مجلة التحدي ISSN : 9859-1112 EISSN : 2602-6619
المجلد: 15 العدد: 01 / 2023، الصفحات: 179 - 192

أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية

The impact of using educational technology on the attitude of secondary school students towards the physical education and sports class

بوطبية عومار[1]، بركاني حذيفة[2]
[1] جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي / الجزائر / oumar.boutebia@univ-oeb.dz
[2] جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي / الجزائر / houdeyfaberkani@gmail.com

تاريخ الاستلام: 16-08-2022 تاريخ القبول: 21-12-2022 تاريخ النشر: 31-01-2023

ملخص:
هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية ، بغرض التشجيع على تبني طرق التعليم الحديث والتخلي عن التعليم التقليدي في ظل التطور التكنولوجي الكبير. متبعين في ذلك المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على مشكلة الدراسة ،بالاعتماد على استبيان يشمل أربعة ابعاد لتقدير اثر استخدام تكنولوجات التعليم على اربعة ابعاد للاتجاهات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية حسب مقياس كينيون (كخبرة اجتماعية ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، كخبرة للتفوق الرياضي) كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة المتكونة من 19 استاذا للتربية البدنية و الرياضية بثانويات بلدية أم البواقي ، لتنتهي الدراسة إلى النتائج التالية :
تأثير استخدام تكنولوجات التعليم على اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية كخبرة اجتماعية ، كخبرة توتر ومخاطرة ، و كخبرة جمالية.
و على ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة ب :
ضرورة تنمية اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام التكنولوجيات الحديثة.
ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق المتطلبات التكنولوجية من وسائل كخطوة أساسية.

الكلمات الدالة: تكنولوجيا التعليم ؛ الاتجاهات ؛ حصة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:
The objective of the study is to identify the The impact of using educationals technology on the attitude of secondary school students towards the physical education and sports class in order to encouraging the adoption of modern education methods and abandoning traditional education in light of the great technological development, following the descriptive and analytical approach to address the problem studied, based on a questionnaire includes four dimensions to estimate the impact of the use of educational technologies on four dimensions of attitudes towards the share of physical education and sports according to the Kenyon scale. as the main tool for collecting data from the study sample consisting of 19 professors of physical education and sports in the secondary schools of the municipality of Oum El Bouaghi, The study yielded the following results the use of educational technologies affect the attitudes of secondary school students towards the physical and sports education class as a social experience, as an experience of tension and risk, and as an aesthetic experience; on the basis of its findings, the study recommends:
The necessity of developing the attitudes of secondary school students towards the practice of physical education and sports using modern technologies
keeping pace with global changes and achieving technological requirements from means as an essential step.

Keywords: educational technology; attitudes; the physical education and sports class.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . البريد الالكتروني للمرسل omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

مقدمة:

تعد ممارسة الرياضة بكافة أشكالها إحدى أكثر الطرق المهمة والفعالة لضمان الحفاظ على الصحة البدنية والعقلية، إذ تتعدد فوائد الرياضة على الصعيدين النفسي والجسدي، وهي ذات دور بارز على القدرات النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية للفرد.

والتربية البدنية والرياضية من العلوم الإنسانية التي تهتم بالإنسان من جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية، فهي تهدف إلى خلق إنسان سليم البدن والنفس والعقل، يتمتع بأهم الصفات الاجتماعية والخلق الرياضي الراقي الذي يحتاجه المجتمع.

والإنسان في حياته يتميز بالنمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، وذلك من مرحلة إلى أخرى، ولكل مرحلة خصائصها ومميزاتها، ومنها مرحلة المراهقة والتي تتميز بتغيرات فيزيولوجية ونفسية تختلف عن غيرها من المراحل، وتعرف أيضا بأنها منعطف في حياة الإنسان، وهي التي تؤثر على مدار حياته وسلوكه الاجتماعي والخلقي والنفسي؛ بحيث تخبئ نفس المراهق أحاسيس وتوترات داخلية كالقلق والضيق، العنف والاندفاع.

ومن ثم فإن التربية البدنية والرياضية ماده تعليمية تساهم وتكمل دور المواد الأخرى وبنسقها الخاص في تحسين قدرات التلاميذ وخاصة المراهقين في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية، وهذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكانياته، وبهذا تساهم في تكوين شخصيته وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع وتكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والرياضي، والتي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتنوعة.

فالاتجاهات عبارة عن استعداد الفرد لتقويم سلوك أو موضوع أو مظهر بالسلب أو بالإيجاب، فهي معتقدات عن موضوع أو عدة مواضيع في المجتمع، وهي مكتسبة وتميل إلى الثبات والاستمرار، رغم أنها تخضع إلى التأثر كما أنها حالة نفسية تؤثر في الأفعال التي يقوم بها الفرد.

