علاقة المناهج التربوية الرياضية في زيادة دافعية الميول لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتجاه ممارسة الأنشطة البدنية

عباش أيوب أستاذ مساعد أ

جامعة العربي بن المهيدي أم البواقي- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملخص:

يندرج هذا البحث حول علاقة موضوع إصلاح المناهج التربوية بمدى نجاعة العملية التعليمية في تحفيز التلميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال مختلف الحصص التربوية، حيث سعى الباحث في هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن إشكالية تربوية كثيرا ما طرحت في مجال إصلاح وتطوالمناهج والبرامج التربوية وهي كما يلي:

إلى أي مدى يؤثر إصلاح المناهج التربوية في زيادة دافعية الميول لتلاميذ الثانوي اتجاه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟.

ونظرا للأهمية البالغة التي تحولها المنظومة التربوية في تسيير البرامج التربوية التي تسابر الأنشطة التعليمية في المجال التربوي، تبدو أهمية الموضوع جلية لتجعله محور تعديل وتقويم للبرامج التعليمية والتي تتضمن بطبعا – عملية إصلاح المناهج التربوية، ونقصد بذلك منهاج التربية البدنية والرياضية، والذي يحتاج دائما إلى تتبع وتحسين وتقويم مستمر لمختلف البرامج والأنظمة التربوية التي تتماشى مع ميول التلاميذ، وذلك بهدف النهوض بمقومات التربية البدنية ومجالاتها المتنوعة.

ذا فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفيتباطي كمنهج مناسب وملائم لموضوع الدراسة والذي يعرف على أنه "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها

وكشف جوانبها وتصويرها كميـا ً عن طريق جمع معلومات مقنـنة عن مشكلة البحث وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"، أمـا الأدوات المستعملة فتمثـلت في استبيانين الأول موجـه للأساتذة والثاني موجه لتلاميذ الطور الثانوي ببعض ثانويات الجزائر العاصمة، كما استعمل الباحث أيضا ً شبكة الملاحظة الخاصة بقياس دافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التي حاول تكييفها مع حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي، أمـا عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائيـة البسيطة لكل من أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ التعليم الثانوي الممارسين للتربية البدنية، والمتمثـلة في 50 أستاذا ً وكذا 200 تلميذا ً .

وبعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيانين وكذا شبكة الملاحظة الخاصـة بقياس ميول التلاميذ، وصل الباحث إلى نتيجة عامة أجابت عن إشكالية البحث حول وجود وتأثير ونوع علاقة إصلاح المناهج التربوية بدافعية الميول لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهي أن عمليـة إصلاح المناهج التربوية تؤثـر بقوـة وبإيجابيـة على دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية حيث تعود هذه العلاقة الإرتباطية القويـة إلى مدى اهتمام المنظومة التربوية بإصلاح برامجها التربوية خاصـة ً في ظل التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات، لتكون بذلك طريقا ً خصبا ً وسهلا ً في خدمة العملية التعليمية من بيئة تربوية ومعلـم وتلميذ.

Résumé :

Chutes de cette recherche sur la relation entre la réforme de la mesure de programmes d'enseignement de l'efficacité du processus éducatif dans la stimulation de l'élève de pratiquer des activités physiques et sportives à travers divers quotas d'enseignement, où le chercheur touché dans cette étude pour tenter de détecter l'éducation problématique souvent mis en avant dans la réforme et le développement de programmes d'études et des programmes éducatifs, qui sont aussi suit:

Dans quelle mesure la réforme du curriculum de l'éducation et des programmes sportifs pour accroître les tendances de motivation chez les élèves du secondaire de la direction de l'activité physique et sportive?.

Donc, elle a adopté un chercheur sur l'approche descriptive corrélative comme un moyen convenable et approprié à l'objet de l'étude , qui est connue comme la " enquête portait sur le phénomène de l'éducation phénomènes , afin de diagnostiquer et de détecter les aspects et

photographié quantifiée par la collecte d'informations codifiées sur le problème de la recherche , la classification et l'analyse , et en les soumettant à étudier minutes , " Les outils utilisés On était dans deux questionnaires premier message pour les professeurs et la deuxième demande pour les élèves de niveau secondaire des écoles de Alger élevés , également utilisé le chercheur réseau a également observation pour mesurer l'évolution de la motivation de pratiquer des activités physiques et sportives qui ont essayé de les adapter à la part de l'éducation physique et du sport pour les élèves du cycle secondaire , l'échantillon a été choisi au hasard Statistiques deux professeurs d'éducation physique et des sports et les étudiants dans les praticiens d'enseignement secondaire , l'éducation physique , et de 50 professeurs et 200 étudiants ainsi .

Après la présentation , l'analyse et la discussion des résultats des questionnaires , ainsi que l'observation du réseau de mesure élèves privilégiées , sont arrivés chercheur au résultat général a répondu au problème de la recherche sur l'existence et l'effet du type de relation la réforme des programmes d'enseignement tendances chez les élèves du secondaire , est que le processus de réforme des programmes éducatifs affectent fortement et positivement à la préférence de motivation élèves de pratiquer des activités physiques et sportives où l'arrière de cette forte corrélation à l'intérêt de la réforme du système éducatif, des programmes éducatifs , en particulier dans l'approche de l'enseignement de la lumière par les compétences , pour être ainsi si fertile et facile à servir le processus éducatif de l'environnement éducatif et l'enseignant et l'élève .

