



## مهارات إتصال أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية وإقبال التلاميذ نحو الحصة.

جامعة باجي مختار -عنابة-

د/ زاوي علي

جامعة باجي مختار -عنابة-

ط/ محمد الأمين بوعبيد

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى البحث في العلاقة بين مهارات إتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية والدافعية لدى التلاميذ و هذا في نظر التلاميذ و كذلك معرفة دور مهارات إتصال الأستاذ في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و أيضا دورها في تحسين دافعية الانجاز خلال الحصة.

تمثلت مشكلة البحث في هل توجد علاقة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الدافعية لدى التلاميذ نحو الحصة من وجهة نظر التلاميذ، و في ظل هذا الواقع شملت الدراسة 100 تلميذ من ثانوية غجاتي علاوة بلدية الركنية ولاية قلمة حيث تم اختيارهم عشوائيا و لتحقيق أهداف الدراسة و جب علينا إتباع المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب و قد إعتمدنا في بحثنا على الاستمارة كأداة لجمع البيانات لأنها الأقرب لتحقيق الغاية و استخدمنا في تحليل النتائج الأسلوب الاحصائي كاف الترييع.

الكلمات المفتاحية: مهارات الإتصال- الدافعية- أستاذ التربية البدنية والرياضية.

## مقدمة:

تعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية عملية ذات أهمية بالغة في حياة الأفراد و المجتمعات حيث تتجلى هذه الأهمية في تحسين القدرات البدنية للفرد و إقامة العلاقات بين هذه المجتمعات و المحافظة على تماسكها و هذا ما أدى بالدول و الشعوب إلى الاهتمام بها من خلال توفير كل الوسائل و الإمكانيات اللازمة لتطويرها و ترقيتها و اعتبارها من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع كما أنها مادة تعليمية متكاملة مع المواد الأخرى تساهم بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مجالات متعددة، كما يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الأساسي في عملية التعلم و التعليم حيث يعتبر الأستاذ ابرز أعضاء هيئة التدريس و له الصلة المباشرة بالمتعلم أي التلميذ و يعتبر الاتصال البيداغوجي أي معلم-متعلم احد الروافد الأساسية التي تعتمد عليها مهنة الأستاذ بصفة عامة و أستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة.

إن الاتصال الجيد يساعد في تحقيق الأهداف و التوجيه الجيد للتلاميذ و التحسين من قدراتهم من جميع النواحي، وكما هو معلوم أيضا فان الاتصال الجيد يعمل على إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال تطوير العلاقات مع التلاميذ و التحسين في دافعهم نحو الحصة، و من اجل معرفة العلاقة بين مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية و دافعية التلاميذ نحو الحصة.

**1- إشكالية البحث:**

يمكن اعتبار التربية البدنية و الرياضية العملية التي يكتسب الفرد من خلالها مختلف المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة البدنية من خلال النشاط البدني (أحمد بوسكرة، 2005، صفحة 24).

إن المجتمع يبنى أساسا على الاتصال باعتباره عملية أساسية في الترابط بين الأفراد لتحقيق الغايات في شتى المجالات الحياة، و من الغير الطبيعي أن يظهر تجمع بشري دون اتصال يهيئ له الوجود فالإتصال يعتبر جزء من الحياة الطبيعية للمجتمع الإنساني. و لا يزال الإتصال منذ نشأته في تطور للتأقلم مع المتغيرات لذا يعد الإتصال حتميا لتكامل أي مجموعة و المحافظة على وجودها، و تختلف أساليب الإتصال باختلاف طبائع أفراد المجموعة و سبب اجتماعهم و الهدف الذين يسعون من اجله.