ومنه فإن تنمية الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي يعد ضرورة ومخرجا اجتماعيا إلى حد ما، وحتى تتضح لنا الفكرة العامة حول اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وما تحتويه من أبعاد؛ كان لتكنولوجيا التعليم والتي تعني الأخذ بأسلوب الأنظمة؛ ويتمثل في اتباع منهج وأسلوب وطريقة نظريات التعليم والتعلم بكل أنواعها، كالأنترنت وتشعباته المختلفة أو الأجهزة الالكترونية كأجهزة العرض واللاسلكية كالهواتف والبرامج المتجددة وشبكات التواصل الاجتماعي والتي لها دور كبير على كافة جوانب الحياة ولكل فئات المجتمع خصوصا فئة المراهقين والتي تعتبر الفئة الأكثر عرضة لهذه الوسائل.

ومع هذا التقدم العلمي والتكنولوجي الملحوظ في مختلف ميادين الحياة وأثره في العملية التعليمية، ظهرت طرق جديدة في التدريس من حيث استخدام التقنيات والأجهزة الحديثة ودخول الحاسوب وظهور الأنترنت في التعليم والتي أدت إلى ظهور ثورة عالمية جديدة لمواكبة هذا التطور العلمي السريع والذي يتطلب استخدام أحدث الطرق العلمية المتاحة التي تمكننا من رفع المستوى العلمي للتلاميذ والمتعلمين على حد سواء، فأصبحت الحاجة ماسة إلى دراسة مداخل مختلفة لإيجاد علاقات تطبيقية بين مجال تكنولوجيا التعليم ومن جهة الاتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية من جهة ثانية.

وبالرغم من دخول القرن الواحد والعشرين وبداية الألفية الثالثة، لم يتم استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها بشكل كبير في النظام التعليمي للتربية البدنية والرياضية على مستوى مراحل التعليم المختلفة، ونظرا لأن التربية البدنية والرياضية هي النوع الوحيد في علوم التربية التي تحتاج إلى الممارسة الفعلية وهذا ما يعزز توظيف تكنولوجيا التعليم، أي أنه لا يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تعطي ثمارها بصورة كاملة وتحقيق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مرجو منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعليم. (المحيسن ، 2000، ص 35).

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وباعتبار أن المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشتمل على عدة تغيرات عقلية وجسمية، وتتمثل في نمو التوافق العضلي العصبي وكذا الانفعالي والتخيلي، حيث وصفها ستانلي على أنها فترة العواصف والتوتر والمعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق، وفي ظل التطور الحاصل في تكنولوجيات التعلم ومواكبة التطور الحاصل في الساحة الرياضية؛ جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة للبحث في التأثيرات المحتملة لتكنولوجيا التعليم على اتجاه التلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الجمع بين المعالجة النظرية والتطبيقية للموضوع.

1. الاطار العام للدراسة:

1.1 مشكلة الدراسة:

1.1.1 **التساؤل العام للدراسة**: تسعى الدراسة للإجابة على السؤال الآتي:

- هل يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية؟

2.1.1 **التساؤلات الفرعية**: وينبثق عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

_ هل يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية ؟

_ هل يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة توتر ومخاطرة ؟

_ هل يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية ؟

_ هل يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة للتفوق الرياضي ؟

2.1 **فرضيات الدراسة**

1.2.1 **الفرضية الرئيسية**: و تنص على ما يلي: يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

2.2.1 **الفرضيات الجزئية**: كإجابات ظرفية على التساؤلات الفرعية اقترح الباحث الفرضيات التالية:

_ يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية.

_ يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة توتر ومخاطرة.

_ يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية.

_ يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة للتفوق الرياضي.

3.1 **اهداف الدراسة**: هدفت الدراسة الى:

-التعرف على احدث تكنولوجيات التعليم المتوفرة في العالم و استخداماتها.

- اكتشاف تكنولوجيات التعليم المستخدمة في التربية البدنية و الرياضية.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني**: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

- الاطلاع على واقع استخدام هذه التكنولوجيا بالمؤسسات التربوية محل الدراسة.
- التعرف على اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي بالمؤسسات محل الدراسة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.
_ التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
_ التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية.
_ التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة توتر ومخاطرة.
_ التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية.
_ التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة للتفوق الرياضي.

