



تأثير التفاعل اللفظي لأستاذ التربية البدنية والرياضة في إدراك اللياقة البدنية خلال الحصة لدى تلاميذ الطور المتوسط دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ بعض متوسطات مدينة البيض.

المركز الجامعي البيض

أ/ فضلاوي حسني

المركز الجامعي البيض

د/ مسعودي خالد

1- إشكالية البحث:

انطلاقاً من الدراسات التي تهدف لتقييم وتحليل التفاعل الصفّي الشامل السلوكيات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي حسب أداة حمدان لملاحظة والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية موقع حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي على الاستعداد النفسي والبدني لدى عينة من طلبة مدارس مديرية التربية والتعليم.

يتبين أن التفاعل اللفظي المتمثل في أنماط التواصل بين أطراف العملية التعليمية له دورا مهما ومؤثر في أداء المتعلمين التحصيلي وفي أنماط سلوكهم، فهو واسطة التعليم والتعلم، وسبيل تطور روح الفريق بين جماعة القسم أو العامل على توليد الشعور بل انتماء إلى المدرسة ونظامها ووسيلة المعلم للتعرف على حاجات المتعلم واتجاهاتهم.

وهو بالتالي الطريق إلى إنشاء علاقات يسودها التفاهم بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم والميسر لفهم الأهداف التعليمية وإدراك استراتيجيات بلوغها، والتواصل في حقيقته جوهر الأنشطة الصفية وأداة إذا امتلكها المعلم ساعدته على تسهيل مهامه وكذلك تحسين مستوى تحصيل متعلميه وبناء شخصيتهم.

فالطفل المراهق في فترة حياته يحتاج للإثارة والمغامرة والانتماء ومجال لتنفيس طاقته حباً للنشاط و مع تطور المناهج واستراتيجيات وطرق وأساليب التعليم، تطور أيضا دور الأستاذ فلم يعد ناقلا للمعرفة فقط، بل أصبح موجها وناقدا ومرشدا للمتعلم في كيفية

حصوله للمعرفة ذاتيا. والتربية البدنية والرياضية كأحد المواد التدريسية لا تخرج عن هذا الإطار المفهوم التدريسي من أجل الوصول إلى مستوى التمكن، والذي يتطلب عملية قياس موضوعي لهذا السلوك أثناء إجراء الحصة، والتي يتفاعل فيها المعلم والمتعلم. والمعلم الذي لا يتقن مهارات التواصل والتفاعل في القسم يصعب عليه النجاح في مهماته التعليمية ولقد أكدت نتائج كثيرة من الدراسات على ضرورة إتقان المعلم لهذه المهارات كما أكدت نتائج دراسات أخرى أن السلوك التعليمي للمعلم يؤثر في الأنماط السلوكية للمتعلم بصفة عامة.

وبناء على ما سبق وفي إطار قلة الدراسات العربية التي تناولت التفاعل اللفظي المباشر وانعكاسه على بعض المتغيرات لدى تلاميذ لكافة أطوار التعليم، ارتعى الباحث دراسة هذا على اللياقة البدنية لدى تلاميذ مرحلة التليح المتوسط وهذا ما يدفعنا لطرح التساؤل التالي: هل التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية لدى تلاميذ التعليم متوسط؟

- تساؤلات جزئية:

- هل التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم متوسط؟

- هل التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى تلاميذ التعليم متوسط؟

2- أهداف البحث:

معرفة مدى تأثير التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إدراك اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور متوسط.

إبراز أسلوب عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية وبعض الصفات الواجب توفرها فيه ليكون أهلاً لهذه المهام

التصرف في المواقف التربوية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في تحسين اللياقة البدنية

إثراء مكتبتنا بموضوع جديد لم يولد القدر الكافي من الاهتمام

تكمن أهداف بحثنا هذا في إبراز الدور الفعال لتفاعل مباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إدراك اللياقة البدنية بنوعيتها

3- فرضيات البحث:

3-1- الفرضية العامة:

التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية لدى تلاميذ التعليم متوسط

3-2- الفرضيات الجزئية:

التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم متوسط.

التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى تلاميذ التعليم متوسط.

4- أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا هذا في إبراز الدور الفعال لتفاعل مباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إدراك اللياقة البدنية بنوعيتها المرتبطة بالصحة والأداء و الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على حل مشاكلهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها وأن استعمال التفاعل اللفظي المباشر من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لمساعدة تلاميذه في تحسين لياقتهم البدنية وإثراء المكتبة العلمية وزيادة في الرصيد العلمي للمربين بصفة خاصة

5- مفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

5-1- التفاعل اللفظي المباشر:

اصطلاحاً: ويشير التفاعل اللفظي في القسم إلى مجمل الكلام والأقوال المتتابعة التي يتبادلها المعلم والمتعلمين فيما بينهم، وإلى ما يرافق هذا الكلام من أفعال ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال وما يرافقها من أفعال عادة قابلة للملاحظة والتقييم (النواسية، ف، 2012، صفحة 87).

إجراءياً: هي تأثيرات التي تنتج من خلال تفاعل لفظي مباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية على اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء والتلاميذ ببناء على إجاباتهم بواسطة أداة البحث (الاستبيان).

5-2- اللياقة البدنية:

اصطلاحاً: مقدرة يتسم بها الفرد تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية من الوفاء بمتطلبات بعض الواجبات البدنية والحياة بكفاءة وفاعلية (مفتي، إ، 2004، صفحة 27).

إجراءيا: هي نتائج إجابات التلاميذ على استبيان لقياس مدى تأثير التفاعل اللفظي المباشر لـ أستاذ المادة على اللياقة البدنية لديهم.

