مجلة التحدي ISSN : 9859-1112 EISSN : 2602-6619
المجلد: 15 العدد: 02 / 2023، الصفحات: 390 - 403

الكشف على مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في العاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة)

Disclosure of the level of cognitive achievement of some disciplines in athletics among juniors (10-12 years old)

بوشوارب عبد الباسط

جامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي -/ الجزائر /bouchouarebabdelbasset@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2023/02/19 تاريخ القبول: 2023/07/03 تاريخ النشر: 2023/07/24

ملخص:

تهدف الدراسة إلى الكشف على مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى (سباق السرعة 100متر ، القفز الطويل ، دفع الجلة) لدى الناشئين (10-12 سنة)، من خلال تطبيق اختبار أعد خصيصا لهذا الغرض ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية من اللاعبين الناشئين (10-12 سنة) من نادي شباب لالة نسومر لألعاب القوى بقسنطينة (jlnc) ، وتكونت من (30) ناشئ من المجتمع الأصلي البالغ (110) ناشئ تتراوح أعمارهم بين (10.12 سنة) ، و قد توصلت الدراسة أن مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في اختصاص سباق السرعة 100 متر كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي ، مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في اختصاص القفز الطويل كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي، مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في اختصاص دفع الجلة كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي ، و بالتالي مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في بعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12سنة) كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي.

الكلمات الدالة: التحصيل المعرفي؛ بعض التخصصات في ألعاب القوى؛ الناشئين.

Abstract:

The study aims to reveal the level of cognitive achievement of some basic skills in athletics (100-meter sprint, long jump, shot put) among juniors (10-12 years), through the application of a test specially prepared for this purpose, where the researcher used the descriptive method, and The research sample was chosen by the intentional method from young players (10-12 years old) from the Lalla N'Soumer Youth Club for Athletics in Constantine (JLNC), and it consisted of (30) young people from the original community of (110) young people between the ages of (10.12 years), and The study concluded that the level of cognitive achievement of the research sample in the field of sprint 100 meters was acceptable in general and close to the normal distribution, the level of knowledge achievement of the research sample in the long jump specialty was generally acceptable and close to the normal distribution, the level of knowledge achievement of the research sample in The specialty of the shot put was acceptable in general and approached the normal distribution, and therefore the level of knowledge achievement of the research sample in some disciplines in athletics for young people (10-12 years) was acceptable in general and approached the normal distribution.

Keywords: Cognitive achievement Cognitive achievement; some disciplines in athletics; juniors.

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

مقدمة و إشكالية الدراسة:

ان التحصيل المعرفي يشكل جزءا اساسا ومهما من حياة الانسان يستخدمها اذا أراد مواجهة الصعوبات وايجاد الحلول البديلة لها ، فهي الى جانب ذلك تعد جزءا مهما وعنصرا أساسيا إذ لا يمكن الاستغناء عنه في اعداد برنامج للرياضي وتهيئته بدنيا وعقليا ونفسيا .

فالفرد الرياضي يجب ان يعرف اولا ويمارس ثانيا ، أي ان الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل الموقف ومواجهته بأسلوب علمي مبرمج أساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة ويعرفها (قاسم حسن) هي " المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولا ثم التحليل العقلي ، وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية " (حسين ،1998، ص19)

فالمعرفة هي " تعليم وترتيب المدركات الى افكار وبنيان معلومات كي يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة. (الخولي و عنان ،1999،ص 16)

وتؤكدها (فرحات) هي " تلك التي تقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهزها ملكة الفكر اذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئة من معلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها بغية تكوين استجابة صحيحة المواقف للمواقف المختلفة". (فرحات،2001 ،ص31)

ويشير محمد الحمامي و امين الخولي (1990) نقلا عن كارول بأن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي للاعب ولعل ما يؤكد ذلك هو تسمية المرحلة الأولى لتعلم المهارات الحركية باسم المرحلة المعرفية وفيها يقدم المدرب المهارات المقصودة تقديما نظريا .(الحماحمي و الخولي ، 1990،ص 71)

ويرى الخولي (1984) إلى أن المعرفة الرياضية تمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والمجال الرياضي، كما أنها تعبر عن وجه ثقافي حضاري متميز، ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن تمارس، فان المعرفة الرياضية لا يمكن اعتبار دورها هامشيا خاصة بين أوساط الشباب والناشئين، فهي تشكل مطلب هام لهم.(الخولي ، 1984 ،ص 205)

إلا أننا من خلال الخبرات العلمية في الواقع نجد إهمال المدربين للجانب المعرفي سواء مقدار تحصيله المعرفي في رياضة أو في اختصاص معين أو في مهارات ما .

وتعد رياضة ألعاب القوى بجميع إختصاصاتها من الرياضات التي تتضمن العديد من المعارف والمعلومات والقوانين والتي تعد معرفتها أمرا ضروريا لأن المجال المعرفي يجب أن يسير جنبا إلى جنب مع جميع العوامل المساهمة في تحقيق الأداء الجيد والمستويات العليا.

لذلك فإن الاهتمام بالجانب المعرفي لناشئ ألعاب القوى وتعزيزه من خلال متابعته وتقويمه وقياسه ووضع مستويات له من الأمور المهمة للحصول على نواتج حركية مهارية تساهم في تحقيق أفضل النتائج.