4.1 **اهمية الدراسة:** تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها تسعى الى تفعيل استخدام نظم تكنولوجيا التعليم كبديل عن التعليم التقليدي، والتحقق من تأثيرها على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية، كخبرة توتر ومخاطرة، كخبرة جمالية وكخبرة للتفوق الرياضي، كما يمكن الاستفادة من أداة الدراسة في قياس مدى تأثير تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، كما يستمد البحث أهميته كونه معاصرا لظاهرة واقعية وهي تبني طرق التعليم الحديث والتخلي عن التعليم التقليدي في ظل التطور التكنولوجي الكبير الذي شهده العالم في شتى المجالات، ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في ظواهر مشابهة؛ كما قد تكون هذه الدراسة مؤشرا للتلاميذ سلبيا كان أم إيجابيا حول الفائدة العائدة من استخدام تكنولوجيا التعليم.

2. الخلفية النظرية و الدراسات السابقة:

1.1 تكنولوجيا التعليم:

1.1.2 **اصطلاحا:** تعرف تكنولوجيا التعليم على أنها الدراسة والممارسة الأخلاقية المستخدمة لتسهيل الأداء عن طريق استخدام وإدارة العمليات والمصادر التكنولوجية المختلفة. (www.technology.com) وقد عرفت اليونسكو تكنولوجيا التربية بأنها: منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها ككل، تبعا لأهداف نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري، مستخدمة الموارد البشرية من أجل اكتساب التعليم مزيدا من الفعالية أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فعالية. (أبومعال، 2006، ص 245)

تكنولوجيا التعليم بمعناها الشامل تضم الطرق، والأدوات، والمواد، والأجهزة الحديثة ، ولكنها تعني في المقام الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة، وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة، وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم. ويؤكد هذا الأسلوب النظرة المتكاملة لدور الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من مكونات هذه الأنظمة ارتباطا متبادلا. (الحيلة، 2007، ص 22).

2.1.2 **إجرائيا:** تكنولوجيا التعليم هي تخطيط، إعداد، تطوير، تنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها بوسائل تقنية متنوعة تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم.

2.2 الاتجاهات:

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

1.2.2 **اصطلاحا:** تعددت وتنوعت التعاريف الخاصة بالاتجاهات وذلك لتطرق عدد كبير من الباحثين لهذا الموضوع؛ حيث عرفها ڤوردن على أنها عبارة عن استعداد أو ميل أو قابلية مكتسبة بطريقة مواتية أو غير مواتية أو بشكل منسق نحو شيء معين؛ كما يرى "ألبورت" أنه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة، والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة.

وعرفه "توماس وزانكي" بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير الموجودة في البيئة الاجتماعية.

كما عرفه "أناستيزي" بأنه الميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة من المثيرات.

وعرفه "ستانفور" بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موقف معين أو مجموعة من الموضوعات. (عيسوي، 1994، ص 44)

2.2.2 **إجرائيا:** الاتجاهات هي نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبيا مشحونة تؤثر في الدوافع وتوجه السلوك ويشتمل على جوانب عقلية ومعرفية وإدراكية وسلوكية.

3.2 درس التربية البدنية والرياضية:

1.3.2 **اصطلاحا:** درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أغر وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحقل أساسي لتعليم وتربية النشء. (الدريدي، و السيد ، 1983، ص 19)

كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية، إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية. (أبو هرجة، و زغلول، 1999، ص 64)

حصة التربية البدنية والرياضية هي إحدى أوجه الممارسات الرياضية لما تحققه من أهداف على مستوى الحصة، فهي تمد التلميذ بأشكال النمو والاتزان، كما تحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم النسبية وتدرج قدراتهم الحركية، ويعطي الفرصة للبالغين منهم للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل وخارج المؤسسة. (نيلي، و فهيم، 2004، ص 61)

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية: حيث يرى بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر. (الخولي، 2001، ص 35-36)

2.3.2 **إجرائيا:** التربية البدنية هي مادة تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالحا يخدم وطنه..

4.2 الطور الثانوي:

1.4.2 **اصطلاحا:** التعليم هو عملية تعديل السلوك الإنساني وتنميته وتطويره وإحداث تغير فيه نحو الأحسن، وهو وسيلة الجماعات الإنسانية لتحقيق بقائها واستمرارها، فالتعليم يهتم باكتساب الإنسان لأساليب التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة، أي أن مادته هي الأفراد وحدهم دون الكائنات الحية الأخرى، لذا فالتعلم بمثابة عملية لها مراحلها وأهدافها (إبراهيم، 2001، ص 284)

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من المراحل الهامة والأساسية والتي يجب ضبطها وإصلاحها وهيكلتها لتتلاءم مع مقتضيات الوقت والتلاميذ.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

2.4.2 **إجرائيا:** يعتبر التعليم الثانوي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم، تمتد من السنة الأولى ثانوي إلى السنة الثالثة ثانوي، وتأتي بعد مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط، وقبل مرحلة التعليم العالي.