5-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، وهو دون سائر الأساتذة على مختلف تخصصاتهم الذي يناط له دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلميذ (السرطان، 2010، صفحة 120).

إجراءيا: مدرس مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط قيد دراسة وقياس تفاعله اللفظي على المتغير التابع على حسب أداة البحث المستعملة.

المنهج العلمي المتبع:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة وعند إشكالية البحث تم استخدام المنهج الوصفي.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ بعض متوسطات مرحلة التعليم المتوسط وهذا على مستوى مدينة البيض، حيث وبناء على المعلومات المقدمة من طرف بعض المتوسطات التي شلتها الدراسة بلغ عدد التلاميذ (1104) تلميذ وتلميذة لكافة الأطوار.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة تمثل مجتمع البحث، حيث بلغ عددهم (200) تلميذ وتلميذة من بعض متوسطات التعليم الموجودة على مستوى مدينة البيض.

مجالات البحث:

المجال البشري:

يتمثل المجال البشري في دراستنا حول تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مستوى مدينة البيض.

المجال المكاني:

تم أداء هذه الدراسة ميدانيا على مستوى بعض مؤسسات التربية والتعليم لمرحلة المتوسط بمدينة البيض.

المجال الزمني:

ينقسم المجال الزماني بين الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والتطبيقية حيث:

- جمع الدراسات والمعلومات للجانب النظري: من بداية أواخر شهر أكتوبر إلى أواخر شهر ديسمبر 2012.
- تصميم أداة البحث: والمكونة واستبانة موزعة على محورين حيث تم تصميم وصياغة العبارات من تاريخ 2012/11/03 إلى غاية 2012/11/15.
- تحكيم أداة البحث: وتم هذا بعد صياغة محاور الاستبيان وتوزعهم على الأستاذة المحكمين وهذا ابتداء من تاريخ 2012/11/17.
- إجراء الدراسة الاستطلاعية: حيث تم حصر المجتمع وتوجيه الاستبان لعينة استطلاعية وذلك لمعرفة صدق وثبات الأداة المستعملة في جمع البيانات من تاريخ 2012/12/02 إلى غاية 2012/12/12.
- إجراء الدراسة الأساسية وتوزيع الاستبيان على عينة البحث المختارة من 2013/01/05 إلى غاية 2013/01/12.
- فترة تفرغ وتحليل النتائج وإكمال الجانب التطبيقي انطلقت من 2013/01/24 إلى غاية 2013/03/02.

الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

المتغير المستقل: يتمثل المتغير المستقل في دراستنا " التفاعل اللفظي لأستاذ التربية البدنية والرياضة ".

المتغير التابع: يتمثل المتغير التابع في دراستنا " اللياقة البدنية ".

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

من الأمور المهمة التي تساعد الطالب الباحث في إنجاز وإتمام البحوث والدراسات هي تهيئة وتنظيم وترتيب الأدوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استغلالها بأحسن صورة لأداء العمل بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وفي أقصر وقت. ولقد استخدم الطالب الباحث لأجل إنجاز بحثه على النحو الأفضل وتحقيقاً لأهدافه المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المجلات، والمكتبيات العلمية، وشبكة الأنترنت، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمشاهدة.

- الملاحظة العلمية: الملاحظة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات ولقد استخدمها الإنسان في الماضي كما تستخدم في الحاضر لجمع المعلومات عن ظواهر الحياة ومشكلاتها، والملاحظة من أفضل الأساليب للإجابة على أسئلة البحث، وهي تتميز عن غيرها من أدوات جمع البيانات في أنها تساعد على جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية بحيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبير، كما أنها تساهم في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثين نوعاً من المقاومة للباحث ويرفضون الإجابة على أسئلة (باهي مصطفى حسين، وآخرون، 2012، صفحة 70).

- المقابلات: استخدم الطالب الباحث في الدراسة أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد البحث، وقد تمثلت المقابلات الشخصية في عدة زيارات ميدانية قام بها الطالب الباحث مع أساتذة التربية البدنية والرياضية ومحاولة معرفة طرق الاتصال المستعمل وأهم الصعوبات والطرق الموجودة في الساحة التعليمي.

- الاستبيان: اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة العبارات في استبيان مقسم إلى محورين وهذا بغرض جمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها، حيث قام الباحث بإعداد استبيان سيتم توضيحها وأهم الخطوات في إعدادها.

خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

اعتمد الطالب الباحث على أداة الاستبانة لقياس أثر التفاعل اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

تحتوي الاستبانة على محورين أساسيين هما:

➤ المحور الأول (اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة) بعد ضبطها احتوت على (20) عبارة لكل عبارة درجاتها الخاصة، هذا

حسب الملحق رقم (02).

➤ المحور الثاني (اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء) يحتوي على (16) عبارة، لكل عبارة درجاتها الخاصة، حيث أن أداة البحث في الملحق رقم (02).

يتم تصحيح عبارات كل بعد على حد طبقا لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي:

تمارس بدرجة كبيرة جدا 5 درجات.

تمارس بدرجة كبيرة 4 درجات.

تمارس بدرجة متوسطة 3 درجات.

تمارس بدرجة قليلة درجتان.

تمارس بدرجة قليلة جدا درجة واحدة.

أما العبارات في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحهم عكسيا.

- جدول رقم (01): يبين محاور استبيان اللياقة البدنية الموجه لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

ملاحظة	عدد الفقرات	اسم المحور	الاستبيان
جميع عبارات الاستبيان موجبة	20	اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	المحور الأول
	16	اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء	المحور الثاني
	36	المقياس ككل	

جدول رقم (02): يبين الميزان التقديري وفق لمقياس ليكرت الخماسي.

