

أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

The importance of practicing physical physical activity for primary school pupils from the viewpoint of professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in M'sila

لورنيق يوسف¹، بن البار السعيد²

¹ جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)، youcef.lournik@univ-msila.dz

² جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)، said.benelbar@univ-msila.dz

تاريخ النشر: 2021/07/15

تاريخ القبول: 2021/06/08

تاريخ الاستلام: 2021/05/09

ملخص:

تكمن أهمية الدراسة في معرفة الأهمية من ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية وهذا من خلال من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة خاصة وان هذه الفئة متخصصة في الجانب العلمي والأكاديمي ولها اطلاع على البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الرياضية وعلاقتها بطفل الطور الابتدائي وهدفت الدراسة الى:

- معرفة القدرات الصحية التي ينمها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

- معرفة القدرات النفسية التي ينمها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات الدالة: النشاط البدني الرياضي : تلاميذ المرحلة الابتدائية .

Abstract:

The importance of the study lies in knowing the importance of physical physical exercise for the primary school pupil, and this is from the point of view of the professors of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities in Msila, especially since this category is specialized in the scientific and academic side and has access to new scientific research in the field of physical education and its relationship to the child of the phase Primary school, the study turned to: Knowing the healthy abilities developed by practicing physical physical activity for primary school pupils , Knowing the psychological capacity developed by practicing physical physical activity for primary school pupils

Key words: Sports physical activity; Primary; Masters of physical and sports activities

مقدمة:

للنشاط البدني الرياضي أهمية كبرى في التنمية الاجتماعية والاقتصادية فهو حلقة وصل أساسية لتحقيق التنمية في كافة المجالات وتطورها، فلا يكون هناك تنمية حقيقية دون وجود تكامل جسدي روحي للفرد الذي يجعل منه قوة ذات قدرة عالية من الكفاءة والفاعلية.

كما يمتاز النشاط البدني الرياضي بأنه يلعب دورا هاما في بناء شخصية الفرد بدنيا ونفسيا واجتماعيا ، وانطلاقا من كونه وسيلة تربوية ينظم ممارسة موجهة تحقق للفرد الغاية من الممارسة الرياضية وهي اشباع رغباته البدنية والنفسية والشعور بذاته (الشيخ ومحمد، 2015، صفحة 86)

وتشير العديد من الدراسات إلى أن للنشاط البدني الرياضي آثارا تربوية وثقافية وصحية بدنية ونفسية على ممارسه تظهر من خلال تجديد طاقاته وتكملة تنشئة الفرد ووضع العقل السليم في الجسم السليم.

ويتوقف نجاح هذه العملية ، على اختيار الوقت المناسب لممارسة هذا النشاط وكذا المرحلة العمرية التي يمكن من خلالها ان نرسخ للفرد القيم والأخلاق الرياضية التي تمكنه من ان يصبح ذلك الفرد المهم والصالح لنفسه من خلال صحته البدنية والنفسية وصالح للمجتمع من خلال علاقاته المجتمعية والتي لا يخلو النشاط البدني الرياضي من حمل هذه القيم في طياته.

والنشاط البدني الرياضي كظاهرة اجتماعية تمارس في نطاق مؤسسات لها خصائصها ومميزاتها وقواعدها فهي لن تشذ عن قاعدة التغيير والتطور والنمو كي تتوافق والتغيرات الحاصلة في عالم متغير، فاهتمام الشعوب بالرياضة، زاد من اهتمامهم بممارستها على وجه المعمورة.

ويشير علماء النفس في هذا الشأن إلى أن الفرد لا يولد بطبيعة واحدة، أي أن خصائص سلوكه واتجاهاته وقيمه لا تولد جاهزة كاملة محددة معه، وإنما يكتسبها من البيئة الاجتماعية والمادية، والتي يصبح جزءا منها بمجرد مولده. (بوجلال، 1992، صفحة 120)

ونحن في هذا البحث نركز التلميذ المتمدرس في المرحلة الابتدائية في هذه المرحلة التي يحدث له فيها نمو جسدي وعقلي وانفعالي يجعله أكثر تقبلا لما يعرض عليه من الانشطة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالمجال الرياضي، لأنه مراعاة لنموه الجسماني يجعلها أكثر ارتباطا بما هو خاص بممارسة الرياضة عن غيرها من الأمور الأخرى.

