



اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (Moodle) خلال انتشار فيروس كورونا

## The trends of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities towards the digital platform (Moodle) during the spread of Corona virus

بوساق بدرالدين<sup>1</sup>

1 جامعة المسيلة، مخبر حوكمة الإعلام الرياضي والتسيير الرياضي في الجزائر، badredinne.boussag@univ-msila.dz

تاريخ النشر: 2022/07/29

تاريخ القبول: 2022/06/04

تاريخ الاستلام: 2022/02/12

### ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (MOODLE) خلال انتشار فيروس كورونا، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الدراسة من (50) طالبا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام مقياس بلغ معامل ثباته (0.86)، و اعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، وكشفت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (Moodle) خلال انتشار فيروس كورونا كانت ايجابية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (Moodle) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الجامعي، السن، منطقة السكن).  
الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، المنصة الرقمية (MOODLE)، فيروس كورونا.

### Abstract:

The study aims at identifying the trends of Institute of Science and Techniques of physical and Sports Activities towards the digital platform. (Moodle) During the spread of the Corona virus, to achieve the objectives of the study, the analytical descriptive approach was relied upon, and the study consisted of 50 students at the Institute of Science and Techniques of physical and Sports Activities at Msila University, data collected using a scale of constant. The results of the study revealed that students from the Institute of Science and Techniques of physical and Sports Activities were moving towards the digital platform(Moodle), during the spread of the Corona virus, was positive, and there were no statistically significant differences in student trends in the Institute of Science and Techniques of physical and Sports Activities towards the digital platform (Moodle) During the spread of the Corona virus, study variants are attributed (gender, university level, age, housing area).

**Keywords:** Trends, Moodle, Corona virus.

## 1. مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية أكاديمية منظمة لاكتساب المعارف، فهي تعد من أهم المؤسسات التي تساهم في تحقيق التطور والرقى للمجتمعات، من خلال أدوارها المختلفة، حيث تعمل على نقل المعرفة ونشر الثقافة بالإضافة إلى تدريب المتخصصين لشغل الوظائف الرئيسية في المجتمع، والقيام بالبحث العلمي وإعداد الباحثين في عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض المتمثلة في الطالب والمنهج الدراسي، بالإضافة إلى الإدارة والأستاذ الجامعي. (هدى وبوعطيط، 2021، صفحة 37).

ولكن نظرا لما تمر به الجامعات الجزائرية اليوم وجامعات العالم في ظل تفشي فيروس كورونا يشكل طرفا صعبا، ومثلما أثرت الجائحة على نمط سير جميع القطاعات شهدت الجامعة بدورها ظروفًا استثنائية، حيث دعت إلى توقيف الدراسة واتخاذ إجراءات خاصة، لتفادي السنة البيضاء وانطلاقا من حرص وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على أهمية استمرارية العملية التعليمية، وذلك بإصدار تعليمية من طرف وزير التعليم العالي والبحث العلمي في 29 فيفري 2020، فقد راسلت الوزارة مختلف الجامعات الجزائرية، إلى اتخاذ مبادرة بيداغوجية من خلال اللجوء إلى تدابير وقائية لضمان استمرار التعليم و توفير الدعم الواجب تقديمه للطلبة لتمكينهم من مواصلة دراساتهم عن بعد خلال فترة التعليق والحجر الصحي الذي تم تمديده إلى أجل غير محدد، فكان اللجوء إلى التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وهذا الأخير والتي يمكن للمنظومة التعليمية الاعتماد عليه كوسيلة مهمة وبديلة عن التعليم الحضوري وإكمال طرق التدريس العادية، لذلك أصبح ضروري لاستمرار التعليم في ظل ظروف تفرض التباعد الجسدي ويمكن الاعتماد عليه في حالات الأزمات والطوارئ، وتم اللجوء إلى تفعيل واعتماد فضاء رقمي موحد متمثلا في أرضية مودل في عمليتي تصميم الدعائم الموجهة للتعليم عبر الخط ووضعها حيز الخدمة، وكانت فعالية هذه العملية البدء فيها من تاريخ 15 مارس 2020، لكي تكون هذه الدروس والوسائط البيداغوجيا متاحة لكل طلبة الوطن.

