



## خصائص بعض الصفات البدنية و الحركية لدى التلاميذ المراهقين ذكور حسب البيئة العمرانية

د/ بشير حسام أستاذ محاضر أ جامعة العربي بن مهيدي \_ أم البواقي  
أ/ سعادنة ضياء الدين طالب دكتوراه جامعة العربي بن مهيدي \_ أم البواقي

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في خصائص بعض الصفات البدنية والحركية بين التلاميذ الذكور في الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (المدينة والريف) لولاية - قالمة - .  
إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملاءمته وأهداف البحث، حيث تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في المناطق الريفية والحضرية لولاية قالمة، وشملت عينة البحث التلاميذ الذكور في بعض الثانويات الواقعة في قلب مدينة قالمة والبعض الآخر في الثانويات الواقعة بالريف. وقد بلغ عدد العينة 116 تلميذ (62 تلميذ في المدينة و 54 في الريف).  
بعد تحديد الصفات البدنية والحركية من طرف الخبراء وجمع من الاساتذة المحكمين تم تطبيق الإختبارات البدنية والحركية على عينة البحث. وبعد إستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصل الباحث إلى الكثير من الاستنتاجات من أبرزها:

- 1-وجود فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، السرعة الانتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في الريف. ولا توجد فروق في صفة " المرونة " بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في الريف.
- 2-وجود فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، السرعة الانتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في المدينة. ولا توجد فروق في صفة " المرونة " بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في المدينة.
- 3- وجود فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، المرونة بين تلاميذ الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (الريف- المدينة).

ولا توجد فروق في الصفة البدنية السرعة الانتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (الريف- المدينة).

### Résumé

Le but de Cette étude c'est la connaissance des caractéristiques dans certaines qualités physiques et motrices entre les élèves de sexe masculins dans le cycle secondaire de la tranche d'âge(15-18) ans selon leur milieu (zone urbaine et rurale) de la wilaya de \_Guelma\_.

Le chercheur a utilisé l'approche Descriptive en comparant cette étude conforme à ces objectifs.

Cette catégorie d'élèves à laquelle cette étude a été réalisée sont au nombre de 116 dont 62 élèves de la zone urbaine et 54 élèves de la zone rurale

Le choix des professeurs et des experts consistent dans les qualités physiques et motrices, Pour cela, des tests ont été appliqués pour ces élèves. Une analyse statistique qui s'avèrent concluants, tels que:

1-Après une analyse comparative entre les élèves de sexe masculin du cycle secondaire **rural** entre (15-18) ans, nous avons découvert des déférences au niveau des qualités physiques et motrices (endurance général, la force explosive des membres supérieurs, la force explosive des membres inférieurs et la vitesse de transition), mais non pas au niveau de la souplesse.

2-Après une analyse comparative entre les élèves de sexe masculin du cycle secondaire **urbaine** entre (15-18) ans, nous avons découvert des déférences au niveau des qualités physiques et motrices (endurance général, la force explosive des membres supérieurs, la force explosive des membres inférieurs et la vitesse transition), mais non pas au niveau de la souplesse.

3 -Nous avons découvert des différences au niveau des qualités physique(endurance général, la force explosive des membres supérieurs, la force explosive des membres inférieurs et la souplesse).Mais non pas au niveau de la vitesse transition selon le milieu des élèves(zone urbain et zone rurale).

## خصائص بعض الصفات البدنية و الحركية لدى التلاميذ المراهقين ذكور حسب البيئة العمرانية.

Les caractéristiques de certaines qualités physiques et motrices chez les élèves  
adolescents de sexe masculins selon leur milieu (zone urbaine et rurale).

### مقدمة:

ان الصفات البدنية والحركية هي عبارة عن صفات فطرية موجودة بداخل جسم الإنسان ويمكن العمل على تنميتها لتجعل الفرد قادراً على إتقان جميع المهارات الحركية وزيادة كفاءة أعضائه الداخلية وتنمية جهازه العضلي والوظيفي للوصول لأعلى كفاءة جسمية. ( الجنابي، 2002، 07)

فالإنسان ابن بيئته يؤثر فيها ويتأثر بها ففي مقدمة ابن خلدون تطرق الى البدو والبدواء وعلاقة ذلك بالحضر اذ يبين ان البدو اقدم من الحضر وسابق عليه ان البادية اصل العمران، وقد تناول ابن خلدون نشأة المدن وما يجب مراعاته في اوضاع المدن من حيث الظروف وبذلك وضع ابن خلدون بادئة التفكير في تأثير الانسان على مكانه وتأثره به وتطرق كذلك الى الانسان وتكيفه مع بيئته المعيشية اذ صنف النوع البشري من الناحية النفسية والاجتماعية والجسمية حسب البيئة التي يعيش فيها.

