عملية الإشراف والتوجيه التربوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة بمدينة وهران - الجزائر

د/ حرشاوي يوسف
معهد التربية البدنية و الرياضية
عضو مخبر تقويم برامج التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم . الجزائر

Résumé

L'opération d'orientation et d'accompagnement moderne se construit à la base de la participation et de la coopération entre l'enseignant et l'enseigné. Cette relation est entreprise sur des bases démocratiques dans un contexte de complémentarité et dans un esprit de responsabilité. Ce qui nécessite de l'encadreur une opération pédagogique aux dimensions de base dans la continuité de l'évolution de l'éducation physique et sportive.

ملخص الدراسة :

عملية التوجيه والإشراف الحديثة تقوم على أساس المشاركة و التعاون بين الموجه التربويو الأستاذ و هذا يتطلب أن تقوم العلاقة بينهما على أساس ديمقراطي و أن تكون الصلة بينهما على أساس التكامل والوعي بالمسؤولية .

و هذا يتطلب من المشرف أن يوجه العملية التربوية إلى أبعادها الأساسية لكي نواكب التطور الحاصل في ميدان التربية البدنية .

عملية الإشراف و التوجيه التربوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة بمدينة وهران الجزائر

المقدمة والإشكالية:

حضي ميدان التربية البدنية والرياضية باهتمام فائق في السنوات الأخيرة لما له من أهمية (تربوية، اجتماعية، نفسية، صحية،...) تعود على الممارس بالفائدة له ولمجتمعه لذا تم

تدعيمه بعدة هيئات تسهر على حسن سير العمليات المرفقة به.

وبما أن الأهمية التربية لمادة التربية البدنية والرياضية منصبة على كفاءة المدرس العملية والعلمية، وما يحيط بها من التزام مهني واجتماعي وا ٍداري كان لزاما على الأنظمة أن تدعم هذا المدرس بنخبة من المشرفين التربويين ليعمل الجميع معا بغية الوصول بهذه المادة التربوية إلى أصحابها (التلاميذ) بالشكل لائق والمفيد لهم من النواحي الاجتماعية ومع تنوع وتعدد أساليب التدريس الحديثة في الوطن العربي (التدريس بالكفاءات) كان لزاما على الهيئات الرسمية أن تواكب هذا الحدث وتدفع بالمدرسين إلى اعتماده كأسلوب تربوي داخل المؤسسات التربوية، بغيت الاقتصاد من الوقت والجهد لإبراز طاقات التلاميذ ومهاراتهم التربوية والفنية.

إلا أنه ومع كل ما تقدم تبقى العملية بين أيادي نخبة من المدرسين الذين هم مطالبون بمواكبة السير لإنجاح أي نظام تربوي. مراعين في ذلك جل الفروق الفردية، والمهارية الكامنة بين التلاميذ، ومدى تجاوبهم لجل أشكال الممارسة التربوية الرياضية داخل الحصة الواحدة.

ومع ذلك يربط المدرس جوهر عملية التوجيه والإشراف التربوي بأنها عملية تسلطية تؤرق كاهله لتضاف إلى باقي الأعباء التربوية والاجتماعية، والإدارية التي هو ملزم بتوفيرها يوميا داخل الحصص.

ومن هنا كان لزاما على الباحث أن يتقصى في أحد أهم عناصر العملية التربوية والذي يقرن بمردود العملية التدريسية ألا وهو نظرة المدرس لدور الموجه والمشرف التربوي لذا دعت الضرورة طرح التساؤلات الآتية للإجابة عليها.

- ما طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي؟
- هل هناك تباين في تحديد طبيعة العملية بين المدرسين؟

الفرضيـات:

1- الفرض العام:

عملية التوجيه والإشراف التربوي متعددة الجوانب منها ما هو عمل إداري وآخر معرفي واجتماعي ليضمن حسن تفاعل المدرس مع السادة المشرفين.

2- الفرض الخاص:

لا يوجد تطابق في وجهات نظر المدرسين لطبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي.

3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى إبراز ما يلي:

- حقيقة طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي من وجهة نظر المدرسيين أنفسهم.
- إبراز مدى الاختلاف في طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي من (إدارية، معرفية، واجتماعية) حسب المدرسين.