و بما أن هذه المرحلة جزء من مراحل النمو الإنسان وتعتبر هذه الفترة حساسة فهي تحدد سماته الشخصية السوية، فلا بد للمؤسسات الاجتماعية كالأُسرة والنوادي الرياضية والتنظيمات الاجتماعية ووسائل الإعلام تعني بالتنشئة الاجتماعية لأفراد المجتمع في البيئة التي يعيشون فيها والمدرسة الابتدائية بما انها هي المؤسسة التي تهتم بالتلميذ في مراحل الأولى يجب أن يكون دورها ايجابيا في المجال الرياضي لأنه يتأثر بها.

و بما أن للرياضة أوجه نشاط متعددة مما يؤهلها لتنمية عدة جوانب مهمة للتلميذ الممارس بصفة خاصة ، من خلال مختلف الانشطة الرياضية المتنوعة كالأنشطة الرياضية ذات البعد الصحي والأنشطة الرياضية ذات البعد الاجتماعي وكذا الانشطة الرياضية ذات البعد الترويحي والتي تعدل نفسية الطفل.

1-التساؤل العام:

ما اهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة؟

1-1التساؤلات الفرعية :

- هل ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته الصحية؟
- هل ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته النفسية؟
- هل ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي علاقاته الاجتماعية؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية له أهمية في تنمية قدراته الصحية والنفسية والاجتماعية.

2-1-1 الفرضيات الفرعية:

- ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته الصحية.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته النفسية.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي علاقاته الاجتماعية.

2-2- أهداف الدراسة:

- معرفة قدراته الصحية التي ينميها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية.
- معرفة قدراته النفسية التي ينميها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية.
- معرفة العلاقات الاجتماعية التي ينميها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

2-3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في معرفة الأهمية من ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية وهذا من خلال من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسلة خاصة وان هذه الفئة متخصصة في الجانب العلمي والأكاديمي ولها اطلاع على البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الرياضية وعلاقتها بطفل الطور الابتدائي.

2-4- الكلمات الدالة في الدراسة:

النشاط البدني الرياضي:

هو مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية التي يمارسها الطالب داخل المؤسسة التربوية التي يلتحقها الاستاذ مستخدمة في شكل العاب ورياضات وتوقيتها ساعتين اسبوعيا (عمر، محمد، و الدين، 2019، صفحة 42)

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا ونفسيا وذهنيا في توازن تام.(متهاج التربية البدنية والرياضية، 2006م)

المرحلة الابتدائية:

يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الابتدائي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية، داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه (تعليم الكبار) في إطار التربية المستديمة، وبأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل ويهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء. (عبود، 1994، ص:99).

ويُعرف فلاتة التعليم الابتدائي بأنه " ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سنّ السادسة إلى الثانية عشرة ، فيتعمده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته الطفل ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه". (محمود، ب ت، صفحة 13)

اساتذة النشاطات البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية ويحمل أعباء وأدوارا كبيرة بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيس في نقل المعرفة والعلم فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة وتهيئهم للحياة المستقبلية وما حدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنه داخل الوسط التعليمي. (الخولي، 1996، صفحة 147)

التعريف الاجرائي : ونقصد به أستاذ التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

3- الجانب التطبيقي:

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الاداة المستعملة حول موضوع البحث ،ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بولاية المسيلة والذي انا بدوري اعمل به كأستاذ محاضراً، التي تعتبر مؤسسة ذات طابع اكايمي وذلك نظرا للمساهمة الكبيرة لها في التكوين العالي في الميدان الرياضي المسعى علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويعتمد المعهد في نشاطه على عدة اقسام تابعة له وكل قسم متخصص في مجال معين وهم قسم الإدارة والتسيير الرياضي ، قسم الإعلام والاتصال الرياضي، قسم التدريب الرياضي، قسم التربية البدنية والرياضية، قسم النشاط الرياضي المكيف.