علاقة المناهج التربويّة الرياضيّة في زيادة دافعية الميول لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتجاه ممارسة الأنشطة البدنية

مقدمة:

نلاحظ في الآونة الأخيرة حملة كبيرة في إصلاح وتطوير المناهج التربوية تسعى للنهوض بالعملية التعليمية وتقدمها لتواكب التطورات المعاصرة وتواكب مختلف أشكال التغيير الراهنة، وقد مست خطوات الإصلاح والتطوير معظم المجالات التربوية خاصة مجال النشاط البدني الرياضي التربوي في طور التعليم الثانوي، حيث توجد الفئة المتعلمة من المراهقين وعالمهم المملوء بالحيوية والنشاط من جهة والتقلبات النفسية والمزاجية والانفعالية التي يعيشونها من جهة أخرى.

وتعتبر زيادة ميول ودوافع التلاميذ إلى ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من الأهداف الكبرى الذي يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية لتحقيقها حصصه التربوية، حيث "إن غرس الاتجاهات والميول والمساعدة على نموها جزء هام من التربية، ولكنه يتضمن مشكلة من نوع تتكرر مواجهتها بدرجة أقل عند تدريس مواد المنهج، فأية مادة دراسية تهتم بقدر من المعارف التي ينبغي على الطفل أن يتعلمها، والتي تتعين المجموع الكلي للحقائق، إما بسبب فائدتها أو بسبب ضرورتها كمقدمات لتعليم أبعد ومفيد..."[1]

لذا فقد ارتأى الباحث الخوض في غمار البحث في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي وتحديدا دراسة مدى أهمية إصلاح المناهج التربوية وعلاقة ذلك بدافعية ميول واتجاه تلاميذ التعليم الثانوي إلى ممارسة ومزاولة مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية خلال الحصص التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية.

وهذا الملخص الذي بين يدي القارئ يوضح مختلف مجريات إجراء هذه الدراسة بدءا من الفصل التمهيدي للدراسة التي يضم مقدمة صغيرة حول النظرة الإجمالية لموضوع الدراسة (الخلفية النظرية للبحث)، ثم إشكالية موضوع الدراسة والفرضيات البحثية المقترحة، وشرح

---

(1) ك .م. إفانس، **الاتجاهات والميول في التربية** ، ترجمة: صبحي عبد اللطيف المعروف وآخرون ، دار المعرفة ، ط2، القاهرة، 2001، ص 16.

بعض المصطلحات الدالـ ـة (الكلمات المفتاحيـ ـة) في البحث، وسرد مختلف الدراسات المرتبطة والمشابهة للبحث.

بعد ذلك يبيـ ـن الباحث أهم محاور كل فصل من فصول هذا البحث، ثم يتطرق المنهجية المتبعة للدراسة الميدانية من اختيار المنهج العلمي المناسب للبحث وكيفية اختيار عينة الدراسة وكذا الأدوات والأساليب المستعملة في الدـ ـراسة التـ ـطبيقيـ ـة للبحث.

ليتمـ ـ بعد ذلك عرض أمثلة عن نتائج كل من الأداتين المعتمدة في الجانب الميداني من الدـ ـراسة بهدف تحقيق الفرضيات ومحاولة الإجابة عن إشكالية الدراسة، ليصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات والاقتراحات فيما يخص موضوع الدراسة.

1. إشكالية البحث:

تعتبر عملية إصلاح المناهج التربوية عمليـ ـة هامـ ـة لا تقلـ ـ أهميتها عن عمليةبها حيث "لوقـ ـ منا ببناء منهج بأحدث الطـ ـرق وأحسن الأساليب ووفقا ـ لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود وهو في مـ ـنتهى الدقـ ـة والكمال.. ثم تركنا هذا المنهج لعدـ ـة سنوات فسيـ ـحكم عليه بالجـ ـمود والرـ ـجعية والتخلـ ـف لا محالة، مع أنـ ـ المنهج في حدـ ـه لنماتيتغيـ ـرولم يتبدـ ـل".

من هنا يظهر أنـ ـ عملية إصلاح وتطوير المناهج خاصـ ـة ـ في المجال التربوي الرياضي لا غنىـ ـ عنها، حيث يستوجب على المـ ـربـ ـين والباحثين والأخصائيين العمل على اختيار أفضل المناهج التربوية والعمل على تعديلها وإتقانها وفقا ـ لاحتياجات الوسط التربوي من تلميذ ومؤسسة تربوية وبيئة اجتماعية وأساليب تعليميـ ـة.. وغيرها.

ولأنـ ـ من أهداف المنظومة التربوية العمل على تحقيق رغبات واتجاهات وميول التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة، حيث " تلعب ميول التلاميذ دورا ـ هامـ ـا ـ في العمليـ ـة التعليميـ ـة، وقد تفاوتتماالهتلمناهج التربوية بالميول تفاوتا ـ ملحوظا ـ إذ نجد من خلال دراستنا للمنهج التقليدي أنـ ـه أهمل التلميذ وكل ما يرتبط به من ميول وعادات واتجاهات ومـ ـشكلات وقـ ـدرات، بينما نجد أنـ ـ المنهج الحديث أو منهج التـ ـدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات قد اهتمـ ـ بالتـ ـلميذ كل و ما يرتبط به من ميول وعادات واتـ ـجاهات..".

لذا فالإشكالية التي تطرح نفسها في هذا البحث هي كما يلي:

إلى أي مدى يؤثـ ـر إصلاح المناهج والبرامج التربويـ ـة الرياضيـ ـة في زيادة دافعية الميول لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اتـ ـجاه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية؟.