تعتبر مهنة التدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ليس بالأمر السهل كما يعتقد البعض بل هي مهنة تتطلب جهد إضافي و مهارات اتصالية تختلف عن باقي أساتذة المواد الأخرى وذلك لكونه يحتك احتكاك مباشر مع التلاميذ الذين بدورهم لديهم مواهب و مهارات مختلفة و قدرات عقلية و حركية و فروق فردية مختلفة و لهذا نجد الأستاذ مضطر للتعامل مع جميع الحالات السابقة بالتكيف معها، و هنا نجد الاختلاف في أساتذة التربية البدنية و الرياضية بحد ذاتهم حيث يكمن الاختلاف في طريقة التكيف و التعامل مع المواقف و ذلك باستعمال مهارات الإتصال بطرق مختلفة على حساب الموقف و المكان و الزمان و نوع الإتصال المستعمل مما تؤثر في رغبة التلميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

إن موضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء و الباحثين في علم النفس عامة و علم النفس الرياضي خاصة. حيث تعتبر الدافعية بأنها المحرك الأساسي لجميع أنواع السلوك البشري و قد أشار العديد من الباحثين إلى أن الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها، كما أنها المتغير الأكثر أهمية و التي تحرك و تثير اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات في الرياضة الدولية و العالمية.

وهذا ما يدفع أستاذ التربية البدنية و الرياضية للاهتمام بالجانب النفسي للتلاميذ، إلا أن في واقعنا نجد الأساتذة لا يهتمون بهذا الجانب أو ماهية حاجاته النفسية كما لا يعطون اهتماما لمهارات الإتصال التي يتعامل بها التلاميذ، كما نلاحظ عزوف معظم طلاب الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية، ومن هذا طرح التساؤل التالي: هل توجد علاقة بين مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دافعية التلاميذ نحو الحصة؟

- تساؤلات جزئية:

- هل لمهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في إقبال التلاميذ نحو ممارسة الحصة؟

## 2- أهداف البحث:

- معرفة أهمية مهارات الاتصال في التأثير على دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إقبال التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين دافعية إنجاز التلاميذ خلال الحصة.
- تزويد أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمعارف حول دافعية التلاميذ نحو الحصة.
- الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات و النتائج النظرية و التطبيقية.

## 3- فرضيات البحث:

### 3-1- الفرضية العامة:

مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بدافعية التلاميذ نحو الحصة.

### 3-2- الفرضيات الجزئية:

مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في إقبال التلاميذ نحو ممارسة الحصة.

## 4- أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا هذا في إبراز العلاقة بين مهارات الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلاميذ وإقبالهم نحو الممارسة الرياضية في الوسط التربوي عامة وخلال حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، بما يسمح في تزويد الأساتذة بمعلومات حول تحسين مهارات إتصالحهم.

## 5- مفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

### 5-1- الإتصال:

يعرفه العالم الاجتماعي - تشارلز كولي - 1909 - بأنه - " ذلك الميكانيزم الذي من خلاله توجد علاقة الإنسان، و تنمو و تتطور الرموز العقلية بواسطة وسائل نشر رموز عبر المكان و استقراريتها عبر الزمان .

وهي تتضمن تعبيرات الوجه و الإيماءات و الاثارات و النغمات و الصوت و الكلمات و الطباعة و الخطوط الحديدية، و البرق و التليفون و كل التداير التي تعمل بسرعة و كفاءة على قهر بعدي و الزمان و المكان (أسامة كامل راتب، 2008، صفحة 137).

### 5-2- الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر :  
التعريف الذي يرى أن الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى (صالح محمد علي أبو جادو، 2006، صفحة 22).

### 5-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، وهو دون سائر الأساتذة على مختلف تخصصاتهم الذي يناط له دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلميذ (السرطان، 2010، صفحة 120).

إجرائياً: مدرس مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط قيد دراسة وقياس تفاعله اللفظي على المتغير التابع على حسب أداة البحث المستعملة.

### 5-4- دافعية التلاميذ نحو الدرس:

هي استعداد التلميذ لبذل جهد من اجل تحقيق هدف معين أثناء درس التربية البدنية و الرياضية (موريس أنجرس، 2006، صفحة 85).

### 6- المنهج العلمي المتبع:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة وعند إشكالية البحث تم استخدام المنهج الوصفي.