كما يتركز أساس نشاط المعهد على التكوين في الطورين الأول اللسانس والثاني الماستركما له تكوين على مستوى الدكتوراه، وقد قمنا بزيارة اقسام المعهد وقمنا بتوزيع استمارات استبيان على العينة الاستطلاعية والتي كان عددها 5 أفراد ممن أصل 105 استاذ مقسمة على مختلف اقسام المعهد لكل قسم استمارة واحدة وبعد مدة استرجعنا الاستمارات وقد تم الإجابة عليها بالكامل من طرف الأساتذة ، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ميدان البحث في موضوع دراستنا ومعرفة امكانية القيام بالدراسة داخل المعهد.

2-3- المنهج المتبع في الدراسة:

لا يمكن لأي باحث الاستغناء عن منهج الدراسة لأي موضوع كان، ولا يمكن أن يتوصل إلى نتائج صادقة وموضوعية مالم يعتمد على منهج معين، فالمنهج هو الطريق أو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الفرد الباحث بغية تحقيق بحثه. (زرواتي، 2002، صفحة 191)

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الذي يعبر عن الظاهرة الاجتماعية وكما يعرفه عبيدات وآخرون أنه يهتم وتحليل الظاهرة موضع البحث وتبرز أهمية الأسلوب الوحيد والتعبير عنها كميًا وكيفيًا أما من الناحية التحليلية تبرز عنه دراسة العلاقة بين المتغيرات. (ذوقان، عبد الرحمان، و كايد، 2001، صفحة 192)

3-3- مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة في جميع اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية المسيلة المقدر عددهم بعد قيام الباحث بدراسة الاستطلاعية ب 105 مقسمين على خمسة اقسام هم قسم الإدارة والتسيير الرياضي، قسم الإعلام والاتصال الرياضي، قسم التدريب الرياضي، قسم التربية البدنية والرياضية، قسم النشاط الرياضي المكيف.

4-3- عينة الدراسة:

لقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على طريقة المسح الشامل بعد حذف العينة الاستطلاعية التي كانت 5 أساتذة، وذلك راجع إلى أن عدد اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية المسيلة قليل ويقدر ب 105 استاذ أي أصبحت العينة بعد حذف العينة الاستطلاعية 30 استاذ وهذا ما يسهل علينا إجراء العمل الميداني من خلال توزيع الاستمارة على من هو موجود داخل المعهد وهكذا يتم الحصول على نتائج مرضية.

3-5- أدوات جمع البيانات و المعلومات:

3-5-1- استمارة الاستبيان:

هي وسيلة لجمع البيانات لدراسة ما، وذلك للحصول على إجابات للعديد من الأسئلة المحدودة والمكتوبة من طرف أفراد العينة، وهي أيضا أداة لجمع البيانات اللازمة لاختبار الفروض وتعد أكثر الأدوات استخداما لسهولة بنائها وتفريغها وقلة تكلفتها، كما تعرف بأنها نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول المشكلة أو موضوع ما. (زرواتي، 2002، صفحة 132)

وقد اعتمد الباحث في من خلال البحث النظري والدراسات السابقة قمنا بتصميم استبيان يتكون من 18 سؤالا موزعا على ثلاثة محاور، وبعدها تم عرضه على المحكمين ثم تعديل بنود هذه الاستمارة من الناحية اللغوية وتم تعديل بعض البنود.

3-5-2- الشروط العلمية للأداة:

صدق المحكمين: وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمنا بعرض الاستبيان على ثلاثة محكمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة المسيلة لأخذ آرائهم في الاستبيان حيث أخذنا ما أتفق عليه بنسبة 85 بالمئة من البنود الموافق عليها وحذف ما طلب حذفه و تم تعديل ما طلب تعديله، ومن ثم أصبح الاستبيان جاهزا، قمنا بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصية.

3-5-3- الثبات (إعادة الاختبار):

قمنا بالتأكد من صدق المحكمين للأداة بتوزيع الاستبيان على أفراد العينة، من أجل التأكد من ثبات الاختبار للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان ثم إعادة الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول على نفس العينة، وبعد المعالجة الإحصائية مقارنة النتائج الأولى ونتائج الثانية أعطت تطابقا كليا فيما بينها وعليه تم الاستنتاج أن هذا الاستبيان يتميز بالثبات.