2 .5 الدراسات السابقة

إن الأسس النظرية للدراسة تعتمد على نتائج دراسات نظرية و ميدانية سابقة عكست أراء الباحثين و المؤسسات التي قامت بها في أوقات سابقة (مبيضين، 1999 ، صفحة 25) ، لذا سنستعرض مجموعة من الدراسات ذات الصلة بالبحث:

2 .5 .1 **دراسة بعوش خالد (2019)** : تحت عنوان: واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة: بحث وصفي أجري على طلبة من كلية التربية الرياضية بجامعة البويرة وعددهم 30 طالبا من مجتمع عدده 148، والأداة المستخدمة في البحث هي الاستبيان، هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم؛ حيث بينت عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات وتساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، كما تبين عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفرها بالشكل المطلوب، ونقص كفاءة الأساتذة على استخدامها.

نتائج الدراسة:

- ضرورة مواكبة التطورات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي.
- تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة وتوفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية لتفعيل العملية التعليمية التعلمية.
- برمجة دورات تكوينية وتدريبية للأساتذة حول استخدام مختلف وسائل تكنولوجيا التعلم.

2 .5 .2 **دراسة كوندة سلمى (2018):** تحت عنوان: تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية بين الواقع والتحديات.

ملخص الدراسة: استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بطريقة التحليل الكيفي للبيانات التي تم جمعها من مجال الدراسة، وتم استخدام المسح الشامل لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطورين الثانوي والمتوسط لبلدية صالح باي ولاية سطيف وعددهم 10 أساتذة، أما بالنسبة لأداة الدراسة فقد تم استخدام أداة المقابلة لجمع البيانات من أداء الدراسة، وهدفت الدراسة إلى إبراز دور الرياضة المدرسية في تنمية مهارات التلاميذ وتكوين شخصيتهم صحيا، نفسيا، عقليا وأخلاقيا، وكذا التعرف على استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية، ودورها في تغيير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وأيضا التعرف على مختلف الوسائل والبرامج التكنولوجية الحديثة التي يستخدمها مدرس التربية البدنية والرياضية في تقديم وشرح النشاط الرياضي.

نتائج الدراسة:

- إن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تسهم في عملية الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ وتعتبر كمحفز لهم يدفعهم إلى ممارسة النشاط الرياضي.
- إن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تعد ضرورة ملحة وتحدي عصري متطور أسهم بالكثير في تطور العملية التعليمية بما فيها النشاط الرياضي.
- إن تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية تواجه العديد من المشكلات والتي يجب إيجاد حلول لها.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

3. 5. 2 **دراسة بومعزة محمد لمين (2016)** : تحت عنوان: اتجاهات تلاميذ المدن الكبرى والمناطق الريفية نحو ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة العمرية 16 - 17 سنة.

ملخص الدراسة: استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لهدف الدراسة، واعتمد الباحث على مقياس كنيون لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والذي يتألف من ستة أبعاد، أما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيا وكان قوامها 420 تلميذا وتلميذة من مجموع ثانويات المدن والأرياف لولايتي تيارت ووهران والذين تتراوح أعمارهم بين 16 و17 سنة، وتهدف الدراسة إلى تحديد اتجاهات تلاميذ المدن الكبرى وكذا الأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومقارنة هذه الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

نتائج الدراسة:

- وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات ذكور المدن الكبرى والأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي في الأبعاد التالية: النشاط البدني للصحة واللياقة، النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، النشاط البدني كخبرة اجتماعية، النشاط البدني لخفض التوتر.

- وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات إناث المدن الكبرى والأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي في البعدين: النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، النشاط البدني كخبرة جمالية.

4. 5. 2 **دراسة بن سعيد محمود (2015)**: تحت عنوان: تأثير الإعلام الرياضي المرئي على ضوء بعض المتغيرات في استمالة المراهقين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، واعتمد الباحث في دراسته على الاستمارة الاستبيانية فهي الطريقة الأنسب لطبيعة الموضوع، ويتكون مجتمع البحث من التلاميذ المراهقين والممارسين للتربية البدنية والرياضية في كل من ثانويات ولاية الأغواط والجلفة وغرداية، وتعتبر من الولايات الجنوبية الوسطى للجزائر، واعتمد الباحث في اختيار عينة بحثه على الطريقة العشوائية كونها أبسط طرق اختيار العينة، وهدفت الدراسة إلى معرفة إمكانية وجود فروق ذات دالة معنوية بين الذكور والإناث في تأثير الإعلام الرياضي المرئي على استثارة دافعيتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وكذا معرفة إمكانية وجود فروق ذات دلالة معنوية من حيث المشاهدة الجماعية والفردية للبرامج الرياضية في استثارة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

نتائج الدراسة:

- لحجم المشاهدة الرياضية تأثير إيجابي على استثارة الدافعية لدى المراهقين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي استنادا إلى نظرية التأثير التراكمي أو التأثير طويل المدى.

