

مدى مساهمة أسلوب الاكتشاف الموجه في درس التربية البدنية والرياضية في اكتساب الحساسية الانفعالية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**The extent of the contribution of the guided discovery method in the physical education and sports lesson in the acquisition of emotional and social sensitivity of middle school students.**

عبد الرزاق فايد<sup>1</sup>، عامر حملاوي<sup>2</sup>، فارس بككة<sup>3</sup>

<sup>1</sup>fares bekka/<sup>2</sup>ameurhamlaoui /Abderrazak faid<sup>1</sup>,  
[abderrazak.faid@univ-msila.dz](mailto:abderrazak.faid@univ-msila.dz) / جامعة محمد بوضياف . المسيلة<sup>1</sup>

<sup>2</sup>ameur.hamlaoui@univ-msila.dz / جامعة محمد بوضياف . المسيلة<sup>2</sup>

<sup>3</sup>fares.bekka@univ-msila.dz / جامعة محمد بوضياف . المسيلة<sup>3</sup>

تاريخ النشر:

تاريخ القبول: 2021/01/01

تاريخ الاستلام: 2020/04/11

2020/01/19

ملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة أسلوب من أساليب التدريس الحديثة غير المباشرة والمتمثلة في أسلوب الاكتشاف الموجه في التربية البدنية والرياضية في اكتساب الحساسية الانفعالية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ، دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة . وقد اعتمد الباحث على استمارة استبيان لجمع المعلومات اقتبست عباراته من اختبار المهارات الاجتماعية لرونالد ريجيو الذي يتألف من 06 أبعاد مقسمة إلى جزأين جزء خاص بالمستوى الانفعالي والآخر خاص بالمستوى الاجتماعي وتم اعتماد بعد انفعالي والذي يتمثل في الحساسية الانفعالية وبعد اجتماعي والذي يتمثل في الحساسية الاجتماعية . ونظرا لطبيعة الموضوع اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع . وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها 13 أستاذ ، وكانت النتائج المتوصل إليها إلى أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في درس التربية البدنية والرياضية يساهم إلى حد بعيد في اكتساب التلميذ لمهارتي الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة . الكلمات الدالة: أسلوب الاكتشاف الموجه؛ درس التربية البدنية والرياضية؛ الحساسية الانفعالية؛ الحساسية والاجتماعية.

**Abstract:**

The study aims to find out the extent to which one of the indirect modern teaching methods, represented in the guided discovery method in physical education and sports, contributes to the acquisition of emotional and social sensitivity of middle school students through the physical education and sports class, from the viewpoint of intermediate education teachers, a field study of the municipality of Hammam dalaa, the state of M'sila, and the researcher relied on a questionnaire form to collect information, whose phrases were borrowed from Ronald Reggio's social skills test, which consists of 06 dimensions divided into two parts: a part for the emotional level and the other for the social level. Social sensitivity, and due to the nature of the subject, the researcher adopted the descriptive and analytical method that is compatible with the nature of the topic, and the study was applied to a sample of 13 professors, and the results were reached that the use of the directed discovery method in the physical education and sports lesson contributes to a large extent to the student's acquisition of the two skills of emotional sensitivity And the social sensitivity of the pupils of the stage Average.

**Keywords:** The Guided Discovery Method ;He studied physical education and sports; Emotional sensitivity; Sensitive and social.

المؤلف المرسل: عبد الرزاق فايد البريد الإلكتروني للمرسل: [abderrazak.faid@univ-msila.dz](mailto:abderrazak.faid@univ-msila.dz)

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي-الموقع الإلكتروني: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71>

- الجانب النظري:

1. مقدمة وإشكالية الدراسة :