3-6- إجراءات التطبيق الميداني:

قمنا بتوزيع الاستبيان على الاساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية المسيلة وتم استلامها بعد الإجابة عليها وبعد ذلك قمنا بعرض وتحليل ومناقشة النتائج.

3-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعرف بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا:

3-7-1- النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

3-7-2- طريقة حسابها :

النسبة المئوية تساوي: عدد التكرارات * 100 / العينة

4- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته النفسية.

ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي علاقاته الاجتماعية

المحور الأول : ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته الصحية.

السؤال الأول : الدرجة العلمية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الدرجة العلمية للأساتذة.

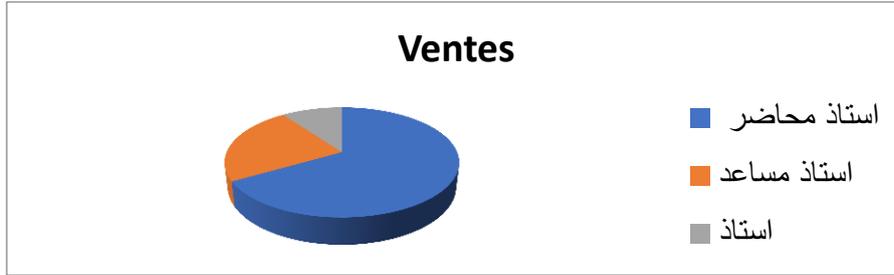
الجدول (1) : يبين توزيع أفراد العينة حسب درجتهم العلمية.

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية
استاذ مساعد	07.	%23.33
استاذ محاضر	20	%66.66
استاذ التعليم العالي	03	%10
المجموع	30	%100

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (01) نجد أن % 23.33 من أفراد البحث درجتهم العلمية استاذ مساعد وهم الفئة المتوسطة في أفراد البحث في حين أن % 66.66 منهم درجتهم العلمية استاذ محاضر وهم الفئة الاكثر مقابل 10 % منهم في درجة استاذ.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن كل افراد العينة لهم درجات علمية عالية.

الشكل (1) : يبين توزيع أفراد العينة حسب درجتهم العلمية



السؤال الثاني: في المرحلة الابتدائية هل ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة بالنسبة للطفل ؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما اذا كان للقيمة الصحية دور مهم للطفل.

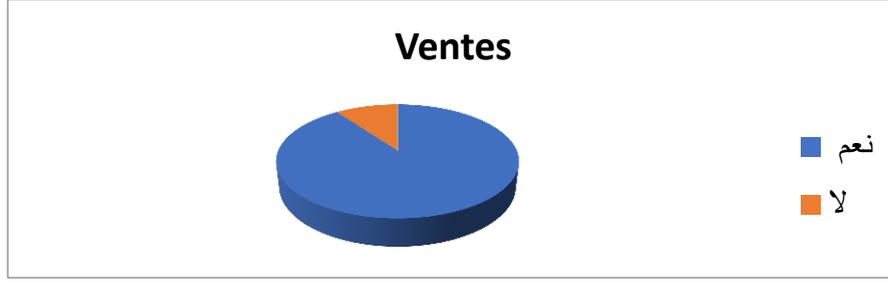
الجدول (2) : يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة للقيمة الصحية ودورها للطفل

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	27	90%
لا	03	10%
المجموع	30	100%

يتضح من الجدول رقم (2) أن 03 من أفراد البحث يمثلون ما نسبته 10 % من إجمال أفراد البحث يرون ان في المرحلة الابتدائية لا ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة بالنسبة للطفل وهم النسبة الاقل في أفراد البحث في حين أن 27 منهم يمثلون ما نسبته 90 % يرون في المرحلة الابتدائية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة بالنسبة للطفل وهي النسبة الاكثر في افراد العينة.

الاستنتاج: ومنه نستنتج انه لابد من التركيز في المرحلة الابتدائية على القيمة الصحية للرياضة بالنسبة للطفل من وجهة نظر الاساتذة.