**7- مجتمع البحث:**

هو المجتمع الذي تجمع منه البيانات الميدانية لكي يكون البحث مقبول و قابل للإنجاز لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه، و أن توضح المقاييس المستعملة من اجل حصر هذا المجتمع (عبد الجبار توفيق البياتي، 2007، صفحة 91).  
إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل تلاميذ ثانوية علاوة غجاتي بلدية الركنية ولاية قالمة.

**8- عينة البحث:**

إن الهدف من اختيار العينة هو الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فمن الصعب جدا أن يقوم الباحث بتطبيق بحثه على جميع أفراد المجتمع الاصلى، فالعينة هي انتقاء عدد من الأفراد لدراسة معينة تجعل منهم ممثلين لمجتمع الدراسة. و لقد اخترنا أفراد عينة الدراسة بطريقة عشوائية تتكون من 100 فرد.

**9- مجالات البحث:****-المجال البشري:**

يتمثل المجال البشري في دراستنا حول تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي على مستوى بلدية الركنية.

**-المجال المكاني:**

تم إجراء هذه الدراسة على مستوى ثانوية علاوة غجاتي بلدية الركنية ولاية قالمة.

**-المجال الزمني:**

تم إنجاز هذا البحث بين الفترة الممتدة من شهر مارس 2014 إلى نهاية الموسم الدراسي، حيث قمنا خلال الشهرين جانفي وفبري بتأطير الدراسة و جمع المعلومات الخاصة بالجانب النظري ثم قمنا بتحضير استمارة تقيس دافعية إنجاز التلاميذ للحصة

**10- أدوات البحث:**

تمثلت أدوات البحث بما يلي:

من الأمور المهمة التي تساعد الطالب الباحث في إنجاز وإتمام البحوث والدراسات هي تهيئة وتنظيم وترتيب الأدوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استغلالها بأحسن صورة لأداء العمل بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وفي أقصر وقت.

ولقد استخدم الطالب الباحث لأجل إنجاز بحثه على النحو الأفضل وتحقيقاً لأهدافه المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المجالات، والمكتبات العلمية، وشبكة الأنترنت، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمشاهدة.
- الاستبيان: لقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية و التحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق و الأوضح للجوانب العلمية و العناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.
- الأدوات الإحصائية: لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق و الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها. و في بحثنا هذا استخدمنا:

- النسبة المئوية.

- إختبار مربع كاي  $X^2$

### 11- عرض ومناقشة النتائج:

- مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في إقبال التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (01): يمثل تكرارات عبارات المحور الأول.

التكرارات $\Sigma$	العبارات		رقم
	لا	نعم	
19	81	- هل عبارات الأستاذ الواضحة هل عبارات الأستاذ واضحة سواء مباشرة أو غير مباشرة تزيد من استعدادك نحو ممارسة حصة التربية البدنية ؟	01
24	76	- هل يقوم الأستاذ بتشجيع التلاميذ و تحفيزهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ؟	02
21	79	- هل تقرب الأستاذ من التلاميذ جعلك تحب حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	03
12	88	- هل المكافآت التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ زادت من رغبتك في ممارسة حصة	04

		التربية البدنية و الرياضية ؟	
26	74	05 - هل لقيام الأستاذ بمناقشتك و سماع آرائك له دور في ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟	
40	60	06 - هل الأجواء التي يصنعها الأستاذ داخل الحصة زادت من رغبتك في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	
18	82	07 - هل الطريقة التي يتبعها الأستاذ في التدريس لها اثر على ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟	

## ✓ عرض وتحليل نتائج كل عبارة:

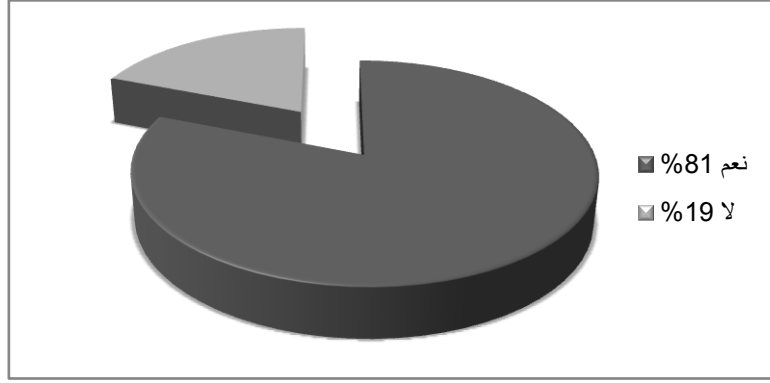
العبارة رقم (01): هل عبارات الأستاذ الواضحة سواء المباشرة أو غير المباشرة تزيد من استعدادك نحو ممارسة حصة التربية البدنية ؟