الاتجاه العام	المتوسط المرجح	
درجة قليلة جدا	من 01 إلى 01.80	تمارس بدرجة قليلة جدا
درجة قليلا	من 01.81 إلى 02.60	تمارس بدرجة قليلة
درجة متوسطة	من 02.61 إلى 3.40	تمارس بدرجة متوسطة
درجة كبيرة	من 03.41 إلى 04.20	تمارس بدرجة كبيرة

تمارس بدرجة كبيرة جدا	أكبر من 4.20	درجة كبيرة جدا
-----------------------	--------------	----------------

دراسة الاستطلاعية:

هي عبارة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه لاختيار أساليب البحث وأدواته وقد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية على بعض التلاميذ ببعض المؤسسات المختلفة، وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة الأسئلة من حيث مقصدها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة إلى غير ذلك، قد تم تقديم 12 استبيان إلى تلاميذ السنة ثانية متوسط وذلك في بداية الفصل الثالث للسنة الدراسية (2012-2013) حيث أعطينا الاستمارة للعينات مثال: نعطيهم الاستمارة اليوم ثم بعد أسبوع نعطيهم نفس الاستمارة ثم إجراء الصدق والثبات ببعض أنواعه، وكان الهدف الرئيسي من هذه العملية هو اختبار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.

ضبط الأسس العلمية للأدوات البحث:

- صدق الاستبيان.

- صدق الاتساق الداخلي:

قمنا بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، قصد معرفة قيمة ارتباط كل عبارة بالمحور من اجل حذفها أو تركها.

الصدق الذاتي: صدق الاختبار نعي بصدق الاختبار المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله. ومن أجل صدق الاختبار هذه الدراسة استعمل صدق المحكمين (الأساتذة) والصدق الداخلي، وجرى التحقق من صدق الاستبيان الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (12) تلميذ من مجتمع البحث.

جدول رقم (03): يوضح نتائج جذر الثبات لحساب الصدق الذاتي الخاص بمحاور استبيان التلاميذ

الرقم	الوسائل	جذر الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	المحور الأول	0,83	12	0.05	11	0.684	دال إحصائيا
02	المحور الثاني	0,91					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معامل الصدق الخاصة باستبيان للتلاميذ جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

- ثبات الاختبار:

يعرف بأنه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة، وهو كذلك مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف (المادي، 1999، صفحة 110).

- عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

ثالثاً: طريقة إعادة التطبيق Test-retest Method: وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاستبيان.

جدول رقم (04): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان التلاميذ

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	المحور الأول	0,91	12	0.05	11	0.684	دال إحصائياً
02	المحور الثاني	0,94					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محور استبيان تلاميذ المرحلة المتوسطة جاءت دالة وبقية كبيرة حيث بلغت (0.91، 0.94)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.684) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في عبارات المكونة للاستبيان الموضوعية ويعني تجنب التمييز وسرعة اتخاذ القرارات، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي فعلاً حيث أن أهم الصفات الاستبيان الجيد أن يكون موضوعياً لقياس الظاهرة التي أعدت أصلاً لقياسها.

احتوت الصيغة النهائية للاستبيان على (36) فقرة للاستبيان توزعت على محورين، المحور الأول اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تتمثل في 20 عبارة، و(16) فقرة للمحور الثاني اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء وتم توزيع (211) نسخة على تلاميذ مرحلة المتوسط قيد الدراسة وبعدها قام الطالب الباحث باستلام الاستبانات وتفريغ النتائج، حيث وبعد عملية المعاينة واستبعاد الاستبانات الناقصة وعد ما تم استلامه، بلغ عدد النهائي للاستبانات (200) استبانة.

2-8- الأساليب الإحصائية:

تم تفريغ النتائج في برنامج (EXCEL) وفق المعادلات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية: $\frac{\text{التكرار العينة}}{\text{حجم}} \times 100$ (عبد الهادي نبيل، 1999، صفحة 141).

- معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون لثبات $r = \frac{X \times Y - \frac{X \times Y}{n}}{\sqrt{\left[X^2 - \frac{X^2}{n}\right] \left[Y^2 - \frac{Y^2}{n}\right]}}$ (حلمي عبد القادر، 1993، صفحة 48).

- قانون مربع كاي: مجموع $\frac{(\text{تكرار واقعي} - \text{تكرار متوقع})^2}{\text{تكرار متوقع}}$ (الجنابي سلمان عكاب والشاوي حيدر ناجي، 2015، صفحة 215).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الثالثة والتي تشير أن التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم متوسط، حيث تم استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ وتفريغها وفق المقياس المحدد (لكارت) وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية ومجموع الدرجات وكذا استخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول (05): يمثل تكرار العبارات في المستويات المحددة ونسبها المئوية للمحور الأول للاستمارة المقدمة للتلاميذ

الرقم	الأبعاد									
	تمارس بدرجة كبيرة جدا		تمارس بدرجة كبيرة متوسطة		تمارس بدرجة قليلة متوسطة		تمارس بدرجة قليلة جدا		مجموع العبارات	
	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار
	العبارات	المئوية	العبارات	المئوية	العبارات	المئوية	العبارات	المئوية	العبارات	المئوية
المحور الأول : اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة										

