



معوقات الإدارة المدرسية وعلاقتها باتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

## Obstacles of school administration and their relationship to the attitudes of teachers of physical education and sports towards the teaching profession

عباد مصطفى<sup>1</sup> ، بن طراد زينة<sup>2</sup> ، بالحسين عبد الباسط<sup>3</sup>

1 جامعة قاصدي مرباح ورقلة mustaphaayad37@gmail.com

2 جامعة تمنراست zinabentrad@gmail.com

3 جامعة قاصدي مرباح ورقلة

تاريخ النشر: 2023-01-31

تاريخ القبول: 2022-12-21

تاريخ الاستلام: 2022-08-15

### ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات الإدارة المدرسية وعلاقتها باتجاهات الأستاذ نحو مهنة التدريس ، وإذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي. ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي، وطبقت على عينة بلغ عددها (30). تم استخدام الاستبيان، وقد توصلنا للنتائج التالية:  
-توجد معوقات لإدارة المدرسية بنسبة متوسطة.  
-توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس.  
-لا توجد فروق لاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لصالح متغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي .  
الكلمات الدالة: الإدارة المدرسية، معوقات أستاذ التربية البدنية والرياضية ، الاتجاهات.

### Abstract:

This study aimed to reveal the obstacles of school administration and its relationship to the professor's directions towards the teaching profession, and if there are statistically significant differences due to the variables of professional experience and the educational qualification. And to achieve the goals of the study, the descriptive approach was relied upon, and applied to a sample of (30) Using the questionnaire, and we have reached the following results:

There are moderate school management obstacles.

There are positive trends among physical and sports education professors.

There are no differences for the trends of physical and sports education professors towards the teaching profession, due to the benefit of professional experience and educational qualification.

**Keywords:** School Administration; Obstacles of Professor of Physical and Sports Education; Trends.

## مقدمة:

يعتبر التعليم العامل المحرك والمنشط لحركة التغيير المطلوب في أي مجتمع من المجتمعات ، فالتعليم ضرورة لازمة بل ملحة بالنسبة للمجتمعات النامية إذا ما أرادت اللحاق بركب الحضارة الإنسانية، كما أن التعليم لم يعد هدفه محو الأمية كما في الماضي بل أصبح نوعا من الاستثمار الاجتماعي للإنسان للإفادة منه في تحقيق أهداف التغيير التي يرنو إليها المجتمع.

حيث يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقدم العلمي ، بحيث أصبح التنافس بين القوى في العالم يتركز على القوة الاقتصادية والقدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية . ولما كبت هذه المنافسة والتفوق فيها نحن في حاجة إلى مدرسة جديدة، مدرسة بلا أسور مدرسة متصلة عضويا بالمجتمع وبما حولها من مؤسسات مرتبطة بحياة الأفراد ومتصلة بقواعد الإنتاج ، مدرسة متطورة في أهدافها ومحتواها وأساليبها.

وتعد المرحلة الثانوية من المراحل المهمة في بنية النظام التعليمي ، ولذلك أظهرت الكثير من النظم التعليمية في البلاد النامية والمتقدمة اهتماما بالغاً به لما له من دور مهم في تنشئة الأجيال خلال فترة المراهقة ، حيث يمر الطلاب في هذه الفترة بتغيرات جسمية وعقلية ونفسية وانفعالية ، فتصبح ميولهم واتجاهاتهم ، كما ترسي قواعد علاقاتهم الاجتماعية. ومن هنا فالمدرسة الثانوية مطالبة بتوفير المناخ الملائم لنمو الشباب نموا سليما بهدف إعدادهم للمشاركة الإيجابية والفعالة في تقدم المجتمع. (منيرة الهناني ص 5)

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربٍ كفء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، هذا الأخير يلعب دورا قياديا في العملية التربوية ويتحمل عبء كبير في اكتساب تلاميذه العلم والمعرفة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصل وخارجه.

## 1. مشكلة الدراسة:

إن التربية البدنية والرياضية جزء أساسي لا يتجزأ من التربية العامة التي تهدف إلى تنمية التلميذ وإعداده بدنيا وعقليا ونفسيا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مدها إلى الأنشطة البدنية والرياضية كدعم ثقافة و اجتماعية ، فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية على تحقيق أهداف المجتمع . لدى تحتاج إلى منظومة تربوية قادرة على تأثير في هذا النشء بدءا من المدرس إلى أعلى سلطة في الإدارة المدرسية .