إن الحقيقة التي لا يمكن الشك فيها أن العالم اليوم يشهد تطورا كبيرا وتدافعا معرفي ومعلوماتي لا نظيره في كل الميادين والمجالات ، هذا التطور والتدفق جعل من كل دول العالم أن تعيد النظر إلى نفسها وألح عليها مراجعة سياساتها واستراتيجياتها وأهدافها من أجل مواكبة التطور ، وبما أن التعليم مجال من المجالات وجزء هام من سياسات الدول الذي من خلاله ننافس ونتعايش ، لأن إعداد الفرد للعيش في ظل هذه التحديات كله مبني على عاتق التعليم ومناهجه وأساليبه ومدى نجا عته ، ولتحقيق أهداف التعليم وتحقيق أهداف مناهجه يتوجب اختيار الأساليب الناجعة لتحقيق ذلك ، ونتيجة هذه الحتمية أدى بالباحثين والمفكرين في مجال التربية والتعليم إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج التربوية من أجل وضع المسار التربوي يتلاءم مع متطلبات العصر ، ولتحقيق هذا المسار يتطلب مساندة المناهج الحديثة من أجل الإلمام والتحكم بالمعرفة الحديثة ، وعلى غرار الكثير من دول العالم قامت الجزائر بإصلاحات تربوية وفق النظريات التربوية المعاصرة ، معتمدة في ذلك على بيداغوجيا التدريس النشيطة (المقاربة بالكفاءات)، بحيث اعتمد في الجزائر سنة 2004 مما أدى بالوزارة أن تضع بين أيدي الأساتذة مناهج جديد للعمل يتضمن الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة (ناجم نبيل ، دودو بلقاسم ، 2018، ص 122) والتي تجعل من الأستاذ موجه ومرشد ومن التلميذ محور العملية التربوية ، ويعد المعلم حجر الزاوية في النجاح أو الفشل التربوي وذلك من خلال تمكنه من الأساليب التعليمية المتبعة والمناسبة لتدريس المادة وحسن اختياره للطريقة الملائمة لتحقيق أهداف الدرس. وكثيراً ما نرى معلماً ناجحاً في تدريسه متميزاً في أدائه لامتلاكه الأساليب التعليمية المناسبة للتدريس والطريقة المثلى التي يحقق بها أهدافها (رشيد بن عبد العزيز ، خالد بن ناصر السبر ، 1426 هـ ، ص 02). بحيث تعتبر أساليب التدريس هي الإجراءات التي يتخذها المعلم في تنفيذ طريقة من طرق التدريس من أجل تحقيق الأهداف المحددة (المناهج - البرنامج) مستعينا بوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة (صالح ذياب هندي، هشام عامر عليات ، 2011 ، ص 277). لذا يستوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإلمام بأساليب التدريس الحديثة لأن الأسلوب إذا استخدم لفترة يمكن أن يحقق قدراً معيناً من الأهداف فإن تغيرت الأهداف وجب تغيير الأسلوب ، كما أن أساليب التدريس الحديثة على وجه الخصوص لها مساهمة كبيرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وجعله فرداً كاملاً متوازناً مع متطلبات المجتمع (أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 07)، والتي من بينها أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم مستخدماً في ذلك العمليات العقلية وهذا ما يجعله يكتسب بنوع من الاشتياق واكتساب المعلومات والقواعد ، كما يساعده على اكتشافه لنفسه ويمنحه الثقة والشجاعة (زينب علي عمر ، غادة جلال ، 2008، ص 147) ، أي أن أسلوب الاكتشاف الموجه ينشط عقل المتعلم ويجعله يبحث عن المعرفة بدلاً من الحصول عليها جاهزة .

إضافة إلى ذلك أسلوب الاكتشاف يمثل نشاطاً يمارسه كل فرد طوال حياته وعبر كامل المراحل العمرية المختلفة ، أي سلوك يصادف كل فرد عندما يكون أمامه هدف يسعى إلى تحقيقه لأنه ببساطة يوميات الفرد كلها أهداف ، ولتحقيق الأهداف يصبح من الضروري اكتساب الفرد المهارات الاجتماعية والتي بدورها يقصد بها قدرة الأفراد على التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين بطرق مقبولة (عبد الرحمن محمد السيد ، 1998 ، 107) ، وباعتبار الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية من مكونات المهارات الاجتماعية فإنه يستوجب اكتسابهما وخاصة أن الإنسان لا

يستطيع العيش بمعزل عن المجتمع ولكن توجد بعض العقبات التي تحول دونه أو تكون عقبة أمام تحقيقه .والإنسان السوي هو الذي يستطيع أن يتكيف مع المواقف المختلفة التي تجعل منه تحقيق الرضا على نفسه ورضا المجتمع عليه ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال اكتساب المهارات الاجتماعية لأنه لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن المجتمع فالإنسان اجتماعي بطبيعته، ولكن عند الاحتكاك بالآخرين تقف أمام الإنسان أمور لا يعرف أن يتصرف فيها ومن هنا كان لزاما على التربية تقديم بعض المهارات الاجتماعية اللازمة للفرد لكي يعيش حياته هادئاً مطمئناً .