لذا ارتأينا أن نقوم بهذه الدراسة بالكشف على مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى (سباق السرعة 100 متر ، القفز الطويل ، دفع الجلة)لدى الناشئين (10-12 سنة). و طرح التساؤل الجوهري التالي :

-ما مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة) ؟

1- الإطار العام للدراسة :

1-2- التساؤلات الجزئية:

- ما مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص سباق السرعة 100 متر لدى الناشئين (10-12 سنة) ؟
- ما مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص القفز الطويل لدى الناشئين (10-12 سنة) ؟
- ما مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص دفع الجلة لدى الناشئين (10-12 سنة) ؟

1-3- فرضيات الدراسة :

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

1-3-1- الفرضية العامة:

يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى .

1-3-2- الفرضيات الجزئية:

- يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي في اختصاص سباق السرعة 100 متر .
- يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي في اختصاص القفز الطويل .
- يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي في اختصاص دفع الجلة.

1-4- أهداف الدراسة :

- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة).
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص سباق السرعة 100 متر لدى الناشئين (10-12 سنة).
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص القفز الطويل لدى الناشئين (10-12 سنة) .
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص دفع الجلة لدى الناشئين (10-12 سنة) .

1-5- أهمية الدراسة :

- الاهتمام بالجانب المعرفي لبعض الاختصاصات لدى الناشئين (10 -12سنة)في رياضة ألعاب القوى من خلال الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لهذه الاختصاصات .
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي يفتح مجالا لتسليط الضوء على الجانب المعرفي في المجال الرياضي .
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي يساعد المدربين و المختصين في عملية التقويم و التقييم و بناء البرامج التدريبية.
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة) يساعد في عملية التوجيه الى الاختصاص المناسب.

-فتح المجال للتوسع في نوعية البحوث التي تهتم بالجانب المعرفي للرياضي و جعله ركيزة في عملية بناء البرامج و كذا انتقاء و توجيه المواهب الشابة .

1-6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

1-6-1- التحصيل المعرفي : موقف يطلب من أثنائه من المختبر ان يظهر معارفه أو مهاراته أو اتجاهاته أو ميوله. (الحيلة،1999،ص 408)

و هو مقدار ما يحققه الفرد من تعلمه أو حصيلة الفرد فعلا من المحتوى التعليمي بعد تلقينه إياه و يقاس باختبارات التحصيل المعدة لذلك المحتوى.(جلال،1985،ص 386)

و يعرفه الباحث إجرائيا : على انه مقدار المعرفة المحصلة نتيجة التعلم أو التدريب او الممارسة في نشاط معين.

1-6-2- ألعاب القوى : يعرفها "قاسم حسن حسين " بانها الارتباط المشترك بين الفعاليات الرياضية ، كالمشي و الركض و القفز و الرمي و القذف ، بحيث يكون قانون اللعبة فيها نافذا لأقصر مدة زمنية ممكنة و ابعد مسافة أو ارتفاع نسبة الفعالية الواحدة ، هذا و تعد ألعاب القوى محور الألعاب الاولمبية ، كما تعد فعالية الركض و الرمي و القفز أقدم التمرينات البدنية .(الحوري،2013،ص 97)

و يقصد بها الباحث في هذه الدراسة الفعاليات التي سيقيس التحصيل لمعرفي لها و هي : (سباق السرعة 100 متر ، القفز الطويل ، دفع الجلة)

1-6-3- الناشئين : الصغار من الجنسين البنين و البنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 14 عاما و تندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (7-10 سنوات) و الطفولة المتأخرة (11-13 سنة) و المراهقة حتى سن 14 سنة.(حماد ، 1996 ،ص 7)

و يقصد بها الباحث إجرائيا فئة الناشئين المحصورة بين (10-12 سنة).

1-7- الدراسات السابقة و المشابهة:

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

دراسة : وليد بن شويخ ،2016 ، بعنوان : المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني و الرياضي التنافسي.

هدفت الدراسة إلى : التعرف على مستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني و الرياضي التنافسي ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي ، و استخدم المقياس المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا من إعداد "ليلى السيد فرحات 2001" على عينة تكونت من (20) معاقا حركيا (ذكور و إناث) الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة و ألعاب القوى و توصل الباحث الى النتائج التالية :

- المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني و الرياضي التنافسي مرتفع
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني و الرياضي التنافسي تبعا لمتغير (الجنس ، نوع الإعاقة ، طبيعة الإعاقة ، نوع الرياضة).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني و الرياضي التنافسي تبعا لمتغير (الأقدمية).

دراسة : باحو عبد القادر ، 2018 ، بعنوان : قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

هدفت الدراسة الى قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ، و اعتمد الباحث المنهج الوصفي، و استخدم الباحث اختبار معرفي يتكون من (27) عبارة موزعة على ثلاثة محاور في جوانب مختلفة في كرة القدم ، و تمثلت عينة البحث من طلبة السنة أولى ماستر بلغ عددهم (59) ، و توصل الباحث الى :

- المستوى المعرفي في كرة القدم لدى عينة البحث يرقى إلى المستوى المطلوب .
- المستوى المعرفي في تاريخ و تشريعات كرة القدم لدى عينة البحث يرقى إلى المستوى المطلوب .
- المستوى المعرفي في الأداء الماري و الخططي و الجانب البدني لدى عينة البحث يرقى الى المستوى المطلوب.