الهدف من العبارة رقم (01): معرفة تأثير التعبير الصحيح و الواضح للأستاذ على استعداد التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (02): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (01).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ المجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	38.44	19	19	81	81	جواب (01)





شكل بياني رقم (01): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (01).

#### عرض النتائج العبارة رقم (01):

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (01)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 81% من عينة البحث أجابوا بأنه عبارات الأستاذ الواضحة سواء مباشرة أو غير مباشرة تزيد من استعدادهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية، و 19% أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (01)، و تؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 38.44 أكبر من القيمة الجدولة 3,84، وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

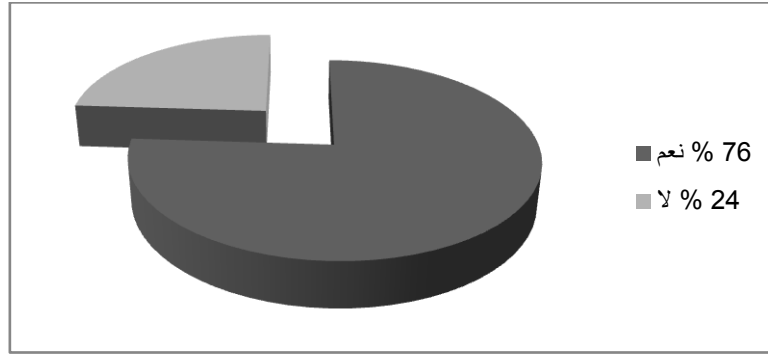
الاستنتاج: من هذه النتائج يتضح لنا أن معظم التلاميذ زاد استعدادهم لممارسة حصة التربية البدنية و هذا راجع إلى عبارات الأستاذ الواضحة و المفهومة.

العبارة رقم (02): هل يقوم الأستاذ بتشجيع و تحفيزهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الهدف من العبارة رقم (02): معرفة إن كان الأستاذ يقوم بتحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (03): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (02).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ الجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	27.04	24	24	76	76	جواب (02)



شكل بياني رقم (02): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (02).

## عرض النتائج العبارة رقم (02):

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (02)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 76% من عينة البحث أجابوا بأن الأستاذ يقوم بتشجيعهم و تحفيزهم على ممارسة الأنشطة الرياضية، و 24% أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (02)، و نؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 27.04 أكبر من القيمة الجدولة 3,84 وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

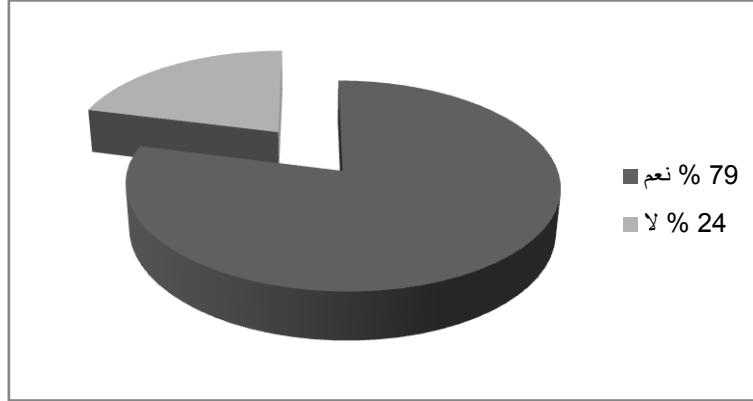
الاستنتاج: من هذه النتائج يتضح لنا أن الأستاذ يقوم بتشجيع التلاميذ و تحفيزهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.