فالحديث عن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية وعن الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية يقودنا إلى محاولة معرفة مدى مساهمة أسلوب الاكتشاف الموجه في اكتساب التلميذ للحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية ، ومن خلال كل ما تقدم جاءت إشكالية البحث على النحو التالي:

- هل يساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط ؟

ويتفرع عن ذلك مجموعة التساؤلات الفرعية التالية:

. هل يساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ للحساسية الانفعالية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط ؟.

. هل يساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ للحساسية الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط ؟.

## 2. فرضيات الدراسة :

### الفرضية العامة:

يساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط.

### الفرضيات الفرعية:

. يساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط.

. يساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ الحساسية الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط.

## 3. أهداف البحث :

من الطبيعي أن لكل دراسة غايات تجرى من ورائها، وأهداف تسعى إلى الوصول إليها، من أجل تقديم البديل، أو تعديل ما يجب تعديله، وتبقى الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة.

ويمكن تلخيص أهداف هذه الدراسة في:

- فهم أبعاد أسلوب الاكتشاف الموجه على الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية ، وإبراز أهميته.

. معرفة مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية لأسلوب الاكتشاف الموجه .

. معرفة درجة اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة للحساسية الانفعالية .

. معرفة درجة اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة للحساسية الاجتماعية .

. معرفة مدى مساهمة أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط.

## 2. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- أساليب التدريس :عرفها موسكا موستن بأنها عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتعد دليلا لاختبار الأسلوب الملائم للتوصل إلى أهداف الانتقال المدروس ضمن الخيارات الموجودة لضمان توافق وانسجام الهدف مع العمل (إسماعيل غصاب إسماعيل محمود ، 2006، ص 135).

كما تعرف أنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه ، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقا لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة ، أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر (أفنان نظير دروزه ، ب ت ، ص 303).

ويعرف أيضا بأنها طريقة معينة تنفذ وتطلق لإحداث التفاعل بين المعلم والمتعلم والمنهج أي الطريقة التي يعتمدها المعلم لنقل أو إيصال مادته أو خبرات المنهج إلى المتعلمين (محمد مصطفى السايح ، 2009 ، ص 67).

أسلوب الاكتشاف الموجه : هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة، تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي، مستخدما في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية، وهو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد و الحقائق كما انه يساعد على التعلم من خلال اكتشاف التلميذ للحل بنفسه، و بالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، 2008 ، ص 147)، ويذكر السايح أن أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك (مصطفى السايح محمد، 2007 ، ص 80).

كما هو الأسلوب الذي يتيح للتلاميذ التفكير للوصول إلى النظرية أو التعميم المراد اكتشافه ، وذلك عن طريق المواقف المنظمة والمناقشة الموجهة من جانب المعلم ومساعدته له في الصياغة اللفظية للنظرية أو التعميم بعد اكتشاف التلاميذ المعنى الخاص به .

. المهارات الاجتماعية :تعرف على أنها تفاعل بين الفرد والبيئة واستخدام الوسائل والأساليب اللازمة لبدء التفاعلات بين الشخصية الضرورية والحفاظ عليها وبين الآخرين الذين يتفاعل معهم حيث يصبح مسار نشاطه من اجل تحقيق هذه المواءمة المطلوبة (أماني عبد المقصود ، 2000 ، ص 2.1).

كما تعرف أنها سلسلة من السلوكيات تبدأ بالإدراك الدقيق للمهارة في العلاقات الشخصية وتتحرك نحو المعالجة المرنة لتوليد الاستجابات المحتملة البديلة وتقويمها ثم إصدار البديل المناسب.