وتعتبر الإدارة المدرسية وسيلة مهمة لتنظيم الجهود الجماعية في المدرسة من أجل تنمية التلميذ تنمية شاملة متكاملة، كما يحتاجها المعلم أو المدرس لتسيير أموره وأمور مدرسته ومن هنا أصبحت الإدارة المدرسية لها أهمية بالغة بنسبة لتلميذ والمدرس ومن من يعملون في المدرسة بل وحتى لأولياء التلاميذ والبيئة المحلية المحيطة. وقد أصبح حسن التسيير الإداري وكفاءته من الخصائص المهمة التي تمتاز بها المدرسة الحديثة حيث إن الإدارة المدرسية لم تعد مجرد تسيير شؤون المدرسة تسيرا عاديا بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة يدور حول التلميذ وحول توفير الظروف والإمكانات التي تساعد على توجيه نموه العقلي والبدني والتي تعمل على تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو.

والتدريس يحتاج إلى معلم ليس شخص مهيئ يمتلك معرفة علمية معينة ونوعا من المهارات يؤدي بها وظيفته فقط وإنما يحتاج للشجاعة اللازمة للقيام بأعمال البحث والتنقيب. وبما أن الهدف الرئيسي للتربية هو إعداد مواطن صالح وموهوب وإعداد نشئ يتحمل المسؤولية في المستقبل وإعدادهم للنجاح عن طريق امتلاك المهارات اللازمة التي ينطوي عليها المحتوى الدراسي والتي عادة ما يشكل نماذج سلوكية مستمدة من التراث.

ولكن من خلال نظرنا على أرض الواقع نجد للإدارة المدرسية عدة مشاكل وعراقيل تحول دون السير الحسن لتنظيم الإداري ، سواء من جانب التنظيمي أو الجانب المادي ، وبمأن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر

الأساسي في العملية التربوية وأن هذه المعوقات أو المشاكل التي تحول دون السير الحسن لنظام الإداري قد تؤثر على مردوده المهني وتؤثر على اتجاهاته نحو مهنة التدريس .

وفي هذه الدراسة سوف يتم الكشف عن العلاقة بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات الأستاذ نحو التدريس، حيث أن تركيزنا على الإدارة المدرسية لا يلغي أطراف أخرى في خلق هذه العقبات أو المشاكل وإنما المقصود هنا أن الإدارة المدرسية قد تكون سببا في إحداث بعض العقبات، وخاصة أنها العقل المدبر للعملية التربوية. وبذلك نجد أن الإدارة المدرسية مع أنها المحرك الرئيسي في تحقيق أهداف العملية التربوية إلا أنها قد تكون سببا في إحداث بعض الحواجز والعراقيل والموانع التي تتسبب في عدم فاعلية العملية التربوية. حيث تؤثر هذه المشاكل مباشرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية كما تحول دون تحقيق أهدافه التدريسية التي يسعى إلى تحقيقها بسبب زيادة عدد الطلبة والحصص المخصصة للمدرس ونقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية بالإضافة صعوبة تطبيق مهارات التدريس أثناء الحصة جودت عزة عطوي(2014 ص6)

لذا فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

## 2-التساؤل العام:

- ما طبيعة العلاقة بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات الأستاذ نحو مهنة التدريس؟
- التساؤلات الفرعية: نأمل من هذه الدراسة الإجابة على السؤال العام من خلال الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:
  - هل توجد معوقات للإدارة المدرسية؟
  - هل توجد اتجاهات للأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس؟
  - هل تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس باختلاف متغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي؟

## 3-فرضيات الدراسة:

### 1-3-الفرضية العامة:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس .

### 2-3-الفرضيات الجزئية:

-توجد معوقات للإدارة المدرسية بدرجة متوسطة .

-توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لصالح متغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

### 4- أهداف الدراسة:

للدراسة هدفين رئيسيين هما (هدف علمي وهدف عملي)

- 1-4 - أولا: الهدف العلمي : تهدف الدراسة إلى تتبع حالة الأساتذة التربية البدنية والرياضية والوقوف على العملية التربوية بقصد :