الشكل (2) : يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة للقيمة الصحية ودورها للطفل



السؤال الثالث: هل تفضل الأنشطة الرياضية التي يمارسها طفل المرحلة الابتدائية لاكتساب الصحة واللياقة البدنية؟

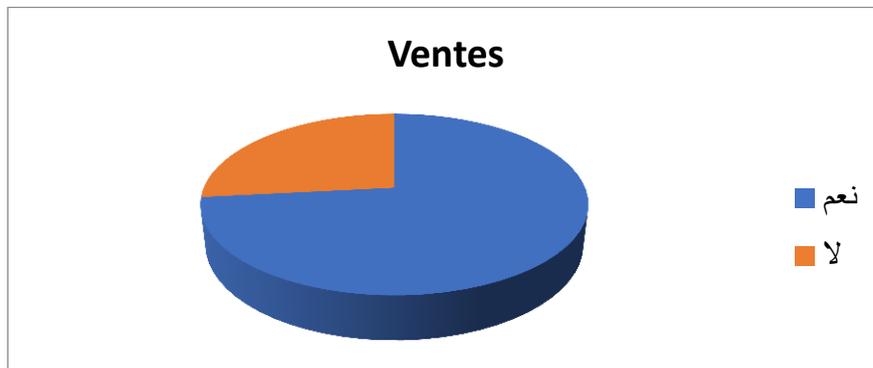
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان طفل المرحلة الابتدائية ينبغي ان يسعى لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.

الجدول (3): يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية للطفل

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	22	73%
لا	08	27%
المجموع	30	100%

يتضح من الجدول (03) أن 22 من أفراد البحث يمثلون ما نسبته 73 % من إجمال أفراد البحث يرون ان طفل المرحلة الابتدائية ينبغي ان يسعى لاكتساب الصحة واللياقة البدنية وهم النسبة الأكثر في أفراد البحث في حين أن 08 منهم يمثلون ما نسبته 27 % يرون ان طفل المرحلة الابتدائية لا ينبغي ان يسعى لاكتساب الصحة واللياقة البدنية. الاستنتاج : ومنه نستنتج ان طفل المرحلة الابتدائية ينبغي ان يسعى لاكتساب الصحة واللياقة البدنية من وجهة نظر الاساتذة.

الشكل (3): يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية للطفل



المحور الثاني: ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية يعني قدراته النفسية.

السؤال الرابع: هل ترى ان الممارسة الرياضية هي الطريق العملي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان للممارسة الرياضية تقلل من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية.

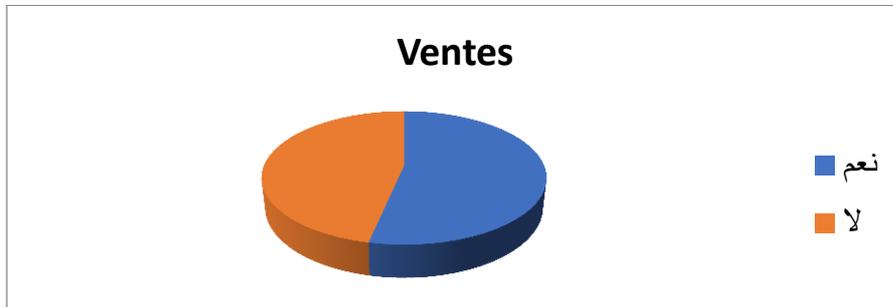
الجدول (4):يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة للممارسة الرياضية ودرجة تقليلها من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	53%
لا	14	47%
المجموع	30	100%

يتضح من الجدول (4) أن 16 من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته 53% من إجمال أفراد البحث يرون ان للممارسة الرياضية تقلل من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية وباقي افراد العينة والذين عددهم 14 من أفراد البحث يمثلون ما نسبته 47% يرون ان الممارسة الرياضية لا تقلل من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية

الاستنتاج : ومنه نستنتج انه لا يوجد هناك تباين كبير في استجابات افراد العينة بين ماذا كان للممارسة الرياضية دور في التقليل من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية إلا ان الاستجابات لأفراد العينة تميل الى ان الممارسة الرياضية للطفل تقلل من صراعاته.

الشكل (4):يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة للممارسة الرياضية ودرجة تقليلها من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة الابتدائية



السؤال الخامس: هل ترى ان الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويج ؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان للممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويج .

الجدول (5):يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويج

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	28	%93
لا	02	%07
المجموع	30	%100

يتضح من الجدول رقم (5) أن 28 من أفراد البحث يمثلون ما نسبته 93 % من إجمال أفراد البحث يرون أن الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويج وهم النسبة الأكثر في أفراد البحث في حين أن 02 منهم يمثلون ما نسبته 07 % يرون الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي ليست وسيلة هامة من وسائل الترويج.
الاستنتاج: ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويج وهذا منطقي جدا للطفل الطور الابتدائي واهتمامه باللعب للترويج.

الشكل (5):يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويج



المحور الثالث: ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي علاقاته الاجتماعية.
السؤال السادس: هل ترى ان طفل المرحلة الابتدائية تساعده الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملائه في تنمية علاقاته الاجتماعية ؟
الغرض من السؤال : معرفة إن كانت الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملاء التلميذ تساهم في تنمية علاقاته الاجتماعية.

الجدول (6) : يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة في الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملائه في تنمية علاقاته الاجتماعية

العبرة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100

يتضح من الجدول رقم (6) أن 30 من أفراد البحث يمثلون ما نسبته 100 % من إجمال أفراد البحث يرون ان الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملائه في تنمية علاقاته الاجتماعية.

الاستنتاج : نستنتج أن الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملاء الطفل في تنمية علاقاته الاجتماعية وهذا بديهي للطفل السوي.

الشكل (6) : يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة في الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملائه في تنمية علاقاته الاجتماعية



السؤال السابع: في المدرسة الابتدائية هل ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان في المدرسة الابتدائية ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون .

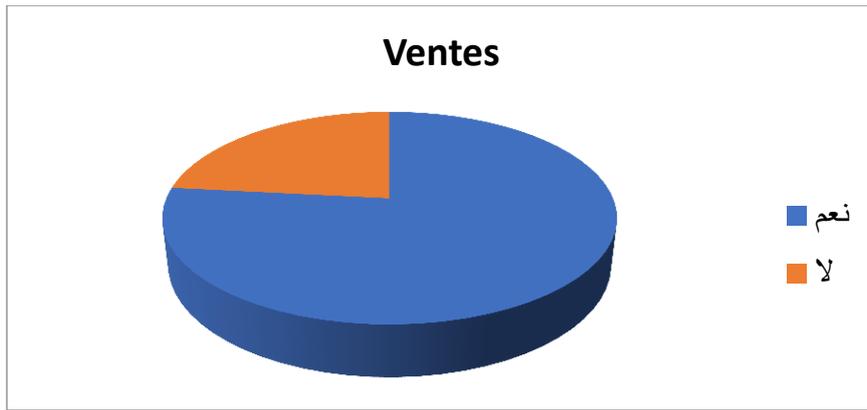
الجدول (7) : يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة في المدرسة الابتدائية والاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون

العبرة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	23	%77
لا	07	%23
المجموع	30	%100

يتضح من الجدول رقم (6) أن 23 من أفراد البحث يمثلون ما نسبته 77 % من إجمال أفراد البحث يرون أن في المدرسة الابتدائية لابد والاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون وهم النسبة الأكثر في أفراد البحث في حين أن 07 منهم يمثلون ما نسبته 23 % يرون في المدرسة الابتدائية لا ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.

الاستنتاج : نستنتج أن الغالبية يستحسنون في المدرسة الابتدائية ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.

الشكل (7) : يبين نسبة وجهة نظر الاساتذة في المدرسة الابتدائية والاهتمام بالاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون



1-4- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

كان الهدف من وراء دراستنا معرفة اهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

مناقشة الفرضية الأولى على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها :

تمثلت الفرضية الأولى فيما يلي: ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته الصحية، بالنسبة للأجوبة المتحصل عليها بالنسبة للمحور الأول حيث كانت المؤشرات كلها ايجابية بالنسبة للمؤشر الاول الجدول (2) في المرحلة الابتدائية هل ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة بالنسبة للطفل والمؤشر الثاني الجدول (3) هل تفضل الأنشطة الرياضية التي يمارسها طفل المرحلة الابتدائية لاكتساب الصحة واللياقة البدنية ما يعطي صحة الفرضية الاولى.