دراسة : أمان خصاونة و زهير الزعبي ،2007 ، بعنوان : الحصيلة المعرفية لدى لاعبي و مدربي العاب القوى في الأردن.

هدفت الدراسة الى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى كل من لاعبي و مدربي العاب القوى في الأردن، و التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية العلمية بين لاعبي و مدربي العاب القوى في الأردن ، و كذلك التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية العلمية بين اللاعبين وفقا لمتغير (الجنس ، المؤهل العلمي)، و قد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة ، اذ تم اختيار العينة من لاعبي و مدربي العاب القوى في الأردن البالغ عددهم (121) و هم يمثلون المجتمع الكلي و قد تم اختيارهم بالأسلوب المسحي ، و استخدم الباحثان مقياس خاص يتكون من مجموعة أسئلة ذات الاختيار من متعدد تقيس الحصيلة المعرفية، و توصلت الدراسة الى ان الحصيلة المعرفية كانت ضمن المستوى المتوسط لدى اللاعبين و ضمن المستوى فوق المتوسط يقليل لدى المدربين ، كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور و الإناث و الى تفوق اللاعبين ممن يحملون الباكالوريوس على الفئة الذين يحملون التوجيهي.

دراسة : إحسان محمد عبد العال2017، بعنوان : الحصيلة المعرفية لدى لاعبي منتخب جامعة اليرموك لكرة القدم .

هدفت الدراسة الى قياس الحصيلة المعرفية و معرفة الفروق في الحصيلة المعرفية لدى لاعبي منتخب جامعة اليرموك لكرة القدم ، و قد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة ، و تكون عينة الدراسة من جميع لاعبي منتخب اليرموك و البالغ عددهم (30) طالب و طالبة و هم يمثلون المجتمع الكلي للدراسة ، و قد تم تطبيق اختبار لقياس الحصيلة المعرفية لدى عينة الدراسة ، فأظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية لدى عينة البحث كانت مرتفعة ، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الحصيلة المعرفية لدى لاعبي جامعة اليرموك لكرة القدم تبعا لمتغير

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

الجنس ، و أشارت النتائج أيضا الى وجود فروق في الحصيلة المعرفية لدى لاعبي منتخب جامعة اليرموك لكرة القدم تبعا للسنة الدراسية و لصالح السنة الدراسية العليا.

2- الإجراءات المنهجية :

2-1- المنهج المتبع في الدراسة :

إن إختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس و انطلاقا من موضوع بحثنا و الذي يهتم بالكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة) ، فإن المنهج الذي اتبعه الباحث هو المنهج الوصفي و الذي يعتبر بأنه دراسة الواقع السائد المرتبط بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو من الأوضاع (تواغزيت ،2023 ص 34)

2-2- مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية من اللاعبين الناشئين (10-12 سنة) من نادي شباب لالة نسومر لألعاب القوى بقسنطينة (jlnc) للموسم التدريبي (2020-2021) والذين لا تقل أعمارهم التدريبية عن سنتين تدريب دون انقطاع وقد اختير النادي كونه يتوفر على الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لإجراء هذه الدراسة، إضافة إلى أنه يعتمد على مدربين ذو كفاءة يعملون وفق أسس علمية تتماشى ومتطلبات كل فئة عمرية حيث تكونت عينة الدراسة من 30 ناشئ من المجتمع الأصلي البالغ 110 ناشئ تتراوح أعمارهم بين (10.12 سنة).

2-3- أدوات الدراسة :

يحتاج الباحث إلى مجموعة من الأدوات لجمع المعلومات الضرورية الخاصة التي تساعده في إتمام دراسته و التحقق من الفروض التي وضعها و في دراستنا هذه تم الإعتماد على :

- الإختبار والقياس: حيث استخدم الباحث إختبار صممه ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه كأدات لقياس مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة).

ملاحظة : تم تفريغ نتائج كل مجال على حدى لقياس الفعاليات المختارة حيث ان كل مجال من مجالات الاختبار يقيس الفعالية المصمم من أجلها (سباق السرعة 100 متر ، القفز الطويل ، دفع الجلة).

2-3-1- الأدوات السيكومترية للإختبار (الأسس العلمية): و فيما يلي أهم الأسس العلمية التي تم اعتمادها في بناء الاختبار

2-3-1-1- الموضوعية:

ويقصد بها التحرر من التحيز أو عدم إدخال العوامل الشخصية من ما يصدره الباحث من أحكام وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه. (الامام، 1990،ص 147)

2-3-1-1-1- الموضوعية للإختبار:

وتكون الإختبارات التي تشمل على مفردات الاختبار من متعدد مثلا موضوعيا لأن تصحيحها لا يتأثر بذاتية المصححين المستخدمين مفاتيح التصحيح.