وفا تتمثل نوع العلاقة بين إصلاح وتطوير المناهج التربوية واتـ ـجاه التلاميذ وميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية؟

2. فرضيات البحث:

. الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا ـ بين إصلاح المناهج التربوية وفعيـ ـة ميول تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

. الفرضيات الجزئية:

1. توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا ـ بين **كفاية الوسائل التعليمية وتنويع استخدامها** وفقا ـ للمواقف التعليمية وبين دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
2. توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا ـ بين **تنويع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط المناسب للتلاميذ** وبين دافعية ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
3. توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا ـ بين **استخدام أسلوب التقويم الذاتي للتلاميذ** وبين دافعية ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

3. تحديد المفاهيم والمصطلحات (الكلمات الدالة):

*** أو ـلا ـ : المنهج:**

والمـ ـنهـ ـج والمنهـ ـاج: ج:مناهج ويعني:الطريق الواضح، ومنه: منهج أو مناهج التدريس.

. التعريف الإجرائي: "هو برنامج من الأنشطة مخطط بطريقة تلهـ التلاميذ يحقـ ـقون بقدر إمكاناتهم واستعداداتهم أهدافا ـ معلومة ـ ومحدـ ـدة ـ".

ثانيا ـ الدافعيـ ـة: في علم النفس: الدافع هو الحاجة أو الغريزة.

. التعريف الإجرائي: "الدافعية هي حالة داخلية تنتج عن حاجة ما، وتعمل هذه الحالة على تنشيط أو استثارة السلوك الموجدقه ـعانحو تحقيق الحاجة المنشـ ـطة".

ثالثا ـ : الميول أو الميل:

مـ ـ**لغة** يميل ـ ميلا ـ إلى الشخص أو الشيء: رغب فيه وأحبـ ـه.

اصطلاحا استعداد لدى الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة تستأثر وـ جدانه.

4 . الدراسات المشابهة والمرتبطة بالبحث:

من بين الدراسات المشابهة لموضوع البحث الدراسات التالية:

1. دراسة الطالبة: "نوادري فريدة"، تحت عنوان: "**المناهج الحديثة وأهميتها في تنمية الموارد البشرية بإدارة السجون وإعادة الإدماج الاجتماعي للمسجونين**". مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص: تنمية الموارد البشرية،جامعة الجزائر. (السنة الجامعية: 2006/2005).

2. دراسة الطالبة: "وردة حمدي"، بعنوان: **المشروع الأمريكي لإصلاح وتغيير المناهج التعليمية في الوطن العربي - تحليل مضمون صحيفة الأهرام الدولي-"**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم الإعلام و الاتصال، جامعة الجزائر. (السنة الجامعية: 2006/2005).

3. دراسة الطالبة: "جديري عفيفة"، بعنوان: " **دور الميول في التوجيه المدرسي وأثر ذلك على المردود الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى** "، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر. (السنة الجامعية: 2002/2001).

5ما يستفاد من الدراسات المشابهة:

من خلال تطلع الباحث لمختلف الدراسات المشابهة السابقة للبحث ارتأى لو أنه يتعمق في الموضوع ويدرس العلاقة بين دوافع وميول التلاميذ وإصلاح المناهج التربوية، كون هذه الأخيرة محور التوجيه السليم للتلميذ والعناية به من كل الجوانب، ليس فقط من ناحية توجيهه المدرسي بل من كل النواحي الحركية والنفسية الاجتماعية والمعرفية.

وبما أن ميدان تخصص الباحث هو مجال النشاط البدني الرياضي التربوي، فقد ارتأى أن يكون موضوع الدراسة محدد في حصة التربية البدنية والرياضية يخص تحديدا العلاقة بين إصلاح المناهج والبرامج التربوية في المجال الرياضي وبين دوافع وميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في جو تربوي يخدم الأهداف المسطرة في المنهاج ويعمل على تحقيقها.

6. المنهج المتبع في البحث:

. تعريف المنهج المتبع في الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي كمنهج مناسب وملائم لموضوع الدراسة، الذي يعرف على أنه " استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن مشكلة البحث وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة".

وهو المنهج الذي يسعى إلى "تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر قابلين للقياس والغرض منه هو معرفة وجود علاقة أو عدمها بغرض التنبؤ والتعميم، حيث تخضع للدراسة السببية المقارنة للمتغيرات التي لها ارتباط بالمتغير الرئيسي".

7. عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة الاحتمالية (عينة عشوائية بسيطة) لكل من أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ التعليم الثانوي الممارسين للتربية البدنية، كما يلي:

***بالنسبة للأساتذة:**

تمثلت الدراسة الميدانية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية تمثلت في 50 أستاذا من أصل 500 تقريبا، أي بنسبة تقارب أل 10 % من المجتمع الأصلي الذي يشمل كل أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ومتاقن الجزائر العاصمة.

***بالنسبة للتلاميذ:**

حدد الباحث عدد أفراد عينة الدراسة التي أجرى عليها العمل الميداني في ضوء الاعتبارات التالية:

- درجة الدقة بين عينة البحث والمجتمع الأصلي.
- درجة التباين بين أفراد العينة الذي يعبر عنه بالانحراف المعياري.
- طريقة اختيار العينة، حيث اختيرت عينة عشوائية بسيطة (احتمالية).

لذا فقد طلب اختيار عينة البحث والتي تمثلت في 200 تلميذ وتلميذة من مختلف ثانويات الجزائر العاصمة، وهي موزعة على مختلف الثانويات التي وزعت على تلاميذ التربية البدنية والرياضية فيها استمارات الاستبيان حيث تم اختيار هذه العينة كما يلي:

اختار الباحث 04 تلاميذ متوسطين للتربية البدنية والرياضية عن طريق عملية القرعة (عينة احتمالية بسيطة)، وذلك بسحب أربعة أوراق من مجموع الأوراق التي تمثل أحد الأقسام من أقسام مختلف الثانويات المختارة (17 ثانوية) لإجراء هذه الدراسة.