وعرفها هوب ومندل بأنها قدرة الفرد على أن يتفاعل مع الآخرين بسلاسة وفعالية وان الماهر اجتماعيا يعرف عادة ما يقول ومتى يمتنع عن القول ويتصرف بطريقة يجعل الآخر يشعر بالارتياح ، كما تعرف بأنها التعبير عن الذات وإدراكها ومعالجة المواقف الاجتماعية والمشكلات التي يواجهها الفرد بصورة ناجحة . (طريف شوقي محمد فرج ، 2002 ، ص 43 . 44 . 45).

في حين عرفها ريجيو Riggio o بأنها مكون متعدد الأبعاد يتضمن المهارة في إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل اللفظي وغير اللفظي، وقد نظم المهارة في ثلاثة جوانب:

. التعبير : ويشير إلى القدرة في التعبير عن الذات في عملية الإرسال الاتصالي.

. الحساسية : وتعني القدرة على تفسير رسائل الآخرين أثناء عملية الاستقبال الارسالي.

. الضبط : ويرمز إلى تنظيم عملية الاتصال في الموقف الاجتماعي .(توفيق عبد الرحمن، 1998، ص107).

. الحساسية الانفعالية : وهي من بين المهارات الاستقبالية بحيث تعني قدرة الفرد وتمكنه من استقبال الرسائل التي ترد إليهم من الآخرين وتفسير سلوكياتهم ورسائلهم غير اللفظية وفهم المغزى من ذلك والتقاطها بصورة تجعلهم يدركون ويعون مشاعرهم الانفعالية واتجاهاتهم ومكانتهم الاجتماعية، واهم البنود التي تقيسها اعرف مشاعر الآخرين حتى ولو حاولوا إخفاءها (طريف شوقي، 2002، ص 46)، وكما عبر عليها Riggio انا اشعر بما تشعر ، كما أنهم في حال تميزهم بالحساسية الزائدة ربما يكونون عرضة لان يصبحوا متأثرين عاطفيا بالآخرين ويتمصون بشخصيتهم (Riggio، 1986، p651).

. الحساسية الاجتماعية : وهي من بين المهارات الاستقبالية تشير هذه المهارة إلى القدرة على تفسير التواصل اللفظي أثناء التفاعل مع الآخرين كما تقيس القدرة على فهم معايير السلوك الاجتماعي والاهتمام بالطرق اللائقة في المواقف الاجتماعية كفهم آداب السلوك الاجتماعي عند الحديث والانتباه الجيد للآخرين والإنصات لهم وملاحظة سلوكهم. هذه المهارة تجعل الأشخاص الذين يجيدونها يبدو كأشخاص جذابين. (Riggio، 1986، p651).

- مرحلة التعليم المتوسط : هي مرحلة من مراحل التعليم في الجزائر بحيث تحتل المرتبة الثانية بعد المرحلة الابتدائية (الأساسي) ويتم الانتقال إلى هذه المرحلة بعد النجاح في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وتتألف هذه المرحلة من أربع سنوات، وبعد النجاح في السنة الرابعة يتم الانتقال إلى المرحلة الثانوية .  
حصّة التربية البدنية والرياضية: مادة من المواد الأكاديمية مثلها مثل باقي المواد ، الرياضيات ، التاريخ والجغرافيا ، الأدب ....، تمد بالكثير من المعارف والمعلومات لكنها تختلف عن باقي المواد في تغطيتها بالجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والعلمية ، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية والتي تتم تحت الإشراف التربوي(حسن عوض ، حسن شلتوت ، 1996، ص 202) .

### 3. الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو(2015) : اثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي خلال دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . ثانويات ورقلة  
هدفت الدراسة إلى تقصي اثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي خلال دروس التربية البدنية والرياضية ، والكشف عن اثر هذا الأسلوب في ضوء الممارسة الخارجية للأنشطة الرياضية ، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها 71 تلميذ متمدرس في قسم السنة الثانية ثانوي بحيث تم تقسيمها إلى مجموعتين تقسيما عشوائيا ، مجموعة تجريبية تضم 36 تلميذ ومجموعة ضابطة تضم 35 تلميذ ، فالمجموعة التجريبية تم تدريبها بأسلوب الاكتشاف الموجه والضابطة بالأسلوب المعتاد ، وبالنسبة للتفكير التأملي تم اعتماد مقياس التفكير التأملي ، وتم التوصل إلى النتائج التالية :

. أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه أدى إلى التفكير التأملي .( بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو ، 144، 2017، 177)

الدراسة الثانية :لؤي ساطع محمد جواد ، أحلام صادق حسين :تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم قذف الثقل .

