



أثر الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط

The effect of mini-games on achieving social harmony during the physical and sports education class for middle school students

تواغزيت سهيلة

معهد التربية البدنية والرياضية- جامعة الجزائر 3 / الجزائر /
مخبر العلوم والخبرة وتكنولوجية النشاط البدني والرياضي (SETAPS)
أيميل الباحث: (docsou56@gmail.com)
الإيميل المهني: touaghzit.souhila@univ-alger3.dz

تاريخ النشر: 2023-01-31

تاريخ القبول: 2022-12-21

تاريخ الاستلام: 2022/08/15

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب الصغيرة في تحقيق التوافق الاجتماعي أثناء ممارسة التلاميذ للنشاط البدني في الطور المتوسط و ، وبيان دور الألعاب في تحسين الجانب الأخلاقي الاجتماعي للتلميذ من جهة وتنمية المهارات الاجتماعية من جهة أخرى وكل ما تضيفه الألعاب إلى المهارات الاجتماعية للتلاميذ، استخدمنا المنهج الوصفي وتم الاستعانة بالاستبيان الذي كان موجها لعينة عشوائية تمثلت في 80 تلميذ على مستوى متوسطات بلدية براق، وأظهرت النتائج على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الألعاب الصغيرة والتوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

الكلمات الدالة: الألعاب المصغرة ؛ التوافق الاجتماعي ؛ النشاط البدني؛ تلاميذ الطور المتوسط.

Abstract:

The study aims to identify the impact of small games in achieving social harmony while students practice physical activity in the middle stage, and to clarify the role of games in improving the moral and social aspect of the student on the one hand, and developing social skills on the other hand. The descriptive questionnaire was used, which was directed to a random sample of 80 students at the average level of the Baraki municipality, and the results showed that there are statistically significant differences between the small games and the social adjustment of the middle stage students.

Keywords: mini games; social compatibility; Physical activity; middle school students.

مقدمة واشكالية الدراسة:

إن التربية البدنية والمنافسات الرياضية تعتبر أفضل وسيلة لتطوير القدرات البدنية، حيث تعطي الحياة كثيرا من الامكانيات التربوية التي ترفع من الصفات الخلقية، فالجانب الخلقى يتكون عند الشباب نتيجة الأداء والتطبيق الجيد للفعاليات الرياضية، سيما وأن التربية الخلقية في هذه المرحلة متصلة بالشعور والإحساس، وشباب هذه المرحلة يتأثرون بالمعاملة الجيدة كأفراد وجماعات وعلى هذا الأساس تتكون العلاقات الاجتماعية. (زمالي حسان، 2022، ص 190-202)

إن حصة التربية البدنية والرياضية خصصت لها مكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة. حيث أن السلطات الوطنية (وزارة التربية والتعليم) ساهمت بتوطيد أركان هذه المادة، حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية وذلك ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ خلال مراحل نموه والتميز لميوله الشديد نحو اللعب وممارسته مختلف الأنشطة الرياضية ومن بينها الألعاب المصغرة، ويلاحظ اللعب مثل الجري، المطاردة، العوم، السباق، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه ويعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية، وتمثل الألعاب شبه رياضية أهمية استثنائية ومدخلا جديدا، لارتباطها بالنشء الجديد وتكوين قاعدة متينة راسخة البنين، وتوفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الاحسن لتطوير مستواهم وكذلك تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم وحاجتهم الطبيعية فضلا عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها. (قلاتي يزيد، 2014، ص2)

ويمكن القول أن الألعاب المصغرة لها الدور الفعال في تكوين الطفل من الجانب التربوي، النفسي، الحركي، الاجتماعي وهو ما يؤكد رأي العالم ريدل «Ridle» الذي أشار إلى ما يحدث من تحسن في السلوك الاجتماعي للأطفال نتيجة اللعب و النشاطات التي تتطلب تدريباً على ربط الذات .