ونظرا لما يضيفه هذا الجانب من البحث من اهمية في الجانب التربوي والنشاط البدني والممارسة الرياضية ظهرت الكثير من الدراسات تناولت علاقة الرياضيين والفرد ببيئته حسب العديد من المراحل العمرية منها من تطرق الى الجانب النفسي والبعض الاخر الى الجانب البدني ومدى تأثره بالبيئة التي يعيش فيها الفرد او الرياضي (مراد خليل، 2012) (نهاد البطيخي، 2010) (لطي عبد النبي، سعد سليمان معيوف، 2008) (طالب جاسم محسن، 2011) (أ. م. د. علي جواد عبد، 2012)، وقد اهتمت هذه الدراسات باللياقة البدنية لدى الفرد والجانب النفسي.

والكشف عن خصائص الصفات البدنية لدى التلاميذ في مرحلة المراهقة يكون من خلال إجراء اختبارات بدنية تتناسب والمرحلة، وذلك لانتقاء المواهب والكشف عن الحالة الصحية للتلاميذ

وكفاءتهم البدنية، ومن هنا برزت فكرة البحث الحالي التي تقوم على إجراء بعض الاختبارات بدنية للكشف عن مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة والمقارنة بينهما بغية كشف الإبهام الحاصل بين الإنسان او المراهق ومدى تأثره بمكان تواجده وعيشه والظروف المحيطة به.

#### 1- اشكالية البحث:

يعتبر تحسين اللياقة البدنية من اهم اهداف التربية البدنية والرياضية لما لها من ارتباط ايجابي بعد يد من المجالات الحيوية كالذكاء، والتحصيل والنضج الاجتماعي والنمو البدني، والصحة البدنية والعقلية والاجتماعية، والتكيف وتأثير التعب والاجهاد، وامراض الشيخوخة، والانتاج البشري وانماط الاجسام، والاعداد البدني للشباب والمراهقين في كافة الرياضات، وحسن استخدام وقت الفراغ ومواجهة الطوارئ غير المتوقعة. (عبد الحميد وحسانين، 1985، 06)

واللياقة البدنية تعنى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة، خاصة كانت أو عامة، فاللياقة البدنية هي انعكاس مباشر لحالة صحية جيدة وكفاءة حركية ومهارات توافقية، ومن ثم فهي انعكاس لوراثة جيدة وتغذية مناسبة، وممارسات رياضية متنوعة، وهي إلى جانب ذلك قوام جيد خال من التشوهات، ونمط جسمي مناسب ومقاييس جسمية ملائمة ومتناسقة، وقدرات حركية ميكانيكية، وسلوك حركي مقنن، وخلو من الأمراض والتشوهات. (سلامة، 1997، 105)

اذ قام العديد من العلماء بتصنيف خصائص الجسم والبدن حسب العمر والجنس وذلك بتحديد مختلف الصفات البدنية والحركية والمؤشرات الجسمية، وتعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو لأنها تشكل حجر الزاوية في تكوين الفرد، فالمرهق وهو في مرحلة النمو له صفات بدنية وحركية خاصة حسب البيئة والظروف المعيشية التي تحيط به. (مفتي، 2008، 93)

ويستخدم الإنسان نشاطه الذي يتطابق مع العمل اليومي والزمان والمكان الذي يعيش فيه بصورة فنية في الرياضة، وتعد اللياقة البدنية من المستلزمات الرئيسية في جميع الأعمال للوصول إلى تحديد المستوى، ويعتبر تحسين وتطوير الصفات البدنية والحركية مهمة للأفراد بشكل عام في كل الاعمار وللرياضيين بشكل خاص، وترتبط هذه المهمة بالأفراد لأنهم يحتاجون إليها في الأعمال اليومية والحياة الدراسية ومواجهة ظروف العيش حسب البيئة التي يعيشون فيها، ويحتاجها الرياضيون من اجل تحقيق نتائج جيدة للوصول إلى أعلى المستويات. (حسين، 1998، 11)