وجامعة محمد بوضياف بالمسيلة هي إحدى الجامعات الجزائرية التي عرفت هذا النوع من التعليم، في ظل انتشار هذا الوباء، و في هذا الصدد، مركز الشبكات و الأنظمة و التعليم المتلفز و التعليم عن بعد بالجامعة وضع تحت تصرف جميع أعضاء الهيئة التدريسية وسيلة الكترونية لإنشاء و نشر دروس ومحاضرات على الخط للطلبة وفق الخطة الموضوعة لهذا الغرض، وبطريقة تسمح للطلبة الوصول والتفاعل مع المحاضرات، وانجاز التطبيقات بشكل تام وفق معايير علمية مشابهة لتلك المطبقة داخل مدرجات وحجرات الجامعة من خلال وضعها على أرضية التعليم الإلكتروني (مودل)، تحت تصرف الطلبة. والمنصة الرقمية (المودل) توفر عددا من الفوائد في التدريس الجامعي بحيث تتيح للطلبة دراسة المحتوى العلمي المتوفر على المنصة وتعمل على زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم والعمل التعاوني، وزيادة التفاعل خلال المحاضرات الدراسية ما بين الطلبة والمادة الدراسية وما بين الطلبة ومدرسيهم من خلال فتح أطر الحوار والمناقشة حول المواد الدراسية، وإكسابهم المهارات الفنية وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم، والأخذ بالأساليب الحديثة التي تثير الفهم والاستقصاء في التعلم من خلال توظيف التقنيات الحديثة. (جميلة وفوزية، 2021، صفحة 73)

ومن بين تلك المميزات التي تؤدها المنصة الإلكترونية (Moodle) وتطبيقاتها في التعليم، حيث من شأنها أن تساهم في بناء محتوى رقمي عالي الجودة باستخدام التعلم عن بعد من خلال شبكات الإنترنت ومن شأنها أن تساهم في تطوير التعليم تطوير التعليم وتحسينه، أن كما لها تأثير إيجابي في طرق التعلم بين الطلبة، وهو أمر ذو أهمية كبيرة لتحسين جودة العملية التعليمية، كما أنها تتيح مشاركة المحاضرات والمعلومات وقواعد البيانات الخاصة بالمدارس والجامعات ومشاركة كل ما يتعلق بالإجراءات الامتحانية وشؤون الطلاب بشكل الكتروني ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة، وهي مجموعة من الوسائل تسمح بتطوير مقاربة البيداغوجية فوضع موارد الدرس مثلا وتسييرها أليا نقطة حاسمة للاستعمال المريح للدرس على المنصة، والتي من خلالها يمكن للأستاذ القيام بخيارات لتعديل هيكله الدرس، وإمكانية

التفاعل بشكل متزامن مع كل طالب بمراعاة خصائصه الفردية دون المساس بمبدأ التعليم الجماعي. (احميد، 2018، ص 66).

وكذلك التحرر من قيود الزمان والمكان، والتكلفة المنخفضة، وإتاحة وإعطاء الفرص أمامهم بغض النظر عن موقعهم الجغرافي وحالتهم الاقتصادية والاجتماعية وتقديم محتوى رقمي مخزن وفي متناول جميع شرائح المجتمع والطلبة، وعمل مساحة لتخزين الوثائق وإدارتها عن بعد، فقد أصبحت واحدة من أنجح طرق التعليم الحديثة، وهذا مما يمكنهم من التكيف معها ومع نظام التعلم عن بعد .