وبملاحظة أربعة تلاميذ مع كل ـ أستاذ أو مساعد يكون عدد التلاميذ الملاحـظين هو 200 تلميذ وتلميذة وهو عدد مـمثـل إلى حد ـ مقبول للمجتمع الأصلي الذي هو كل ـ تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي الممارسين لمادـة التربية البدنية والرياضية بمحافظة الجزائر الوسطى.

8. مجالات البحث:

*** المجال المكاني:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الميدانيـة في بعض ثانويات الجزائر العاصمة على أفراد العيـنة المختارة من مختلف الثانويات من أساتذة للتربية البدني والرياضية وتلاميذ ممارسين للتربية البدنية والرياضية في نفس الثانويات المذكورة.

*** المجال ألزماني:**

استغرق الباحث فيما يخص ـ الجانب نظري من هذه الدراسة فترة زمنية امتدـت من منصف شهر سبتمبر إلى نهاية شهر ديسمبر خلال الموسم الدـراسي 2013/2012

9. الأدوات المستعملة في البحث:

استعمل الباحث خلال هذه الدراسة أداتين من أدوات البحث العلمي تناسبان المنهج المتبـع في الدراسة وهما: الاستبيان الموجـه لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبطاقة ملاحظة لقياس ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك كما يلي:

*** أولاـ : استمارة الاستبيان:**

استخدم الباحث في هذه الدـراسة "الاستبيان" الذي يـعتبر من الأدوات المنهجية والخاصـة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة "عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يـحضـرها الباحث مـسبـقا ـ ويـقدـمها للمبحوثين (المـستجوبين) بهدف تحصيل معلومات قد تـثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث..".

وقد اشتملت عبارات الاستمارة (أسئلة الاستبيان) على 25 سؤالا ـ و ـضعت في شكلها النهائي بعد إخضاعها للطـرق العلمية والإحصائية المناسبة.

أ- صدق الاستبيان:

حاول الباحث التأكـد من صدق استمارة الاستبيان ومدى تحقيقها للغرض الذي وـضعت من أجله وهو إخراج بنود (أسئلة) الاستمارة بشكل بسيط ومفهوم وقابل للتحليل العلمي معتمدا ـ

في ذلك على استخدام الصدق المنطقي، وذلك بعرض عبارات الاستمارة على مجموعة من الخبراء والأساتذة الدكاترة المختصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة.

ب- ثبات الاستبيان:

حيث اعتمد الباحث لتبيين ثبات الاستمارة) بطرق واختبارات إحصائية مناسبة منها:

*** إعادة الاختبار.**

*** الصدق الذاتي للأدوات المستعملة في البحث.**

ثانيًا : بطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية :

حاول الباحث في هذه الدراسة تحضير بطاقة ملاحظة كأداة ثانية من أدوات البحث بهدف تحقيق الفرضيات المقترحة في البحث ميدانيا .

وكان منطلق هذا العمل هو محاولة الباحث تكييف القائمة التي حضرها "عبد الفتاح القرشي" وهي "قائمة ملاحظة لقياس ميل الطلاب نحو القراءة"، بحيث تتبع الباحث مختلف الخطوات العملية والمنهجية المتبعة في سبيل تحضير "**بطاقة ملاحظة لقياس ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية**" خلال الحصص التربوية، التي تعتبر كمقياس لقياس ميول التلاميذ نحو الممارسة الرياضية، معتمدا في ذلك على الخطوات التي انتهجها "عبد الفتاح القرشي" لتحضير القائمة المذكورة.

يتحاعتمد الباحث على مجموعة من الخطوات العملية إلى أن وصل إلى الشكل النهائي للبطاقة، وفقا للخطوات التالية:

1. التحديد الإجرائي لمفهوم الميل في المجال التربوي.
2. جمع عبارات المقياس (عبارات بطاقة الملاحظة).
3. استخدام الأدوات المساعدة لتحديد العبارات.
4. تحكيم العبارات.
5. صدق المقياس.
6. ثبات المقياس.

*** صدق البطاقة:**

اعتمد صدق المقياس على الأساليب التالية:

أصدق المحتوى:

حيث قام الباحث بجمع العبارات التي استـ ـمدت منها بنود الصـ ـورة الأولى للمقياس من عينة من المدرسين (أساتذة التربية البدنية والرياضية) بالمرحلة الثانوية، كما تم تحكيم بنود المقياس في صورته الأولى بواسطة عدد من المتخصـ ـصين في القياس النفسي وعلم المناهج، وذلك لتقدير مدى صلاحية كل بند لقياس الميل نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وكذلك مدى إمكانية ملاحظة السلوك الذي يتضمـ ـنه البند بوساطة المدرـ ـس.

الصـ ـدق التـ ـ لازمي:

حيث اعتمد الباحث على محـ ـكـ ـ ين، فالمحكـ ـ الأول يتمثل في درجات تحصيل الطـ ـلاب في مادة التربية البدنية والرياضية على افتراض أن الرـ ـفع من العلامات الفصلية للتلاميذ في الاختبارات الفصلية يـ ـساعد في الميل لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ونظراـ ـ لاحتمال اختلاف التقديرات في التـ ـحصيل من قسم لآخر، فقد تم تحويل هذه الدرجات إلى درجات تائية قبل إجراء المعالجة الإحصائية.