## العبارة رقم (03): هل تقرب الأستاذ من التلاميذ جعلك تحب حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من العبارة رقم (03): معرفة النتيجة المترتبة عن تقرب الأستاذ من التلاميذ على حبههم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

## الجدول رقم (04): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (03).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ المجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	33.64	21	21	79	79	جواب (03)



شكل بياني رقم (03): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (03).

#### عرض النتائج العبارة رقم (03):

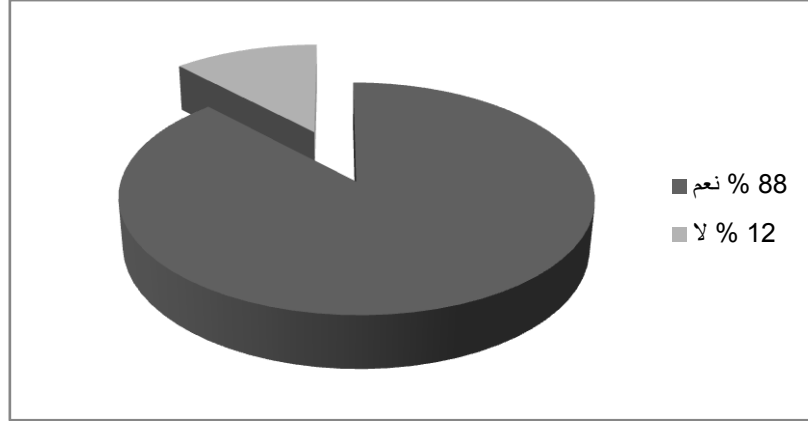
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (03)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 79% من عينة البحث أجابوا بان تقرب الأستاذ إلى التلاميذ جعلهم يحبون حصة التربية البدنية و الرياضية، و 21% أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (03)، و نؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 33.64 أكبر من القيمة المجدولة 3,84 وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

الاستنتاج: من هذه النتائج يتضح لنا أن التلاميذ أصبحوا يحبون حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا راجع إلى تقرب الأستاذ منهم.

العبارة رقم (04): هل المكافآت التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ زادت من رغبتك في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
الهدف من العبارة رقم (04): معرفة اثر استعمال طريقة تقديم المكافآت على رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (05): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (04).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ المجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	57.76	12	12	88	88	جواب (04)



شكل بياني رقم (04): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (04).

#### عرض النتائج العبارة رقم (04):

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (04) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 88% من عينة البحث أجابوا بأن المكافآت التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ زادت من رغبتهم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و 12% أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (04)، و تؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 57.76 أكبر من القيمة الجدولة 3,84 وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

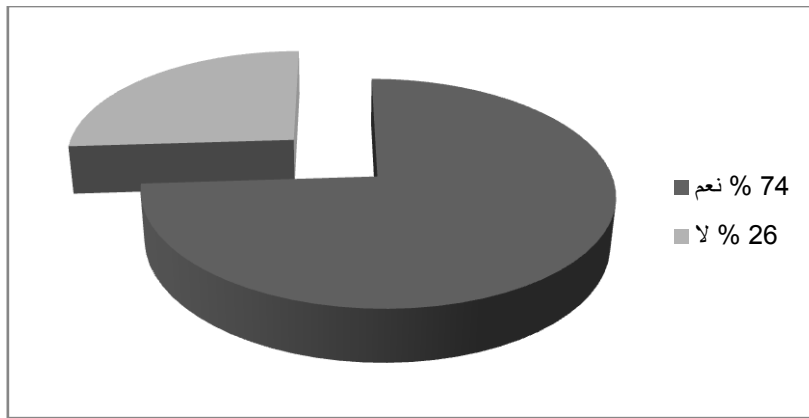
**الاستنتاج:** من هذه النتائج يتضح لنا أن المكافآت التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ لها اثر على رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

**العبارة رقم (05):** هل لقيام الأستاذ بمناقشتك و سماع آرائك له دور في ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**الهدف من العبارة رقم (05):** معرفة دور طريقة الأستاذ في المناقشة و الاستماع الجيد على إقبال التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (05).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ المجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	23.04	26	26	74	74	جواب (05)



شكل بياني رقم (05): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (05).