تعد الاتجاهات مجالاً خصبا للدراسة لما لها من أهمية في مؤسسات التعليم عامة والتعليم العالي خاصة لذلك يجب ألا يقتصر أمر إدخال التعلم عن بعد للجامعات على المعدات أو المصادر التعليمية، بل لا بد أن يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة، وعلى رأسها اتجاهات الطلبة نحو منصة التعليم الإلكتروني مودل والتعليم عن بعد. (القرقوطي، 2016، ص 459)

فالاتجاهات تعد احد السبل الأنجع لذلك، وكما تقوم هذه الأخيرة بدور رئيسي في توجيه سلوك الفرد، وتساعد على التكيف والتوافق الشخصي والاجتماعي، بناء على مثيرات أو مواقف معينة يمر بها الفرد، مما يجعله يصدر سلوكيات يحكم من خلالها على اتجاهه نحو تلك الاستجابات، وهذا الاستعداد إما أن يكون وقتيا أو مستمرا.

ومن خلال ما سبق رأى الباحث أن الحاجة ماسة إلى إجراء دراسة علمية لمعرفة مستوى اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا، مع الأخذ بعين الاعتبار العديد من المتغيرات (الجنس، المستوى الجامعي، السن، منطقة السكن)، وبناء على ما سبق تم طرح التساؤلات التالية:

- ماهي اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى)؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر)؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير السن (من 18-23 سنة، من 24-29 سنة، أكبر من 30 سنة)؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير منطقة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي)؟.

#### الفرضيات:

- اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا ايجابية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير المستوى الدراسي (ليسانس، ماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير السن (من 18-23 سنة، من 24-29 سنة، أكبر من 30 سنة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا تعزى إلى متغير منطقة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي).

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا، والتعرف على مدى الاتفاق أو الاختلاف في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغيرات الآتية: (الجنس، المستوى الجامعي، السن، منطقة السكن).

#### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من تناول الباحث موضوع يتعلق باستخدام طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا، ومعرفة طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا إلى جانب إمكانية تنمية هذه الاتجاهات.

#### الدراسات السابقة:

من بين الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلبة نحو المنصة الرقمية نذكر منها:

دراسة (عمار بن عيشي وآخرون، 2020): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل وأثره في اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثين بتصميم استمارة وزعت على عينة الدراسة عددها 400 طالب بكلية الاقتصاد بالجامعة المبحوثة، أجريت عملية التحليل باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، توصلت الدراسة إلى ما يلي: لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل أهمية من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد بجامعة بسكرة، وهناك اتجاهات ايجابية لدى طلبة كلية الاقتصاد بجامعة بسكرة نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني. (عمار، بشير، ويزيد، 2020، صفحة

(330)

دراسة (دالية خليل عبد الكريم الشواربة، 2019): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية ودرجة اتجاهاتهم نحوها، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وزعت إستبانة على مجموعة من طلبة الجامعات الخاصة وبلغت عينة الدراسة (502) طالبا

وطالبة من طلبة الدراسات العليا المسجلين في الفصل الأول من العام الجامعي 2019/2018 تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن درجة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو المنصات التعليمية الإلكترونية جاءت إيجابية بدرجة مرتفعة، كما و بينت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بدين استجابات أفراد الدراسة من الطلبة الذكور و الإناث لصالح الطلبة الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات أفراد الدراسة تعزى إلى متغير العمر والتخصص. (الشواربة، 2019)

دراسة (خليفة سليم، 2019): تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس نحو التعليم الإلكتروني، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استمارة استببانيه وزعت على عينة مكونة من 50 طالب وطالبة حيث تم معالجة النتائج إحصائيا باستخدام برنامج SPSS.