في ضوء ما تم طرحه وحسب الواقع الملاحظ جاءت المشكلة الآتية:

- ما مدى مساهمة الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط؟

وطرحت التساؤلات الفرعية كالآتي :

- إلى أي مدى يمكن للألعاب المصغرة أن تؤثر على الجانب الأخلاقي الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط؟

- هل للألعاب المصغرة دور في إكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط؟

الفرضية العامة:

تساهم الألعاب المصغرة بشكل إيجابي في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

-تأثر الألعاب المصغرة بشكل كبير على الجانب الأخلاقي الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

-هناك دور للألعاب المصغرة في إكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: سعد محمد عبد المجيب و عتبي بوعلام و عمراني آمنة 2014" واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط "

بالنسبة لمنهج البحث استخدم المنهج الوصفي المسحي الذي يحتاج إلى جمع البيانات، وذلك اعتمادا على توزيع 20 استمارة استبيان على 10 متوسطات تضم 20 أستاذا، و بعد جمع الاستمارات الموزعة وتحليل النتائج حيث توصل الباحثين إلى أن الألعاب الصغيرة لها دور كبير في حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية: الباحث- ساسي عبد العزيز 2007-2008، جامعة الجزائر- معهد التربية البدنية والرياضية للمدينة الجديدة سيدي عبد الله انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر وهدفت الدراسة إلى:- التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الصغيرة. - معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط. - إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط. - معرفة واقع ممارسة الألعاب الصغيرة داخل المؤسسات التربوية.

وجاءت الفرضية العامة: للألعاب الصغيرة انعكاس فعال على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط. أما الفرضيات الجزئية:- للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ - للألعاب الصغيرة انعكاس على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط - تساهم الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط . اتبع الباحث المنهج الوصفي بعينة 51 أستاذا للتربية البدنية والرياضية غرب ولاية الجزائر.

وبالنسبة لأدوات للبحث اعتمد الباحث مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية وكذلك الاستبيان .

ومن أهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة - الاهتمام بالألعاب الصغيرة من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية - قيام مفت المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الصغيرة كوسيلة لتعلم المهارات الحركية وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية - ضرورة استعمال الألعاب الصغيرة في كل من الرياضة الفردية والجماعية - ضرورة توعية الأساتذة بأهمية الألعاب الصغيرة في تحسين عملية التعلم الحركي كي يتم إدماجها في حصة التربية البدنية والرياضية.

-الدراسة الثالثة: للباحث- بن عبد الرحمان سيد علي، تاريخ النشر، 2005-2009، جامعة الجزائر- معهد التربية البدنية والرياضية ب سيدي عبد الله مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في المرحلة المتوسطة (دراسة حول البعد التربوي التعليمي، وهدفت الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط ، معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط. - إبراز واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

وجاءت الفرضية العامة: للألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط ، أما الفرضيات الجزئية فجاءت بالنحو:- للألعاب الشبه الرياضية دور في توجيه السلوكيات النفسية والاجتماعية والتخلص من الضغوطات الداخلية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

-للألعاب الشبه الرياضية دور في توجيه السلوكيات النفسية والاجتماعية والتخلص من الضغوطات الخارجية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

-تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي، أما عينة البحث فقد بلغت 51 أستاذ للتربية البدنية والرياضية وتوصل الباحث إلى إن الألعاب الشبه الرياضية تعاون التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه، كما تلعب الألعاب الشبه الرياضية على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الجيدة التي تعمل على إعداد الفرد الصالح الذي يخدم مجتمعه.

الدراسة الرابعة: عبد الكريم طراد وسعد سوفي -جامعة قاصدي مرباح 2016/2015- أثر استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية.

وجاءت الفرضية العامة: يوجد أثر عند استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط، أختير للبحث المنهج التجريبي وكعينة للبحث تمثلت في 93 تلميذ طور الثانية متوسط لعام 2015-2016 بمتوسطة محمد الأمين لمعمودي، أما الطرق الإحصائية تمثلت في استمارة الاختبارات والقياسات، حصص تشمل الألعاب المصغرة والاختبارات البدنية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-تم التوصل إلى صحة الفرضية التي مفادها أنه يوجد أثر عند استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية وذلك بالاعتماد على البرنامج المقترح عكس البرنامج التقليدي.