- تبين لنا حجم المشاهدة آلتي يقضيها المراهق أمام شاشة التلفزيون لمشاهدة البرامج الرياضية والمباريات والتي تساهم بشكل كبير في استثارة ميولهم ودوافعهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- لمشاهدة مشاهير الرياضة عبر التلفاز أثر في استمالة المراهقين من حيث استثارة دافعيتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من خلال أن لمشاهير الرياضة تأثير على فئة المراهقين المتمثلين في تلاميذ المرحلة الثانوية الذين يشاهدون مشاهير الرياضة مما ينعكس إيجابيا من خلال ممارستهم للتربية البدنية والرياضية.

5. 5. 2 **دراسة ماكيشني شارون (2013)**: تحت عنوان: استكشاف استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . البريد الالكتروني للمرسل omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى استكشاف استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية من خلال البحث في موضوعين هما: ماذا تمثل تجربة التربية البدنية المتميزة؟ وما هي العوامل المؤثرة على استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية؟، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسات، وشملت عينة الدراسة 240 طالبا اختيروا بطريقة عشوائية من مدارس مدينة جلاسكو باسكتلندا.

نتائج الدراسة:

- إن التكنولوجيا تزيد الدافعية لدى الطلاب في التعليم وتدعم وتطور المهارات الجماعية لديهم.
- إن المدخل التدريسي الذي يستخدم التكنولوجيا ربما يتأثر بتدريب الأستاذ ومقدرته على استخدام التكنولوجيا.

6. 5. 2 . **دراسة عزيزة محمود سالم (1977)**: تحت عنوان: الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي.

ملخص الدراسة: استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وهدفها، وكان عدد أفراد عينة البحث 460 تلميذة من تلميذات الصف الثاني من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة والجيزة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وإنشاء مقياس للتمايز السيمانتي كأداة لجمع البيانات، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي.

نتائج الدراسة:

- توصل الباحث إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام.
- توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين.
- توجد فروق معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات لصالح الرياضيات.
- اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي.

3. الإجراءات المنهجية:

1.3.المنهج : هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية يمكن تفسيرها حيث اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لكونه الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات.

2.3. المجتمع: هو جميع المفردات التي لها صفة أو صفات مشتركة، و الخاضعة للدراسة أو للبحث، ويمثل مجتمع الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بلدية أم البواقي؛ ويتمثلون في 19 أستاذا.

3.3 العينة: طبقت هذه الدراسة على جميع مفردات مجتمع الدراسة المتكون من 19 أستاذا في مرحلة التعليم الثانوي والعاملين على مستوى ثانويات بلدية أم البواقي.

4.3 اداة الدراسة:

اعتمد الباحثان في دراستهما على الاستبيان كمصدر رئيسي لجمع البيانات، والذي تم وفق مقياس كنيون لقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، والذي وضعه في الأصل جيرالد كينيون، وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، والذي يتألف من 54 عبارة موزعة على 6 أبعاد، وقد تم وضع المقياس على افتراض النشاط البدني الرياضي، ويمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة، وهذه الفئات الفرعية أو المكونات توفر مصادرا متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد إلى آخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد، واستطاع كنيون أن يحدد 6 أبعاد، اختير 4 منها فقط مع إعادة صياغة فقراتها بما تخدم الدراسة الحالية، وتتمثل في الأبعاد الآتي ذكرها:

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . البريد الالكتروني للمرسل omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

الجدول رقم (01): تقسيمات أجزاء ومحاور الاستبيان

رقم الأجزاء	الأجزاء	عنوان المحور	أبعاد المحور	تسلسل الفقرات	عدد العبارات
الجزء الأول	معلومات عامة	-	-	-	-
الجزء الثاني	متغيرات الدراسة	الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية	**كخبرة اجتماعية**	08 -01	08
			كخبرة توتر ومخاطرة	17 -09	09
			كخبرة جمالية	26 -18	09
			كخبرة للتفوق الرياضي	34 -27	08
المجموع					34

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على استمارة الاستبيان.

صدق أداة الدراسة وثباتها: قبل البدء بتوزيع استبيان الدراسة تم التأكد من مدى ملاءمته وشموليته لأهداف لدراسة من قبل مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في هذا المجال، أما ثبات أداة القياس فقد تم اختباره عن طريق معامل ارتباط ألفا كرونباخ.

الجدول رقم (02): يبين نسبة الثبات الذي حصل عليه الاستبيان والمحاور.