4- المفاهيم الأساسية:

العملية التوجيهية التربوية: عملية قيادة تربوية تهدف إلى التحسين والتطور التعليمي والتربوي وتساعد على التنمية الشاملة لقدرات جميع العاملين في إطارها علميا-مهنيا، سلوكيا **(أمين أنور خولي).**

العملية التوجيهية نعني بها التقويم أي إصلاح الشيء وجعله مستقيما وا إصلاح اعوجاجه.

الدراسات السابقة و المشابهة:

1. دراسة نشوان 1989 تحت عنوان: تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين و توصل إلى أن الإشراف التربوي في الأردن لم يصل إلى مفهوم الإشراف التربوي الشامل كما و كيفا ثم أوصى بضرورة الأخذ ببعض الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي مثل الإشراف العيادي أو العلاجي أو الإشراف بالأهداف.

2 . دراسة نعيمة عبد الرحمان بالغنيم عام 1985تحت عنوان :

الممارسات الإشرافية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنات و علاقتها بتحسين العملية التعليمية و تحقيق النمو المهني من وجهة نظر الموجهات و المعلمات

و قد استعرضت عددا من الدراسات التي أجريت بمدينة الرياض و خلصت إلى ما يلي

إن الإشراف التربوي لا يزال يسير بالطريقة التقليدية التفتيشية في أساليبه الإشرافية الحديثة.

قصورا لممارسات الإشرافية الحالية عن المساهمة في تحقيق النمو المهني للمعلمين و للمعلمات.
ضرورة التنويع في الممارسات الإشرافية و الأخذ بكافة الأساليب الإشرافية الحديثة.

- دراسة صالحة سنقر 1984

و على الصعيد العربي أجرت صالحة سنقر دراسة تحت عنوان "تحديث التوجيه التربوي و متطلباته و الإشراف و التربوي في الوطن العربي واقعه و سبل تطويره" المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم إدارة التربية تونس.

حصرت من خلالها أهم المشكلات التي تواجه التوجيه التربوي في الوطن العربي و هي

-عدم إشراك المعلمين في تخطيط البرامج التوجيهية.

-عدم الأخذ بمبادئ التقويم السليم.

-قلة المتابعة.

من خلال الدراسات السابقة لاحظ الباحث ان تناول عملية التوجيه و الاشراف كان من زوايا متباينة في ضل تراكم المشاكل لذا جاء هذا التناول ليحدد جوهر العملية من منظور معرفي و اجتماعي و اداري.

أولا :الدراسة النظرية:

معنى العملية التوجيهية:

- نعني بالعملية التوجيهية مصطلحا آخر قد عرف كثيرا وهو التفتيش كما وقد كان المفهوم القديم للتوجيه الفني والتربوي على معنى التفتيش وكان يعطي الشعور بان القصد منه كشف أخطاء المدرسين، وكتابة تقارير عن صلاحيتهم، أما المفهوم الحديث فإنه يتأسس على معاونة المدرس على حل المشكلات التي تواجهه والعمل على تطوير قدراته ورفع مستوى كفايته المهنية والشخصية بما يحقق أهداف التربية البدنية والرياضية بالمدرسة.

- ويعرف التوجيه التربوي على أنه عملية قيادة تربوية تهدف إلى التحسين والتطوير التعليمي والتربوي وتساعد على التنمية الشاملة لقدرات جميع العاملين في إطارها علميا ومهنيا وسلوكيا.(**أمين أنور لخوالي،ط1 ،1996).**

كما نعني بالعملية التوجيهية التقويم، والتقويم لغة هو أصلح وجعله مستقيما وأصلح اعوجاجه، ومنه لا يجوز تقويم ما يستقيم، ويعني التقويم أيضا إظهار قيمة الشيء ومنه تقويم السلع أي قدر ثمنها وقيمتها.

-كما أنه صيرورة نسقيه تنطلق من الأهداف إلى تحقيق النتائج بواسطة أنشطة ووسائل وأدوات ملائمة **(عيسى بودة، 1997)**.