*** ثبات المقياس(ثبات البطاقة):**

حيث تم التحقق من ثبات القائمة بطريقة إعادة التـ ـحقيق خلال أسبوعين على عينة تتكون من 20 تلميذ وتلميذة من مختلف ثانويات ولاية الجزائر، حيث تم إعادة التطبيق نفسه بحضور نفس المدرسين (الأساتذة)، وقد بلغ معامل الثبات (0.79).

10. الأساليب الإحصائية المستعملة في الدـ ـ راسة:

استعمل الباحث النسبة المئوية وذلك بتحويل التكرار المـ ـتحصـ ـل عليه إلى أرقام (بيانات) قابلة للتفسير والتـ ـحليل وذلك بعد جمع وتفريغ بيانات استمارة الاستبيان، كما استعمل الباحث أيضاـ ـ **حزمة البرامج الإحصائية (SPSS 8.0) ومعاملات الارتباط:** وتمثلت في معامل الارتباط لسبيرمان وكذا معامل بيرسون، وذلك بهدف معرفة نوع واتـ ـجاه وقوـ ـة العلاقة بين متغيـ ـرات البحث.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. أمثلة عن عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجـ ـه للأساتذة:

يمكن عرض ثلاثة نماذج من أسئلة الاستبيان التي تساهم تحقق الفرضيات الثلاثة للدراسة:

***السؤال الثامن**: هل تعتقد أن كفاية الوسائل التعليمية وتنويع استخدامها في تسيير الحصص؟

. الهدف منه: معرف انعكاس كفاية وتنويع الوسائل التعليمية على ميول التلاميذ إلى الممارسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
. يزيد من ميول التلاميذ للممارسة الرياضية	44	**%88**
. ليس له تأثير كبير على ميول التلاميذ	06	**%12**
. يقلل من ميول التلاميذ نحو الممارسة	00	**%00**
. أشياء أخرى	00	**%00**
المجموع	**50**	**%100**

جدول رقم (13) يوضـ ـح أثر كفاية وتنويع الوسائل التعليمية على ميول التلاميذ إلى الممارسة.

. عرض ومناقشة:

يمكن تفسير إجابة بعض أفراد العينة بعدم وجود تأثير كبير على ميول التلاميذ نحو الممارسة رغم توفـ ـر مختلف الوسائل التعليمية، إلى أن ـ ذلك قد يرجع إلى عدم استعمال بعض الأساتذة لهاته الوسائل بالشكل الذي يـ ـلبـ ـي ويتماشى مع حاجات ورغبات التلاميذ، كما قد يرجع ذلك إلى تهاون بعض الأساتذة في تنويع الأنشطة وبالتالي عدم تنويع استعمال الوسائل التعليمية المتوفـ ـرة لديهم.

إذن، ما يـ ـستنتج هو أن استخدام وتنويع الوسائل التعليمية المتوفـ ـرة بالمؤسسات التربوية له تأثير إيجابي وكبير على ميول التلاميذ ومدى إقبالهم على ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

***السؤال السادس عشر**: في رأيك، هل تنويع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط المناسب؟

. **الهدف منه**: معرفة أثر تنويع طرائق التدريس على ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة.

الإجــابة	التكرار	النسبة المئوية
. يزيد من دافعية ميول التلاميذ للممارسة	30	%60
ـفـ ـ ـز التلاميذ على أداء التمارين والأنشطة	15	%30
ـعرقل السير الحسن للحصة واستمرارها	00	%00
. أشيـاء أخـرى	05	%10
المجمــوع	50	%100

جدول رقم (21):وضـ ـح أثر تنويع طرائق وأساليب التدريس على دافعية وميول التلاميذ للممارسة.

. **عرض ومناقشة:**

تبيـ ـن نتائج الجدول السابق أن نسبة معتبرة من أفراد العينة بلغت 60 % ترى أن تنويع طرق وأساليب التدريس تزيد من دافعية ميول التلاميذ للممارسة، أمـ ـا نسبة 30 % فهي ترى أن ذلك يـ ـحفـ ـز التلاميذ على أداء التمارين ومختلف الأنشطة، في حين أن ـ نسبة ضئيلة بلغت 10 % قد أجابت بأشياء أخرى تمثلت في: تماسك التلاميذ واندماجهم، وبث ـ روح المنافسة والترفيه عن النفس والمبادرة لأداء أكبر قدر من الأنشطة والتمارين والألعاب.

ومنه نستنتج أن تنويع الأساتذة لطرق وأساليب التدريس بالكيفيات والوضعيات التي يعرفونها أو يجتهدون في وضعها، من شأنه أن يحفـ ـز كثيرا ويدفع بالتلاميذ إلى ممارسة مختلف ألوان النشاط البدني والرياضي، كما أن المدرـ ـسين يسعون دائما ـ لتهيئة المحيط المناسب والملائم للتلاميذ بهدف زيادة دافعيتهم وميولهم للممارسة وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية المسطـ ـرة في المنهاج، كل ذلك يتحقق بفعالية وإيجابية التلاميذ.

***السؤال الثاني والعشرون**: حسب رأيك وخبرتك، هل ترى أن التقويم الذاتي في أداء التلاميذ؟

. **الهدف منه**: معرفة أهمية التقويم الذاتي في نجاح العملية التعليمية.

الإجـابة	التكرار	النسبة المئوية
. من أساسيات تطور ونجاح المنهاج التربوي	19	% 38
. مهم لاكتشاف كفاءة وقدرات التلميذ	19	% 38
زيد من ميول التلاميذ نحو الحصـ ـة	10	% 20
. غير مهم ويكفي التقويم من طرف الأستاذ	02	% 04
. أشيـاء أخـرى	00	% 00
المجمـوع	50	% 100

جدول رقم (26): يوضـ ـح أهمية التقويم الذاتي للتلاميذ في نجاح العملية التعليمية.