وبغية دراسة العلاقة القائمة بين الفرد وبيئته من جانب بعض الصفات البدنية والحركية وبالخصوص لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة العمرية (15-18) سنة تم اختيار هذا البحث

لكشف التأثير القائم بين التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية من حيث الجانب البدني وبيئته حيث ان منطقة الريف لها خصائصها وظروفها المعيشية الخاصة وكذا المدينة التي تختلف عن الريف في الكثير من المميزات والخصائص وبغية الكشف عن بعض الفروق الموجودة بين تلاميذ المرحلة الثانوية في الريف والمدينة في بعض الصفات البدنية والحركية نبعت فكرة البحث الحالي الذي تطرق له البعض من الباحثين فيما سبق ولهذا تمثلت معالم مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ✓ هل توجد فروق في بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في الريف حسب الاطوار الدراسية؟
- ✓ هل توجد فروق في بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في المدينة حسب الاطوار الدراسية؟
- ✓ هل للبيئة العمرانية تأثير في نمو وتطور بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة؟

#### 2- اهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى ما يلي :

- ✓ التعرف على خصائص بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في الريف.
- ✓ التعرف على خصائص بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في المدينة.
- ✓ التعرف على الفروق الموجودة بين تلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في بعض الصفات البدنية والحركية حسب البيئة العمرانية.

#### 3- فرضيات البحث: يفترض الباحث ما يلي:

- ✓ وجود فروق في بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في الريف حسب الاطوار الدراسية.
- ✓ وجود فروق في بعض الصفات البدنية والحركية لتلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في المدينة حسب الاطوار الدراسية.
- ✓ وجود فروق بين تلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في بعض الصفات البدنية والحركية حسب البيئة العمرانية (الريف- المدينة).

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري:

التلاميذ المراهقين بأعمار (15-18) سنة في المرحلة الثانوية بولاية قالمة.

4-2- المجال المكاني:

5- ثانوية غجاتي علاوة. - بلدية الركنية ولاية قالمة -

6- ثانوية محمود بن محمود. - قالمة -

7- ثانوية عبد الحق بن حمودة. - قالمة -

8- ثانوية بن مارس محمد العربي. - قالمة -

4-3- المجال الزمني:

المدة من 2015/02/15 الى 2015/05/02.

5- مصطلحات البحث:

5-1- الصفات البدنية:

تعرف الصفات البدنية بأنها " قدرة الرياضي على أداء التدريب بكفاءة عالية دون شعوره بالتعب مع بقاء بعض الطاقة التي تلزمه للتدريب "(بسطويسي، 1999، 80)، ويعرف نصيف بأنها " تلك الصفة الفطرية والمكتسبة التي تجعل الفرد قادراً على العمل لأقصى حدود قوته الجسمية، وبذل أقصى إمكانياته الفعلية بروح معنوية عالية". (السقاف، 2010، 38)

5-2- المراقبة:

يقول الدكتور محمد مصطفى: (إن كلمة مراقبة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCERIE ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراقبة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج). (زهران، 1995، 182)

5-3- البيئة العمرانية:

البيئة العمرانية هي نتاج علاقة الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها سواء علاقة مباشرة، والبيئة العمرانية هي ذلك النسيج المادي المعبر عن ناتج تفاعل الإنسان مع بيئته بهدف إشباع متطلبات الإنسان المادية والروحية في إطار محددات خلفياته الثقافية والاجتماعية والفكرية.

(شادي، 1986، 68)

6- إجراءات البحث:

6-1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن باعتباره أفضل المناهج لتحقيق أهداف هذا البحث.

6-1- مجتمع وعينة البحث:

6-1-1- مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث التلاميذ الذكور للمرحلة الثانوية بأعمار (15- 18) سنة، الذين يدرسون في الثانويات المتواجدة بولاية قالمة، بعض هذه الثانويات متواجدة في بيئة ريفية وأخرى متواجدة في بيئة حضرية (المدينة)، بحيث تم اختيار هذه الثانويات حسب توزيعها الجغرافي والبالغ عددها 4 ثانويات متواجدة على مستوى ولاية قالمة كما هو موضح في الجدولين رقم (01) ورقم (02):

الجدول رقم (01) : يوضح عدد التلاميذ الذكور وأسماء الثانويات المتواجدة في المدن الحضرية.