848	00	00	00	00	23	46	30	60	47	94	يذكر الأستاذ على ان اللياقة البدنية هي القدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون التعب	01
865	00	00	00	00	18	36	31,5	63	50,5	101	يوصي الأستاذ باللياقة البدنية لأنها تحافظ على الجسم خالي من الأمراض	02
856	00	00	00	00	20,5	41	31	62	48,5	97	ينصح أستاذ التربية البدنية بان اللياقة البدنية تزيد من قوة العضلات	03
859	00	00	00	00	19,5	39	31,5	63	49	98	سبق و حدثكم أستاذ التربية البدنية والرياضة على ان اللياقة البدنية تحسن التوافق العضلي العصبي	04
844	00	00	00	00	24	48	30	60	46	92	يشير الأستاذ في بعض الأحيان على أن اللياقة البدنية تساعد على تحسين أداء عضلة القلب	05
848	00	00	00	00	21,5	43	33	66	45,5	91	يذكر أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تزيد من عدد ضربات القلب	06
860	00	00	00	00	20,5	41	29	58	50,5	101	سبق و حدثكم أستاذ التربية البدنية والرياضة على ان اللياقة البدنية تؤثر على زيادة ضغط الدم	07
852	00	00	00	00	21	42	32	64	47	94	ينصح أستاذ التربية البدنية بان اللياقة البدنية تعمل على خفض نسبة الإصابة بداء السكري	08
843	00	00	00	00	23,5	47	31,5	63	45	90	يشير الأستاذ في بعض الأحيان على ان اللياقة البدنية تقلل من نسبة الإصابة بأمراض القلب	09
860	00	00	00	00	19,5	39	31	62	49,5	99	يوصي الأستاذ باللياقة البدنية في حديثه معكم و يذكر فائدتها في إنقاص الوزن و المحافظة عليه	10
857	00	00	00	00	20	40	31,5	63	48,5	97	يؤكد أستاذ التربية البدنية والرياضة على المواظبة في تمارين اللياقة البدنية لأنها تساعد في تقليل من خطر الإصابة بالبرد	11
848	00	00	00	00	23,5	47	29	58	47,5	95	تناول أستاذكم في حديثه معكم على ان اللياقة البدنية تؤثر بشكل ايجابي على الذاكرة	12
858	00	00	00	00	21	42	29	58	50	100	ينصح أستاذ التربية البدنية على المواظبة في تمارين اللياقة البدنية لأنها تساعد على النوم وتجعله مريحاً	13
844	00	00	00	00	24,5	49	29	58	46,5	93	يذكر أستاذكم في حديثه معكم بان تمارين اللياقة البدنية اليومية مفيدة في التقليل من الإصابات في المفاصل والمحافظة عليهم	14
852	00	00	00	00	22	44	30	60	48	96	أشار إليكم أستاذكم الكريم في حديثه يوماً ما على ان تمارين اللياقة البدنية لها تأثير ايجابي على نفسيتمكم لأنها تخفف من الضغوطات والتوتر	15
853	00	00	00	00	21,5	43	30,5	61	48	96	نصحكم أستاذكم يوماً ما بممارسة تمارين اللياقة البدنية لنحضون بصحة اقوي ونفسية أفضل وحياة سعيدة	16
842	00	00	00	00	24	48	31	62	45	90	سبق وذكر لكم أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تجعل الجسم يتحكم بشكل جيد في نسبة الدم وضغطه	17
853	00	00	00	00	22	44	29,5	59	48,5	97	قام أستاذكم بنصحكم يوماً ما على ممارسة تمارين اللياقة البدنية لأنها تقلل من السكة القلبية والدماغية	18

857	00	00	00	00	20,5	41	30,5	61	49	98	تناول أستاذكم في حديثه معكم على ان اللياقة البدنية تؤثر بشكل ايجابي على العظام والمفاصل وتقلل من هشاشة العظام وآلام المفاصل	19
859	00	00	00	00	20,5	41	29,5	59	50	100	نصحكم أستاذكم يوم ما بممارسة تمارين اللياقة لأنها تؤجل ظهور الشيخوخة وتساعد كبار السن	20
17058											مجموع كل العبارات بمقياس ليكارت	

يتجمل لنا من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل (تكرار العبارات في المستويات المحددة من التلاميذ والمتمثلة في النسب المئوية ومجموع العبارات بمقياس ليكارت الخماسي)، حيث بلغت إجابات التلميذ على العبارة الأولى بنسبة 47% تمارس بدرجة كبيرة جداً على العبارة يذكر الأستاذ على ان اللياقة البدنية هي القدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون التعب وبنسبة 30% تمارس بدرجة كبيرة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 848، وبلغت إجابات التلاميذ على العبارة الثانية والتي تنص أن يوصي الأستاذ باللياقة البدنية لأنها تحافظ على الجسم خالي من الأمراض بنسبة 50.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 31.5% تمارس بدرجة كبيرة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 865، وبلغت نسب الإجابات على العبارة التي تنص على ينصح أستاذ التربية البدنية بان اللياقة البدنية تزيد من قوة العضلات بنسبة 48.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 31% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 20.5% لتمرار بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 856، وفي العبارة الرابعة الدالة على سبق و حدثكم أستاذ التربية البدنية والرياضة على ان اللياقة البدنية تحسن التوافق العضلي العصبي قدرت نسبة 49% على تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 31.5% على تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 19.5% تمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 859، أما العبارة رقم 5 والتي تنص على يشير الأستاذ في بعض الأحيان على أن اللياقة البدنية تساعد على تحسين أداء عضلة القلب بنسبة 46% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 30% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 24% لتمرار بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 844، وبلغت إجابات التلاميذ على العبارة رقم 06 والتي تنص أن يذكر أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تزيد من عدد ضربات القلب بنسبة 45.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 33% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 21.5% لتمرار بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 848، وبلغ قيم العبارة رقم 07 والتي تنص ينصح أستاذ التربية البدنية بان اللياقة البدنية تعمل على خفض نسبة الإصابة بداء السكري بنسبة 50.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 29% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 20.5% لتمرار بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 848، أما العبارة رقم 08 والتي تدل على ينصح أستاذ التربية البدنية بان اللياقة البدنية تعمل على خفض نسبة الإصابة بداء السكري حيث بلغ إجابات التلاميذ بنسبة 47% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 32% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 21% لتمرار بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 852، وفي العبارة رقم 09 العبارة الدالة على يشير الأستاذ في بعض الأحيان على أن اللياقة البدنية تقلل من نسبة الإصابة بأمراض القلب فبلغ إجابات التلاميذ بنسبة 45% تمارس بدرجة كبيرة جداً

