الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس

دراسة ميدانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر -3 -

أ. بريكي الطاهر: مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي دالي إبراهيم

د. حسام بشير - جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي

Résumé:

L'objectif de cette recherche est d'étudier les attitudes psychologiques qui sont formées par des étudiants de l'éducation physique et sportive sur leur futur métier au cours de leur formation de graduation. Cette étude démarre d'une hypothèse qui stipule que les attitudes des étudiants d'EPS envers l'enseignement sont positives.

Nous avons distribué le test des attitudes psychologiques sur un échantillon aléatoire composé de 220 individus toutes disciplines et années confondues. Les résultats de cette étude montre que les attitudes les étudiants envers la profession enseignant d'EPS sont positives ce qui confirme l'hypothèse proposée.

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاتجاهات النفسية التي يكونها طلبة لتربية البدنية والرياضية نحو مهنهم المستقبلية خلال فترة تكوينهم بمرحلة التدرج. حيث انطلقت هذه الدراسة من فرضية أن هناك اتجاهات إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس. لقد قمنا بتوزيع مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس على أفراد عينة عشوائية مقدرة بـ 220 طالب في كل التخصصات والسنوات على مستوى المعهد بجامعة الجزائر، وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أنه هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وهذا ما يتفق مع الفرضية المقترحة.

الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس

مقدمة:

أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، و بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، وأصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم. وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضية كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل أبزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي و الإدارة الرياضية و اللياقة والإعلام الرياضي والصحة والرياضة الترويحية...الخ، و هو الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية ، وفتح أسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع.

ومن هنا فإن التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة تعتبر ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الإيجابي تزوده بخبرات ومهارات واسعة ، تساعده على التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسايرة العصر الحديث في تطوره ونموه.

وتعتبر دارسة الاتجاهات من الموضوعات بالغة الأهمية في تحديد السلوك الإيجابي نحو المهنة التي يزاولها الفرد ، حيث تقدم بعض المؤشرات التي تدل على احتمالات النجاح في المتطلبات المهنية المختلفة، إن الاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما أن مقياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة لتحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة والمرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه.

والاتجاه هو مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المنافسة، وهو استعداد نفسي وتهيؤ عقلي

عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص وأشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة.

إن دراسة الاتجاهات للأفراد تعد ذات أهمية، وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة من الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه، وانه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة.

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب، أي ليس فطريا، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء، بواسطته يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سالبا.

فاتجاهات الطلبة نحو مهنتهم من أهم العوامل التي تساعده على إنجاز كثير من الأهداف، وهذا يدعو إلى حسن اختيار الطلبة الملتحقين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنة من ناحية وتدعيم وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى.

لذلك فإن دراسة الاتجاهات النفسية وقياسها يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلبة حتى يمكن تجنب الوقوع في سلبيات تؤثر على مخرجات التكوين من جميع جوانبها.

وفي الآونة الأخيرة أصبح الإقبل على الالتحاق بمعاهد وأقسام التربية الرياضية كبيراً ونظراً لفتح العديد من معاهد وأقسام في الجامعات الجزائرية، بعدما كان هذا الفرع مقتصراً في السابق على بعض الجامعات، ويعزى هذا التحول تماشياً مع حاجات المجتمع وحاجات سوق العمل.

و سوف نحاول معرفة أهم العوامل التي تتحكم في الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس.

1. إشكالية:

نظراً لأهمية موضوع اتجاهات الطلبة نحو المهن المراد العمل بها بعد التخرج ومنها التدريس فقد أجريت العديد من الدراسات والمؤتمرات ومنها دراسة هدى الخاجة (2001) والتي هدفت للتعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين نحو مهنة الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب ، ودراسة ساري حمدان (1994) وهدفت إلى التعرف والمقارنة بين اتجاهات المشرفين والمعلمين نحو الإعداد والأساليب المتبعة في دورات صقل وتطوير معلمي التربية الرياضية بالأردن ، ودراسة بهجت أبو طامع (2006) وهدفت الدراسة إلى التعرف على

دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية ، ودراسة حاتم أبو سالم (2003) وهدفت للتعرف على واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى والكشف عن اتجاهات المعلمين نحو التربية الرياضية.

لذا اختار الباحث أن تكون الدراسة في محور العمل بمهنة التدريسوخاصة أن الجزائر بحاجة كبيرة لإعداد مدرسين مؤهلين للنهوض بالمستوى التعليمي بصفة عامة والرياضة المدرسية والتنافسية بصفة خاصة على حد سواء.