عدد التلاميذ الذكور	المنطقة الجغرافية	المؤسسة
387	وسط مدينة قالمة	ثانوية محمود بن محمود
142	شمال مدينة قالمة	ثانوية عبد الحق بن حمودة
94	اقصى شرق مدينة قالمة	ثانوية بن مارس محمد العربي
العدد الكلي لتلاميذ المدينة: 623		

الجدول رقم (02) : يوضح عدد التلاميذ الذكور وأسماء الثانويات المتواجدة في الريف.

عدد التلاميذ الذكور	المنطقة الجغرافية	المؤسسة
180	بلدية الركنية (منطقة ريفية)	ثانوية علاوة عجاتي

#### 6-1-2- عينة البحث:

العينة هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك". (زرواتي، 2007، 334)

وقد قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية والتي تكونت من (62 تلميذ) في الثانويات الواقعة في المدينة حيث تم سحب 10% من كل سنة دراسية (الاولى - الثانية - الثالثة) في كل الثانويات المتواجدة بالمدينة و(54 تلميذ) في الثانويات الواقعة بالريف وتم ذلك بسحب 30% من كل سنة دراسية.

الجدول رقم (03): يوضح العدد النهائي لعينة البحث المختارة.

النسبة المئوية %	العدد الاجمالي	عدد التلاميذ	المؤسسة التعليمية	المنطقة
53.45	62	39	ثانوية محمود بن محمود	المدينة
		14	ثانوية عبد الحق بن حمودة	
		09	ثانوية بن مارس محمد العربي	
46.55	54	54	ثانوية علاوة عجاتي	الريف
<b>العدد النهائي لعينة البحث: 116 تلميذ</b>				

7- وسائل جمع المعلومات:



من اجل الحصول على بيانات دقيقة وصحيحة استعان الباحث بالأدوات والاجهزة التالية:

**1-7- الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث (العتاد):**

- جهاز لقياس الطول والوزن.
- ساعة توقيت الكترونية.
- كرة طبية (3 كغ).
- صندوق مدرج بطول 40 سم.
- صافرة واقماع وكروسي.
- استمارة جمع البيانات للتجارب الاستطلاعية والرئيسية.

**2-7- ادوات البحث:**

- المراجع العربية والفرنسية و الانجليزية.
- شبكة الانترنت الدولية.
- الاختبارات البدنية والحركية.
- استبيان للأساتذة والمختصين لتحديد الصفات البدنية.
- الدراسات السابقة والمشابهة.

**8- تحديد الصفات البدنية والحركية:**

بعد الاطلاع والفحص الجيد على المراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة بغية التعرف على بعض الصفات البدنية والحركية التي تتماشى والفئة العمرية (15- 18) سنة في مرحلة التعليم الثانوي.

ولتحديد الصفات البدنية والحركية واهميتها بالترتيب قام الباحث بتوزيع استبيان لتحديد اراء الاساتذة المحكمين (اساتذة المعهد) ، وبعد جمع الاستمارات وترتيب البيانات حددت اهم الصفات البدنية التي تتماشى مع الفئة العمرية المذكورة سالفًا.

**9- تحديد الاختبارات البدنية والحركية:**

بعد ان تم تحديد اهم الصفات البدنية والحركية للفئة العمرية (15- 18) سنة في مرحلة التعليم الثانوي، قام الباحث باختيار الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالصفات البدنية والحركية المحددة سابقا استعانة بالمراجع والمصادر العلمية حيث تمتاز هذه الاختبارات بالمعاملات العلمية العالية ورودا في المراجع.

الجدول رقم (03): يبين الاختبارات البدنية والحركية المنتقاة من المراجع.

الترتيب	الصفات البدنية والحركية	الاختبارات
1	التحمل العام	اختبار ركض - مشي لمدة (12) دقيقة
2	القوة الانفجارية للأطراف العليا	اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم
3	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	اختبار الوثب الطويل من الثبات
4	السرعة الانتقالية	اختبار ركض (30) م من البدء العالي
5	المرونة	اختبار ثني الجذع من الوقوف

#### 10- التجربة الاستطلاعية:

تعتبر التجربة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية والممهدة للتجربة المراد القيام بها، وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل وهدفت التجربة الاستطلاعية الى:

- . صدق وثبات وموضوعية الاختبارات البدنية والحركية.
- . مدى استجابة عينة البحث للاختبارات البدنية والحركية.
- . الصعوبات التي قد تعرقل سير الاختبارات.
- . التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في التجربة الرئيسية.
- . مراعاة التسلسل في مراحل الاختبارات البدنية والحركية.
- . التعرف على المدة المستغرقة لإجراء الاختبارات ومدى جدية المختبرين.