التعليق على الدراسات المشابهة :

كانت الدراسات السابقة بمثابة المصباح الذي أنار الطريق لتحديد أسلوب و خطة الدراسة حيث تمحورت مواضعها عموما حول الألعاب المصغرة أو الشبه رياضية وهو المتغير الرئيسي في دراستنا. ولاحظنا من خلال الدراسات تنوع المناهج المنتهجة بين الوصفي والمنهج التجريبي، كما أن العينة المختارة غالبا كانت عشوائية وتكونت من تلاميذ المرحلة المتوسطة، كذلك خلال اطلاعنا على الدراسة السابقة نرى أن نتائجها وأفكارها متقاربة نوعا ما فهي تصب في مضمون واحد ألا وهو الألعاب المصغرة و دورها التربوي والاجتماعي، ودراستها من مختلف الجوانب، حيث أن هذه الدراسة تشكل فائدة كبيرة للرياضي بتقريب المفاهيم والتعرف على ما هو مهم حول الألعاب الصغيرة ومختلف أشكالها.

-أهمية الدراسة:

إيماننا بأهمية الألعاب المصغرة ونظرا للإختلالات العديدة الموجودة والتي تساهم في عدم إبراز فاعلية هذه الألعاب منها عدم وجود مناهج تعليمية تهتم بهذه الألعاب في مدارسنا وتجاهل الأساتذة مدى أهميتها وأحيانا سوء توظيفها في بناء أهداف حصص التربية البدنية والرياضية ومدى فعاليتها في نجاح تعلم المهارات القاعدية في الألعاب الجماعية.

-أهداف الدراسة:

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية كوسيلة بيداغوجية وكيف تساعد الأستاذ في العملية التعليمية.

-تهدف الدراسة إلى التحقق من أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لكرة السلة.

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية من خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

-التحقق من أهمية الألعاب المصغرة في تحسين الأهداف الجانب الأخلاقي الاجتماعي.

التحقق من أهمية الألعاب المصغرة في إكساب المهارات الاجتماعية.

-إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم استعمال طريقة الألعاب المصغرة.

-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

-الألعاب المصغرة:

لغة: الألعاب: جمع لكلمة لعبة وتعني اللهو والتسلية. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 109)

المصغرة: مفعول من صغر، أي قلص حجمه أي تم تصغيره. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ص 109)

اصطلاحا: هي عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين والشروط فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو رشدا للتعلم حسب قدراته وإمكاناته الخاصة.

-المفهوم الإجرائي: -وهي ألعاب ومنظمة تنظيما بسيطا، ووسيلة في أداءها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة لتنفيذها ولا توجد لها قوانين أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يمكن أداؤها باستخدام أدوات بسيطة وبدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق. (الين وديع فرج، 2002، ص 2)

-هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم بأدوات أو بأجهزة أو بدونها. (أمين أنور الخولي، 1994، ص 171)

- التوافق الاجتماعي:

ويتعلق بالعلاقات بين الذات والآخرين، إذ أن تقبل الآخرين مرتبط بتقبل الذات ومما يساعد على ذلك قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية، وعلاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار، وتعتمد على ضبط النفس وتحمل المسؤولية والاعتراف بحاجته للآخرين، والعمل على إشباع حاجاتهم المشروعة ويجب ألا يشوب هذه العلاقات العدوان أو الارتياب أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين. (شاذلي، 2001، ص 52)

-حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال الموارد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمرده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات الثري تغطي الجوانب الصرحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى التمرينات والألعاب الجماعية والفردية والتي تتم تحت إشراف التربوي الأستاذة أعدو لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني، 1993، ص 90)

الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

الطريقة والأدوات:

المنهج المتبع: إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة (أثر الألعاب المصغرة في تحقيق

التوافق الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط)، فإن المنهج الذي اتبعه الباحث للدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.(حسين عبد الحميد رشوان ، 2003، ص 66)

مجتمع الدراسة: هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع البحث (جودت عزت عطوي ، 2007 ، ص.85) إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة ، وفي هذه الدراسة مجتمع بحثنا يتكون من مجموع تلاميذ متوسطات بلدية براقية.

- عينة البحث : وهي تعتبر جزء من الكل ، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي (رشيد زرواني : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1، 2002، ص 191)

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج ، تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي والتي شملت 80 تلميذ على مستوى متوسطات بلدية براقية ، تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثنا.

أدوات الدراسة : يحتاج الباحث إلى مجموعة من الأدوات لجمع المعلومات الضرورية الخاصة التي تساعد في تحديد مشكلة البحث وفروضها والأهداف المرجوة، حيث تم الاعتماد على ما يلي:

أ- البيانات الأولية: قمنا بالإطلاع على مجموعة من الكتب والمجلات ورسائل التخرج التي تناولت موضوع موضوع الدراسة .