- أنواع التوجيه:

التوجيه الاستبدادي:

ومفهوم الإشراف الاستبدادي ينمي الخوف من المشرف وعدم الثقة به ويدعو إلى البعد عن الإخلاص والأمانة، ويجعل بعض المعلمين – الذين لديهم ميل إلى الاستقلال والابتكار– يصرون على عدم البقاء في مهنة التدريس، وتصبح الزيارات التفتيشية فترات يخشاها المدرس الذي يبذل جهده داخل الفصل لجعله متفقا مع ميول واتجاهات المشرف، بصرف النظر عن فائدة التلاميذ الحقيقية.

وكان لتقدم العلوم التربوية وسيادة الاتجاه الديمقراطي واعتراض المدرسين، ضد التفتيش الاستبدادي أثر في ظهور الاتجاه الديمقراطي في الإشراف الفني.

التوجيه الديمقراطي:

يؤكد المفهوم الديمقراطي للأشراف الفني احترام شخصية المدرس كفرد ينبغي أن تتاح له حرية التفكير بطريقته الخاصة وممارسة المبادئ، واعتماده على نفسه و تحمله المسؤولية والمشاركة في توجيه التعليم وتحديد سياسته، وأصبح التوجيه الذي يلاءم المدرسة الحديثة بأهدافها ومناهجها هو القيادة التي تدرس لموقف التعليمي من جميع جوانبه.

وتدعو إلى مساهمة جميع من يهمهم الأمر وتهتم بالأساسيات دون التفاصيل، كما يتضمن المفهوم اليمقراطي للإشراف مبدأ التعاون واشتراك المدرسين والمشرفين في حل مشكلات التعليم ويوجه الاهتمام نمو المعلم المهني على طريق اشتراكه في منافسة وتحديد الأهداف والخطط وطرق ووسائل تحسين التعليم، وتنمية قوى التوجيه الذاتي للمعلم، وبهذا يصبح المشرف مرشدا أو مساعدا للمعلم متعونا معه لحل مشكلات التعليم.

الأسلوب العلمي في التوجيه

كان: الإشراف الفني قديما كما عرفنا يتم بصورة فرض وإملاء و ُجهات نظر المشرف وما على المدرس إلا قبولها وتنفيذا راضيا بها، مقتنعا أو مقتنع، حتى يتقي شر المفتش وغضبه.

أما اليوم بعد أن ساد الاتجاه لديمقراطي والعلمي فلم يعد مكانا للظنون والتخمينات والآراء الذاتية، وأصبح التوجيه والعملية التفتيشية عمل علمي يستخدم الطرق العلمية لمواجهة المشكلات التي تعترض العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية.

فأصبحت عملية تقويم المشرفين اليوم شاملة للعملية التعليمية والتربوية، بعد أن كانت قاصرة على المدرس فقط.

ويسعى هذا النوع من الإشراف إلى التعاون مع المدرسين وتشجيعهم للقيام بالبحث والتجريب لمواجهة المشكلات التربوية والتعليمية وتحديد فعالية وصحة الطرق والوسائل المستخدمة في التعليم، وابتكار وسائل جديدة أفضل.

(وزار ة التعليم الابتدائي والثانوي، تكوين المعلمين، 1971-1972

منهج البحث وا ٍجراءاته الميدانية:

1- **منهج البحث:** اعتمد الباحث لدراسة الظاهرة منهج المسح الوصفي لكونه الأنسب لذلك.

2- **عينة البحث:** قدرت عينة البحث بـ 20استاذا لمادة التربية البدنية والرياضية بثانويات مدينة وهران وتم اختيارها بطريقة الأسلوب العشوائي.

3- مجالات البحث:

المجال البشري: اساتذة مادة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات مدينة وهران قدر عددهم بـ 20 مدرسا.

. المجال المكاني: قد تمت الدراسة الميدانية بثانويات وهران:

ثانوية حيرش محمد

ثانوية مهاجي محمد الحبيب

ثانوية قاصدي مرباح

ثانوية مراح محمد

ثانوية سويح هواري

ثانوية أحمد بن عبد الرزاق

ثانوية بن عثمان محمد الكبير

تم الاتصال بالاساتذة خلال فترة العمل في الحصص العملية.