ولهذا انتشر استخدامها في الوقت الحاضر حتى أصبحت أكثر أنواع الاختبارات شيوعا واستخداما. (الزيود وعليان، 1998،ص 75)

ويرفق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الإجابات الصحيحة والخاطئة ويطلق عليها دليل التصحيح. (الامام، 1990،ص 148)

ومن ما سبق ولكي يكون الاختبار موضوعيا فقد قام الباحث بإعداد مفتاح التصحيح ينظر الملحق رقم (11).

2-3-1-1-2-الموضوعية لدرجات المصححين:

وحيثما يكون الإتفاق حاصل مهما اختلف المصححون، يكون الاختبار موضوعيا.(AILKEN, 1988,p149)

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وضمن هذا المفهوم قام الباحث بإستنساخ نسختين (2) أخرتين لإجابات المختبرين، وتم الإستعانة بمصححين لتصحيح الإختبار ،ثم عمد الباحث إلى استخراج (معامل اتفاق كاندال w) بالاستعانة بالمعالج العربي في الإحصاء الاجتماعي، حيث أظهرت النتائج معنوية الاتفاق بين التصحيحين لكون قيمة Kالمحسوبة (41.14) دالة إحصائيا عند مستوى a=0.05 لأنها أكبر من قيمة K الجدولية التي تساوي (19.68) عند درجة حرية تساوي 11 ما يفسر أن هناك موضوعية لدرجتي المصححين.

2-3-1-2- الصدق:

وهو من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس، ويعرف الصدق على أنه "الدقة التي يقيس فيها الاختبار العرض الذي وضع من أجله.

(الظاهر، 1999،ص 133)

وللصدق أنواع عديدة أخذ الباحث ببعضها والتي تتناسب مع احتياجات البحث لتزيد من صدق اختباره، ويجعل اختباره نفس الذي اعد حقا لاختباره ومن هذه الأنواع التي استخدمها الباحث (الصدق الظاهري، وصدق المحتوى، وصدق التكوين الفرضي).

2-3-1-2- 1- الصدق الظاهري:

يشير كثير من الباحثين في المجال النفسي والتربوي إلى أن مفهوم الصدق الظاهري ليس صدق بل هو شكليا وهو عملية ليست بالمستوى الاختباري. (الخيكالي، 2002،ص 60)، وهو الإشارة التي مدى ما يبدو ان الإختبار يقيسه.

(الربيعي، 2011،ص 155)

ويتم تحديد الصدق الظاهري للاختبار باعتماد على أراء المختصين والخبراء. (العجيلي، 2001،ص 74)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار على (10) من المختصين والخبراء لتحديد صلاحية فقراته لتمثيل المجالات والمهارات الأساسية التي تنمي اليها.

2-3-1-2- 2- صدق المحتوى:

والمقصود به "فرص الاختبار فحصا دقيقا وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقة محتواه لما يريد قياسه. (رضوان، 2006، 200)

ولعرض إثبات صدق المحتوى يجب توفير الجوانب الأساسية الآتية (تحليل الأهداف السلوكية، جدول الموصفات، تقديرات الخبراء والمحكمين) (العجيلي، 2001،ص 74)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتحليل محتوى الاختبار واقتراح المجالات والمهارات الأساسية، إضافة إلى إعداد جدول المواصفات، كذلك عندما عرض الاختبار (10) من المختصين والخبراء لتحديد صلاحية فقراته لتمثيل المجالات والمهارات الأساسية التي تنتمي إليه.

2-3-1-2- 3- صدق التكوين الفرضي:

أما هذا النوع من الصدق والذي يطلق عليه "صدق البناء" أو "صدق المفهوم" يعتمد على التحقق التجريبي من مطابقة درجات الاختبار للمفاهيم التي اعتد عليها الباحث في بنائه والمقصود منه هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة المراد قياسها. (الخيكاني، 2002،ص 68)

وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي من خلال صدق الاتساق الداخلي.

2-4- الوسائل الإحصائية المستعملة :

- لنسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، حساب الانحراف المعياري ،معامل بيرسون ،معادلة سبيرمان براون، الدرجة المعيارية الزائية : spss، الدرجة المعيارية التائية:spss

كما إستخدم الباحث :

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

- برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss و -برنامج المعالج العربي في الإحصاء الإجتماعي apss

3- عرض و تحليل النتائج ومناقشتها:

3-1- عرض و تحليل النتائج :

3-1-2- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى: تنص الفرضية على:

- يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي في اختصاص سباق السرعة 100 متر .

جدول (01)يبين نتائج مجال سباق السرعة 100 مترو المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري و معاملي الإلتواء و التفلطح

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الزائية	الدرجات المعيارية التائية المعدلة	التكرار	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	أكبر درجة	أقل درجة	المدى	الإلتواء	التفلطح
19	1.61	66.12	2	14.56	2.75	19	09	10	-0.22	-0.91
18	1.24	62.48	2							
17	0.88	58.85	5							
16	0.52	55.21	4							
15	0.15	51.58	3							
14	-0.20	47.94	3							
13	-0.56	44.30	3							
12	-0.93	40.67	3							
11	-1.29	37.03	3							
10	-1.66	33.40	1							
09	-2.02	29.76	1							