وعلى ضوء كل ما سبق تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤل الآتي:

هل هناك اتجاهات إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس؟

ومنه نطرح التساؤلات الفرعية الآتية:

1- هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل الإشباع النفسي للمهنة؟
2- هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل طبيعة المهنة؟
3- هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل صفات المدرس؟
4- هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل مستقبل المهنة؟
5- هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لعامل المكانة الاجتماعية للمهنة؟

2. الفرضيات:

2-1 الفرضية العامة:

هناك اتجاهات إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس.

2-2 الفرضيات الجزئية:

1- تعزى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس لعامل الإشباع النفسي للمهنة.
2- تعزى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس لعامل طبيعة المهنة.

3- تعزى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو بمهنة التدريس لعامل صفات المدرس أو المدرب.

4- تعزى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس لعامل مستقبل المهنة.

5- تعزى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس لعامل المكانة الاجتماعية للمهنة.

3. **أهداف الدراسة :** تهدف الدراسة إلى:

1- التعرف على مدى وجود اتجاهات إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس.

2- معرفة مدى مساهمة عوامل (الإشباع النفسي للمهنة و طبيعة المهنة وصفات المدرس ومستقبل المهنة والمكانة الاجتماعية) في تكوين اتجاهات ايجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي تدريس التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى مؤسسات التعليم العالي، التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة، وكذا تكوين مدربين وتقنين لهم الكفاءة والقدرة على تطوير وترقية الرياضة الجزائرية نحو الأفضل، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات والمعطيات لتكون في متناول المسئولين القائمين على معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، ذلك خلال إعداد وتسطير برامج ومحتويات التدريس سواء منها النظري أو التطبيقي، وفق اتجاهات وميول الطلبة نحو المهن التي سوف يلجون فيها في حياتهم العملية.

5. تحديد مصطلحات ومفاهيم:

5-1- الاتجاه:

يعرفه (محمد إسماعيل) أن الاتجاه استعداد وجداني متعلم ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها.

أما ميشيل (أرجايل)، فالاتجاه عنده هو "الميل إلى الشعور، أو سلوك، أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين، أو المنظمات، أو الموضوعات، أو الرموز".

5-2- الطالب:

يقصد بالطالب الجامعي هو الطالب الذي أتيحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي، فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة، وذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الإنتاج الاقتصادي، وا ٍنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي والعلمي والتطبيقي والثقافي وا ٍدارة الدولة والمجتمع.

5-3- التدريس:

ونعني بالتدريس مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها، هذه العملية التي تهدف إلى اكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقا.

6. الإجراءات المنهجية للبحث:

6-1 المنهج المتبع:

وتستدعي دراستنا هذه استعمال المنهج الوصفي والذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المقصودة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يستخدم المنهج الوصفي في التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، ويستخدم الباحث الوصف من أجل التحقق وفهم أفضل لظاهرة موضوع البحث، وهو لا يقتصر على جمع البيانات وتدوينها إنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن تفسيرها كذلك، ومعرفة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة وغيرها من الظواهر المتشابهة، ومقارنتها بما يجب أن يكون للتعرف على سبب حدوث المشكلة وطريقة حلها ووضع التنبؤات المستقبلية للأحداث.

6-2 مجتمع وعينة البحث:

إن مجتمع دراستا هو طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، في كل التخصصات والسنوات وكلى الجنسين في طور التدرج.

وانطلاقا من موضوع البحث اخترنا عينة عشوائية مقدراها 220 طالبة وطالب من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر-3 دالي إبراهيم تمثل 10% من مجموع طلبة المعهد، فالعينة الصحيحة هي التي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي أحسن تمثيل، بحيث تكون أشبه ما يمكن إلى المجتمع الأصلي.

3-6 الدراسة الاستطلاعية:

هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدارته، ولمعرفتنا مدى مصداقية وملائمة المقياس المستخدم لإنجاز هذا البحث مع العينة المختارة.

قمنا بدراسة استطلاعية في شهر جانفي 2011 تم فيها تطبيق المقياس على مجموعة من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر3، مكونة من 40 طالب، وذلك من أجل الوقوف على النقائص والتغييرات الممكن حدوثها قبل التطبيق النهائي لها.