ب- الاستبيان: يعتبر إحدى أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه (جرعوب عبد الرحمان ، 2021 ، صفحة 586) وبعد القيام بالدراسة الاستطلاعية أعطينا تصور عميق عن الموضوع وإدراك جوانبه وحصر ما نريد الوصول إليه وكان الهدف من الاستبيان استكمال المرحلة الأخيرة من البحث المتصلة بالفرضيات التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (19) سؤالاً موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها .

- ضبط الشروط العلمية للأداة :

- الصدق: يعني الصدق أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله، فإذا كنا بصدد قياس القوة العضلية للاعب كرة اليد فالاختبار يكون صادقا إذا كان يقيس بالفعل القوة العضلية. ويتم التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الأساليب الإحصائية منها إيجاد معامل الارتباط وأساليب إحصائية عديدة، أهمها هي طريقة إعادة الاختبار (كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبيح حسنين، رباعية كرة اليد الحديثة، مرجع سابق، ص 40، 39)، وقد توصل الباحث إلى تحقيق عنصر الثبات عن طريق إعادة الاختبار.

وقد تم تحقيق صدق الاستبيان عن طريق استطلاع رأي المحكمين على أسئلة الاستبيان والمتمثلين في مجموعة من الأساتذة المختصين في المجال الرياضي.

الثبات: يعني الثبات أن الاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام الاختبار الموضوعي ويقبل فيه التقدير الذاتي للمحكمين، فموضوعية

الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي. (كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين، ص 40، 39)

يجب أن تكون تعليمات الاختبار ومحتويات الاستبيان واضحة ومفهومة، وكلما تحققت الثبات تحققت الموضوعية.

أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم: لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستبيان بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة ببرنامج لحزم الإحصائية: Spss وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان إلى أرقام باستخدام كل من

-معامل الارتباط لبيرسون

-معامل ألفا كرونباخ.

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار كاف تربيع ك²

تحليل وعرض النتائج:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: التي مفادها:- يمكن للألعاب المصغرة أن تؤثر على الجانب الأخلاقي الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
نعم	54	68	9.8	3.84	0.05	01	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
لا	26	32					

جدول رقم 1 يوضح هل للالعاب الصغيرة دور في تقبل التلاميذ لنصائح الأستاذ

التحليل و المناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 68% من التلاميذ

يرون ان للالعاب الصغيرة دور في تقبل التلاميذ لنصائح الاستاذ بينما 17.5% يرون انه لاعلاقة للالعاب الصغيرة بتقبل التلاميذ لنصائح الاستاذ هذا ما تشير إليه نتائج الجدول.

من خلال نتائج الجدول نرى أن الالعاب تساعد التلميذ في تقبل نصائح الاستاذ حيث يكون عليه الاستماع للأستاذ و تطبيق نصائحه . اما بالنسبة 32% يرون لاعلاقة بالالعاب الصغيرة بتقبل لنصائح الأستاذ . و هذا ما يدل على وجود

فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 حيث ان ك2 المحسوبة 9.8 أكبر من ك2 المجدولة 3.84 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول ان للألعاب الصغيرة دور في تقبل التلاميذ لنصائح الأستاذ.

تحقق الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال تحليل و مناقشة نتائج فقرات الاستبيان الخاصة بإجابة تلاميذ الطور المتوسط لاحظنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1 حيث ك2 المحسوبة في اكل مرة قدرت بالقيم: 54,45، أكبر من ك المجدولة ذات القيمة 3,84، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنها تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي محتواها أن للألعاب الصغيرة دور في تحسين الجانب الأخلاقي و الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

والتي مفادها:- هناك دور للألعاب المصغرة في إكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
نعم	44	55	0.8	3.84	0.05	01	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
لا	38	45					

جدول رقم 2 يوضح هل الألعاب المصغرة تجعل التلميذ يقدم نصائح لزملائه

-التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 2 نلاحظ أن نسبة 55 % يرون ان الألعاب الصغيرة تجعلهم يقدمون نصائح لزملائهم اللذين هم اقل مستوى منهم بينما 45 % عكس ذلك.