يتضح من الجدول أن نتائج عينة الدراسة و المتعلقة بالتحصيل المعرفي في المهارات الأساسية لمجال سباق السرعة 100 متر لدى الناشئين جاءت محصورة بين (09) كأقل درجة محققة و (19) كأكبر درجة محققة بمدى قدرة (10) درجات، حيث جاءت الدرجة (17) بخمسة (5) تكرارات و جاءت الدرجة (16) بأربعة (4) تكرارات ، و جاءت الدرجات (15 ، 14 ، 13 ، 12 ، 11) بثلاثة (03) تكرارات لكل درجة، و جاءت الدرجات (19 ، 18) بتكرارين لكل درجة ، كما جاءت الدرجات (10 ، 09) بتكرار واحد (1) لكل درجة ،فيما كان المتوسط الحسابي لنتائج العينة في هذا المجال (14.56) درجة بإنحراف معياري قدره (2.75) ، يقابله معامل الإلتواء للمتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري مقدر ب (-0.22) والذي ينحصر بين (-1 و 1) و معامل التفلطح مقدر ب (-0.91) و الذي ينحصر بين (-3 و 3) وبالتالي إعتدالية توزيع نتائج الإختبار توزيعا طبيعيا إذ يعتبران من أهم المؤشرات لإنتظام العينات.

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول (02)يبين المستويات المعيارية لمجال سباق السرعة 100 متر وحدودها و النسب المئوية المقررة لها في منحنى التوزيع الإعتدالي و عدد المختبرين و النسب المئوية المحققة لكل مستوى معياري

المستويات المعيارية	حدود المستويات المعيارية		المساحة المقررة لها في منحنى التوزيع الإعتدال المعياري	عدد المختبرين	النسب المئوية المحققة
	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة			
جيد جدا	2.01 إلى 3	70.01 إلى 80	2.14 %	0	0%
جيد	1.01 إلى 2	60.01 إلى 70	% 13.59	4	13.33%
مقبول	0.99- إلى 1	40.01 إلى 60	68.27 %	21	70%
ضعيف	1.99- إلى 1-	30.01 إلى 40	% 13.59	4	13.33%
ضعيف جدا	3 - إلى 2-	20 إلى 30	2.14 %	1	3.33%
المجموع			99.73 %	30	%100

يتبين من الجدول أن عدد المختبرين في المستوى (الجيد جدا) لم يحقق أي نسبة مئوية و بالتالي لم تتحقق أي نسبة في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (2.14 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الجيد) هو (04) مختبرين و بنسبة (13.33%) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (13.59 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (المقبول) هو (21) مختبر و بنسبة (70%) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (68.27 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الضعيف) هو (04) مختبر و بنسبة (13.33%) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (13.59 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الضعيف جدا) هو مختبر واحد (01) و بنسبة (3.33%) و الذين جاء في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب(2.14 %).

3-1-2- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية : تنص الفرضية على:

- يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي في اختصاص القفز الطويل .

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول (03) يبين نتائج مجال القفز الطويل و المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و معاملي الإلتواء و التفلطح

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الزائية	الدرجات المعيارية التائية المعدلة	التكرار	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	أكبر درجة	أقل درجة	المدى	الإلتواء	التفلطح
18	1.65	66.55	1	13.80	2.53	18	08	10	-0.35	-0.57
17	1.26	62.61	4							
16	0.86	58.67	4							
15	0.47	54.73	4							
14	0.07	50.79	4							
13	-0.31	46.85	3							
12	-0.70	42.91	5							
11	-1.10	38.97	1							
10	-1.49	35.03	3							
08	-2.28	27.15	1							

يتضح من الجدول أن نتائج عينة الدراسة و المتعلقة بالتحصيل المعرفي في المهارات الأساسية لمجال القفز الطويل لدى الناشئين جاءت محصورة بين (08) كأقل درجة محققة و (18) كأكبر درجة محققة بمدى قدرة (10) درجات، حيث جاءت الدرجة (12) بخمسة (5) تكرارات ، و جاءت الدرجات (17 ، 16 ، 15 ، 14) بأربعة (4) تكرارات لكل درجة ، و جاءت الدرجات (13 ، 10) بثلاثة (03) تكرارات لكل درجة ، كما جاءت الدرجات (18 ، 11 ، 08) بتكرار واحد (1) لكل درجة ،فيما كان المتوسط الحسابي لنتائج العينة في هذا المجال (13.80) درجة بإنحراف معياري قدره (2.53) ، يقابله معامل الإلتواء للمتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري مقدر ب (0.35-) والذي ينحصر بين (1- و 1) و معامل التفلطح مقدر ب (0.57-) و الذي ينحصر بين (3- و 3) وبالتالي إعتدالية توزيع نتائج الإختبار توزيعا طبيعيا إذ يعتبران من أهم المؤشرات لإنتظام العينات.