. عرض ومناقشة:

تبيـ ـن نتائج الجدول أن ـ نسبة وهي 38% صر ـحت بأن ـ التقويم الذاتي للتلاميذ من أساسيات تطو ـر ونجاح المنهاج التربوي، وأن ـ نفس هذه النسبة من أفراد العيـ ـنة ترى أنـ ـه مهم لاكتشاف كفاءة وقدرات التلاميذ، بينما نسبة 20 % منهم ترى أن ذلك يزيد من ميول التلاميذ نحو الحصة، تبقى نسبة ضئيلة (04%) صر ـح بأن ـ التقويم يجب أن يكون من طرف الأستاذ.

ومنه نستنتج أن التقويم الذاتي لأداء التلاميذ محل ـ اهتمام كبير من طرف الأساتذة، حيث يـ ـعتبر من أساليب وطرائق وتقنيات التدريس الحديثة التي تعود بالإيجاب على كامل عناصر العملية التعليمية خاصة التلميذ ومدى فعاليته وإقباله وميوله إلى ممارسة الأنشطة المختلفة.

2. تفريغ نتائج بطاقة الملاحظة لقياس ميول الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية:

بعد ملأ الباحث كل ـ بطاقات الملاحظة أثناء العمل الميداني يبـ ـن أن ـ عملية ملأ البطاقة تكون كما وضـ ـحه الباحث في منهجية الدراسة كما يلي:

إعطاء تقديرات أو علامات (درجات) لكل ـ تلميذ فيما يخص ـ كل ـ عبارة من عبارات (بنود) بطاقة الملاحظة الخاصـ ـة بقياس ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضيـ ـة.

- وضع علامة (درجة) أمام فئة من فئات الاستجابة كما يلي:

. لم ألاحظ = 0.

. نادرا = 1.

. أحيانا = 2.

. كثيرا = 3.

تفريغ الدرجات (علامات التلاميذ) كما هي موضحة في الملحق رقم (06) من ملاحق البحث.

* مع العلم أن مفتاح بطاقة الملاحظة (مفتاح المقياس) هو كما يلي:

أ - يعني: الميل مرتفع أعلى من 50 %

ب- الفئة الوسطى: الميل متوسط.

ج- أقل من 50 %، يعني: الميل ضعيف.

وذلك بترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها الطالب في قائمة الملاحظة تنازليا، كما هي موضحة في نتائج برامج الحزمة الإحصائية في الملحق رقم (07) من ملاحق البحث.

ذالفقد قام الباحث بعرض ملخص لنتائج تفريغ بطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ وذلك بإيجاد مجموع الدرجات الكلية التي تحصل عليها التلاميذ بدلالة كل بعد من الأبعاد الثلاثة، والنسب المئوية الموافقة لذلك، وذلك حسب المعادلة:

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{مجموع الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ} \times 100}{\text{عدد الدرجات الكلية لكل بعد}}$$

3. تحليل نتائج تفريغ الدرجات للتلاميذ بالنسبة لبطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ:

*** بالنسبة لمجموع الأبعاد الثلاثة التي تمثل: تطوير المناهج التربوية.**

يوضح **الجدول رقم (31)** مجموع الكلي لدرجات التلاميذ بالنسبة للأبعاد الثلاثة من خلال تفريغ نتائج بطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البنية والرياضية وهي موضحة في الجدول الإجمالي التالي:

	مجموع الأبعاد الثلاثة	
	مجموع الدرجات	المجموع الكلي للدرجات
مجموع العينة (200 تلميذ)	7371 61.32 %	12000 100%

وتلميذة)		

جدول رقم (31): يوضح المجموع الإجمالي للدرجات المتحصل عليها بالنسبة للأبعاد الثلاثة.

عرض ومناقشة:

تبين نتائج الجدول الإجمالي السابق الذي يتعلق بالمجموع الدرجات التي تحصلوا عليها أفراد العينة، أنهم قد تحصلوا على مجموع درجات وصل إلى 7371 درجة (علامة) من مجموع الدرجات الكلية للأبعاد الثلاثة والتي تبلغ 12000 درجة، أي بنسبة 61.42 %.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول الإجمالي السابق تتبين أهمية كل من توفير الوسائل التعليمية وتنويع أساليب وطرق التدريس ومحاولة استخدام أسلوب التقويم الذاتي للأداء في زيادة ميول التلاميذ وإقبالهم على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج أن زيادة دافعية ميول التلاميذ إلى ممارسة مختلف ألوان النشاط البدني والرياضي مرتبط بمدى تطور المنهاج التربوي التي تسير عليه مجريات حصة التربية البدنية والرياضية.

4. عرض النتائج المتعلقة ببرامج الحزمة الإحصائية (SPSS 8.0):

بينت نتائج تطبيق برامج الحزمة الإحصائية (SPSS 8.0) على البيانات بعد تفريغها من خلال بطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أنه:

توجد علاقة ارتباط وجد دالة إحصائيا بين الأبعاد الثلاثة ومجموع عبارات قائمة البطاقة لقياس ميول التلاميذ، حيث وجد معامل الارتباط يساوي تقريبا (+1). وذلك عند مستوى دلالة (1 %).