المحور	عدد العبارات	قيمة آلفا كرومباخ
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	08	**0.81**
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	09	**0.78**
النشاط البدني كخبرة جمالية	09	**0.83**
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	08	**0.73**
الاستبيان ككل	34	**0.79**

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج Excel

من خلال الجدول رقم (02)، نلاحظ أن جميع قيم ألفا كرونباخ لإجابات جميع أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور الاستبيان على حدى أو على مستوى جميع عبارات على مستوى أبعاده سواء في المحور الأول أو الثاني أكبر من 60%، وهذا دليل على صدق الاستبيان من ناحية العبارات الموضوعة، وعليه فإن هذه النسبة مرتفعة ومقبولة جدا لأغراض تطبيق الدراسة.

4. تحليل و مناقشة النتائج:

الجدول رقم (03): عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه
كخبرة اجتماعية	**3.44**	**0.31**	**03**	**مرتفع**
كخبرة توتر ومخاطرة	**3.45**	**0.47**	**02**	**مرتفع**
كخبرة جمالية	**4.22**	**0.47**	**01**	**مرتفع**

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

كخبرة للتفوق الرياضي	3.23	0.40	04	متوسط
النتيجة الكلية	3.62	0.34	-	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برمجية Exel.

1.4. تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

كان المتوسط الحسابي لإجابات البعد الأول المتعلق بالنشاط البدني كخبرة اجتماعية هو 3.44، بانحراف معياري قدره 0.31، وهو ما يقع في المجال [3.40 – 4.20]، وهو ما يوافق الإجابة السائدة (موافق)؛ مما يدل على أنه يوجد تأثير مرتفع لتكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية، وهو ما يدل على تأثير تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بوجه عام، حيث أكدت أغلب إجابات الأساتذة على أسئلة البعد الأول أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية، وهذا ما أكدته دراسة **(MacKechnie,2013)** من خلال دراستها أن تكنولوجيا التعليم تزيد الدافعية لدى الطلاب في التعليم وتدعم وتطور المهارات الجماعية لديهم، كما توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات ذكور المدن الكبرى والأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي في النشاط البدني كخبرة اجتماعية،حسب دراسة **(بومعزة، 2016)** ، و حسب دراسة **(عزيزة ،1977)** فإن اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي، كما توصل إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام.

بعد تحليل البعد الأول الذي يمثل الفرضية الأولى، كان الاستنتاج أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية، و عليه يمكننا الجزم بصحة الفرضية الجزئية الأولى المقترحة في الدراسة.

2.4. تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

بلغ المتوسط الحسابي لإجابات البعد الثاني المتعلق بالنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة هو 3.45، بانحراف معياري قدره 0.47، وهو ما يقع في المجال [3.40 – 4.20]، وهو ما يوافق الإجابة السائدة (موافق)؛ مما يدل على أن هناك تأثير مرتفع لتكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة توتر ومخاطرة، وهو ما يدل على تأثير تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بوجه عام، حيث أكدت أغلب إجابات الأساتذة على أسئلة البعد الثاني أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية، وهذا لأن تكنولوجيا التعليم تزيد الدافعية لدى الطلاب في التعليم وتدعم وتطور المهارات الجماعية لديهم كما صرحت دراسة **(MacKechnie,2013)** ، وحسب دراسة **(بومعزة، 2016)** فإنه توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات ذكور وإناث المدن الكبرى والأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي في النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، و عليه يلح **(بعوش، 2019)** على ضرورة تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة وتوفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية؛ وذلك من أجل تفعيل العملية التعليمية التعلمية.

بعد تحليل البعد الثاني الذي يمثل الفرضية الثانية، كان الاستنتاج أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة توتر ومخاطرة، و هو ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية المقترحة في الدراسة.

3.4. تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

قدر المتوسط الحسابي لإجابات البعد الثالث المتعلق بالنشاط البدني كخبرة جمالية هو 4.22، بانحراف معياري قدره 0.47، وهو ما يقع في المجال [4.20 – 5]، وهو ما يوافق الإجابة السائدة (موافق بشدة)؛ مما يدل على أن هناك تأثير مرتفع جدا لتكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية، وهو ما يدل على تأثير تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بوجه عام، حيث أكدت أغلب إجابات الأساتذة على أسئلة البعد الثالث أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية، وهذا ما أكدته دراسة **(كوندة، 2018)** والتي صرحت بأن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تعتبر كمحفز لهم يدفعهم إلى ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، وحسب دراسة **(بومعزة، 2016)** فإنه توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات إناث المدن الكبرى والأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي في النشاط البدني كخبرة جمالية، كما توصل **(عزيزة ،1977)** إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام.