وبنسبة 31.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 23.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 843، وفي العبارة رقم 10 بلغت إجابات التلاميذ بنسبة 49.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 31% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 19.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 860، وبلغت إجابات على العبارة رقم 11 بنسبة 48.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 31.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 20% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 857، وأما العبارة رقم 12 تدل على تناول أستاذكم في حديثه معكم على أن اللياقة البدنية تؤثر بشكل إيجابي على الذاكرة فبلغت إجابات التلاميذ 47.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 29% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 23.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 848، وبلغت قيم العبارة 13 التي تنص على ينصح أستاذ التربية البدنية على المواظبة في تمارين اللياقة البدنية لأنها تساعد على النوم وتجعله مريحاً 50% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 29% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 21% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 858، وبلغت نتائج العبارة رقم 14 حسب إجابات التلاميذ 46.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 29% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 26.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 844، وفي العبارة رقم 15 والدالة على أن أشار إليكم أستاذكم الكريم في حديثه يوماً ما على ان تمارين اللياقة البدنية لها تأثير إيجابي على نفسيتمكم لأنها تخفف من الضغوطات والتوتر حيث بلغت إجابات التلاميذ 48% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 30% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 22% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 852، والعبارة رقم 16 الدالة على نصحكم أستاذكم يوم ما بممارسة تمارين اللياقة البدنية لتحضون بصحة اقوي ونفسية أفضل وحياء سعيدة بنسبة 48% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 30.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 21.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 853، وقيم العبارة رقم 17 بلغت إجابات التلاميذ بنسبة 45% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 31% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 24% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 842، وبلغت قيم إجابات التلاميذ على العبارة رقم 18 بنسبة 48.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 29.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 22% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 853، وبلغت قيم إجابات التلاميذ على العبارة رقم 19 بنسبة 49% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 30.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 20.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 857، وفي العبارة رقم 10 نصحكم أستاذكم يوم ما بممارسة تمارين اللياقة لأنها تؤجل ظهور الشيخوخة وتساعد كبار السن بلغت إجابات التلاميذ بنسبة 50% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 29.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 20.5% لتمرّس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 859.

الجدول (06): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكأول للمحور الأول.

المحاور	الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كأ الجدولية	كأ المحسوبة
---------	------------------	-----------------	--------------------	----------------	-----------------	---------------	-------------	-------------	-------------

234,5	9.21	04	0,01	40	57,5	115	من 84 إلى 100	تمارس بدرجة كبيرة جدا	المحور الثاني: اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة
					29,5	59	من 68 إلى 83	تمارس بدرجة كبيرة	
					13	26	من 52 إلى 67	تمارس بدرجة متوسطة	
					00	00	من 36 إلى 51	تمارس بدرجة قليلة	
					00	00	من 20 إلى 35	تمارس بدرجة قليلة جدا	
					%100	200		مجموع المحور	

من خلال الجدول أعلاه (06) والذي يبين التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا 2 للمحور الأول والذي يمثل إجابات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على أن التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، حيث بلغ إجابات المتعلمين لتمارس بدرجة كبيرة جدا عند مستوى من 84 إلى 100 بتكرار مشاهدة 115 ونسبة مئوية 57.5%، أما الإجابة لتمارس بدرجة كبيرة عند مستوى من 86 إلى 68 بتكرار مشاهدة 59 ونسبة مئوية 29.5%، أما الإجابة لتمارس بدرجة متوسطة عند مستوى من 67 إلى 52 بتكرار مشاهدة 26 ونسبة مئوية 13%، حيث بلغ التكرار المتوقع 40 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 04 حيث بلغ قيمة كاي مربع (243.5) والتي هي أكبر من قيمة الكا 2 الجدولية (09.21) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح أن التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم متوسط بدرجة كبيرة جداً.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثالثة والتي تشير أن التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى تلاميذ التعليم متوسط، حيث تم استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار كا 2 بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ وتفريغها وفق المقياس المحدد (لكارت) وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية ومجموع الدرجات وكذا استخدام كا 2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول رقم (07): يمثل تكرار العبارات في المستويات المحددة ونسبها المئوية للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للتلاميذ

الرقم	الأبعاد										العبارات
	تمارس بدرجة كبيرة جدا		تمارس بدرجة كبيرة		تمارس بدرجة متوسطة		تمارس بدرجة قليلة		تمارس بدرجة قليلة جدا		
	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	بمقياس ليكارت
المحور الثاني: اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء .											
01	106	53	71	35,5	23	11,5	00	00	00	00	883