- التعرف على معوقات والعراقيل الإدارية التي تواجه الأساتذة .
  - التعرف على اتجاهات الأساتذة نحو العملية التدريسية.
  - تقريب وجهة النظر بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والإدارة المدرسية
  - محاولة إعطاء إضافات جديدة ورؤية خاصة لما يعيق العملية التربوية.
- 2-4- ثانيا: الهدف العملي: الهدف من هذه الدراسة هو دراسة كل ما يتعلق بمشاكل والعراقيل الإدارة المدرسية التي تواجه الأستاذ نحو مهنة التدريس وكذا دراسة اتجاهات الأستاذ نحو مهنته، وإعطاء صورة واقعية للعلاقة بينهما سعيا للتخلص من المشاكل والعراقيل التي تحول دون نجاح العملية التربوية.
- 5- أهمية الدراسة:
- التعرف على معيقات الإدارة المدرسية التي تؤثر على اتجاهات الأستاذ نحو التدريس.
  - تسليط الضوء على اتجاهات الأستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس.
  - إثراء الزاد العلمي والمعرفي.
- 6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:
- 6-1 تعريف الإدارة المدرسية : وهي المناط بها تصريف العمل التربوي على مستوى المدرسة الواحدة. وهي تعبر عن جميع الجهود الإدارية التي يقوم بها مدير المدرسة وفريقه لإنجاز العمل داخل المدرسة على النحو الذي يحقق أهدافها ( محمد ابن عبد الله آل الناجي ، 2016، ص26).
- التعريف الإجرائي: هي مجمل عمليات التوجيه والتخطيط و القيادة التي يقوم بها أطراف العملية التعليمية من أجل بلوغ أهداف العملية التدريسية.
- 2.6. معيقات الإدارة المدرسية:
- التعريف الإجرائي: هي سلوك يصدر عن الإدارة المدرسية سواء كان كتابي أو شفهي يؤثر عن المعلمين ويقلل من قابليتهم عن التدريس.
- 3.6-تعريف اتجاهات الأساتذة نحو عملية التدريس: هي ما يحمله الفرد من مشاعر واستعداد نفسي وبدني وثقافي لقبول عملية التدريس كمهنة له.( بن جلول محمد ، 2016، ص9).
- وهو ميل الفرد ينحو بسلوكه تجاه مهنة التدريس ويتأثر بالمعايير الموجبه والسالبة للمهنة. (بلقاسم منصور ، 2016، ص6).
- التعريف الإجرائي: هو ميل أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.

## 7-الدراسات السابقة

### 1-7 دراسة مالك يوسف الخطبا (2007)

بعنوان: علاقة معوقات الإدارة المدرسية باتجاهات المعلمين نحو التدريس.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات الإدارية المدرسية وعلاقتها باتجاهات المعلمين نحو التدريس في مدينة لواء الأغواط بالأردن ، حيث شملت الدراسة على 272 معلم ومعلمة واستعملت فيها الاستبيان كأداة لدراسة وجمع البيانات، وكانت الدراسة حسب الأصول العلمية وأسفرت الدراسة على وجود معوقات الإدارة المدرسية وعلاقتها باتجاهات الأساتذ نحو التدريس تعزى لصالح المجال الإداري، كما لا تختلف هذه العلاقة باختلاف الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

### 2-7 دراسة بن جلول محمد وبهلول محمد الأزهر ( 2016 )

بعنوان : المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره .

تهدف الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة تقرت الكبرى.

وتكونت من 31 أستاذ أي بنسبة 62% من مجتمع الدراسة. سنة 2016/2015 وقد اختيرت بطريقة عشوائية . أعدت استبانته من قبل الباحثان لقياس المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالأداء المهاري عند التلاميذ. وقد استخدم الجانب الوصفي للدراسة وعلجت البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات تعترض أستاذ التربية البدنية والرياضية. لها علاقة بالأداء المهاري لدى التلاميذ.

وفي ضوء نتائج الدراسة حرج الباحثان بمجموعة من الاقتراحات منها : ماركة الخبراء ودوي الاختصاص في وضع مناهج واضحة ومحددة للتربية البدنية والرياضية. مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم. - منهج الدراسة

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي نسعى من خلاله إلى وصف ظاهرة معوقات الإدارة المدرسية وعلاقتها باتجاهات الأساتذ نحو التدريس.

## 8-مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من كافة الأساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة تقرت الكبرى لولاية تقرت من كلا الجنسين للموسم الدراسي 2022/2021 . البالغ عددهم 50 أستاذ في مدارس التعليم الثانوي.

## 9- عينة الدراسة وتوزيعها

تكونت عينة الدراسة من بعض الأساتذة العاملين في التدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بمدينة تقرت الكبرى ولاية تقرت والبالغ عددهم 30 أستاذ بنسبة 60% من مجتمع الدراسة وقد تم اختياره بطريقة عشوائية، حيث تم توزيع 30 إستبيان ومقياس على كل أستاذ، حيث صادف توزيع الاستبيان ندوة لأساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك بثانوية هواري بومدين بالزاوية العابدية تقرت.

10- حدود الدراسة:

10-1- الحدود الزمانية: كانت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين (ديسمبر 2021 إلى غاية فيفري 2022).

10-2- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانويات مدينة تقرت.

10-3- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من 13 أستاذ وأستاذة بالثانويات مدينة تقرت.