. مناقشة النتائج:

من خلال نتائج برامج الحزمة الإحصائية تبين بكل وضوح وجودة علاقة قوية، موجبة، ودالة إحصائيا بين الأبعاد الثلاثة (المتغيرات البحثية) ودافعية ميول التلاميذ للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

ويمكن تدعيم هذه النتائج من خلال الدراسات السابقة والمشابهة:

حيث أشارت الباحثة "**جديري عفيفة**" دراستها أن "هناك علاقة بين رغبة الطلبة وميولهم المصرح بها في اختيار شعبة التعليم في الطور الثانوي ونتائج الطلبة في امتحان شهادة

البكالوريا"، وكذا أكـ ـدت على أنـ ـه "يوجد اتجاه إيجابي لتلاميذ الطور الثانوي نحو التعليم بشكل عام حتى وإن تعارض ذلك مع ميولهم الدراسية[2].

كما تبيـ ـن من نتائج أحد الدـ ـدوات العلمية أن ـ : "دعم كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بما يـ ـساعد على مواجهة احتياجاتها من الأجهزة والمـ ـعدـ ـات والأدوات والمنشئات الرياضية وكذا العمل عل تحقيق الساحات والميادين الصالحة للتدريب والنشاط الرياضي والملاعب الصغيرة، كلـ ـ ذلك يسهـ ـل استقطاب وميول الطلاب لممارسة وتدريس التربية البدنية والرياضية"[3].

5. الاستنتاج المتعلق بنتائج بطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية (نتائج برامج الحزمة الإ حصائية SPSS 8.0).

من خلال عرض وتحليل نتائج برامج الحزمة الإحصائية على البيانات الإحصائية لبطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على عيـ ـنة الدراسة (200 تلميذ وتلميذة) بمختلف ثانويات الجزائر العاصمة، تبيـ ـن نوع اتجاه وحجم العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث المستقلـ ـة وعبارات قائمة الملاحظة، حيث وـ ـجدت **علاقة ارتباطقويـ ـة وموجبة ودالة إحصائيا** وذلك عند مستوى دلالة (1)%ومنه يتحقـ ـق صدق الفرضيات الجزئية للبحث كما يلي:

* توجد علاقة ارتباط قوية موجبة ودالـ ـة إحصائيا ـ بين كفاية الوسائل التعليمية وتنويع استخدامها وفقا ـ للمواقف التعليمية وبين دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك عند مستوى دلالة (1 %).
* توجد علاقة ارتباط قوية وموجبة ودالة إحصائيا ـ بين تنويع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط للتلاميذ وبين دافعية ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك عند مستوى دلالة (1 %).

---

[2] جديري عفيفة، دور الميول في التوجيه المدرسي وأثره على المردود الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، 2002/2001، ص: 188.

[3] وزارة الشباب والرياضة، نتائج الدورية العلمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، منشورات عن وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، اليمن، ربيع 1995.ص8.

* توجد علاقة ارتباط قوية وموجبة ودالة إحصائيا ً بين استخدام أسلوب التقويم الذاتي لأداء التلاميذ وبين دافعية ميولهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك عند مستوى دلالة (1 %).

ومنه يتحقق صدق الفرضية العامة التي تنصعلى أن ّه توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا ً بين إصلاح وتطوير المناهج والبرامج التربوية ودافعية ميول التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية وذلك عند مستوى دلالة (1 %).

*** الاستنتاج العام للبحث:** من خلال عرض وتحليل نتائج كل من الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا نتائج برامج الحزمة الإحصائية على بطاقة الملاحظة لقياس ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على عي ّنة الدراسة بمختلف ثانويات الجزائر العاصمة، يتحق ّق صدق الفرضيات الجزئية للبحث كما يلي:

1. توجد علاقة ارتباط قوية موجبة ودال ّة إحصائيا ً بين كفاية الوسائل التعليمية وتنويع استخدامها وفقا ً للمواقف التعليمية وبين دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك عند مستوى دلالة (1 %).
2. توجد علاقة ارتباط قوية وموجبة ودالة إحصائيا ً بين تنويع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط للتلاميذ وبين دافعية ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك عند مستوى دلالة (1 %).
3. توجد علاقة ارتباط قوية وموجبة ودالة إحصائيا ً بين استخدام أسلوب التقويم الذاتي لأداء التلاميذ وبين دافعية ميولهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية، وذلك عند مستوى دلالة (1 %).

ومنه تتحق ّق الفرضية العام ّة للدراسة التي مفادها أنه: توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا ً بين إصلاح وتطوير المناهج والبرامج التربوية ودافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

*** خاتمة البحث:**

من خلال العرض الجانب النظري لهذا البحث وكذا الجانب التطبيقي الذي يتمث ّل أساسا ً في الاستبيانالموج ّه لأساتذة التربية البدنية والرياضية وبطاقة الملاحظة الخاصة بقياس ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية حول موضوع الد ّراسة الذي يتمحور حول إصلاح

وتطوير المناهج والبرامج التربوية وعلاقتها بدافعية ميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطـ ـور الثالث من التعليم الثانوي.

وبعد تحليل ومناقشة النتائج اتـ ـضحت جليـ ـا ً العلاقة الإرتباطية القويـ ـة التي أثبتتها نتائج حزمة البرامج الإحصائية SPSS، يمكننا القول كخلاصة عامـ ـة لموضوع الدـ ـراسة أنـ ـه يتوجـ ـب على المنظومة التـ ـربوية أن لا تدـ ـخر أي ـ جهد في مواصلة تطوير مناهجها التـ ـربوية في ميدان النـ ـشاط البدني الرياضي التـ ـربوي، وذلك بتوفير كلـ ـ مستلزمات العمليـ ـة التـ ـعليميـ ـة سواء ماديـ ـة من وسائل تعليمية كافية وبشريـ ـة من كفاءات وخبرات تدريسية.