المجال الزمني:

تم الشروع في هذه الدراسة في السنة الجامعية 2011/2010

4 . أدوات الدراسة:

أعد الباحث رفقة مجموعة من الأساتذة أداة للقياس، ذات المحاور الثلاثة للموضوع وتضمن الاستبيان المحاور التالية:

المحور الأول: عملية منصبة على الجانب المعرفي.

المحور الثاني: عملية منصبة على الجانب الإداري .

المحور الثالث: عملية منصبة على كونها ذات طابع اجتماعي.

درجات الاستبيان:

الدرجة العظمى للبعد الأول 30 درجة والدرجة الدنيا 6 درجات.

الدرجة العظمى للبعد الثاني 30 درجة والدرجة الدنيا 6 درجات.

الدرجة العظمى للبعد الثالث 30 درجة والدرجة الدنيا 6 درجات.

أوزان العبارات:

تمنح 5 درجات عند مستوى دائما.

تمنح 4ر جات عند مستوى غالبا.

تمنح 3 درجات عند مستوى أحيانا.

تمنح 2 درجات عند مستوى نادرا.

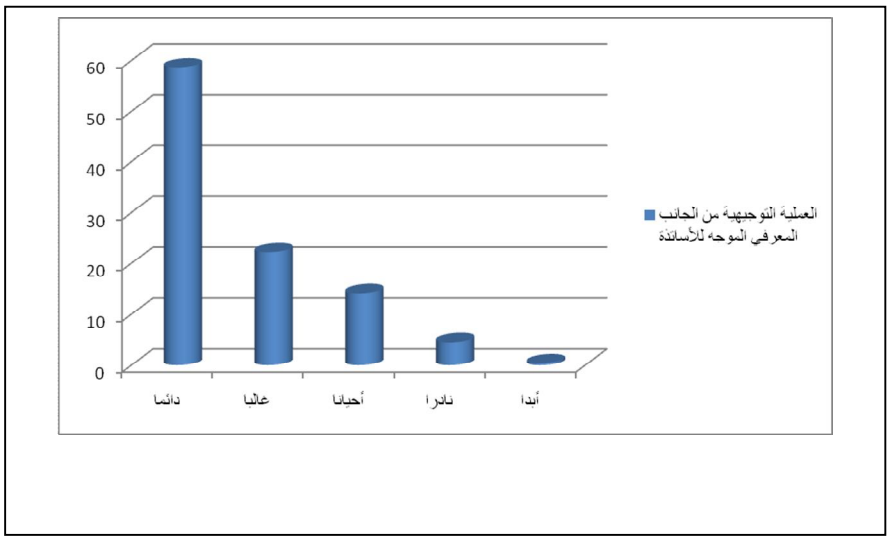
تمنح 1 درجة عند مستوى أبدا.

ثانيا :الجانب التطبيقي :

1- عرض ومناقشة النتائج:

الجدول رقم 01 يتضمن طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي من وجهة نظر الأساتذة في طابعها المعرفي.

الطابع المعرفي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع
الدرجة	285	108	69	22	02	486
%	58,64	22,22	14,19	04,52	0,42	
K^2 المحسوبة	523,65					
K^2 الجدولية	9,49					