وتوصلت الدراسة إلى أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني كما أنه لا توجد فروق في هاته الاتجاهات ترجع لمتغير السن، وتوجد فروق بينهم في متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي للوالدين، وامتلاك كمبيوتر، والاتصال بالانترنت. (سليم، 2019، صفحة 320)

2.الكلمات المفتاحية: استخدم الباحث المصطلحات الرئيسية، وسوف نستعرض المصطلحات مع ذكر التعريف الإجمالي:

## 1.2 الاتجاهات:

يعرفها كل من ملحم، سامي بأنها: أفكار حول ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور ويشترك فيها جماعة معينة. (محمد، 2005، صفحة 337)

وتعرف كذلك بأنها: ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية. (موسى، 2022، صفحة 117)

## 2.2 المنصة الرقمية (مودل):

يعتبر نظام مودل من أشهر الأنظمة المختصة في التعليم الالكتروني وأكثرها استخداما في المؤسسات التعليمية، وهو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المدرسين والمدرسين على توفير بيئة تعليمية الكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد، كما يمكن أن تخدم جامعة تضم 40000 طالب. (حسين و علي، 2020، صفحة 685)

## 3.2 تعريف فيروس كورونا:

هي سلالة واسعة الانتشار تسبب خلل في وظائف الجسم تظهر خاصة في الإصابة بنزلات البرد، بعد ظهور أعراض أولية كالحمى، السعال، صعوبات التنفس، وضيق التنفس. (نوري، 2022، صفحة 202)

### 3. الإجراءات الميدانية للدراسة:

#### 1.3 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث قبل الخوض في الموضوع بدراسة استطلاعية إلى مكان إجراء الدراسة للإحاطة بالموضوع أكثر واختبارها ميدانيا التي أجريت على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تم اختيار 18 طالبا، وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعنا من أجله (صدق الأداة)، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث، من حيث سهولة ألفاظ عباراتها وفهمها من طرف الطلبة أفراد العينة.

#### 2.3 منهج الدراسة: الضرورة العلمية تقتضي من الباحث استخدام المنهج الوصفي التحليلي .

3.3 عينة الدراسة: تتشكل عينة هذه الدراسة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة وبلغ عدد أفراد الدراسة 50 طالبا، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

#### 4.3 أداة الدراسة:

##### المقياس:

تم وضع مقياس من طرف الباحثين عمار بن عيشي وآخرون في مقال منشور بمجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية الموسوم بعنوان واقع منصة التعليم الإلكتروني مودل في ظل جائحة كورونا وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة، فقد كان الاعتماد عليه في تصميم أداة الدراسة، حيث روعي فيه مناسبه لخصائص أفراد عينة الدراسة وكذا الإمكانيات والوسائل المتوفرة، لذلك اعتمد عليه الباحث فهو مقنن.

##### وصف المقياس:

يتكون مقياس " واقع منصة التعليم الإلكتروني مودل في ظل جائحة كورونا وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة " من 17 عبارة ، وصممت شكل الاستجابات على أساس طريقة لكيرت (LIKERT) التدرج الخماسي ( موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جدا).

#### 5.3 الأسس العلمية للأداة:

##### صدق المقياس:

وللتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحث على حساب الصدق الذاتي الذي يساوي جذر الثبات لاستمارة المقياس أي أن معامل الصدق الذاتي بلغ 0.92، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

### ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحث على حساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل، حيث بلغ معامل الثبات 0.86، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الجدول رقم (01): يبين ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

الثبات	ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية للمقياس	0.86

### 6.3 إجراءات التطبيق الميداني:

بعد استكمال كل الإجراءات اللازمة والتأكد من الأسس العلمية قام الباحث بتوزيع المقياس على أفراد العينة، وذلك في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر مارس إلى غاية نهاية أبريل، ثم بعد ذلك قام الباحث بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها في الأسبوع الأول من شهر ماي 2021.

### 17.3 الأدوات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار (T-test)، اختبار F لتحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA).

### 4. عرض وتحليل النتائج:

#### 1.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على ما يلي:

اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا ايجابية.

لمعالجة الفرضية الأولى استخدم الباحث المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري ونتائج الجدول (03) أدناه تبين ذلك.

الجدول رقم (02): يبين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري.