جدول (04)يبين المستويات المعيارية لمجال القفز الطويل و حدودها و النسب المئوية المقررة لها في منحنى التوزيع الإعتدالي و عدد المختبرين و النسب المئوية المحققة لكل مستوى معياري

المستويات المعيارية	حدود المستويات المعيارية		المساحة المقررة لها في منحنى التوزيع الإعتدال المعياري	عدد المختبرين	النسب المئوية المحققة
	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة			
جيد جدا	2.01 إلى 3	70.01 إلى 80	2.14 %	0	0%
جيد	1.01 إلى 2	60.01 إلى 70	% 13.59	5	16.66%
مقبول	0.99- إلى 1	40.01 إلى 60	68.27 %	20	66.66%
ضعيف	1.99- إلى 1-	30.01 إلى 40	% 13.59	4	13.33%
ضعيف جدا	3 - إلى 2-	20 إلى 30	2.14 %	1	3.33%
المجموع			99.73 %	30	%100

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتبين من الجدول أن عدد المختبرين في المستوى (الجيد جدا) لم يحقق أي نسبة مئوية و بالتالي لم تتحقق أي نسبة في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (2.14 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الجيد) هو (05) مختبرين و بنسبة (16.66%) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (13.59 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (المقبول) هو (20) مختبر و بنسبة (66.66 %) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (68.27 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الضعيف) هو (04) مختبر و بنسبة (13.33%) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (13.59 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الضعيف جدا) هو مختبر واحد (01) و بنسبة (3.33%) و الذين جاء في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (2.14 %).

3-1-3- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة : تنص الفرضية على:

- يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى مقبول من التحصيل المعرفي في اختصاص دفع الجلة.

جدول(05) يبين نتائج مجال دفع الجلة و المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و معاملي الإلتواء و التفلطح

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الزائية	الدرجات المعيارية التائية المعدلة	التكرار	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	أكبر درجة	أقل درجة	المدى	الإلتواء	التفلطح
16	1.54	65.43	3	12.76	2.09	16	09	7	-0.10	-1.19
15	1.06	60.66	4							
14	0.58	55.89	6							
13	0.11	51.11	4							
12	-0.36	46.34	3							
11	-0.84	41.57	4							
10	-1.32	36.80	5							
09	-1.79	32.03	1							

يتضح من الجدول أن نتائج عينة الدراسة و المتعلقة بالتحصيل المعرفي في المهارات الأساسية لمجال دفع الجلة لدى الناشئين جاءت محصورة بين (09) كأقل درجة محققة و (16) كأكبر درجة محققة بمدى قدرة (7) درجات، حيث جاءت الدرجة (14) بستة (6) تكرارات ، و جاءت الدرجة (10) بخمسة (5) تكرارات ، و جاءت الدرجات (15 ، 13 ، 11) بأربعة (04) تكرارات لكل درجة ، كما جاءت الدرجات (12 ، 16) بثلاثة (3) تكرارات لكل درجة ، و جاءت الدرجة (09) بتكرار واحد (1) ،فيما كان المتوسط الحسابي لنتائج العينة في هذا المجال (12.76) درجة بإنحراف معياري قدره (2.09) ،يقابله معامل الإلتواء للمتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري مقدر ب (0.10-)والذي ينحصر بين (1- و 1) و معامل التفلطح مقدر ب (1.19-) و الذي ينحصر بين (3- و 3) وبالتالي إعتدالية توزيع نتائج الإختبار توزيعا طبيعيا إذ يعتبران من أهم المؤشرات لإنتظام العينات.

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول(06) يبين المستويات المعيارية لمجال دفع الجلة وحدودها والنسب المئوية المقررة لها في منحنى التوزيع الإعتدالي وعدد المختبرين والنسب المئوية المحققة لكل مستوى معياري

المستويات المعيارية	حدود المستويات المعيارية		المساحة المقررة لها في منحنى التوزيع الإعتدال المعياري	عدد المختبرين	النسب المئوية المحققة
	حدود الدرجات المعيارية الزائية	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة			
جيد جدا	2.01 إلى 3	70.01 إلى 80	2.14 %	0	0%
جيد	1.01 إلى 2	60.01 إلى 70	% 13.59	7	23.33%
مقبول	0.99- إلى 1	40.01 إلى 60	68.27 %	17	56.33%
ضعيف	1.99- إلى 1-	30.01 إلى 40	% 13.59	6	20%
ضعيف جدا	2- إلى 3 -	20 إلى 30	2.14 %	0	0%
المجموع			99.73 %	30	%100

يتبين من الجدول أن عدد المختبرين في المستوى (الجيد جدا) لم يحقق أي نسبة مئوية و بالتالي لم تتحقق أي نسبة في المساحة المقررة لهذا في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (2.14 %) .

و أن عدد المختبرين في المستوى (الجيد) هو (07) مختبرين و بنسبة (23.33 %) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (13.59 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (المقبول) هو (17) مختبر و بنسبة (56.33 %) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (68.27 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الضعيف) هو (06) مختبر و بنسبة (20 %) و الذين توزعوا في المساحة المقررة لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (13.59 %).

و أن عدد المختبرين في المستوى (الضعيف جدا) لم يحقق أي نسبة مئوية و بالتالي لم تتحقق أي نسبة في المساحة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة ب (2.14 %).

2-3- مناقشة نتائج الفرضيات :

أظهرت الجداول (01)، (03)، (05) بالنسبة للاختبار المعرفي التحصيلي لبعض الفعاليات في العاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة)،(سباق السرعة 100 متر) و(القفز الطويل) و (الدفع الجلة) على التوالي الدرجات الخام لعينة البحث وما يقابلها من درجات معيارية زائية ودرجات معيارية تائية معدلة وكذا المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري إضافة إلى المدى ومعاملي الإلتواء والتفلطح والتي يتبين من خلالها أن نتائج العينة في الاختبار ككل أو في كل مجال من مجالاته تتبع توزيع اعتدالي.