#### 10-1- الثبات:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف (عنايات، 1998، 152) ، ويعد أسلوب إعادة الاختبار (Test – Re-test) من أهم أساليب الثبات ويتلخص هذا الأسلوب في اختبار عينة من مجتمع الأصل ثم إعادة اختبارهم مرة أخرى بالاختبار نفسه في ظروف مشابهة تماما للظرف التي سبق وتم الاختبار فيها. وهذا ما قام به الباحث حيث قام بتطبيق التجربة الاستطلاعية على 18 تلميذ موزعين على ثانويات الريف وثانويات المدينة حيث تم اخذ 03 تلاميذ من كل طور دراسي في الفترة الممتدة من 2015/03/25 الى 2015/04/07.

#### 10-2- الصدق:

لغرض التأكد من صدق الاختبارات ، استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات والقياسات، وهذه الاختبارات والقياسات المستخدمة في الدراسة لها معامل صدق في كثير من الدراسات السابقة لكن الباحثان قاما باختبار الاختبارات الخاصة بالبحث والجدولين رقم: (4)،(5)، تبينان الصدق والثبات لوحدات الاختبارات البدنية والحركية التي اجريت في الدراسة الاستطلاعية على عيني الريف والمدينة.

الصدق الذاتي	معامل الثبات	إعادة الاختبار		الاختبار		الاختبارات البدنية والحركية الاختبارات البدنية والحركية
		إعادة الاختبار		الاختبار		
		ع ±	س-	ع ±	س-	
0,99996	0,9986	253,75	2389,66	256,59	2385,22	اختبار ركض - مشي لمدة
0,99994	0,9999	461,945	2662,44	462,6497	2662,44	اختبار (مض) دقيق شبي لمدة
0,9922	0,9845	0,55	5,15	0,54	5,08	اختبار (مض) (مض) م من
0,97247	0,9457	0,302	4,65	0,3272	4,61	البداء العالى لقياس السرعة اختبار ركض (30) م من البداء الانتقالية العالى لقياس السرعة الانتقالية
0,86005	0,7397	0,200	2,247	0,202	2,256	اختبار الوثب الطويل من الثبات
0,97857	0,9576	0,746	5,108	0,775	5,033	اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم من وضع الجلوس على الكرسي
0,98559	0,9714	0,202	2,256	4,346	9,233	اختبار ثني الجذع من الوقوف

الجدول رقم (4): يبين معاملات الصدق والثبات للاختبارات البدنية والحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية بأعمار (15-18) سنة في الريف.

0,8436	0,7118	0,29	1,96	0,38	1,95	اختبار الوثب الطويل من الثبات
0,9294	0,8639	0,61	4,33	0,69	4,31	اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم من وضع الجلوس على الكرسي
0,95273	0,9077	3,27	6	3,44	6,11	اختبار ثني الجذع من الوقوف

الجدول رقم (5): يبين معاملات الصدق و الثبات للاختبارات البدنية و الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية بأعمار (15- 18) سنة في المدينة.

#### 11- التجربة الرئيسية:

بدأت التجربة الرئيسية بعد التأكد من صلاحية الاختبارات البدنية والحركية المختارة بحسب الشروط العلمية الخاصة بالاختبارات والقياسات (الصدق-الثبات)، إذ تم إجراء الاختبارات البدنية النهائية خلال الفترة الممتدة:

(2015/04/12) ال لاساسية والمتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية بأعمار (15- 18) سنة في

الريف والمدينة بولاية قلمةى غاية (2015/04/22)

على عينة البحث ا.

واتبع الباحث اجراء الاختبارات البدنية والحركية وفق ما تمليه منهجية البحث العلمي على الترتيب التالي:

- اختبار ثني الجذع من الوقوف.
- اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم من وضع الجلوس على الكرسي.
- اختبار الوثب الطويل من الثبات.
- اختبار ركض (30) م من البدء العالي لقياس السرعة الانتقالية.
- اختبار ركض - مشي لمدة (12) دقيقة.

#### 12- الوسائل الاحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية الاجتماعية (spss) وهذا لتحديد واستخراج ما يلي:

. الاحصاء الوصفي:

أ- المتوسط الحسابي.

ب- الانحراف المعياري.