المعامل الإحصائي	مستوى الاتجاه
المتوسط الفرضي	3
المتوسط الحسابي	3.17
الانحراف المعياري	0.50

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ وجود فرق واضح بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي (المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي)، وهذا يدل على أن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) تذهب في الاتجاه الايجابي، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الأولى، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عمار وآخرون، 2020) والتي أظهرت نتائجها أن هناك اتجاهات ايجابية لدى طلبة كلية الاقتصاد بجامعة بسكرة نحو استخدام منصة التعليم الالكتروني، وكذلك دراسة (الشواربة، 2020).

#### 2.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (03): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير الجنس.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	القرار
الدرجة الكلية للمقياس	1.33	0.87	-0.29	48	0.767	غير دال
	3.34	2.44				

ذكر 42 ، أنثى 08

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا بين الجنسين (ذكور، إناث)، حيث بلغ متوسط ذوي الجنس (ذكور) (1.33)، في حين بلغ متوسط ذوي الجنس (إناث) الذي بلغ (3.34) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (- 0.29) حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة (0.767).

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الثانية.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الشواربة، 2019) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.



#### 3.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر). وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (04): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير المستوى الجامعي.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	القرار
الدرجة الكلية للمقياس	1.88	1.12	0.46	48	0.770	غير دال
	1.44	0.91				

ليسانس 25، ماستر 25

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا بين المستويين (ليسانس، ماستر)، حيث بلغ متوسط ذوي المستوى الجامعي (ليسانس) (1.88)، بانحراف معياري 1.12 في حين بلغ متوسط ذوي المستوى الجامعي (ماستر) الذي بلغ (1.44) بانحراف معياري 0.91 وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) المحسوبة والتي بلغت (0.46) عند درجة الحرية 48، حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة (0.645)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين من الطلبة في وجهة نظرهم، حيث جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية.

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر)، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الثالثة.

وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (سليم، 2019) التي أظهرت نتائجها ووجود فروق دالة إحصائية لصالح طلبة الليسانس.

#### 4.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير السن (أقل من 25 سنة، أكثر من 25 سنة).

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (05): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير السن.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	القرار
الدرجة الكلية للمقياس	1.41	0.92	-0.29	48	0.770	غير دال
	2.21	1.52				

أقل من 25 سنة 35 طالب، أكثر من 25 سنة 15 طالب

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا بين السنين، حيث بلغ متوسط ذوي العمر (أقل من 25 سنة) (1.41)، في حين بلغ متوسط ذوي العمر (أكثر من 25 سنة) الذي بلغ (2.21) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (-0.29) حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة (0.770).

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير السن (أقل من 25 سنة، أكثر من 25 سنة)".، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الرابعة.

وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (الشواربة، 2019) التي أظهرت نتائجها وجود فروق تعزى لمتغير السن.

#### 5.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير منطقة السكن.

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير منطقة السكن.

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية	القرار
بين المجموعات	37.34	2	18.67	0.25	0.780	غير دال
داخل المجموعات	3510.34	47	74.68			
الكلية	3547.68	49				

حضري 25، شبه حضري 15، ريفي 10

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (ONE-WAY ANOVA) لدرجة الكلية لمقياس اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير المنطقة، حيث بلغت قيمة F المحسوبة (0.25)، وهذه القيمة جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة الإحصائية (0.780)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، حيث جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب وجهات نظر الطلبة المتعلقة بالمقياس ككل.

وبالتالي يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير منطقة السكن ( حضري، شبه حضري، ريفي) "، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الخامسة.

5. مناقشة نتائج الدراسة:

1.5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج و تحليلها تبين للباحث تحقق الفرضية، حيث اتضح أن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا كانت ايجابية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى توجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلى كل ما يتعلق بالتكنولوجيات الحديثة، فهم واعون بأهمية هذا النوع من التعليم الذي فرضته جائحة كورونا.

2.5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

المجموعتين، حيث كانت قيمة ت (-0.29) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر الطلبة، على الرغم من اختلاف جنسهم، أي انه لم يكن لجنس الطلبة أي تأثير على رؤيتهم ووجهة نظرهم نحو المنصة الرقمية (مودل) في ظل انتشار فيروس كورونا.