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم وتطوير بعض القدرات البدنية المرتبطة بفعالية قذف الثقل بطلبة المرحلة الثالثة بقسم التربية الرياضية مقارنة بطريقة التدريس المعتادة .وقد استخدم المنهج التجريبي وطبق على عينة من طلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية ،واسفرت النتائج الى ان التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ساهم في تحسين تعلم فعالية قذف الثقل وتطوير القدرات البدنية المرتبطة بالفعالية .

الدراسة الثالثة : دراسة ناهد خيري عبد ا لله (2009):تأثير استخدام أسلوبي التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموج . بجزء الجمباز . بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجمباز . الدرجة الخلفية ،الوقوف على الرأس . ، والتعرف على تأثير استخدام ا لأسلوب التقليدي على مستوى أداء هذه المهارات، وقد بلغ حجم العينة 80 تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي مقسمين على مجموعتين بالتساوي ،إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج : أن الاعتماد على الذات يزيد الدافعية لدى التلميذات لتحقيق الأهداف المرجوة ، ومعرفة متطلبات الأداء قد أدى إلى سهولة استيعاب التلميذات لعناصر المهارات الحركية ،

الدراسة الرابعة :د. عبد النور حشمان ،عبد الكريم بن هبد الواحد (دور أنشطة التربية البدنية المبرمجة في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي (9-10 سنوات)

تهدف الدراسة إلى إبراز دور أنشطة التربية البدنية والرياضية المبرمجة في المنهاج المسطر في الطور الثاني من التعليم الابتدائي في تنمية الأبعاد الثلاث للتوافق الاجتماعي للتلاميذ وهي المستوى الأخلاقي الاجتماعي واكتساب المهارات الاجتماعية وتحررهم من الميول المضاد للمجتمع، وكذا تقييم القيمة العلمية والعملية لأنشطة التربية البدنية المبرمجة، وهذا بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة الدراسة وتطبيق مقياس التوافق الاجتماعي "لمحمود عطية هنا"

الملائم للأطفال ما بين (9-12 سنة) على عينة قدرت ب60 تلميذ وتلميذة في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي ببعض المؤسسات التربوية لمدينة ورقلة.

وقد أظهرت النتائج أن الأنشطة التربية البدنية المبرمجة دور كبير في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي للأطفال (9-12 سنة)، وهذا من خلال تحقق الفرضيات الجزئية إلى حد كبير وعليه تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن "أنشطة التربية البدنية المبرمجة للأطفال الطور الأول ابتدائي تساهم في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي"

الدراسة الخامسة :د. رمضان بن جعفر (دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (18-20)سنة دراسة ميدانية بثانوية احمد زبانه بالخروبة الجزائر)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية مختلف أشكال التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ المتدربين ذوي الفئة العمرية ( 18-20 سنة ) أثناء حصة التربية البدنية الرياضية بثانوية أحمد زبانة بالجزائر العاصمة ، وكذا إيضاح أهمية الأنشطة البدنية والرياضية وما تكتسبه من أبعاد تربوية وخلقية ، وأهميتها في تكوين ملامح الشخصية للتلميذ المراهق و تنمية الجانب النفسي والاجتماعي والعاطفي لديهم و كذا تنمية روح التعاون فيما بين التلاميذ وتحسين العلاقات الاجتماعية وإحساسهم بالمسؤولية تجاه الفريق الرياضي التربوي... الخ. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وبلغ المجتمع الأصلي لهذه الدراسة 240 تلميذ وتلميذة، وكان حجم العينة المأخوذة 25% أي ما يعادل 60 تلميذا وتلميذة. واستخدمت استمارة الاستبيان كأداة للدراسة الميدانية و استخدم للمعالجة الإحصائية النسبة المئوية و اختبار ( كا<sup>2</sup> ) أي (  $\chi^2$  ) . وأشارت هذه الدراسة إلى أن معظم طلبة القسم النهائي يحبون ويفضلون الرياضة وبأنها تمثل لهم حيزاً واسعاً للترفيه عن النفس و يمتازون بنفسية جيدة جدا ويتصفون بالهدوء والحيوية وعدم الخوف و يشعرون أثناء الممارسة الرياضية بارتياح نفسي اجتماعي وهم يتمتعون بعلاقات جيدة وسلوك حسن.