كلـ ـ هذا يعود حتما بالإيجاب على العملية التعليمية التي محورها التلميذ خاصـ ـة ً إذا تعلـ ـق الأمر بمرحلة التعليم الثانوي وهذا الأخير الذي يجب الاعتناء به وبقدراته وكفاءاته بهدف دفعه للإقبال على الحصص التـ ـربوية وزيادة ميوله أكثر فأكثر إلى ممارسة مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية التي تتماشى مع برامج ومخطـ ـطات منهاج التربية البدنية والرياضية.

حيث تظهر هناك خبرة وفعاليـ ـة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تسيير مجريات الحصص التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية والسير بالعملية التعليمية إلى النـ ـجاح والتقدـ ـم وذلك بهدف تحقيق الأهداف التـ ـربوية من جهة، ومن جهة أخرى بهدف تكوين فرد سليم من جميع النـ ـواحي النـ ـفسية والوجدانية والمعرفية والحركية والاجتماعية، حيث يخدم وطنه ويكون سببا ً في تقدـ ـمه وروـ ـ قيـ ـه وازدهاره لمسايرة تحديـ ـات العصر الرـ ـاهنة.

*** بعض الاقتراحات والفرضيات المستقبليـ ـة:**

ارتأى الباحث في نهاية هذه الدراسة أن يقدـ ـم بعض الاقتراحات وهي كما يلي:

* القيام بدراسة مسحية شاملة تخصـ ـ جميع المؤسسات التربوية من ثانويات ومتاقن ولتكن في منطقة الجزائر العاصمة أو حتـ ـى في مناطق أخرى من الوطن، للوقوف على واقع كفاية الوسائل التعليمية بمختلف هذه المؤسسات وحتـ ـى على مستوى إدارتها لمعرفة مدى حرصها على نجاح الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.

* دراسة مدى تطبيق وتنويع مختلف أساليب التـ ـدريس الحديثة في ظلـ ـ التـ ـدريس عن طريق الكفاءات وذلك على المعلـ ـم والمتعلـ ـم في ما يخص فعاليتهم في تطبيق برامج منهاج التربية البدنية والرياضية.

* محاولة اقتراح برامج تعليمية (تدريسية) عن طريق استخدام وتنويع أحدث طرائق وأساليب التدريس لمعرفة أثر ذلك على مردود وفعالية التـ ـلميذ والأستاذ.

* محاولة القيام بدراسة معمـ ـقة ودقيقة حول موضوع دراسة الباحث وذلك بتنويع أدوات البحث من استبيان ومقابلة ومقاييس بهدف التحقـ ـق من العلاقة الإرتباطية بين متغيرات البحث المختلفة و نتائج هذه الأدوات.

أمـ ـا فيما يخص الفرضيات المستقبليـ ـة، فقد قام الباحث باقتراح بعض الفرضيات بالحثيـ ـة التي يراها قابلة للإجراء الميداني والتـ ـحقيق العملي، والتي يـ ـوضـ ـحها في النقاط التالية:

- توجد علاقة ارتباط بين الإرشاد والتوجيه النـ ـفسي من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية وبين ميول واتـ ـجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضيـ ـة.
- توجد علاقة ارتباط بين قرارات الفنـ ـيـ ـة والإدارية في العملية التربوية وبين تخطيط وتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضيـ ـة.
- أسلوب التقويم الذاتي يزيد من فعالية التـ ـلميذ أثناء تطبيق مختلف الأنشطة والتمارين في حصـ ـة التربية البدنية والرياضية.
- حريـ ـة التلاميذ في اختيار التمارين والأنشطة يزيد من إيجابية وفعالية درس التربية البدنية والرياضية.

*** المراجع والمصادر المعتمدة:**

1/. باللغة العربية:

1. المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثلاثون، دار المشرق، بيروت، 1966.

2. ك .م. إفانس، الاتجاهات والميول في التربية ، ترجمة: صبحي عبد اللطيف المعروف وآخرون، دار المعرفة القاهرة، 2001.

3. حسن بشير محمود، حلمي أحمد الوكيل، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

4. ليندا دافيدوف، الشخصية - الدافعية والانفعالات- ، ترجمة: سيد الطوب ومحمود عمر، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، 1999.

5. منصور محمد يوسف جميل، عبد السلام فاروق سيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الثقافة، مصر، 1980.

6. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، عالم المعرفة، القاهرة، 2003.

7. عبد الفتاح القرشي، قائمة ملاحظة لقياس ميل الطلاب نحو القراءة، المجلة التربوية، العدد:23، كلية الآداب، جامعة الكويت، يوليو 1992.

8. صفوت فرج ، الاستفتاء في البحوث الإنسانية (مقالة)، مجلة العلوم الأمريكية، المطبعة العالمية، المجلد:17 العدد: 12، يوليو 2001.

9. جديري عفيفة، دور الميول في التوجيه المدرسي وأثره على المردود الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر 2002./2001

10. وزارة الشباب والرياضة، نتائج الدورية العلمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، منشورات عن وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، اليمن، ربيع 1995.

2/. باللغة الأجنبية:

11. Bruner, A, Problem's Teacher in Counters, How difficults in Teaching ? New york Edition, 1977.

12. Dal. (E), Audio-Visual Méthode in Teaching, (Rav,Ed), New york, the Dryden Press, 1984.

13. Deldime et Damoulin, Introduction à la psychologie à l'usage des adultes ,OPU, Alger 1975.

14. Frenet , (L), L'éducation du travail, Ed : Maspero, Paris, 1967.

15. J.Dewey, L'école et L'enfant, 4 éme ed, Delachaux et Niestle Editeur/ Neuchatel, Paris, 1976.