حيث أنه بعد تطبيق الإختبار تم الحصول على الدرجات الخام، ولأنه من الصعب تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ودلالة.

فضلا عن " إن الدرجة المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا رجعت إلى معيار تحدد معنى الدرجات فيدلنا على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لاقرانه من افراد العينة.(عبد الحميد،1999،ص 45)

وللحصول على المعايير تجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبة للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم النتائج. (الياسري، 2010،ص 80)

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وللتخلص من الدرجات المعيارية السالبة والكسور يجب استخراج الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) وهي درجات متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10).(علاوي و رضوان، 2008،ص 57)

وتتراوح قيمة هذه الدرجات عادة من (20 إلى 80) درجة حيث يشير مايتوس (Matheus ،1999) أن المعايير هي أفضل أنواع المستويات، وتنشأ من خلال جمع الدرجات الخام لعدد من الأفراد، بحيث يكونون متشابهين في المقدرة والسن والصف ثم تحليل هذه الصفات أو النباتات احصائيا للوصول الى مستويات معيارية تساعد في تقييم المستوى مبنية على أساس التحليل المنطقي.

ويرى الباحث أن للمعايير القدرة على تحديد مكانه الفرد مقارنة مع مجموعته التي ينتمي إليها، لكن ليست لها القدرة على إصدار الأحكام الموضوعية على الدرجات الخام المحصلة من الأفراد في الاختبار إذا ان إصدار الحكم بالإعتماد على المعيار يعتبر قريب من الذاتية مما يؤدي إلى عدم دقة التقييم لذا نلجأ إلى استخدام المستويات المعيارية.

ولتحقيق أهداف البحث والمتمثلة في:

- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص سباق السرعة 100 متر لدى الناشئين (10-12 سنة) .
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص القفز الطويل لدى الناشئين (10-12 سنة) .
- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لاختصاص دفع الجلة لدى الناشئين (10-12 سنة) .

و بالتالي تحقيق الهدف الرئيسي للبحث ألا و هو :

- الكشف عن مستوى التحصيل المعرفي لبعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى الناشئين (10-12 سنة).

وبما أن نتائج عينة البحث تتبع التوزيع الطبيعي كما سبق الذكر، فقد اعتمد الباحث طريقة توزيع (كاوس) والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية، لأن كثير من السمات والخصائص التي تعكس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي (الإعتدالي). (علاوي و رضوان، 2008،ص 144)

ومن خلال متابعة نتائج العينة وفق منحنى التوزيع الطبيعي (لكاوس) وعدد الأفراد في كل مستوى معياري وكذا النسبة المئوية المحققة في كل مستوى معياري وكذا النسبة المئوية المحققة في كل مساحة من مساحات كل مستوى والمقررة لها في منحنى (كاوس) نجد أنها قريبة من التوزيع الطبيعي للمنحني.

كما هو موضح في الجداول (02)، (04)، (06)، لمجالات (سباق السرعة 100 متر)، (القفز الطويل) و (دفع الجلة) على التوالي، كما أظهرت هذه الجداول حدود المستويات المعيارية سواء بالدرجات الزائية أو التائية المعدلة.

ومن هنا فقد تم تحديد المستويات المعيارية لكل مجال و الفعالية الخاصة به لدى الناشئين (10-12 سنة) وذلك لتساعد الباحث في الكشف على مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في كل مجال و الفعالية الخاصة به.

و بالتالي الوصول الى الهدف العام للدراسة.

حيث تعد المستويات المعيارية موجهات أو خطوط مرشدة ، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعلمية ، لهذا أدركت الدول على كافة المستويات ضرورة الأخذ بالمستويات المعيارية في جميع العناصر التي تتطلب الاكتساب و التعلم (judy et douglas ,2001,p8)

إضافتا إلى أنها تعتبر وسائل تستخدم لتفسير درجات المفحوصين بردها إليهم، و تعد المستويات أساس للتقويم من داخل الظاهرة المراد قياسها (رضوان ،2006،ص 23.24)

كما يشير (عصام عبد الخالق 1992)إلى ان المستويات أساس حكم لتحديد مستوى معين من الأداء ، و ان المستويات المعيارية تتشابه مع المعايير في انها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم(عبد الخالق، 1992،ص 233)

و يضيف (إبراهيم سلامة 1980) ان المستويات المعيارية تشير إلى الوضع الراهن أو المستوى اللائق لما تجب أن يكون فالمستوى القياسي هو إحراز و تحقيق صفة أو خاصية (سلامة ،1980 ،ص 83)

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

و يرى الباحث إلى أن المستويات المعيارية لها أهمية كبيرة في المجال الرياضي وخاصة في عملية القياس والتقويم وما يليها من إجراءات، والتي في ضوئها يتم تقييم مستوى التلاميذ واللاعبين بعد إجراء أو تطبيق أي اختبار.