عرض النتائج العبارة رقم (05):

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (05) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 74% من عينة البحث أجابوا بان قيام الأستاذ بمناقشتك و سماع أرائك له دور في ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية، و 26% أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (05) و نؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 23.04 أكبر من القيمة المجدولة 3,84 وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

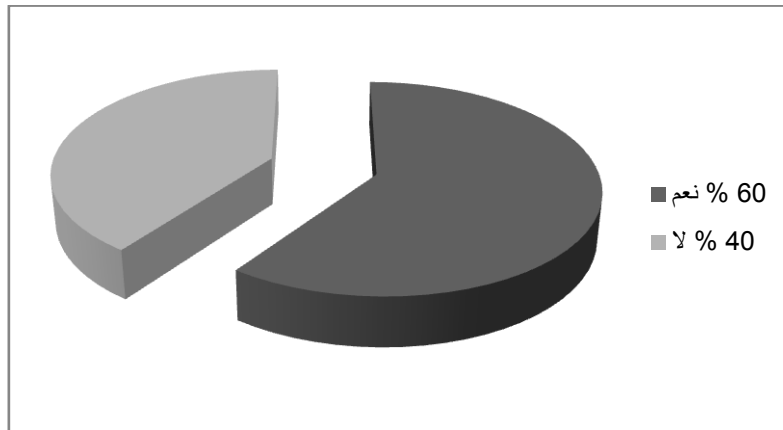
الاستنتاج: من هذه النتائج يتضح لنا أن مناقشة الأستاذ مع التلاميذ و سماع أرائهم له دور و اثر على ممارستهم لحصة التربية الدنية و الرياضية.

العبارة رقم (06): هل الأجواء التي يصنعها الأستاذ داخل الحصة زادت من رغبتك في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من العبارة رقم (06): معرفة إن كانت الأجواء التي يصنعها الأستاذ أثناء الحصة تؤثر على رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (06).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ المجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	04	40	40	60	60	جواب (06)



شكل بياني رقم (06): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (06).

عرض النتائج العبارة رقم (06):

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (06) يتبين أن نسبة 60 % من عينة البحث أجابوا بان الأجواء التي يصنعها الأستاذ داخل الحصة زادت من رغبتهم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، و نسبة 40 % أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (06) و نؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 04 أكبر من القيمة المجدولة 3,84 وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

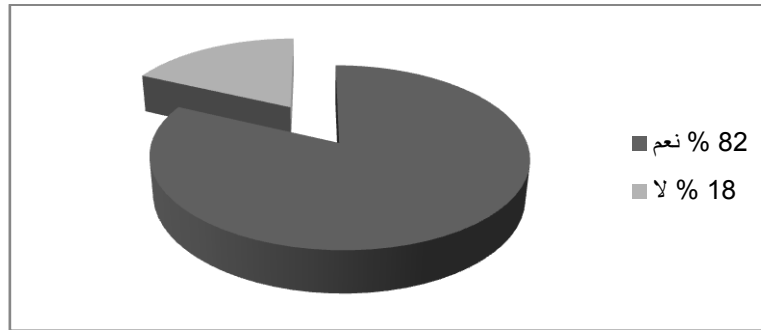
الاستنتاج: من هذه النتائج يتضح لنا أن الأجواء التي يصنعها الأستاذ أثناء الحصة زادت من رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة رقم (07): هل الطريقة التي يتبعها الأستاذ في التدريس لها اثر على ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من العبارة رقم (07): معرفة اثر الطريقة المنتهجة من طرف الأستاذ في التدريس على إقبال التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب للعبارة رقم (07).

$d_f$	$\alpha$	$X^2$ المجدولة	$X^2$ المحسوبة	لا		نعم		البيان
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	40.96	18	18	82	82	جواب (07)



شكل بياني رقم (07): يبين النسب المئوية للعبارة رقم (07).