4-6 أدوات البحث:

مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لـ د. محمد حمزة أمير خان د. سلطان سعيد مقصود بخاري 1991:

- بناء المقياس : وضع هذا المقياس لغرض قياس متغير الاتجاهات المهني.
- أبعاد المقياس: يتكون هذا المقياس من خمسة أبعاد، يحتوي كل بعد على عدد معين العبارات.

4-6 مجالات البحث:

- المجال الزماني: دامت دراستنا هذه في الشقين النظري وتطبيقي قرابة 6 أشهر.
- المجال المكاني: شمل هذا المجال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر.3.

7. عرض وتحليل نتائج ومناقشة طبيعة اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

البعد	الدرجة	النسبة المئوية	ترتيب البعد	طبيعة الاستجابة
البعد الأول للاتجاه نحو الإشباع النفسي للمهنة	989	89.97	1	إيجابي
البعد الثاني للاتجاه نحو طبيعة المهنة	1024	93.13	2	إيجابي
البعد الثالث للاتجاه نحو صفات المدرس	1075	97.80	3	إيجابي
البعد الرابع للاتجاه نحو مستقبل المهنة	1090	99.09	4	إيجابي
البعد الخامس للاتجاه المكانة الاجتماعية للمهنة	1095	99.62	5	إيجابي

جدول يبين درجات ونسب وترتيب وطبيعة اتجاهات طلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية

- **عرض وتحليل نتائج :**

من خلال جدول أعلاه والذي يبين درجات ونسب وترتيب وشدة استجابة الطلبة نحو العمل بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية أنه بالنسبة لدرجات المقياس الكلية جاءت اتجاهات الطلبة ايجابية وهذا بنسبة (95.92%)، أما بالنسبة لأبعاد المقياس الخمسة جاءت طبيعة الاستجابة معظمها ايجابية، حيث كانت نسبة اتجاه نحو الإشباع النفسي للمهنة مقدرة بـ (89.97%) و(93.13%) للاتجاه نحو طبيعة المهنة، و(97.80%) للاتجاه نحو صفات المدرس و(99.09%) للاتجاه نحو مستقبل المهنة أما البعد الأخير كانت نسبة الاتجاه به بـ (99.62).

- **مناقشة نتائج:**

وعليه يمكن القول أن طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لهم اتجاهات ايجابية نحو اتخاذ وظيفة تدريس التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية بأطوارها الثلاث كمهنة مستقبلية، تشبع رغباتهم النفسية من استمتاع وارتياح وقبول، وكذا تقبلهم طبيعة وخصوصيات وظروف المهنة من مصاعب وعراقيل وصعوبة في التعامل مع التلاميذ وكذا الجوانب المحيطة بالعمل خاصة في جانب نقص تجهيزات ومعدات ومنشآت رياضية.

وهذه النتائج نجدها تتفق مع عديد من الدراسات السابقة، حيث في دراسة هدى الخاجة، " اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب " (1997) والتي توصلت إلى أن الاتجاه لمهنة التدريس يمثل الشكل الغالب لاتجاهات طلاب التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين للطالبات والطلاب، ودارسة فيصل الملا عبدالله "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (2007) "، حيث هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (تدريس التربية الرياضية)، وأشارت إلى وجود اتجاه ايجابي لدي طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، حيث بلغ متوسط اتجاهات الطلبة الكلية (3.63) أي ما يعادل (73,90%)، وأيضا دراسة أحمد خاطر وفهد كنعان " اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بجامعة الكويت " (1986) هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بجامعة الكويت، وجاءت النتائج إيجابية نحو مهنة التدريس.

كما اختلفت نتائج دراستنا مع دراسة جابر جابر وحسين الدريني "تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية " (1985) التي هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تفضيل طلاب وطالبات جامعة قطر للتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية وبعض العوامل التي تكمن وراء هذه التفضيلات، خاصة في البعد الخاص بالمكانة الاجتماعية للمهنة، حيث توصلت إلى النتائج أن هناك لعوامل اجتماعية تعد كأحد الأسباب المؤدية إلى عدم تفضيل القطريين تدريس التربية الرياضية.

وعليه فإن الفرضيات الجزئية للبحث قد تحققت من خلال نتائج المقياس وعلى يمكن قبول الفرضية العامة التي تقول هناك اتجاهات إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب الرياضي.

خاتمة:

لقد تناولت دراستنا هذه اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس، واخترنا مقياس بطريقة ليكرت كأداة للبحث قصد التحقق من صحة الفرضيات المقترحة على عينة مقدراها 220 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر3 من كل السنوات والتخصصات وكلا الجنسين، فكانت النتائج جد إيجابية حيث وجدنا أنه هناك عدة عوامل تدخل في بناء الفرد للاتجاه نحو المهن التي يرغب في مزاولتها مستقبلا، ويشير في هذا الصدد (كوربين، 1975) أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف.