### 3.5 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة ت (0.54) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) في ظل أزمة انتشار فيروس كورونا المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر) وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر الطلبة، على الرغم من اختلاف مستواهم الجامعي، أي انه لم يكن للمستوى الجامعي للطلبة أي تأثير على رؤيتهم ووجهة نظرهم نحو المنصة الرقمية (مودل) في ظل انتشار فيروس كورونا.

### 4.5 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير السن (أقل من 25 سنة ، أكبر من 25 سنة) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة ت (0.13) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) في ظل أزمة انتشار فيروس كورونا المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير السن، وهذا ما يؤكد صحة فرضية

الدراسة التي نصت على ذلك، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الشواربة، 2020) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات أفراد الدراسة تعزى إلى متغير العمر.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا رغم اختلاف سنهم.

#### 5.5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير منطقة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، حيث جاءت قيمة  $f$  (0.13) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك.

إن هذه النتائج تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير منطقة السكن.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالرغم من اختلاف مناطق سكنهم إلى التدريب على استخدام منصة وأرضية التعليم الإلكتروني (مودل).

#### 6. الاستنتاجات والاقتراحات:

توصل الباحث في هذه الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا ايجابية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) في ظل أزمة انتشار فيروس كورونا نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) في ظل أزمة انتشار فيروس كورونا نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير السن (أقل من 25 سنة، أكبر من 25 سنة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو المنصة الرقمية (مودل) خلال انتشار فيروس كورونا وفقا لمتغير منطقة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي).

وفي ضوء عرض النتائج ومناقشتها ومن خلال الاستنتاجات المستخلصة يقترح الباحث:

- استثمار التوجهات الإيجابية للطلبة نحو المنصة الرقمية، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجهات.
- إعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني للطلبة من خلال المنصات الرقمية.
- القيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة اتجاهات أعضاء التدريس نحو منصة التعليم الإلكتروني المودل.

## 7.المراجع:

1. البشير العادي القرقوطي. ( 2016). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طرابلس نحو التعلم عن بعد. *الملتقى الدولي حول: التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق، أيام 15-16-17 نوفمبر (الصفحات 457-482). الجزائر: جامعة مولود معمري تيزي وزو.*
2. باسم بن نايف محمد الشريف. (2009). واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات في التعليم الجامعي. *مجلة جامعة طيبة: للأدب والعلوم الإنسانية، السنة السابعة، 22.*
3. بن عمور جميلة، و بلاحي فوزية. (2021). صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. *مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 6، العدد 3، 72-84.*
4. بن عيشي عمار، بن عيشي بشير، و تفرات يزيدي. (2020). واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل في ظل جائحة كورونا وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة. *مجلة البحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 330-343.*
5. حسينة احمد. (2018). درجة رضا الاساتذة الجدد على مخطط التكوين:تصميم وبناء واستعمال درس على منصة مودل (moodle) ، المجلد 15. *مجلة العلوم الاجتماعية، 26.*
6. دالية خليل عبد الكريم الشواربة. (2019). درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها. *الأردن: كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.*
7. ساكر هدى، و جلال الدين بوعطيط. (2021). سياسة التعليم الإلكتروني عن بعد بالمؤسسات الجامعية كآلية لضمان سيرورة التعليم الجامعي في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19). *مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد 3، العدد (خاص 2)، 36-50.*
8. فانة حسين، و عبد الله علي. (2020). أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجملة محمد بوضياف بالمسيلة. *مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، المجلد 13، العدد 1، 683-693.*
9. لورنيق يوسف، عروسي عبد الرزاق، و بوساق بدرالدين. (2021). التعليم الإلكتروني حتمية تفرضها جائحة كورونا. *مجلة التميز، المجلد 3، العدد 1، 1-7.*
10. ملحم سامي محمد. (2005). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.*