العضلية لأنها تعد من عناصر اللياقة البدنية												
867	00	00	00	00	16,5	33	33,5	67	50	100	يوصي أستاذكم بالتحلي بالرشاقة والتوازن والتأكيد عليهما بأنهما من عناصر اللياقة البدنية	02
866	00	00	00	00	16,5	33	34	68	49,5	99	ينصحكم أستاذكم بتحسين السرعة والمرونة بشكل مستمر في حديثه معكم	03
872	00	00	00	00	14,5	29	35	70	50,5	101	يصرح أستاذ التربية البدنية والرياضة في تفاعله معكم على ضرورة التحلي بالتوافق العضلي العصبي واكتسابه من اللياقة البدنية	04
875	00	00	00	00	13,5	27	35,5	71	51	102	يذكر أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تزيد من القدرة على أداء حركات بمدى واسع	05
877	00	00	00	00	12,5	25	36,5	73	51	102	سبق وذكر لكم أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تعمل على التناسق في الأداء الحركي	06
883	00	00	00	00	12	24	34,5	69	53,5	107	تناول تفاعل الأستاذ بان اللياقة البدنية تمكنكم من أداء الحركات لمدى كبير دون حدوث تمزق في الأربطة والعضلات	07
872	00	00	00	00	15,5	31	33	66	51,5	103	يشير الأستاذ في بعض الأحيان في تفاعله معكم على أن اللياقة البدنية تعمل على زيادة قدرة الفرد على سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية	08
876	00	00	00	00	14	28	34	68	52	104	يؤكد أستاذكم الكريم على ممارسة تمارين اللياقة البدنية لأنها تفيدكم وتساعدكم في أداء مختلف المهارات	09
866	00	00	00	00	17	34	33	66	50	100	يحث أستاذ التربية البدنية والرياضة في حديثه معكم على اكتساب القوة لانفجارية عن طريق ممارسة تمارين اللياقة البدنية	10
878	00	00	00	00	12,5	25	36	72	51,5	103	ينصحكم أستاذكم بادراك سرعة الاستجابة بواسطة بعض تمارين اللياقة البدنية	11
877	00	00	00	00	13	26	35,5	71	51,5	103	يصرح أستاذ التربية البدنية والرياضة في تفاعله معكم بضرورة تحمل القوة ويشير بأنها من عناصر اللياقة البدنية	12
879	00	00	00	00	13,5	27	33,5	67	53	106	ينصحكم أستاذكم بادراك التوافق الحركي باعتباره مكون أساسي للياقة البدنية	13
878	00	00	00	00	13,5	27	34	68	52,5	105	سبق وحددكم أستاذكم خلال الحصص عن القوة المميزة بالسرعة وسهولة اكتسابها عن طريق تمارين اللياقة البدنية	14
867	00	00	00	00	17	34	32,5	65	50,5	101	يحث أستاذ التربية البدنية والرياضة في حديثه معكم على التنفس المنظم ومدى مساهمته في أداء مختلف الحركات وضرورة اكتسابه عن طريق تمارين اللياقة البدنية	15
874	00	00	00	00	14	28	35	70	51	102	يوصي أستاذكم بالتحلي بدقة أداء المهارات والحركات الرياضية ويرجع ضرورة اكتساب هذه الدقة من اللياقة البدنية	16
13990											مجموع كل العبارات بمقياس ليكارت	

يتجمل لنا من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل (تكرار العبارات في المستويات المحددة من التلاميذ والمتمثلة في النسب المئوية

ومجموع العبارات بمقياس ليكارت الخماسي لعبارات المحور الثاني) حيث بلغت إجابات التلميذ على العبارة الأولى بنسبة 53%

تمارس بدرجة كبيرة جداً على العبارة بحث أستاذ التربية البدنية والرياضة في حديثه معكم على اكتساب القوة العضلية لأنها تعد من عناصر اللياقة البدنية وبنسبة 35.5% تمارس بدرجة كبير وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 883، وبلغت إجابات التلاميذ على العبارة الثانية والتي تنص يوصي أستاذكم بالتحلي بالرشاقة والتوازن والتأكيد عليهما بأنهما من عناصر اللياقة البدنية بنسبة 50% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 33.5% تمارس بدرجة كبيرة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 867، وبلغت نسب الإجابات على العبارة التي تنص على ينصحكم أستاذكم بتحسين السرعة والمرونة بشكل مستمر في حديثه معكم بنسبة 49.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 34% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 16.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 856، أما العبارة رقم 5 والتي تنص على يذكر أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تزيد من القدرة على أداء حركات بمدى واسع بنسبة 51% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 35.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 13.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 875، وبلغت إجابات التلاميذ على العبارة رقم 06 والتي تنص أن سبق وذكر لكم أستاذكم في حديثه معكم بان اللياقة البدنية تعمل على التناسق في الأداء الحركي بنسبة 51% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 36.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 12.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 877، وبلغ قيم العبارة رقم 07 والتي تنص ينصح أستاذ التربية البدنية بان اللياقة البدنية تعمل على خفض نسبة الإصابة بداء السكري بنسبة 53.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 34.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 12% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 883، أما العبارة رقم 08 والتي تدل على يشير الأستاذ في بعض الأحيان في تفاعله معكم على أن اللياقة البدنية تعمل على زيادة قدرة الفرد على سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية حيث بلغ إجابات التلاميذ بنسبة 51.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 33% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 15.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 872، وفي العبارة رقم 09 العبارة الدالة على يؤكد أستاذكم الكريم على ممارسة تمارين اللياقة البدنية لأنها تفيديكم وتساعدكم في أداء مختلف المهارات فبلغ إجابات التلاميذ بنسبة 52% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 43% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 14% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 876، وفي العبارة رقم 10 بلغت إجابات التلاميذ بنسبة 50% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 33% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 17% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 866، وبلغت إجابات على العبارة رقم 11 بنسبة 51.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 36% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 12.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 878، وأما العبارة رقم 12 تدل على يصرح أستاذ التربية البدنية والرياضة في تفاعله معكم بضرورة تحمل القوة ويشير بأنها من عناصر اللياقة البدنية فبلغت إجابات التلاميذ 51.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 35.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 13% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 877، وبلغت قيم العبارة 13 التي تنص على ينصحكم أستاذكم بادراك

التوافق الحركي باعتباره مكون أساسي للياقة البدنية 53% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 33.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 13.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 879، وبلغت نتائج العبارة رقم 14 حسب إجابات التلاميذ 52.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 34% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 13.5% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 878، وفي العبارة رقم 15 والدالة على بحث أستاذ التربية البدنية والرياضة في حديثه معكم على التنفس المنظم ومدى مساهمته في أداء مختلف الحركات وضرورة اكتسابه عن طريق تمارين اللياقة البدنية حيث بلغت إجابات التلاميذ 50.5% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 32.5% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 22% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 874، والعبارة رقم 16 الدالة على يوصي أستاذكم بالتحلي بدقة أداء المهارات والحركات الرياضية ويرجع ضرورة اكتساب هذه الدقة من اللياقة البدنية بنسبة 51% تمارس بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 35% تمارس بدرجة كبيرة وبنسبة 14% لتمارس بدرجة متوسطة وبلغ مجموع العبارة بمقياس ليكارت 853.