ج- معامل الالتواء لفشير- بيرسون.

. الاحصاء الارتباطي:

أ- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

ب- اختبار (ت). T-test للمجاميع غير المرتبطة

ج- اختبار أنوفا. One-Way ANOVA Test

د- اختبار أقل فرق الفروق المعنوية. (LSD)

### 13- عرض النتائج:

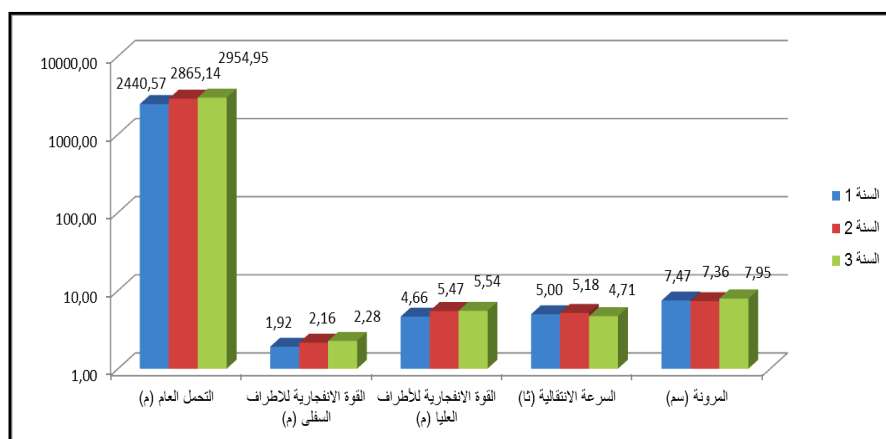
في ضوء التحليل الإحصائي المستخدم من قبل الباحث تم التوصل مجموعة من النتائج سوف نتناولها تباعاً وكما يأتي:

أ- عرض نتائج الفروق في بعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور في الطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في الريف:

الجدول رقم(06): يبين تحليل التباين لبعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ

الذكور للطورالثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في الريف

الاختبارات البدنية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسبة	الاحتمالية	النتيجة
التحمل العام	بين المجموعات	2976119	2	1488059	14,83	8,36E-06	فرق معنوي
	داخل المجموعات	5115776	51	100309			
القوة الانفجارية للأطراف السفلى	بين المجموعات	1,328	2	0,664	12,38	4,15E-05	فرق معنوي
	داخل المجموعات	2,736	51	0,054			
القوة الانفجارية للأطراف العليا	بين المجموعات	9,224	2	4,612	12,4	4,09E-05	فرق معنوي
	داخل المجموعات	18,969	51	0,372			
السرعة الانتقالية	بين المجموعات	1,872	2	0,936	7,64	1,26E-03	فرق معنوي
	داخل المجموعات	6,253	51	0,123			
المرونة	بين المجموعات	3,461	2	1,730	0,07	9,34E-01	فرق غير معنوي
	داخل المجموعات	1294,505	51	25,382			



الشكل رقم (01): يوضح المتوسطات الحسابية لبعض الصفات البدنية والحركية للتلاميذ الذكور للطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في البيئة الريفية.

الجدول رقم (07): يبين اختبار فرق الفروق المعنوية (LSD) لبعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور في الطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18 سنة) في الريف.

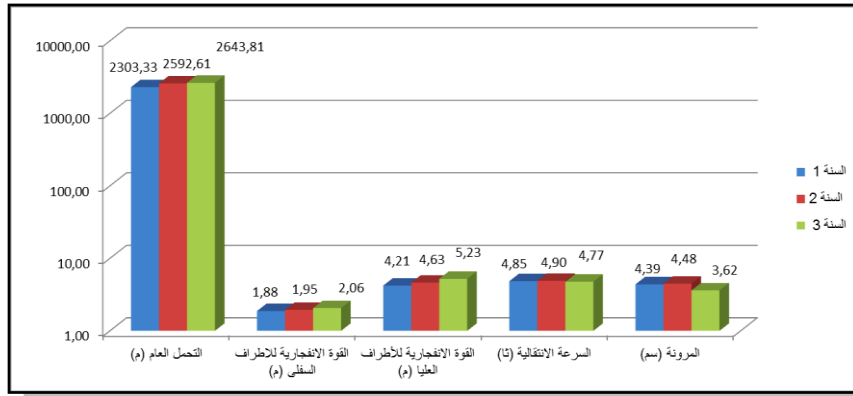
الاختبارات البدنية	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	فرق المتوسطات الحسابية	الاحتمالية للاختبار (LSD)	النتيجة
التحمل العام	السنة الأولى	السنة الثانية	-424,571*	0,0003	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-514,376*	4,6E-06	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-89,805	0,4245	فرق غير معنوي
القوة الانفجارية للأطراف السفلى	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,240*	0,0042	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,358*	1,1E-05	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,118	0,1528	فرق غير معنوي
القوة الانفجارية للأطراف العليا	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,810*	0,0003	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,873*	3,7E-05	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,064	0,7675	فرق غير معنوي
السرعة الانتقالية	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,184	0,1338	فرق غير معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	0,285*	0,0130	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	0,470*	0,0004	فرق معنوي
المرونة	السنة الأولى	السنة الثانية	0,114	0,9478	فرق غير معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,476	0,7666	فرق غير معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,590	0,7408	فرق غير معنوي