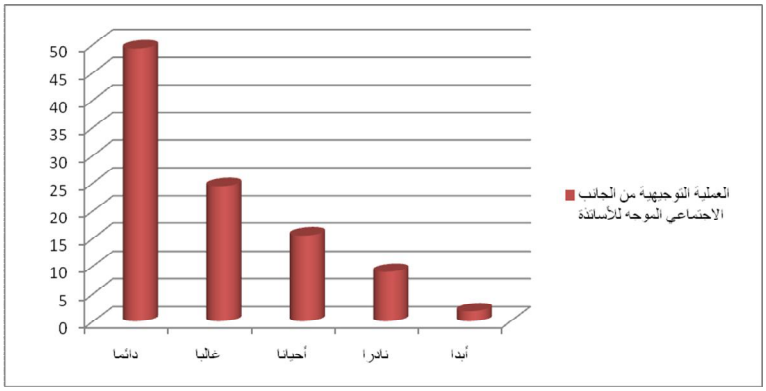
التمثيل البياني للجدول رقم 1

يبين الجدول رقم 01 والذي يتضمن طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي من وجهة نظر الأساتذة في طابعها المعرفي أن الدرجة الكلية والمقدرة بـ 486 جاءت لصالح توافق الأساتذة على أن الطابع المعرفي له أهمية كبرى في عملية التوجيه والإشراف كون الأستاذ ملزم على كسب مهارات ومعارف علمية تخص المادة (التربية البدنية) بينما توزعت إجابات الأساتذة من مستويات متعددة جاءت أغلبها في مستوى دائما 58.64% وتليها غالبا بـ 22.22% وكلاهما يؤكدان على كون الأساتذة يرون أن العملية تخص بالدرجة الأولى الجانب المعرفي لديهم، بينما يرى آخرون وبنسبة أقل 0.42% بأن العملية التربوية لا تولي للجانب المعرفي أهمية وعند دراسة مدى تطابق إجابات الأساتذة باستخدام اختبار حسن المطابقة تبين أنه لا يوجد تطابق في وجهات نظر الأساتذة حول طابع العملية بأغلبية قدرت بـ 58.64% لصالح أن الطابع المعرفي هو العنصر الأساسي في العملية بمستوى دائما ثم تليها غالبا بنسبة 22.22% ثم تليها أحيانا بنسبة 14.19% وأقل نسبة في مستوى أبدا بـ 0.42%.

ومنه نستنتج أن الطابع المعرفي هو المحور الأساسي الذي يعتمد عليه في عملية التوجيه والإشراف.

2 . **الجدول رقم: 02 يتضمن طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي من وجهة نظر الأساتذة في طابعها الإداري.**

الطابع الاجتماعي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع
الدرجة	210	104	66	38	08	426
%	49,29	24,41	15,49	8,92	1,87	
K^2 المحسوبة	287,38					
K^2 الجدولية	9,49					



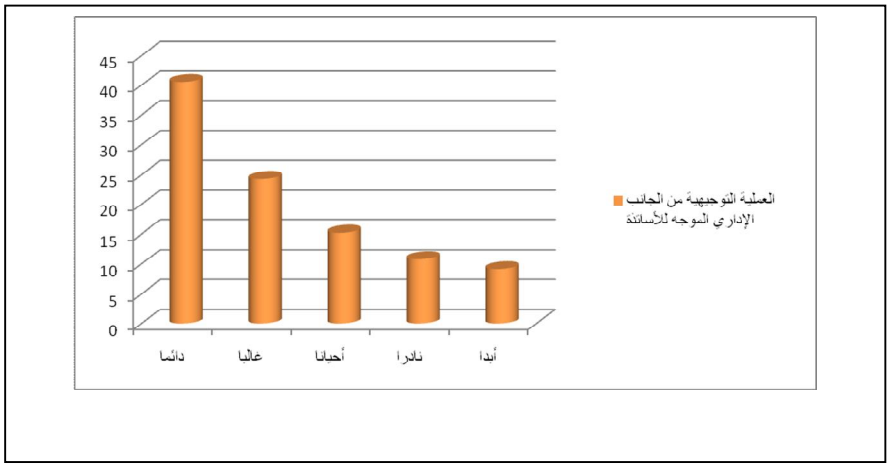
التمثيل البياني للجدول رقم 2

يبين الجدول رقم: 02 والذي يتضمن طبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي من وجهة نظر الأساتذة في طابعها الإداري أن الدرجة الكلية والمقدرة بـ 426 توحي بأن الأساتذة يرون أن الطابع الاجتماعي كامن في عملية التوجيه والإشراف التربوي. كما أن أكبر نسبة متمثلة في 49.29% تقع في الوزن دائما أي أن الأساتذة يجمعون على الطابع الاجتماعي للعملية التربوية بينما جاءت فئة أخرى في مستوى غالبا بنسبة 24.41% وهذا ما يدعم هذا الجانب بينما جاءت أقل نسبة في مستوى أبدا والتي تنفي الطابع الاجتماعي للعملية بنسبة 1.87% بما يعني أن هناك تباين في آراء الأساتذة حول هذا الطابع والذي يعكس مدى استعدادات الأساتذة واستجاباتهم وتفاعلهم مع السادة الموجهين والمشرفين على العملية.

ومنه نستنتج أن لعملية التوجيه والإشراف التربوي طابع اجتماعي له مكانته في العملية التربوية والتي يراعي فيها السادة الموجهين هذه الخصوصيات الاجتماعية لما لها من دور في خلق التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ.