11- عينة الدراسة الاستطلاعية:

لقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قدرها 13 فردا، وقد تم اختيارهم بطريقة عرضية، كما يمكن توضيح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية كما يلي:

جدول رقم (01): يبين توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

النسب المئوية	التكرارات	المؤهل العلمي
23.10	03	ليسانس
76.90	10	ماستر
100	13	المجموع

المصدر: من مخرجات الباحثين

12- أدوات جمع البيانات

تم تطبيق أداتين في هذه الدراسة وهما: استبان لدراسة المعوقات الإدارية، ومقياس يدرس اتجاهات الأساتذة نحو التدريس.

تعريف الاستبيان: بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتواصل من خلال يتم التوصل إلى حقائق يهدف إليها البحث. (محمود الجرجاوي، 2010، ص16).

12-1- استبيان المعوقات الإدارية المدرسية: يتكون من 03 محاور رئيسية هي:

المحور الأول: يتعلق بالمعوقات الإدارية ويتكون هذا المحور من 07 فقرات .

المحور الثاني: يتعلق بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية يتكون هذا المحور من 04.

المحور الثالث: يتعلق بالمعوقات الفنية ويتكون هذا المحور من 05 فقرات.

حيث استخدم مقياس خماسي يتكون من الاستجابات الموزونة التالية:

جدول رقم (02): يبين درجة الاستجابات المرنة للاستبيان.

البديل	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

المصدر: من مخرجات spss v 21

12-2- مقياس اتجاهات الأساتذة نحو التدريس:

تعريف المقياس: مقياس الاتجاهات من إعداد " لعنايات زكي يوسف " أحد الوسائل التي تقيس اتجاهات الأستاذ نحو التدريس ويتكون من 42 فقرة مقسمة على 05 محاور رئيسية هي:

المحور الأول: يتعلق بالنظرة الشخصية نحو المهنة يتكون هذا المحور من 10 فقرات

المحور الثاني: يتعلق بالنظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ويتكون هذا المحور من 10

المحور الثالث: يتعلق بتقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ويتكون هذا المحور من 11

المحور الرابع: يتعلق بمستقبل المهنة ويتكون هذا المحور من 04 فقرات

المحور الخامس: يتعلق بالنظرة الاجتماعية للمدرس ويتكون هذا المحور من 06 فقرات

حيث استخدم مقياس خماسي يتكون من الاستجابات الموزونة التالية:

جدول رقم (03) يبين درجة الاستجابات الموزونة للمقياس.

البديل	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
الدرجة	5	4	3	2	1

المصدر: من مخرجات spss v 21

13-1- دراسة الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

13-1-1- صدق المقياس: ويقصد به أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وقد تم حساب معامل صدق الأداة كما يلي:

13-1-1-1- استبيان المعينات الإدارية:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الأداة على مجموعة من الدكاترة و الأساتذة المختصين في المجال الرياضي (المحكمين)، كما هو في الملحق رقم (01) لإبداء الرأي حول مدى صحة بناء الاستبيان، ومدى تناسب محاوره الرئيسية مع أهداف الدراسة، ومدى ملائمة الفقرات الفرعية للمحاور الرئيسية. حيث تم تعديل وصياغة بعض الفقرات، بناء على توصيات المحكمين. وقد بلغ عدد فقرات الدراسة بعد صياغتها النهائية 16 سؤال مغلق، والملحق رقم (03) يبين أداة الدراسة (الاستبيان) في صورته النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي: يعني الاتساق الداخلي أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في نفس المسار الذي يسير فيه المقياس ككل، ولذلك يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فرد في الفقرة مع مجموع درجاته في المحور الذي تنتهي إليه الفقرة كما يلي:

حساب صدق الإتساق الداخلي لاستبيان:

جدول رقم (04): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

البعد	الارتباط
المحور الأول	0.57
المحور الثاني	0.56
المحور الثالث	0.52
الاستبيان	0.55

المصدر: من مخرجات spss v 21

ج- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية): الذي يهدف إلى قياس طرفي الدرجات، حيث تم أخذ ما نسبته 33 % من درجات أفراد العينة الاستطلاعية، بعد ترتيبها بشكل تصاعدي من أكبر درجة إلى أقل درجة وأخذ الدرجات الدنيا والدرجات العليا وإجراء المقارنة بينهما من خلال استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (05) يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس

الدرجات	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
الدنيا	04	50	2.83	-3.673	0.010	0.05	06	دال إحصائيا
العليا	04	56.25	1.89					

المصدر: من مخرجات spss v 21

- يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة اختبار T دالة عند مستوى 0.05 لأن قيمة Sig أقل منها، ما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بن درجات المبحوثين الدنيا والعليا ما يثبت أن مقياس المعايير الإدارية صادق لما أعد له.