بعد تحليل البعد الثالث الذي يمثل الفرضية الثالثة، كان الاستنتاج أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية، و هو ما يجعلنا نقر بصحة الفرضية الجزئية الثالثة المقترحة في الدراسة.

4.4. تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة:

المتوسط الحسابي لإجابات البعد الرابع المتعلق بالنشاط البدني للتفوق الرياضي هو 3.23، بانحراف معياري قدره 0.40، وهو ما يقع في المجال [2,60 – 3,40]، وهو ما يوافق الإجابة السائدة (محايد)؛ مما يدل على أن هناك تأثير متوسط لتكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة للتفوق الرياضي، وهو ما يدل على تأثير تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بوجه عام، حيث أكدت أغلب إجابات الأساتذة على أسئلة البعد الثالث أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة للتفوق الرياضي، كما صرح **(بن سعيد، 2015)** أن لمشاهدة مشاهير الرياضة عبر التلفاز أثر في استمالة المراهقين من حيث استثارة دافعيتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؛ من خلال أن لمشاهير الرياضة تأثير على فئة المراهقين المتمثلين في تلاميذ المرحلة الثانوية، الذين يشاهدون مشاهير الرياضة، مما ينعكس إيجابيا من خلال ممارستهم للتربية البدنية والرياضية، كما تبين لنا حجم المشاهدة آلتي يقضيها المراهق أمام شاشة التلفزيون لمشاهدة البرامج الرياضية والمباريات والتي تساهم بشكل كبير في استثارة ميولهم ودوافعهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وحسب دراسة **(عزيزة ،1977)** فإن اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي، كما توصل إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام.

بعد تحليل البعد الرابع الذي يمثل الفرضية الرابعة، كان الاستنتاج أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة للتفوق الرياضي، و هو ما يقودنا للتاكيد على صحة الفرضية الجزئية الرابعة المقترحة في الدراسة.

5.4. تحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية:

يتبين من الجدول (3) أعلاه أن بعد النشاط البدني كخبرة جمالية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 4.22 وبانحراف معياري قدره 0.47، في حين نجد أن بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة جاء المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 3.45 وبانحراف معياري قدره 0.47، أما بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . **البريد الالكتروني للمرسل** omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.44 وبانحراف معياري قدره 0.31، وفي المرتبة الرابعة جاء بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي بمتوسط حسابي 3.23 وبانحراف معياري قدره 0.40.

وبالنسبة للأداة ككل فإن المتوسط الحسابي قدره 3.62 وبانحراف معياري قدره 0.34، وهو ما يقع في المجال [3.40– 4.20] وهو ما يوافق الإجابة السائدة (موافق).

بعد عرض نتائج أبعاد الاستبيان والأداة ككل ومقارنته بالفرضية العامة، نستنتج أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ببلدية أم البواقي. وهو ما يدل على تأثير تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بوجه عام، حيث أكدت أغلب إجابات الأساتذة على أسئلة الاستبيان أن تكنولوجيا التعليم تؤثر على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أكدته دراسة **(كوندة، 2018)** والتي صرحت بأن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تعتبر كمحفز لهم يدفعهم إلى ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، كما توصلت دراسة **(MacKechnie,2013)** الى أن تكنولوجيا التعليم تزيد الدافعية لدى الطلاب في التعليم وتدعم وتطور المهارات الجماعية لديهم، واكد **(بن سعيد، 2015)** أن لمشاهدة مشاهير الرياضة عبر التلفاز أثر في استمالة المراهقين من حيث استثارة دافعيتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؛ لما لمشاهير الرياضة من تأثير على فئة المراهقين المتمثلين في تلاميذ المرحلة الثانوية، الذين يشاهدون مشاهير الرياضة، مما ينعكس إيجابيا من خلال ممارستهم للتربية البدنية والرياضية، وصرح ستيفن أوكت وسيلفرمان أن مدرسي التربية البدنية مستعدون لتطبيق التكنولوجيا في التدريس إذا منحوا الفرصة لإعداد الطلاب وذلك إذا توفرت المواد المناسبة، وحسب دراسة **(بومعزة، 2016)** فإنه توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات ذكور وإناث المدن الكبرى والأرياف نحو ممارسة النشاط الرياضي في النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، كما تبين دراسة **(عزيزة ،1977)** ان اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي، كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام، و عليه أقر **(بعوش، 2019)** أنه يجب تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة وتوفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من أجل تفعيل العملية التعليمية التعلمية.

5. الاستنتاجات و الاقتراحات:

مع ما شهده العالم من تقدم علمي وتكنولوجي ملحوظ في مختلف ميادين الحياة وأثره في العملية التعليمية، ظهرت طرق جديدة في التدريس من حيث استخدام التقنيات والأجهزة الحديثة كالحاسوب والأنترنت.