3 . الجدول رقم 03 والذي يتضمن طبيعة عملية التوجيه من وجهة نظر إداري

الطابع الإداري	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع
الدرجة	120	72	45	32	27	296
%	40,54	24,32	15,20	10,81	9,12	
K^2 المحسوبة	98,62					
K^2 الجدولية	9,49					



التمثيل البياني للجدول رقم 3

يبين الجدول رقم 03 والذي يتضمن طبيعة عملية التوجيه من وجهة نظر إدارية.

يبين لنا بأن الدرجة الكلية لها قدرت بـ 296 وهي أقل نسبة مقارنة بالطابع المعرفي والاجتماعي وهنا يصنف الأساتذة طابع العملية في الدرجة الأخيرة، بينما جاءت مستويات هذا الطابع بأكبر نسبة قدرت بـ 40.54% لدى مستوى دائما ثم يليها مستوى غالبا بنسبة 24.32% ثم يليها مستوى

أحيانا بنسبة 15.30% ثم مستوى نادرا بنسبة 10.81% وفي الأخير مستوى أبدا بنسبة 9.12% مما يدل على أن الأساتذة يتباينون في هذا الطابع. مما تبينه الدراسة مدى تطابق إجابات الأساتذة من هذا الطابع تباين فيما بينها من مستويات تفضيل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) وهنا جاءت K^2 محسوبة أكبر من K^2 الجدولية مما يتبين عدم وجود تطابق في إجابات الأساتذة في هذا الطابع. ومنه نستنتج أن الطابع الإداري له أهميته الخاصة لكنها أقل مقارنة بالطابع المعرفي والاجتماعي.

الجدول رقم :4 مقارنة مدى تطابق وجهات نظر الأساتذة لعملية التوجيه والإشراف التربوي.

	الطابع الإداري	الطابع الاجتماعي	الطابع المعرفي
الدرجة الكلية	296	426	486
المتوسط	14,8	21,3	24,3
K المحسوبة	2,34		
kالجدولية	5,99		

يتبين من الجدول أعلاه أن وجهة نظر الأساتذة تعددت من الطابع الإداري والذي قدر بدرجة كلية 296 ومتوسط بلغ 14.8 ثم بطابع اجتماعي قدرت درجته بـ 426 وبمتوسط 21.3 بينما جاء الطابع المعرفي بدرجة 486 وبمتوسط 24.3 وهذا يبين حقيقة نظرة الأساتذة للعملية ولدراسة مدى تطابق وجهات النظر هاته استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة K^2 والذي أمدنا بـ K^2 المحسوبة المقدرة بـ 2.34 وهي أصغر من K^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 وهذا عند درجة حرية 2-95% مما يدل على أنه لا يوجد اختلاف في وجهات نظر الأساتذة في طبيعة عملية التوجيه والإشراف، مما يوحي بوجود تطابق في إدراج عملية التوجيه والإشراف إلى المحدد الإداري ثم الاجتماعي ثم المعرفي كونهم يكملون حلقة تربوية شاملة.

الاستنتاجات:

من خلال نتائج الدراسة توصل الباحث إلى كون عملية التوعية والإشراف التربوي من وجهة نظر الأساتذة تنوعت من عملية ذات طابع إداري وطابع اجتماعي وطابع معرفي.

إلا أنه لوحظ وجود تباينات داخلية من مستويات التقدير في الطابع الواحد وهذا ما يرجعه الباحث إلى خبرة الأساتذة وكفاءتهم الميدانية.

كما توصل الباحث إلى كون عملية التوجيه والإشراف التربوي في طابعها (المعرفي- الإداري- الاجتماعي) هي عملية متكاملة الجوانب تكمل إحداها الأخرى في منظومة علمية معرفية هادفة لتساهم في الرقي بالعمل التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الإشراف التربوي متعددة الجوانب منها ما هو إداري وآخر اجتماعي ومعرفي.من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول (1،2،3) فإن الطابع الأسمى لعملية التوعية والإشراف التربوي تحقق في العناصر الأساسية التي تعتمد عليها القواعد التربوية من طابع معرفي جوهري، وطابع إداري خاص يتضمن ضبط العمل الإداري للأساتذة وطابع اجتماعي يتمثل في مدى تفاعل الأساتذة مع الظروف المحيطة بحصة التربية البدنية وجل متغيراتها التربوية.