13-1-2- مقياس اتجاهات الأساتذة نحو التدريس:

أ- حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس الاتجاهات الأستاذ نحو التدريس:

جدول رقم (06): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للمقياس

البعد	الارتباط
المحور الأول	0.52
المحور الثاني	0.57
المحور الثالث	0.51



المحور الرابع	0.53
المحور الخامس	0.53
المقياس	0.53

المصدر: من مخرجات spss v 21

ب- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية): الذي يهدف إلى قياس طرفي الدرجات، حيث تم أخذ ما نسبته 33 % من درجات أفراد العينة الاستطلاعية، بعد ترتيبها بشكل تصاعدي من أكبر درجة إلى أقل درجة وأخذ الدرجات الدنيا والدرجات العليا وإجراء المقارنة بينهما من خلال استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (07): يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس

الدرجات	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
الدنيا	04	131.50	2.52	-6.939	0.000	0.05	06	دال إحصائيا
العليا	04	144.75	2.87					

المصدر: من مخرجات spss v 21

- يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة إختبار T دالة عند مستوى 0.05 لأن قيمة Sig أقل منها، ما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بن درجات المبحوثين الدنيا والعليا ما يثبت أن مقياس اتجاهات الأساتذة نحو التدريس صادق لما أعد له.

13-2- ثبات المقياس: ثبات المقياس يعني أن يعطي نفس النتائج في حالة ما إذا تم إعادة تطبيق المقياس مرات ومرات مختلفة، هذا وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات للأدوات الدراسة كما يلي:

13-1-2- استبيان المعينات الإدارية:

- ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ألفا كرونباخ من خلال استخدام برنامج SPSS فوجدناه يساوي:

جدول رقم (08): يبين نتيجة ألفا كرونباخ للاستبانة المعينات الإدارية

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
البعد الأول	07	0.567
البعد الثاني	04	0.773
البعد الثالث	05	0.564
الاستبيان	16	0.63

المصدر: من مخرجات spss v 21

13-2-2- مقياس اتجاهات الأساتذة نحو التدريس:

- ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ألفا كرونباخ من خلال استخدام برنامج SPSS فوجدناه يساوي:

جدول رقم (09): يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
البعد الأول	10	0.277
البعد الثاني	10	0.536
البعد الثالث	11	0.70
البعد الرابع	04	0.53
البعد الخامس	06	0.677
المقياس	41	0.53

المصدر: من مخرجات spss v 21

14-تحليل ومناقشة الفرضيات الدراسة

14 – 1 – تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى

الفرضية الصفرية (H0): لا توجد معوقات للإدارة المدرسية عند مستوى دلالة 0.05

الفرضية البديلة (H1): توجد معوقات للإدارة المدرسية بدرجة متوسطة عند مستوى دلالة 0.05

جدول رقم (10): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد متغير المعوقات الإدارية:

الرقم	أبعاد متغير المعوقات الإدارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الرتبة
01	المعوقات الإدارية	18.07	4.69	قليلة	01
02	المعوقات التقنية	8.53	3.52	متوسطة	03
03	المعوقات الفنية	14.73	2.18	كبيرة	02

المصدر: من مخرجات spss v 21

من خلال الجدول أعلاه، يتبين لنا بأن بعد المعوقات الإدارية جاء في المرتبة 01 بمستوى قليل وذلك بمتوسط حسابي يساوي 18.07 وانحراف معياري قدره 4.69 ثم يليه بعد المعوقات الفنية في المرتبة 02 بمستوى كبير وذلك بمتوسط حسابي يساوي 8.53 وانحراف معياري قدره 3.52. ثم يليه بعد المعوقات التقنية في المرتبة 03 بمستوى متوسط وذلك بمتوسط حسابي يساوي 14.73 وانحراف معياري قدره 2.18.

جدول رقم (11) يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الأولى

T	مستوى المعنوية Sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية
2.261	0.031	0.05	39	41.33	5.65	29

المصدر: من مخرجات spss v 21

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينة واحدة تساوي 0.031 أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه توجد معوقات للإدارة المدرسية بدرجة متوسطة. وذلك وفق المعيار في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يبين مستويات ودرجات المقياس

درجات المقياس	30 – 13	48 – 31	65 – 49
مستويات المقياس	معيقات منخفضة	معيقات متوسطة	معيقات مرتفعة