ب- عرض نتائج الفروق في بعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور في الطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في المدينة:

الجدول رقم (08): يبين تحليل التباين لبعض الاختبارات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور للطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في البيئة الحضرية (المدينة):

الاختبارات البدنية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحتسبة	الاحتمالية	النتيجة
التحمل العام	بين المجموعات	1285953	2	642977	6,28	0,003	فرق معنوي
	داخل المجموعات	6040489	59	102381			
القوة الانفجارية للأطراف السفلى	بين المجموعات	0,326	2	0,163	3,33	0,043	فرق معنوي
	داخل المجموعات	2,882	59	0,049			
القوة الانفجارية للأطراف العليا	بين المجموعات	10,352	2	5,176	15,41	4,14E-06	فرق معنوي
	داخل المجموعات	19,821	59	0,336			
السرعة الانتقالية	بين المجموعات	1,965	2	1,235	8,15	0,009	فرق معنوي
	داخل المجموعات	7,123	59	0,196			
المرونة	بين المجموعات	9,418	2	4,709	0,21	0,813	فرق غير معنوي
	داخل المجموعات	1336,969	59	22,660			



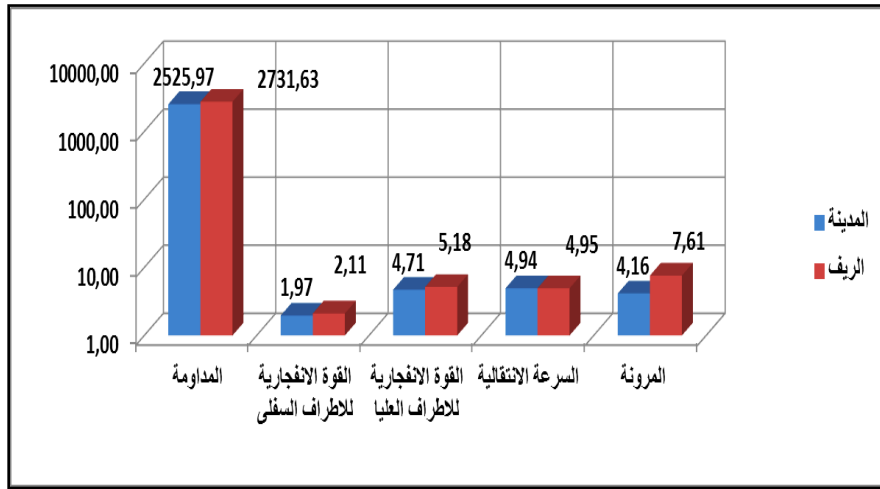
الشكل رقم (02): يوضح المتوسطات الحسابية لبعض الصفات البدنية والحركية للتلاميذ الذكور للطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في البيئة الحضرية (المدينة).

الجدول رقم (09): يبين اختبار فرق الفروق المعنوية (LSD) لبعض الاختبارات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور في الطور الثانوي حسب المرحلة العمرية (15-18) سنة في المدينة.