الفرضية الخاصة: لا يوجد تطابق في وجهات نظر الأساتذة لطبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي.من خلال نتائج الجدول رقم 04 تبين أنه يوجد تطابق في وجهات نظر الأساتذة حول طبيعة العملية، وبالتالي لم يتحقق الغرض.

الخلاصـة:

تضمنت الدراسة البحث عن وجهة نظر الأساتذة (التربية البدنية والرياضية) لطبيعة عملية التوجيه والإشراف التربوي والتي تعنى بأهمية بالغة لما لها من دور في تحسين المردود العام للمعلم والمتعلم، وبما أن المعلم يعتبر أحد الأقطاب الفاعلة في العملية التربوية والذي تقع على كاهله عدة مسؤوليات إزاء المجتمع فكان لزاما علينا أن نعرف كيف يرى هذا الأخير لحقيقة عملية التوجيه والإشراف التربوي.

بناءا على ما تقدم توصلنا إلى كون العملية جد هامة وتكتسب طابع الشمولية بما أنها تخدم عدة مناحي في المنظومة التربوية إذ هي عملية ذات طابع معرفي وهو جوهر نشر المعرفة وتعليم المهارات الحركية والصحية للتلاميذ إضافة إلى كونها ذات طابع إداري أي تتضمن جل الإجراءات الإدارية من إعداد للوثائق التربوية والإجراءات الإدارية المصاحبة للعملية التربوية كما تتضمن أيضا الجانب الاجتماعي الذي يعنى به الأستاذ داخل الحقل التربوي والذي من شأنه أن يساهم في حسن

تنشئة الأطفال. كما دلت الدراسة على أن العملية في مجملها عملية متكاملة الجوانب ولا يمكن اعتبارها ذات طابع منفرد وإنما هي عملية متعددة الجوانب ولا يمكن عزل أو فصل أحد هذه الجوانب التي سبق ذكرها للوصول بالعملية التربوية إلى تحقيق الغايات المنشودة في منظماتنا التربوية.

المصادر والمراجع:

أ/المراجع باللغة العربية:

1. أمين أنوار الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة-الطبعة الأولى 1996.
2. بهاء الدين إبراهيم سلامة، الجوانب الصحية في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، 1990.
3. عبد الرحمن بن سالم، المرجع في التشريع المدرسي، المكتبة الوطنية، 2000.
4. عدلي عيسى مطر-طلحة حسام الدين، مقدمة الإدارة الرياضية، مركز الكتائب للنشر، الطبعة 1- 1997.
5. عدنان درويش، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي-1994.
6. عطا الله أحمد، أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية-2006.
7. عمار بوحوش- محمد دنيبات، منهج البحث العلمي، ديوان، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص89.
8. عفاف عبد الكريم،التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية، النشر المعارف بالإسكندرية-1993.
9. عيسى بودة، دليل المدرس الهادف، دار الفكر العربي-1997.
10. فايز مراد دندش: اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس،ط2003،1،ص104
11. قاسم المندلاوي وآخرون، نظرية التربية البدنية والرياضية، جامعة التكوين المتواصل، بغداد-1990.
12. محمد منير مرسى، المعلم وميادين التربية البدنية، مكتب الأنجلو مصرية-1978.

13. محمود عوض البسيوني-فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، الطبعة (2(-1992.
14. مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002.
15. معوض حسن، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر-1967.
16. مروان عبد الحميد إبراهيم، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، أستاذ الإحصاء الرياضي المساعد، دار الفكر العربي، جامعة الفاتح، كلية التربية البدنية، 2000.
17. معين أمين السيد: المعين في الإحصاء، دار العلوم للنشر والتوزيع، مطبعة القبة الجزائر، 2005.
18. محمد بوسكرة: منهاج التربية البدنية للتعليم الثانوي: دار الخلدونية، الجزائر، 2005، ص.07
19. (وزارة التعليم الابتدائي والثانوي، تكوين المعلمين، 1971-1972).

د