المصدر: من مخرجات spss v 21

14-1-1 - تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الجزئية الأولى: كشفت الدراسة في الجدولين رقم (12- 14- 15) عن وجود معيقات الإدارة المدرسية بنسبة متوسطة. ومن خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا المبينة في الجدولين أعلاه و ذلك من أجل اختبار صحة الفرضية الأولى، قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة تبين لنا أن قيمة مستوى الدلالة المعنوية لاختبار (ت) تساوي 0.031، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، فإنه ثبت صحة الفرضية، وأنه توجد معوقات للإدارة المدرسية بدرجة متوسطة، تتعلق بالمعيقات والمشاكل الإدارية، ويتعلق الأمر بعدم توفير المؤسسة للتسهيلات اللازمة للأستاذ التربية البدنية والرياضية، و معيقات خاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية، حيث تفتقر أغلب المؤسسات على القاعات الرياضية اللازمة والتجهيزات الضرورية من وجهة نظرنا. وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة مالك يوسف الخطبا 2007، ودراسة بن معتوق حمزة 2018، ومن وجهة نظرنا هذا يدل على أن أغلب الإدارات المدرسية تعاني من قصور ومشاكل ونقائص عدة تعود إلى عدة أسباب إدارية أو تقنية أو فنية. تأثر سلبا على مردود الإدارة المدرسية وتحول دون تحقيق أهدافها المسطرة.

#### 14-2 - تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية

الفرضية الصفيرية (H0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس عند مستوى دلالة 0.05

الفرضية البديلة (H1): توجد اتجاهات إيجابية للأساتذة نحو التدريس عند مستوى دلالة 0.05

## جدول رقم(13) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد اتجاهات الأساتذة

الرتبة	الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد متغير اتجاهات الأساتذة	الرقم
02	يوافقون	2.94	33.40	النظرة الشخصية نحو المهنة	01
03	لم يكونوا رأياً بعد	4.77	29.57	النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس	02
01	لم يكونوا رأياً بعد	6.08	36.77	تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	03
05	يوافقون	1.34	13.73	مستقبل المهنة	04
04	يوافقون	3.13	18.27	النظرة الاجتماعية للمدرس	05

## المصدر: من مخرجات spss v 21

من خلال الجدول أعلاه، يتبين لنا بأن بعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية جاء في المرتبة 01 بمستوى متوسط وذلك بمتوسط حسابي يساوي 36.77 وانحراف معياري قدره 6.08 ثم يليه بعد النظرة الشخصية نحو المهنة في المرتبة 02 بمستوى مرتفع وذلك بمتوسط حسابي يساوي 33.40 وانحراف معياري قدره 2.94 ثم يليه بعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس في المرتبة 03 بمستوى متوسط وذلك بمتوسط حسابي يساوي 29.57 وانحراف معياري قدره 4.77 ثم يليه بعد النظرة الاجتماعية للمدرس في المرتبة 04 بمستوى مرتفع وذلك بمتوسط حسابي يساوي 18.27 وانحراف معياري قدره 3.13 ثم يليه بعد مستقبل المهنة في المرتبة 05 بمستوى مرتفع وذلك بمتوسط حسابي يساوي 18.27 وانحراف معياري قدره 3.13

## جدول رقم (14) يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الثانية

T	مستوى المعنوية Sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية
12.329	0.000	0.05	114	131.73	7.88	29

## المصدر: من مخرجات spss v 21

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينة واحدة تساوي 0.000 أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه توجد اتجاهات إيجابية للأساتذة نحو التدريس، وذلك وفق المعيار في الجدول التالي:

جدول رقم (15): يبين مستويات ودرجات المقياس

درجات المقياس	114 - 38	114 - 190
مستويات المقياس	اتجاهات سلبية	اتجاهات إيجابية

المصدر: من مخرجات spss v 21

14- 2 - 2 - تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الفرعية الثانية: كشفت الدراسة في الجدولين رقم (16-17) عن وجود اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية . وهذا من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا المبينة في الجدولين أعلاه و ذلك من أجل اختبار صحة الفرضية الثانية ،قمنا باختبار (ت) وتحصلنا على قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينة واحدة تساوي 0.000 أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه توجد اتجاهات إيجابية للأساتذة نحو التدريس، وثبتت صحة الفرضية أنه توجد اتجاهات إيجابية للأساتذة نحو التدريس، وهذا يعود من وجهة نظرنا، إلى النظرة الشخصية التي يمتلكه الأستاذ ، والسمات الشخصية التي يتمتع بها أساتذة التربية البدنية ، كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية رؤية مستقبلية ايجابية نحو مهنة التدريس. وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة بلقاسم منصورى 2017 ، وفضل قيس 2018 ، ومن وجهة نظرنا هذا يدل على أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وهذا راجع إلى النظرة والسمات الشخصية التي يكتسبونها ، وكذا النظرة الاجتماعية والبيئة التي ينتمون إليها ، إضافة إلى التكوين العلمي الذي يتلقونه . كل هذه الصفات كانت لها تأثير ايجابي على اتجاهات الأستاذ نحو مهنة التدريس.