الاختبارات البدنية	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	فرق المتوسطات الحسابية	الاحتمالية للاختبار (LSD)	النتيجة
التحمل العام	السنة الأولى	السنة الثانية	-289,275*	0,006	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-340,476*	0,002	فرق معنوي
		السنة الثالثة	-51,201	0,598	فرق غير معنوي
القوة الانفجارية للأطراف السفلى	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,070	0,322	فرق غير معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-0,180*	0,014	فرق معنوي
		السنة الثالثة	-0,111	0,103	فرق غير معنوي
القوة الانفجارية للأطراف العليا	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,418*	0,026	فرق معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	-1,021*	9,15E-07	فرق معنوي
		السنة الثالثة	-0,603*	0,001	فرق معنوي
السرعة الانتقالية	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,050	0,746	فرق غير معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	1,236*	0,016	فرق معنوي
		السنة الثالثة	0,563*	0,033	فرق معنوي
المرونة	السنة الأولى	السنة الثانية	-0,089	0,953	فرق غير معنوي
	السنة الثانية	السنة الثالثة	0,770	0,617	فرق غير معنوي
		السنة الثالثة	0,859	0,552	فرق غير معنوي

ج- عرض نتائج الفروق لبعض الصفات البدنية والحركية للتلاميذ الذكور في الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية:  
الجدول رقم (10): يبين اختبار "ت" لبعض الصفات البدنية والحركية للتلاميذ الذكور في الطور الثانوي (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية.

النتيجة	الاحتمالية	اختبار "ت"	الريف		المدينة		الاختبارات البدنية و الحركية
			الانحراف المعياري (ع±)	المتوسط الحسابي (س <sup>-</sup> )	الانحراف المعياري (ع±)	المتوسط الحسابي (س <sup>-</sup> )	
يوجد فرق معنوي	0,0033	3,00	390,74	2731,63	346,56	2525,97	المداومة
يوجد فرق معنوي	0,00	2,97	0,28	2,11	0,23	1,97	القوة الانفجارية للأطراف السفلى
يوجد فرق معنوي	0,00	3,51	0,73	5,18	0,70	4,71	القوة الانفجارية للأطراف العليا
لا يوجد فرق معنوي	0,92	0,09	0,39	4,95	0,48	4,94	السرعة الانتقالية
يوجد فرق معنوي	0,45	3,85	4,95	7,61	4,70	4,16	المرونة



الشكل رقم (03): يوضح اختبار "ت" لبعض الاختبارات البدنية والحركية للتلاميذ الذكور في الطور الثانوي (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية.

#### 14- الاستنتاجات:

في ضوء حدود العينة وخصائصها والمنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- وجود فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، السرعة الانتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في الريف وهذا ما يحقق الفرضية الاولى. ولا توجد فروق في صفة " المرونة " بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في الريف وهذا لا يتماشى مع الفرضية الاولى.

2- وجود فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، السرعة الانتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في المدينة وهذا ما يحقق الفرضية الثانية. ولا توجد فروق في صفة " المرونة " بين تلاميذ الطور الثانوي حسب الاطوار الدراسية بأعمار (15-18) سنة في المدينة وهذا لا يتماشى مع الفرضية الثانية.

3- وجود فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، المرونة بين تلاميذ الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (الريف- المدينة) وهذا يحقق الفرضية الثالثة. ولا توجد فروق في الصفة البدنية السرعة الانتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (الريف- المدينة) وهذا لا يحقق الفرضية الثالثة.

### قائمة المصادر و المراجع

- 1- حسنين، محمد صبحي وعبد الحميد، كمال: اللياقة البدنية و مكوناتها وطرق القياس، دار الفكر العربي، مصر، 1985.
- 2- حسين، قاسم حسن: قواعد اللياقة البدنية، دار الفكر والطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- 3- الجنابي، عبد المنعم احمد جاسم: البناء الجسمي للاعبين دوري النخبة العراقي بكرة القدم باعتباره احد اسس الانتقاء الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الموصل، 2002.
- 4- شادي، الغضبان: العمارة المحلية جذور و آفاق، مجلة عالم البناء، عدد69، القاهرة، 1986.
- 5- سلامة، ابراهيم: المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، منشأة المعارف، مصر، 1997.
- 6- حماد، مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث- تخطيط وتطبيق و قيادة، ط2، دار الفكر العربي، مصر (القاهرة)، 2008.
- 7- زهران، حامد عبد السلام: الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، مصر (القاهرة)، 1995.
- 8- زرواتي، رشيد: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دارالهدى، الجزائر، 2007.
- 9- عنايات، محمد احمد فرح: مناهج وطرق التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
- 10- بسطويسي، أحمد: أسس و نظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 11 - السقاف، فتحي احمد هادي: التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورس الدولية للنشر، مصر (الإسكندرية)، 2010.