حيث قام الباحثان بالبحث النظري والدراسة الميدانية المنجزة بالاستعانة باستمارة الاستبيان المقدمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بلدية أم البواقي، و قد توصلا الى ما يلي :

- يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية.
- يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة توتر ومخاطرة.
- يؤثر استخدام تكنولوجيا التعليم على اتجاه تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كخبرة جمالية.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . البريد الالكتروني للمرسل omar.bio90@yahoo.com
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

•التوجه الحديث نحو إدخال التكنولوجيا الحديثة في مختلف مجالات الحياة وخاصة منها التعليم، لما تقدمه هذه التكنولوجيا للعملية التعليمية.

•اهتمام وزارة التربية الوطنية بتكنولوجيا التعليم في إطار مشروع الجزائر الالكترونية؛ حيث سعت إلى تجسيدها في المنظومة التربوية لمواكبة التطور الحاصل في المجال التعليمي في الساحة الدولية، وخاصة في النشاط البدني الرياضي المدرسي.

•إن مدرسي التربية البدنية مستعدون لتطبيق التكنولوجيا في التدريس إذا منحوا الفرصة لإعداد الطلاب وذلك إذا توفرت المواد المناسبة.

•استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني يؤثر إيجابيا على اتجاه التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالطريقة التقليدية.

في نهاية الدراسة اقترح الباحث بعض التوصيات للتنفيذ:

•ضرورة تنمية اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام كافة الوسائل التكنولوجية الحديثة.

•ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق المتطلبات التكنولوجية من وسائل كخطوة أساسية.

•دمج الوسائل التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف التعليم لاسيما في حصة التربية البدنية والرياضية.

•الاستعانة بمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.

•خلق محفزات تساهم في جعل التلاميذ أكثر اهتماما في استخدام تكنولوجيا التعليم.

كما فتح أفاقا جديدة للدراسة و البحث نذكر منها :

•القيام بدراسات علمية تعالج علاقة بعض المتغيرات الأخرى بتكنولوجيا التعليم، وكذلك تقييم مختلف آلياته المستخدمة من طرف المؤسسات التعليمية.

•بناء استراتيجيات تعالج كيفية التطبيق العملي واليسير لتكنولوجيا التعليم من طرف التلاميذ لوحدهم دون عناء.

6. قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة:

أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ الفلسفة ، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

بعوش خالد : واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة المحترف ،المجلد: 06 ، العدد: 1 ، 2019 ، ص 48-75 .

بن سعيد محمود : تأثير الإعلام الرياضي المرئي على ضوء بعض المتغيرات في استمالة المراهقين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، مجلة المنظومة الرياضية ،المجلد: 02 ، العدد: 3 ، 2015 ، ص 121-134 .

بومعزة محمد لمين : اتجاهات تلاميذ المدن الكبرى والمناطق الريفية نحو ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة العمرية 16 - 17 سنة، مجلة المعيار،المجلد: 07 ، العدد: 1 ، 2016 ، ص 164-171 .

عبد الرحمن عيسوي : علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1994.

عبد الفتاح أبومعال : أثر وسائل الإعلام على تعليم الأطفال وتثقيفهم، دار الشروق، عمان، الأردن، 2006.

عبيدات محمد، و أبو نصارمحمد، و مبيضين عقلة : منهجية البحث العلمي ، دار وائل، عمان ، الأردن، 1999.

علي الدريدي، السيد علي محمد : منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار الفرقان، 1983.

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . البريد الالكتروني للمرسل omar.bio90@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

عزيزة محمود سالم : الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، اطروحة دكتوراه ،جامعة حلوان، القاهرة ، مصر ، 1977.

كوندة سلمى : تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية بين الواقع والتحديات ، مجلة الابداع الرياضي ،المجلد: 09 ، العدد: 2 ، 2018 ، ص 267-285 .

مجدي عزيز إبراهيم : رؤية مستقبلية في التحديث، مكتبة الأنجلو ، مصر ، 2001.

محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة ، عمان، الأردن ، 2007.

المحيسن بن عبد الله : معجم علم النفس والتربية، جمع اللغة العربية، ط 1، القاهرة، 2000.

مكارم علمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1999.

ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 2، مركز الكتاب للنشر،القاهرة، 2004.

MacKechnie, Sharon : An exploration of the use of technology in primary school physical education. MPhil(R) thesis, University of glasgow, 2013.

موقع إلكترونيwww.technology.com

المؤلف المرسل: بوطبية عومار . البريد الالكتروني للمرسل omar.bio90@yahoo.com

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71