الجدول (09): يمثل التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا2 للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للتلاميذ

المحاور	الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
المحور الثاني: اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء	تمارس بدرجة كبيرة جدا	من 84 إلى 100	111	55,5	40	0,01	04	9.21	228
	تمارس بدرجة كبيرة	من 68 إلى 83	65	32,5					
	تمارس بدرجة متوسطة	من 52 إلى 67	24	12					
	تمارس بدرجة قليلة	من 36 إلى 51	00	00					
	تمارس بدرجة قليلة جدا	من 20 إلى 35	00	00					
	مجموع المحور			200					

من خلال الجدول أعلاه (09) والذي يبين التكرارات المشاهدة والنسب المئوية وكا 2 للمحور الثاني والذي يمثل إجابات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على أن التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء، حيث بلغ إجابات المنتمة لتمامس بدرجة كبيرة جدا عند مستوى من 84 إلى 100 بتكرار مشاهدة 111 ونسبة مئوية 55.5%، أما الإجابة لتمامس بدرجة كبيرة عند مستوى من 86 إلى 68 بتكرار مشاهدة 65 ونسبة مئوية 32.5%، أما الإجابة لتمامس بدرجة متوسطة عند مستوى من 67 إلى 52 بتكرار مشاهدة 24 ونسبة مئوية 12%، حيث بلغ التكرار المتوقع 40 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 04 حيث بلغ قيمة كاي مربع المحسوبة (228) والتي هي أكبر من قيمة الكا 2

الجدولية (09.21) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح أن التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى تلاميذ التعليم متوسط بدرجة كبير جداً.

استنتاجات:

بعد المعالجة الإحصائية وعلى إثر النتائج المتحصل عليها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- أن للتفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم متوسط

- التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد وبدرجة كبيرة على إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى تلاميذ التعليم متوسط

مناقشة فرضيات البحث:

مناقشة الفرضية الأولى: التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم متوسط.

انطلاقاً من هذه الفرضية وعلى إثر النتائج المحصل عليها من خلال الجداول من 06 - 07 والتي تتضمن قيم (التكرارات - النسب المئوية - وقيم كاي مربع) والتي هي مؤكدة بطرق إحصائية ، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإجابات على مستوى إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم المتوسط تعزى لتفاعل اللفظي المباشر لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما يبين أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية قدرة على التأثير الإيجابي على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة من الصحة من وجهة نظر التلاميذ، حيث يتفق هذا مع دراسة ميسوني 2010 التي من أهم النتائج المتوصل إليها: أن مستوى مساهمة الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ مرتفع من وجهة نظر الأساتذة، مستوى مساهمة كفاءة تخطيط الدرس لدى الأساتذة في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ مرتفع من وجهة نظر الأساتذة، ولا توجد فروق دالة إحصائية في وجهات نظر الأساتذة حول الكفاءات التدريسية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، الأقدمية.

حيث يعد التفاعل اللفظي بين المعلم والمتعلمين ذا أهمية في عملية التعلم، لذلك فإن نمط أو نوعية هذا التفاعل تحدد بفعالية الموقف التعليمي والاتجاهات والاهتمامات، وبعض السمات والخصائص التعليمية. اهتمت العديد من البحوث بدراسة التفاعل اللفظي الصفي بين المعلم وطلابه بهدف التعرف على كم ونوع الحديث الصادر عن المعلم أثناء التدريس وذلك لمساعدة المعلم على تعديل سلوكه اللفظي وتدريبه على كيفية جعل المواقف التدريسية أكثر فعالية عن طريق إدراكه لنمط سلوكه في التدريس، وذلك من خلال تحليل التفاعل اللفظي الصفي بين المعلم وطلابه. (اللقاني أحمد، 1987، صفحة 5)

عند تفاعل المعلم يحدث نوعين من التفاعل الأول هو: التفاعل اللفظي، وهو مجمل الكلام والأقوال المتتابعة التي يتبادلها المعلم والمتعلمون فيما بينهم داخل القسم وفي أثناء التعليم لتحقيق أهداف تعليمية وتربوية مخطط لها. ففي التفاعل اللفظي، نجد عدة أنماط للاتصال التربوي اللفظي الشفوي التي طبقها المعلمون في الأقسام فأنماط الاتصال اللفظي هو كل قول يصدر عن المعلم ويصدر عن المتعلم داخل القسم في حصة تعليمية تعليمية وهو ينقسم إلى ثلاث أنماط حسب ما وضعه فلاندرز (عبد الهادي نبيل وآخرون، 2003، صفحة 220)، وتختلف أنماط التفاعل اللفظي من أستاذ لآخر مع وجود فروق في النسب بالمقارنة مع نسب حمدان في بعض الفئات.

مناقشة الفرضية الثانية: التفاعل اللفظي المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى تلاميذ التعليم متوسط.