#### - الجانب التطبيقي:

#### 4. الإجراءات المنهجية المتبعة:

. الدراسة الاستطلاعية : إن الخطوة الأولى التي نقوم بها في الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصورات الأولوية حول دراسته وميدان تطبيقها وعن طريقها يتمكن الباحث من تجنب جملة العوائق، وعن طريقها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة، فالدراسة الاستطلاعية هي دراسة أولية يقوم بها الباحث عند بداية بحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (رابح تركي، 1984، ص 23) وقد تمت الدراسة الاستطلاعية من خلال زيارتنا لمعظم المؤسسات التربوية لدائرة حمام الضلعة بحدودها من أجل جمع معلومات تفيد البحث وكذلك اتصلنا بمجموعة من الأساتذة الزملاء حيث تطرح المشاكل والعراقيل ومدى توفر الوسائل و المنشآت و اتخذ فكرة عن كيفية تسيير الحصة بطريقة اعتيادية .

#### - منهجية البحث:

- المنهج المتبع: يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولاسيما في الميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل، وهذا ما ذهب إليه تركي محمد بقوله: «إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضيف على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر أيضا في محتوى ونتائج البحث» (رابح تركي: 1984، ص 23)

وانطلاقا من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، ارتأينا استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد من ابرز المناهج استخداما في العلوم الاجتماعية والنفسية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي، حيث « يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق

والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً» (عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات. 1990، ص 22)

ويعرف كذلك على انه « الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة» (علي عبد الواحد وافي، 1975، ص 598) ، ويعرف بأنه: «كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى»، وبناء على ذلك فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.

#### - الأدوات المستعملة:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع، فاعتمدنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى تمكننا من الحقائق التي نسعى إليها بإتباع الخطوات التالية:

. أدوات الجانب النظري: اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

. أدوات الجانب التطبيقي: تم بناء استمارة استبيان تتألف من محورين محور خاص بالفرضية الأولى والثاني للفرضية الثانية معظم عباراته مقتبسة من بعدين من أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية لرونالد ريجيو 1990 ترجمة عبد الرحمن محمد السيد بحيث ثبت تطبيقه على الأفراد بداية من سن 14 سنة (عبد الرحمن محمد السيد ، 1998، ص 110.109 )

ويتألف هذا الاختبار من ستة أبعاد مقسمة إلى جزأين جزء خاص بالمستوى الانفعالي والآخر بالاجتماعي وكل جزء يتكون من 03 أبعاد التعبير الانفعالي ، الحساسية الانفعالية ، الضبط الانفعالي ، التعبير الاجتماعي ، الحساسية الاجتماعية ، الضبط الاجتماعي وكل بعد يتكون من 15 عبارة (عبد الرحمن محمد السيد ، 1998، ص 06 . 04 ) وفي بحثنا هذا تم اعتماده بعدين الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية .

. الخصائص السيكومترية للأداة :

. صدق المحتوى : قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة معهد علو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية والرياضية من ذوي الاختصاص وله خبرة ميدانية ونظرية في مجال التدريس عددهم 07 أساتذة من رتبة أستاذ محاضر صنف أ وهذا من اجل اخذ رأيهم في مدى ملائمة العبارات ووضوحها وسهولتها ومدى ملائمة العبارات ككل من اجل قياس ما نريد قياسه وبعد اطلاعهم على الاستبيان تبين بان الاستبيان يمكن تطبيقه .

الثبات : استخدمنا طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية قوامها 105 أساتذة وقد تحصلنا تقريبا على نفس النتائج بين الاختبار الأول والاختبار الثاني .