#### 14 - 3 - تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

- الفرضية الصفرية (H0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة المهنية عند مستوى دلالة 0.05
- الفرضية البديلة (H1): توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة المهنية عند مستوى دلالة 0.05

الأسلوب الإحصائي المستخدم في اختبار الفرضية: هو اختبار تحليل التباين الثنائي الاتجاه (Two Way ANOVA)

جدول رقم (16): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسب المئوية	التكرارات	ليسانس
7,26	8	ليسانس
3,73	22	ماستر
0,100	30	المجموع

المصدر: من مخرجات spss v 21

يتبين لنا من خلال الجدول أن غالبية أفراد عينة الدراسة لديهم مؤهل الماستر وذلك بنسبة 73.30% وهناك فئة أخرى يحملون مؤهل الليسانس بنسبة 26.70%.

جدول رقم (17): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة المهنية

النسب المئوية	التكرارات	
3.3	1	أقل من 05 سنوات
3.53	16	من 06 إلى 10 سنوات
3.43	13	أكثر من 11 سنة
0.100	30	المجموع

المصدر: من مخرجات spss v 21

يتبين لنا من خلال الجدول أن غالبية أفراد عينة الدراسة لديهم خبرة مهنية تتراوح (من 06 إلى 10 سنوات) وذلك بنسبة 53.30% ثم تليها خبرة مهنية تتجاوز 11 سنة وذلك بنسبة 43.30% ثم تليها خبرة مهنية أقل من 05 سنوات وذلك بنسبة 03.30%

جدول رقم (18) يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الثالثة

اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس					
Sig	F	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	مجموع المتوسط الحسابي	المصدر
0.4140	1.025	63.395	4	253.581	Corrected Model
0.000	2603.737	161044.848	1	161044.848	Intercept
0.1300	2.457	151.992	1	151.992	المؤهل العلمي
0.2920	1.292	79.902	2	159.805	الخبرة المهنية

المصدر: من مخرجات spss v 21

- يتضح لنا من خلال الجدول أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار تحليل التباين الثنائي الاتجاه (Two Way ANOVA) تساوي 0.130 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، وهي أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

- ويتبين لنا أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار تحليل التباين الثنائي الاتجاه (Two Way ANOVA) تساوي 0.292 بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية، وهي أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس تعزى إلى متغير الخبرة المهنية.

- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة: كشفت الدراسة في الجدول رقم (19) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس تعزى إلى متغير الخبرة المهنية. وهذا من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا يتضح لنا من خلال الجدول أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار تحليل التباين الثنائي الاتجاه

(Two Way ANOVA) تساوي 0.130 بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، وهي أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

- ويتبين لنا أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار تحليل التباين الثنائي الاتجاه (Two Way ANOVA) تساوي 0.292 بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية، وهي أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس تعزى إلى متغير الخبرة المهنية. وبناء على ما سبق فإن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية لا تتأثر بمتغير المؤهل العلمي، وهذا راجع إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون شهادة ماستر، أو أتمموا دراساتهم العليا للحصول على شهادة الماستر حيث يبين الشكل رقم (03) حيث كانت نسبة الأساتذة الحاصلين على شهادة الماستر 73,30 والأساتذة الحاصلين على شهادة ليسانس 26,70، وهذا راجع إلى تفكير الأساتذة في تطوير مستوياتهم العلمية والمعرفية، زد على استفادة أغلب الأساتذة من تكوينات ودورات وندوات تربوية تساهم في تطوير مستواهم العلمي والمعرفي.

- والخبرة المهنية هذا نستنتج أن اتجاهات

#### 15 - تحليل ومناقشة الفرضية العامة

- الفرضية الصفريية (H0): لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات الأساتذة نحو التدريس عند مستوى دلالة 0.05

- الفرضية البديلة (H1): توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات الأساتذة نحو التدريس عند مستوى دلالة 0.05

#### جدول رقم (19) يبين كيفية اختبار الفرضية العامة

معوقات الإدارة المدرسية	اتجاهات الأساتذة نحو التدريس	
		معامل بيرسون
	مستوى الدلالة Sig	0.322
	حجم العينة n	30

المصدر: من مخرجات spss v 21

- بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لمعامل الارتباط بيرسون والتي تساوي 0.322 أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات الأساتذة نحو التدريس.

- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية العامة: من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا تبين لنا بأنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معوقات الإدارة المدرسية واتجاهات الأساتذة نحو التدريس، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة دراسة مالك يوسف الخطبا 2007، ودراسة بن معتوق حمزة 2018 وغيرهم وهذا راجع من وجهة نظرنا انه رغم وجود العديد من المعوقات والمشاكل داخل الوسط المدرسي يعود على تسلط المسؤول أو سوء التسيير، أم انه وجود نقائص في التجهيزات والإمكانات البدغوجية إلا أن إرادة الأستاذ واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس دائما تكون ايجابية وفي صالح الخدمة والمصلحة العامة.