مناقشة الفرضية الثانية على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها :

تمثلت الفرضية الثانية فيما يلي ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي قدراته النفسية، على ضوء النتائج المجدولة والمتحصل عليها من الأسئلة الموزعة على المبحوثين والمتعلقة بالمحور الثاني يتضح لنا من الجداول (4)،(5) على التوالي أن هل ترى ان الممارسة الرياضية هي الطريق العملي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان لطفل المرحلة والابتدائية هل ترى ان الممارسة الرياضية لطفل الابتدائي وسيلة هامة من وسائل الترويح وهذا ما يعطي صحة الفرضية الثانية.

مناقشة الفرضية الثالثة على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها :

تمثلت الفرضية الثالثة فيما يلي : ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية ينمي علاقاته الاجتماعية على ضوء النتائج المجدولة والمتحصل عليها من الأسئلة الموزعة على المبحوثين والمتعلقة بالمحور الثالث يتجلى هل ترى ان طفل المرحلة الابتدائية تساعده الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من زملائه في تنمية علاقاته الاجتماعية ، في المدرسة الابتدائية هل ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون وهذا حسب الجداول رقم (6)،(7) على التوالي وهذا ما يحقق الفرضية الثالثة.

ومنه فالفرضية العامة محققة ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية له أهمية في تنمية قدراته الصحية والنفسية والاجتماعية من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البحثية والرياضية بولاية المسيلة.

5- استنتاج:

نستنتج من هذه الدراسة ان ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية له أهمية في تنمية قدراته الصحية والنفسية والاجتماعية والتي تعتبر من أهم ركائز التطور الابتدائي هو النشاط البدني الرياضي بأبعاده كلها البعد الصحي والبعد النفسي لما لهم من أهمية في تخفيف الضغوط على الطفل ايضا لطبيعة النشاط الرياضي الذي يمتاز باللعب الهادف الى رسم روح جديدة ورسم البسمة لدى طفل المرحلة الابتدائية ، ايضا البعد المهم جدا في عصرنا هذا إلا وهو بعد العلاقات وخاصة بناء العلاقات مع الآخر الذي هو مبني على مبدأ الحوار الذي يعلم للطفل منذ الصغر وهذا نجده مجسدا بشكل كبير في الأنشطة الرياضية التي تنمي روح الجماعة والمشاركة مع الآخر ومنه الوصول الى تكوين العنصر البشري منذ نعومة اظفاره .

ومنه توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لا بد من تخصيص برامج الأنشطة البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية.
- الاهتمام بالأنشطة البدنية والرياضية ذات البعد الصحي.
- نعرف الطفل بأهمية اكتساب الصحة واللياقة البدنية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.
- تكثيف الأنشطة البدنية والرياضية لإلهاء الطفل ونسيانه الصراعات النفسية والعدوان في المرحلة الابتدائية.
- استعمال الأنشطة البدنية والرياضية وسيلة هامة من وسائل الترويح .
- تنمية الروح الجماعية للطفل من خلال الأنشطة البدنية والرياضية لتنمية علاقاته الاجتماعية

المراجع

- الشيخ ع & محمد ا. (2015). واقع ممارسة نشاط بدني رياضي في الوسط الاجتماعي .مجلة التحدي .
أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية والمهنة والإعداد المهني . القاهرة: دار الفكر العربي.
رشيد زرواتي. (2002). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار هومة.
عبد الله بوجلال. (1992). أثار التلفزيون على الأطفال، جامعة الجزائر، العدد 1. المجلة الجزائرية للاتصال .
عبيدات ذوقان، عدس عبد الرحمان، و عبد الحق كايد. (2001). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. مصر: دار الفكر.
عمر ج. ب. محمد ب. & الدين ز. ن. (2019). اهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .مجلة التحدي . 42 ,
فلاته إبراهيم محمود. (ب ت). العملية التربوية في المدرسة الابتدائية أهدافها ووسائلها وتقويمها . مكة: مطابع الصفا.