كما يرى الباحث أن بناء المستويات المعيارية للإختبارات لها أهمية كبيرة في عملية انتقاء الناشئين واكتشافهم وتوجيههم وتوزيعهم على الفعاليات والألعاب المناسبة لهم ولقدراتهم المعرفية، إضافة إلى القدرات البدنية والمهارية.

4- الاستنتاجات والاقتراحات

4-1- الاستنتاجات:

- مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في اختصاص سباق السرعة 100 متر كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي.

- مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في اختصاص القفز الطويل كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي.

- مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في اختصاص دفع الجلة كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي.

و بالتالي :

- مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في بعض الاختصاصات في ألعاب القوى لدى النشئين (10-12سنة) كان مقبول على العموم و يقترب من التوزيع الطبيعي.

و منه تحقيق الفرضية العامة للدراسة.

4-2- الإقتراحات :

رغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة على التحصيل المعرفي في المجال الرياضي أو ما يسمى بالمعرفة الرياضية و على ضوء فروض و نتائج الدراسة تم الخروج ببعض الاقتراحات التي تسمح بترك المجال مفتوح أمام الباحثين و المختصين في هذا الشائن و التي تندرج كما يلي :

- الاهتمام بالجانب المعرفي للرياضي أو المتعلم في النشاط الممارس من أجل تحقيق أفضل للمهارات الحركية.

- ضرورة القياس و التقويم الدوري لمستوى التحصيل المعرفي للاعبين و المتعلمين من أجل بناء برامج تعليمية و تدريبية تتماشى و مستوياتهم.

- الاهتمام بالمجال المعرفي للرياضي في الدراسات الأكاديمية .

- بناء إختبارات معرفية في جميع النشاطات و التخصصات و لمختلف الأعمار لتقييم مستوى التحصيل للبارامج المطبقة.

5- قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة:

5-1- الكتب :

1. الإمام، مصطفى محمود . التقويم و القياس. بغداد. العراق: دار الحكمة للطباعة و النشر.1990
2. الحماحمي، محمد محمد .أصول اللعب و التربية الرياضية و الرياضة .ط2.مكة: مطبعة نادي مكة الثقافي.1990.
3. الحيلة، محمد محمود. التصميم التعليمي نظرية و ممارسة .ط1.عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة.1999
4. الخولي، أمين. الأهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية في مصر. القاهرة : دار الفكر العربي.1983.
5. الخولي، أمين و عنان. المعرفة الرياضية. ط1.القاهرة: دار الفكر العربي.1999.
6. -الربيعي ،محمود داود. الإتجاهات الحديثة للإشراف و التقويم في المجال التربوي و الرياضي.ط1.لبنان:دار الكتب العلمية.2011.
7. الزيود، هشام نادر وعليان، فهمي عامر. مبادئ القياس و التقويم.ط2.عمان. الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزي.1998.
8. الظاهر، زكرياء محمد. مبادئ القياس و التقويم في التربية.ط1.عمان.الاردن: مكتبة دار الثقافة.1999.
9. الفضلي ،صريح عبد الكريم و عبد الحسين ،طالب فيصل .ألعاب الساحة واليدان . ط1. بغداد : مطبعة العليم العالي.2001.
10. الياسري ،محمد جاسم . الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية.ط1.النجف:دار الضياء للطباعة و للتصميم.2010.
11. حسين، قاسم حسن. موسوعة الميدان والمضمار (جري ، موانع ، قفز ، وثب ، رمي. قذف ، العاب مركبة) . الأردن:دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .1998.
12. جلال، سعد .المرجع في علم النفس .القاهرة : دار الفكر العربي.1985.

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

13. حماد، مفتي إبراهيم. التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة .ط1.القاهرة .دار الفكر العربي .1996.
14. رضوان، محمد نصر الدين. المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية .ط1.القاهرة : مركز الكتاب للنشر.2006.
15. عبد الخالق، عصام الدين. التدريب الرياضي نظريات و تطبيقاته .ط7.الاسكندرية: دار المعارف.1992.
16. عبد الحميد، مروان. الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية.ط1.الاردن : مركز الكتاب للنشر و التوزيع.1999.
17. علاوي ، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين . القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي.2008.
18. فرحات، ليلى السيد . القياس المعرفي الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر و التوزيع.2001.
19. الخيكاني، عامر سعيد. بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين و تقنينه على لاعبي كرة القدم و تحديد مستويات حسب مركز اللعب. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية: جامعة بغداد.2002.

2-5- المقالات :

20. الحوري، محمد مهدي ،مدى تأثير إدراك الذات البدنية على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ألعاب القوى في الجمهورية اليمنية ،مجلة التحدي ، عدد رقم 06 ، 2013، صفحة 98.
21. توغزيت، سهيلة ، أثر الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور المتوسط ، مجلة التحدي ، مجلد 15 ، عدد 01 ،2023،الصفحات 29-39.

2-5- بالغة الأجنبية:

22. -ailken. lr-psychogical testing and assessment.6thed.boston : houghton miffinco.1988.
23. -judy , carr & douglas , harris .succeeding with standars.verginia.usa: association for supervision and curriculum development .2001.

المؤلف المرسل: بوشوارب عبد الباسط . البريد الالكتروني للمرسل: bouchouarebabdelbasset@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71