عرض النتائج العبارة رقم (07):

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (07) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 82 % من عينة البحث أجابوا بان الطريقة التي يتبعها الأستاذ في التدريس لها اثر على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية و 18 % أجابوا بالعكس وهذا ما تم تمثيله في الشكل رقم (07)، و نؤكد عند تطبيق اختبار  $X^2$  لمعرفة مدى التطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، تبين أن القيمة المحسوبة 40.96 أكبر من القيمة المجدولة 3,84 وهي دالة على وجود فروق هامة بين إجابات أفراد عينة البحث.

الاستنتاج: من هذه النتائج يتضح لنا أن الطريقة المتبعة من طرف الأستاذ في التدريس لها اثر على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية.

-تفسير النتائج:

نستطيع القول أن كل التلاميذ المستجوبين اقروا بان مهارات الاتصال التي يتقنها الأستاذ قد أثرت بشكل كبير على إقبالهم و رغبتهم في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ما يؤكد صحة الفرضية الأولى التي تعتبر أن مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية

البدنية و الرياضية لها دور في إقبال التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، و هذا ما تبينه الجداول رقم 02-03-04-05-06-07-08 و ذلك راجع لتلقيهم تكوين جيد حول مهارات الاتصال و كيفية التعامل مع التلاميذ سواء كان التكوين خلال فترة الإعداد الأكاديمي أو من خلال الندوات و الملتقيات.

إن الاتصال هو المحرك الأساسي للحصة، أي أن الأستاذ الذي يملك مهارات الاتصال المختلفة و يتبع أسلوب المحاور و النقاش و ذو شخصية اجتماعية و قوية و يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ فهو أستاذ ناجح و معاصر محبوب عند تلاميذه.

و منه نستخلص أن مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية و الرياضية لها دور في إقبال التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية. و منه نشبت الفرضية.

### الإستنتاج العام:

لقد حققت هذه الدراسة أهم أهدافها و هي البحث في العلاقة بين مهارات الاتصال الأستاذ و الدافعية لدى التلاميذ نحو الحصة، و هذا من خلال وجهة نظر التلاميذ، كما أسفرت دراستنا أن مهارات الاتصال لدى الأستاذ لها تأثير كبير على دافعية التلاميذ اتجاه حصة التربية البدنية و الرياضية.

حيث تطرقنا إلى دور مهارات الاتصال الأستاذ في إقبال التلاميذ على الحصة و استنتجنا انه كلما كان الأستاذ يملك مهارات الاتصال المختلفة من مناقشة و محاور و التشجيع و المعاملة الجيدة مع التلاميذ كلما اقبل التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية.

أما إذا تكلمنا على تحسين دافعية انجاز التلاميذ خلال الحصة فهذا يعتمد بشكل كبير على الأستاذ فالأستاذ هو الذي يعمل على تحفيزهم و تشجيعهم بالإضافة إلى تقديمه مختلف الإرشادات و التوجيهات من اجل تحسين دافعية انجازهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية أي أن دافعية انجاز التلاميذ تتأثر بمهارات الاتصال لدى الأستاذ.

و في الأخير نستطيع القول ان مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بدافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا طبعاً في نظر التلاميذ و منه نصل إلى إثبات فرضيتنا العامة.

### المصادر والمراجع :

#### المراجع باللغة العربية:

- أحمد بوسكرة: *مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني*، دار الخلدونية، الجزائر، 2005 م.
- أسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة: *النمو و الدافعية*، بدون طبعة، القاهرة: دار الفكر العربي، 2008م.
- صالح محمد علي أبو جادو: *"علم النفس التربوي"* دار المسيرة ط1، الأردن، ب س.



- 
- عاطف عدلي عبيد، سعد مصلوح: موسوعة العلوم الاجتماعية، الامارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح، 1999 م.
  - عبد الجبار توفيق البياتي: البحث التجريبي واختبار الفرضيات، ط1، دار النشر جهينة، الاردن 2007.
  - موريس أنجرس، (ترجمة: بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، وسعيد سبعون): منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، الطبعة الثانية منقحة، دار القصة للنشر، الجزائر، 2006م.
  - مفتي إبراهيم. (2004). اللياقة البدنية طريق الصحة والبطوبة الرياضية، ط1. القاهرة: سلسلة المعالم الرياضية.
  - الهادي، ن. ع. (1999). القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.