من خلال نتائج الجدول الألعاب الصغيرة تجعل التلميذ يقدم نصائح لزملائه اللذين هم اقل مستوى منه حيث ممارسة النشاطات الجماعية التي تتطلب أن يكون هناك تواصل مع أعضاء فريقه تجعله يتسم بهذه الصفة الايجابية. أما

بالنسبة 45 % يرون أنها لا تجعلهم يقدمون النصائح لزملائهم اللذين هم اقل مستوى منهم . و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 حيث ان ك2 المحسوبة 0.8 اصغر من ك2 الجدولة 3.84 .

الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الصغيرة تجعل التلميذ يقدم نصائح لزملائه .

-استنتاج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال تحليل و مناقشة نتائج فقرات الاستبيان الخاصة بإجابة تلاميذ الطور المتوسط لاحتضنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 1 حيث ك2 المحسوبة في كل مرة قدرت بالقيم: 54,45، 54,45، أكبر من ك2 الجدولة ذات القيمة 3,84، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنها تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الثانية و التي محتواها أن للألعاب الصغيرة دور في إكتساب المهارات الإجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

-تحقق الفرضية العامة:

إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة: دور الألعاب الصغيرة في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط ، وما يمكن استنتاجه من تصفح نتائج هذا الاستبيان أن التلاميذ يحبون فعلا وبشكل جدي الألعاب الصغيرة في حصص التربية البدنية و الرياضية و هي من النشاطات المفضلة لهم وذلك لوعيمهم وإدراكهم لأهمية مثل هذه الألعاب في التأثير العملية التعليمية ، كذلك استنتجنا من خلال نتائج البحث إلى أن اللعب يكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبح من أهم الطرق التي تساعد الاساتذة على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص التدريبية و التربوية ، وذلك انطلاقا من التأثير على اللاعب من جميع الجوانب : الاخلاقي الاجتماعي ، جانب المهارات الاجتماعية . وقد أثبتت الدراسة أن الألعاب الصغيرة لها دور في تحسين الجانب الاخلاقي الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط لان التلاميذ اجابوا على كل اسئلة هذا الجانب بالإيجاب لان الألعاب المصغرة تتسن باللعب الجماعي بين اعضاء الفريق فيكونون مجبرين على التواصل فيما بينهم من التواصل بالكرة و الاشارة و التواصل المباشر . و كل هذه السمات تجعل الجانب الاخلاقي الاجتماعي يتطور بشكل ايجابي ، وللوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور الألعاب الصغيرة في اكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط ، فإجابة التلاميذ على كل الاسئلة بالإيجاب مما جعلنا نتأكد من صحة الفرضية لان التلاميذ الممارسين للألعاب الصغيرة يكون عليهم الاتسان بعدة مهارات اجتماعية فيما بينهم خلال اللعب و هذا ليتمكنوا من الفوز .

وهذا ما يثبت صحة الفرضيات القائلة :

● للألعاب الصغيرة دور في تحسين الجانب الاخلاقي الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط .

● للألعاب الصغيرة دور في اكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط .

وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب الصغيرة دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط. إن أحسننا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

اقتراحات وتوصيات مستقبلية:

في إطار هذا البحث، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن اثر الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الاجتماعي وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة والتي ندرجها كما يلي :

- الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية
- إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي
- ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها
- الاهتمام بالألعاب المصغرة من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية
- قيام مفتش المادة بزيارات أساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الصغيرة كوسيلة لتعلم المهارات الحركية وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية
- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب المصغرة في تحسين الجانب الاجتماعي.

قائمة المراجع:

- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبيحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة (جرعوب عبد الرحمان ، 2020
- رشيد زرواني : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1، 2002
- جودت عزت عطوي ، 2007
- رشوان حسين عبد الحميد أحمد، دراسة في علم اجتماع الأسرة ، الأسرة والمجتمع، مصر ، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، 2003.
- محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط02 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1993.
- الين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، ط2. المعارف الإسكندرية. 2002.
- قلاتي يزيد، تأثير الألعاب شبه الرياضية على تحسين بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم-دراسة ميدانية لفرق أصاغر عين الكرشة 14-15 سنة ، مجلة التحدي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي ، عدد رقم 07 – 2014/06/15.
- زمالي حسان، فعالية برنامج ارشادي نفسي (معرفي، سلوكي) في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأفراد ذوي الهمم العالية، مجلة التحدي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، المجلد14، العدد 2، 2022.
- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب - القاهرة، ط1، 2008.

-عبد الحميد محمد شاذلي، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ط2، 2001.