ولقد قمنا بتحديد تلك العوامل التي تعزز وتبني تلك الاتجاهات بخمسة وهي:

أولاً: عامل الإشباع النفسي، حيث يعد هذا العامل أساسي ومهم في مدى ميول وتقبل الطالب للمهنة لتي يرغب في العمل بها سواء كانت التدريس، بناءاً على مدى تحقيق تلك المهنة لحاجات ورغباته النفسية.

ثانياً: طبيعة المهنة، فخصائص المهنة والظروف المحيطة بها من مسؤوليات وأعباء وقدرة على التعامل مع التلاميذ والزملاء والأساتذة، هي التي تجعل الطالب يكون اتجاها ايجابيا أو سلبيا نحوها بناءاً على ما مدى تقبله تلك خصائص والظروف.

ثالثاً: صفات المدرس ، فمهنة تتطلب سمات وصفات شخصية كالصبر على مشاق العمل وتميز بالخلق الحميد والصدق في العمل والقول وضبط انفعالات، ومدى تقبل النقد والقدرة على الإقناع، فكل هذه العناصر تدخل في تكوين الطالب لاتجاهه نحو هذه المهن بناء على تلك الصفات المطلوبة في خصائص تلك المهنة.

رابعاً: عامل مستقبل المهنة، يعمل هذا العامل دور المحفز أو مغرى من أجل أن يكون الطالب اتجاهات ايجابية نحو المهنة، فالفرد يرغب في العمل في مهنة لها مستوى رفيع ومستقبل مضمون وأن يلقي في راحة وسعادة في العمل ويري أنها مهنة من أحسن المهن التي يمكن أن يختارها.

خامساً: عامل المكانة الاجتماعية للمهنة، فأراء وانطباعات المجتمع حول قيمة وأهمية هذه المهن خاصة منهم الأصدقاء والعائلة تجعل الفرد يكون اتجاهات ايجابية أو سلبية نحوها بناءاً على تلك الآراء والانطباعات.

كل هذه العوامل هي مترابطة ومتشابكة فيما بينها تدخل ضمن عملية تكوين الاتجاه بالنسبة للطالب في اختيار مهنته المستقبلية، نسميه في ميدان علم النفس الاجتماعي الاتجاه المهني، ويشير (جيف جي 2006) في كتابة"The Winner's Attitude" إلى أن الاتجاهات الإيجابية للفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين المهني والشخصي، فإذا كانت لدينا اتجاهات إيجابية نحو عملنا، فإن هذا سيدفعنا لمحاولة تخطي والتغلب علي كل المعوقات والإحاطات التي قد تواجهنا وتعوق نجاحنا في هذا العمل، أما إذا كانت اتجاهاتنا سلبية نحو هذا العمل فإننا نعطي فرصة لأنفسنا لتبني أكبر قدر من الإحاطات التي من شأنها أن تجعلنا نفشل في أداء هذا العمل.

والاتجاه المهني يعرفه (علي عسكر، 2000) في كتابه "ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها" تقبل الفرد لعمله والذي يتأثر بجوانب عديدة، وهى تقبله لأجره وتقبله للظروف المادية للعمل، وتقبله لطبيعة ومحتوى العمل، وتقبله لمجموعة الزملاء في العمل، وتقبله لنمط الرئاسة وفرص الترقية المتاحة والتي تتمثل في استجابات القبول لهذه الجوانب.

إن دراستنا هذه كانت هدفت أساسا إلى كشف تلك الاتجاهات التي يحملها الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، مقارنة بخصائصه، وقد جاءت نتائجها ايجابية حيث وجدنا أنه هناك اتجاهات ايجابية وبنسبة عالية نحو العمل بمهني تدريس التربية البدنية والرياضية لدى

جميع طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر3 في كل السنوات والتخصصات ولكلا الجنسين.

الاقتراحات:

1- تشير نتائج الدراسة إلى أن المعلومات المقدمة ضمن البرامج الجامعية للطلبة يجب أن تكون بمستوى أفضل ليمكن من خلالها ملاحظة التغيرات الإحصائية على تكوين اتجاهاتهم الايجابية نحو مهنتي التدريس والتدريب، مما يؤكد ضرورة توفير مواد ذات علاقة بتعزيز الاتجاهات لديهم وتدعيمها بشكل أفضل من خلال تقييم لمناهج المعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية النفسية والتربوية والعلمية بين فترة وأخرى، وكذلك إثراء الطالب بكمية من الخبرات والمعلومات التي تتعلق بمجال التدريس والتدريب بشكل عام.

