدف هذا السؤال الى

الغوص في نفسية التلميذة ونظرتها الى الرياضة كعلم وكمشروع مهني وكيف ترى

الرياضة من هذه الزاوية .كانت النتائج كالتالي :

نعم ( 14 % ) و لا ( 86 % ) أي ان التلميذات لهن تحفظ حول اعتبار الرياضة كمشروع علمي ومهني مستقبلي.

**7- ما هو اقتراحك لتنشيط الرياضة النسوية ؟**

قدمت التلميذات في مجمل ما اعطته كتصور و اقتراح لتنشيط الرياضة امرين هما :  
توفير مرافق متخصصة وجمعيات نسوية للرياضة بـ ( % 12 ) و التوعية الثقافية  
والاعلامية ( % 88 ).

ومن خلال استقراء هذه الاجابات تبين ان مستوى الممارسة الرياضية النسوية لدى عينة الدراسة  
ضعيف ولا يرقى الى التطلعات نظير الاسباب المجتمعية وذهنية الفرد اتجاه الرياضة النسوية  
.وان اهم الصعوبات التي تواجه المرأة هي غياب منشآت متخصصة للعنصر النسوي بحيث  
يمارسن فيه هواياتهن بكل حرية ودون ادنى ضغط او احراج .

• عرض نتائج السؤال الثالث :

• ما طبيعة الاتجاهات السائدة لدى تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضة ؟  
للإجابة على هذا التساؤل تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS رقم 20 و اعطت النتائج  
التالية :

الجدول التالي يوضح:ترتيب كل بعد من أبعاد الاستبيان تبعاً لمجموع : المتوسط الحسابي  
،المتوسط النظري، والانحراف المعياري والترتيب الخاص بكل بعد .

و عن المتوسط النظري فيحسب وفق المعادلة التالية :

المتوسط النظري = (أكبر قيمة +أدنى قيمة \* عدد البنود)/2 ، وقد تم اعتماد التقديرات التالية :

- المتوسط الحسابي اقل من المتوسط النظري : يعنى متوسط اتجاه منخفض.
- المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط النظري: يعنى مستوى اتجاه مرتفع.
- المتوسط الحسابي مساو للمتوسط النظري : يعنى مستوى اتجاه متوسط .

الابعاد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	ترتيب الابعاد
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	15.68	15	3.11	3
النشاط البدني كخبرة صحة ولباقة	17.76	12	2.33	2

1	3.30	15	18.88	النشاط البدني كخبرة نفسية او خفض توتر
4	2.80	12	15.00	النشاط البدني كخبرة جمالية
5	1.59	09	10.01	النشاط البدني كخبرة حياتية
///////// /////////	8.34	63	75.26	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من الجدول أن النشاط البدني كخبرة نفسية او خفض للتوتر قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (18.88) تلاه في المرتبة الثانية : النشاط البدني صحة ولياقة بمتوسط حسابي (17.76) ، ثم جاء النشاط البدني كخبرة اجتماعية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (15.68)، تلا ذلك النشاط البدني كخبرة جمالية بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (15.00)، ثم في الاخير النشاط البدني كخبرة حياتية قد احتل المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (10.01)

#### مناقشة النتائج :

أشار جدول اعلاه إلى استطلاع اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية ببعض ثانويات ولاية مسيلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وقد خلصت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طالبات المرحلة الثانوية ، وخاصة نحو النشاط الرياضي: كخبرة نفسية و خفض التوتر والنشاط الرياضي كخبرة للصحة واللياقة ثم النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ثم النشاط الرياضي كخبرة جمالية وأخيرا كخبرة حياتية . وقد عكست تلك الاتجاهات وعياً كبيراً لدى تلميذات المرحلة الثانوية بالمردودات النفسية والصحية و الجمالية

للأنشطة الرياضية، ويعزى ذلك إلى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية لهن . - يتضح من الجدول السابق إلى أن البعد الثالث "النشاط البدني كخبرة نفسية " يمثل أعلى الاتجاهات لدى عينة البحث ؛ فيما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة الدراسة كبيرة بالمقارنة مع باقي الابعاد ، وقد عزا الباحثان ذلك إلى أهمية ممارسة التلميذات للنشاط الرياضي وخاصة الألعاب التي لا تبذلن فيهن جهد كبير ككرة الطائرة او السلة وهذا كمطلب نفسي في الاساس لديهن ومتنفس .

الاستنتاجات والتوصيات :

نتائج الدراسة :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي:

- أظهرت الدراسة مستويات متدنية للممارسة الرياضية النسوية في مجتمع الدراسة .
- أظهرت الدراسة ان اكبر عوائق ممارسة الرياضة النسوية حسب وجهة نظر عينة الدراسة هي عدم وجود منشآت قاعدية خاصة بممارسة الرياضة النسوية. كما طلبن تأسيس جمعيات رياضية نسوية فاعلة في المجتمع.
- جاءت اتجاهات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الاستبيان المستخدم ايجابية وبدرجة كبيرة.
- حل بعد النشاط البدني كخبرة نفسية في المرتبة الاولى وحل ثانيا النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة.

قائمة المراجع :

- 1- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية دوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1992 ص 94.
- 2- عبد الرحمان عدس : مدخل إلى علم النفس ، دار الفكر عمان ، 1995 ، ص 224.
- 3- كامل محمد عويصة : علم النفس الاجتماعي سنة 1996 ص115.
- 4- مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء و القياس النفسي و التربوي د.م.ج سنة 1993 ص 244.
- 5- محمد علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ، القاهرة سنة 1992 ص 29.
- 6- محمد علاوي و أسامة راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر . 1999 ص 130.
- 7- محمد الصادق غسان :الاتجاهات الحديثة لطرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة، 1988.