انطلاقاً من هذه الفرضية وعلى إثر النتائج المحصل عليها من خلال الجداول من 08 - 09 والتي تتضمن قيم (التكرارات - النسب المئوية - وقيم كاي مربع) والتي هي مؤكدة بطرق إحصائية، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإجابات على مستوى إدراك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ التعليم المتوسط تعزى لتفاعل اللفظي المباشر لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

كما وجدت فروق لصالح التفاعل اللفظي المباشر لدى أستاذ التربية البدنية على اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء لدى التلاميذ هناك تأثير أيضاً حسب الدراسات السابقة على مختلف مع يتعلق بالتلميذ كدراسة التي اعتمدت على وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين التفاعل اللفظي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، ووجود مستوى منخفض للتفاعل اللفظي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

فاللياقة البدنية هي استطاعة الجسم بالقيام بوظائفه على وجه حسن مع القدرة على السيطرة على بدنه وعلى مدى استطاعته مجابهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون إجهاد زائد عن الحد.

وتعرف أيضاً بأنها القدرة على أداء الواجبات اليومية بحوية وبقظّة، دون تعب لا مبرر له، مع توافر جهد كافٍ للتمتع بموايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة (ريحان السيد على، 2007، صفحة 25)، ويعرفها مفتي إبراهيم بأنها مقدرة يتسم بها الفرد تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية من الوفاء بمتطلبات بعض الواجبات البدنية والحياة بكفاءة وفاعلية (مفتي إبراهيم، 2004، صفحة 27).

الاقتراحات:

- الاعتناء باختيار الطرائق النشطة التي تمكن المتعلم من التفاعل مع موضوعات التعلم وتضمن التواصل الفعال بين مختلف الأطراف المكونة للفعل التعليمي.
- الاعتناء بتنظيم المجموعات المكونة للقسم بحيث تسهل على التلاميذ التعاون فيما بينهم والذي يمكنهم من التوصل إلى اعتبار زملائهم مصادر مفيدة للمعرفة.
- الاستعمال المنتظم لأدوات تحليل التفاعل والتواصل اللفظي التي تمكن المعلم من توفير التغذية الراجعة حول سلوكه التدريسي.
- إظهار الانتباه والاهتمام بالتلاميذ بالوسائل اللفظية وغير اللفظية.
- عدم الاكتفاء بطرح الأسئلة كوسيلة وحيدة لجذب انتباه التلاميذ أو استعمال الأمر في ذلك لتحفيزهم وإثارة دافعيتهم للمشاركة وتنويع الوسائل من قبل تصميم وضعيات تعليمية تعليمية تمكن التلميذ من التفاعل مع موضوع التعلم والمعلم ومع الزملاء.
- الاهتمام بعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء لدى التلاميذ خصوصاً في مرحلة التعليم المتوسط.
- تكوين طلبة تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول التطبيق الفعلي للتفاعل اللفظي المباشر مع تلاميذ كلى المرحلتين التعليميتين.

خاتمة:

تعد عملية التعليم عملية تواصل وتفاعل دائمين ومتبادلين بين المعلم والمتعلمين بعضهم بعضاً من جهة أخرى، والمعلم الماهر هو ذلك المعلم القادر على إدارة التفاعل بينه وبين المتعلمين ومن بين مهارات التفاعل نجد، وهنا نلاحظ أن للتفاعل اللفظي أهمية كبيرة داخل الفصل الدراسي، لكل من المعلم والمتعلم فبالنسبة للمعلم فهو يساعده على التعرف على مشكلات متعلميه

كحالات الانطواء، وعدم القدرة على التعبير كما أنه ينمي مهارة الاتصال الفعال، أما بالنسبة للمتعلم فهو يساعده على التعبير عن آرائه والالتزام والانضباط داخل القسم كما انه ينمي اتجاه إيجابي نحو المعلم.

فمنظراً لأهمية اللياقة البدنية للإنسان فقد وضعها معظم علماء التربية البدنية كهدف هام ضمن الأهداف التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها، وبلغ من أهميتها أن وضعها البعض كهدف أول للتربية البدنية، وفيما يلي اراء بعض العلماء حول هذا الموضوع، فمن هذا المنطلق يؤكدون التربويون على أهمية إعداد الطالب المراهق من جميع الجوانب المعرفية والبدنية والمهارية والوجدانية وذلك بإكسابه المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات السليمة من خلال مادة التربية البدنية، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

حيث تجلت دراستنا في عدة جوانب من التعريف بالبحث إلى الجانب النظري الذي تمثل في ثلاث متغيرات رئيسية (التفاعل اللفظي المباشر لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية واللياقة البدنية والمتغير الثالث فترة المراهقة) أما الجانب التطبيقي فاحتوى على فصلين منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وتحليل وعرض النتائج.

المصادر والمراجع :

المراجع باللغة العربية:

- باهي مصطفى حسين، نصاري أحمد كامل، عبد الغني مختار أمين. (2012). مقدمة في الاختارات والمقاييس في المجال الرياضي، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حلمي عبد القادر. (1993). مدخل إلى الإحصاء. ط 2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- ربحان السيد على. (2007). ثقافة اللياقة البدنية للجنسين، ط 2. دار الكتب.
- عبد الهادي نبيل وآخرون. (2003). التفاعل الصفي، ط 1. الأردن: دار قنديل للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي نبيل. (1999). التقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. دار وائل للنشر.
- اللقاني أحمد. (1987). تحليل التفاعل اللفظي الصفي في تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب.
- مفتي إبراهيم. (2004). اللياقة البدنية طريق الصحة والبطولة الرياضية، ط 1. القاهرة: سلسلة المعالم الرياضية.
- الهادي، ن. ع. (1999). القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.