2- ضرورة تحديد الطالب المناسب في المجال المناسب من خلال وضع بعض المقاييس والاختبارات التي يمكن من خلالها كشف ميول وقدرات الطلبة عند التحاقهم، وتحديد ما يصلح لهم في كل فرع من التخصصات الرئيسية والفرعية.

3- ضرورة ملاحظة القدوة الحسنة بين أساتذة معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية، ليمكن للطالب الاقتداء بهم في سلوكهم وتصرفاتهم كمصدر للخبرة والمعرفة.

4- ضرورة عقد الندوات والمحاضرات الدورية باستمرار التي تطرح مشاكل التدريس والمدرسين والتدريب والمدربين واطلاعهم على كيفية حل مثل تلك المشكلات.

5- ضرورة زيادة المساقات والساعات المعتمدة، في برامج إعداد المدرسين والمدربين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بحيث لا يكتفي ببرنامج تخرج ممتدة على سنوات طور التدرج، بل تضاف إليها مساقات أخرى في مواد التربية المهنية، حتى تساعد هذه الإضافة على تنمية وتدعيم الاتجاه أكثر من خلال تعرضهم لخبرات ومعلومات أكثر.

6- ضرورة تدعيم تحصيل الطلبة بالمكافآت والمميزات المختلفة التي تساعد بدورها في الرفع من مستواه العلمي والثقافي.

7- تنمية واستغلال قدرات واستعدادات الطلبة منذ المراحل الدراسية الأولى.

8- المحاولة تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة منذ البداية وتدعيمها وتنميتها خلال المستويات الدراسية المختلفة.

9- ضرورة تعاون مستمر بين المؤسسات التربوية والرياضية المختلفة لغرس وتنمية ما يحتاجه المجتمع بما يناسبهم من مدرسين لتحقيق الاكتفاء في اغلب التخصصات.

قائمة المراجع:

أولاً باللغة العربية:

1. إبراهيم الراشد: اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة دكتوراه، جامع الزقازيق، مصر، 2008.
2. أحمد خاطر وفهد كنعان: اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، جامعة الكويت.
3. أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط3، دار النهضة القاهرة، 1989.
4. أحمد عبد الخالق: علم النفس الاجتماعي، دار الجامعية، بيروت، 1983.
5. أحمد عبد العزيز: اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار، جامعة الزقازيق، مصر.
6. أكرم زكي خطايبة: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
7. ألبيك علي الفهمي: أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص 84.
8. أمر الله البساطي: أسس وقواعد التدريب وتطبيقاته، منشأة المعارف، القاهرة، 1998.
9. أميرة حسن محمود، ماهر حسن محمود: الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008، ص 17.
10. أمين الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد المهني، النظام الفكري، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
11. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل، التاريخ، الفلسفة)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
12. عبد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر،2010، ص50.

13. عبد اليمين بوداود ، د عطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.

ثانياً باللغة الأجنبية:

1. Bohner .G and Wanke .M : **Attitudes and Attitudes Change**, Hove, UK: Psychology Press, 2002.
2. Brock .T and Green .M : **Persuasion: Psychological Insights and Perspectives**, Thousand Oaks: CA: Sage Publications, 2005.
3. Cattell. R., Coulter. M: **Principles of behavioral taxonomy and the mathematical basis of the taxonome computer program**. British Journal of Mathematical and Statistical Psychology, 19(2), 1966.
4. Cazals .F, Marie .P et Rossi .P : **Elément de psychologique sociale**, édition Armond Colin, Paris, 1998.
5. Corbin, CB.Aunude Toward: **Physical activity of champion women basket ball players**, Research DOCUMENT, 1975.
6. CREVOISIER.J, **Football et psychologie. La dynamique de l'équipe**, Paris, Chiron, 1985.
7. Gee .J & Gee .V: T**he Winner's Attitude: Change How You Deal with Difficult People and Get the BEST Out of Any Situation**, New York, McGraw-Hill companies, 2006.
8. Maisonneuve .J : **Introduction en psychologie sociale**, Presses Universitaires de France .
9. WEINECK.J, **Manuel d'entraînement**, 4ème édition, Editions VIGOT, Novembre 2003.