#### 16 – الاستنتاج العام:

لقد حاولنا في هذه الدراسة في هذه الدراسة التعرف على معوقات الإدارة المدرسية وعلاقتها باتجاهات الإستاد نحو مهنة التدريس، في ثانويات مدينة تقرت الكبرى، بحيث تم استخدام استبيان ومقياس اتجاهات الإستاد نحو مهنة التدريس وتوصلنا إلى النتائج التالية:

إن وجود الإدارة المدرسية ليس لمجرد إعطاء الأوامر والتوجيهات بل تدخل في صميم العملية التربوية ولها تأثير كبير على نفسية الأساتذة، وهي المسؤولة عن تشكيل علاقات رسمية بينها وبين الأساتذة.

بالإضافة إلى اتجاهات وميول الأساتذة وهذا ما يطلق عليه بالعلاقات غير رسمية ، وعلى هذا الأساس فإن العلاقات ان كانت مبنية على التعاون والتشاور فذلك يساعد على خلق جو من الاطمئنان والرضا الوظيفي وبالتالي الأداء الحسن، إما إذا اتسمت العلاقات بالتوتر وسوء التفاهم فذلك يخلق جو من الاستياء والتذمر والشكوى لدى الأساتذة وبالتالي عدم الاستقرار وعدم الرضا الوظيفي والانضباط ويصبح الأستاذ غير قادر على أداء مهامه بالشكل الحسن .

## 17 – التوصيات والاقتراحات

### 17 – 1 – أولا : التوصيات

1- إجراء دورات تكوينات للطواقم الفني الإداري من أجل السير الحسن للعملية التربوية.

2- تحسين ظروف العمل للأساتذة والتكفل بالجوانب النفسية والاجتماعية .

3- وضع الرجل المناسب في المكان المناسب من أجل السير الحسن للإدارة المدرسية.

### 17 – 2 – ثانيا :الاقتراحات

تتعلق بإجراء دراسات تتعلق بالمواضيع التالية :

1- معيقات الإدارة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل العلمي

2- أثر معيقات الإدارة المدرسية على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية .

3- ضرورة عمل بحوث ودراسات علمية لكشف واقع الإدارة المدرسية وتأثيرها على العملية التربوية.

## 18- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

### ➤ الكتب

(1) جودت عزة عطوي (الإدارة المدرسية الحديثة)، ط8 ، عمان، دار الثقافة 2014

(2) مُجَّد ابن عبد الله آل الناجي(الإدارة التعليمية والمدرسية) ط7 ، السعودية ، دار الثقافة، 2016

(3) مُجَّد أحمد الخطبة( الاختبارات والمقاييس النفسية) ط1، عمان الأردن الحامد للنشر 2011.

(4) زياد بن علي محمود الجرجاوي(القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان) ط2،فلسطين ،أبناء الجراح،2010.

### ➤ المذكرات

(5) عبد الله سيد معتر(الاتجاهات التعصبية) سلسلة عالم المعرفة، العدد137 ، المجلس الوطني للشارقة والفنون 1989

(6) بلقاسم منصوري(اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في ضوء متغير(الخبرة والمؤهل) مذكرة ماستر 2016 ورقة.



- (7) بن جلول مُجد العيد،(المعوقات التي يواجهها أساتذة التربية الرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري من وجهة نظره) مذكرة ماستر 2016 ورقة.
- (8) مالك يوسف الخطبا (علاقة المعوقات الإدارة المدرسية باتجاهات المعلمين نحو التدريس) الأردن مذكرة ماجستير 2008\_2007
- (9) منيرة الهنائي(معوقات الإدارة المدرسية لدى مدري المدارس الثانوية بالداخلة عمان2012)
- (10) حشاني عبد الوهاب(إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي) مذكرة ماجستير،200014)
- (11) هاجر أعمار (اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس) مذكرة الماستر،2019، المسيلة.

➤ المقالات:

- (12) بن معتوق حمزة(المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تدريس مادة التربية البدنية)مجلة 06 العدد09 بسكرة الجزائر.
- (13) بوساف بدر الدين2022اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية نحو المنصة الرقمية خلال كورونا مجلة التحدي المجلد14 العدد02 ص44-57
- (14) العيداني فؤاد2002 معوقات التدريس بالاسلوب التبادلي لمادة التربية البدنية والرياضية في ظل التباعد الصحي مجلة التحدي المجلد14 العدد01 ص382-398