#### . مجالات البحث:

تقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام هي المجال المكاني، أي المنطقة التي يجري فيها البحث، والمجال البشري أي الأفراد الذين اجري عليهم البحث، وأخيرا المجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث وهي موضحة كالآتي:

. المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة بمتوسطات دائرة حمام الضلعة ولاية المسيلة وذلك لعدة اعتبارات منها:

- قربها من مكان عمل الباحث.

- سهولة الاتصال والاحتكاك بالأساتذة.



- إمكانية ضبط العينة ضبطا علميا يتماشى وتطورات البحث العلمي.

ويمكن القول أن نتائج بحثنا هذا مرتبطة بحدود ولاية المسيلة فقط، لكن إذا توفرت نفس الأسباب وتكررت نفس العوامل المؤثرة بمناطق أخرى فيمكن تعميم هذه النتائج

. المجال الزمني: وهي الفترة التي يتم فيها إجراء البحث، حيث كان المجال الزمني خلال الموسم الدراسي 2019/2018.

. مجتمع البحث :مجتمع البحث يتمثل في أساتذة التعليم المتوسط لمتوسطات دائرة حمام الضلعة ولاية المسيلة . عينة البحث عندما يكون عدد أفراد مجتمع البحث كبير فإن الباحث يتعذر عليه إجراء بحثه على كل أفراد المجتمع لذلك يلجأ إلى اختيار عينة ممثلة لذلك المجتمع يستطيع إجراء بحثه بسهولة وتمكنه من الحصول على نتائج تصلح لأن تعمم على كافة أفراد مجتمع البحث، حيث تعرف العينة بأنها مجموعة من الأفراد يبين الباحث عمله عليها، وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا. إن الاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه ولتحديد العينة عدة ميزات فهي توفر الوقت والجهد والمال(إ خلاص محمد عبد الحفيظ، حسين مصطفى باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، ص252) ، واعتمدنا في بحثنا هذا على عينة قوامها 13 أستاذ اختيرت بطريقة المسح الشامل.

5. عرض النتائج، تفسيرها ومناقشتها:

. عرض نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها أن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

الجدول 03: يبين إجابة الأساتذة حول سؤال إعداد قائمة الواجبات أو الأسئلة المتسلسلة في ضوء الاستجابات الحركية

المتوقعة هل يساهم ذلك في إمكانية التلميذ التنبؤ بها ؟.

السؤال	التكرارات			المجموع	X2 المحسوبة	X2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
	نعم	لا	ممكن						
السؤال التكرارات	12	00	01	13	29.900	5.991	02	0,05	إحصائيا
النسبة المئوية%	92.30%	00%	7.69%	100%					

من خلال الجدول 03 نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 92.30%، في حين أن بقية أفراد العينة كانت ل ممكن بقيمة مشاهدة 01 أي بنسبة 7.69%، بينما نسبة الإجابات ب لا بقيم مشاهدة 00، ولإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا 29.900 و 2 كالمجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن 2 كالمحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 92.30% يقرون بأنهم عند إعدادهم قائمة الواجبات أو الأسئلة المتسلسلة في ضوء الاستجابات الحركية المتوقعة يساهم إلى حد بعيد في قدرة التلميذ على التنبؤ بالهدف الذي يريد الأستاذ الوصول إليه .

الجدول 06: يبين إجابة الأساتذة حول سؤال عندما يتم تحقيق التلميذ للأهداف المسطرة في ضل تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه (التفكير المستقل) بمعنى انه استطاع فك رموز الإشكال الصادرة عنكم ؟.

السؤال	التكرارات		المجموع	X2 المحسوبة	X2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
	نعم	لا						
السؤال	10	03	13	27.500	5.991	02	0,05	دالة
التكرارات	10	03	13	27.500	5.991	02	0,05	إحصائيا
النسبة المئوية %	76.92%	7.69%	100%	27.500	5.991	02	0,05	إحصائيا

من خلال الجدول 06 نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 76.92% ، في حين أن بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيمة مشاهدة 03 أي بنسبة 7.69% ، وأن 2كالمحسوبة بلغت 27.500 وهي أكبر من 2كالمجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 و بدرجة حرية 2 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرارا :نعم و بنسبة 76.92%، أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن أغلبية الأساتذة 76.92% يرون بان استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه المبني على التفكير المستقل للتلميذ وتحقيق الأهداف يعني استطاعة التلميذ على فك رموز الإشكال المطروح وفهم ماذا يريد الأستاذ والوصول إلى الحل .

#### مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

من خلال نتائج الجداول 01، 02، 03، 04، 05، 06، 07 ومن خلال عرض الجدولين 03 و06 نستطيع القول أن الفرضية التي مفادها أن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط. ، أي كلما كان الأستاذ يطبق مبادئ وشروط وخطوات أسلوب الاكتشاف الموجه كلما كان اكتساب التلميذ لمهارة الحساسية الانفعالية او الشعور بما يريده الأستاذ أثناء تقديم التوجيهات متوفر أي اعتماد هذا الأسلوب في حصة التربية البدنية والرياضية ينمي بدرجة كبيرة مهارة الحساسية الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وبما أن أسلوب الاكتشاف الموجه عبارة عن تعلم استقصائي بحثي ذاتي وعملية تفكيرية يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف للاستجابة لمتطلبات موقف وهذه الاستجابات ما هي إلا عملية تفاعل بين الفرد والبيئة أو المواقف المحيطة به بحيث أن أول انفعال هو نتيجة المثير الذي يتمثل في التساؤلات التي يقدمها الأستاذ والانفعال الآخر هو الجانب التعبير الظاهري الذي يصدر عن المنفعل وباعتبار الحساسية الانفعالية ماهية إلا جزء من المهارات الاجتماعية والتي هي عبارة على تفاعل بين الفرد والبيئة واستخدام الوسائل والأساليب اللازمة لبدء التفاعلات البين الشخصية الضرورية والحفاظ عليها وبين الآخرين الذين يتفاعل معهم حيث يصبح مسار نشاطه من اجل تحقيق هذه المواءمة المطلوبة (أماني عبد المقصود ، 200 ، ص 1 - 2 ) ، وهذا مايتفق أيضا مع محمد حمص الذي أكد أن أسلوب الاكتشاف الموجه ماهو إلا تفاعل فكري بين التلميذ والمدرس (محمد محسن حمص ، 1997 ، ص 51) كما أن الأستاذ عندما يستخدم هذا الأسلوب بمعنى انه يشجع الاستقلالية بالنسبة للتلاميذ ويوجههم إلى التعلم الذاتي الذي يتطلب التفكير واستخدام العقل للوصول إلى حلول ، في حين أن اكتساب المهارات الاجتماعية أيضا لاسيما الحساسية الانفعالية والشعور بما يشعره الآخرين يعتمد إلى

حد بعيد على استخدام العقل والتفكير الجدي من اجل استجابة ملائمة تتواءم مع الموقف ومع من يكون وهذا في حد ذاته تعلم ذاتي لان ليس كل الأفراد يتعاملون مع هذا الموقف بعقلانية وهذا ما يتوافق مع مبدأ قانون الاستبصار الذي مفاده لكي يكون تعلم ذاتي يستوجب إثارة ومضات العقل وإطلاق العنان لسعة التخيل لكي يتم التوصل إلى الحل (عفاف عبد الكريم، 1994، ص 51) .

وفي ضوء هذه النتائج نقول أن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط قد تحققت .

عرض وتحليل وتفسير النتائج في ضل الفرضية الثانية

والتي مفادها أن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلميذ الحساسية الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

الجدول 08: يبين إجابة الأساتذة حول سؤال عندما يتم من خلالكم إعداد موقف تعليمي إعدادا بنائيا هل يساهم ذلك في قدرة التلميذ على فهم وتفسير مقاصدكم ؟.

السؤال	التكرارات			المجموع	X2 المحسوبة	X2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
	نعم	لا	ممکن						
السؤال التكرارات	08	00	05	13	25.90	5.991	2	0,05	دالة إحصائية
النسبة المئوية%	%61.53	%	%38.46	%100					

من خلال الجدول 08 نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 08 أي بنسبة 61.53%، في حين أن بقية أفراد العينة كانت لصالح ممكن بقيمة مشاهدة 05 أي بنسبة 38.46%، وأن كالت المحسوبة بلغت 25.90 وهي أكبر من كالت المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 2 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرارا: نعم و بنسبة 61.53% ، أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن أغلبية الأساتذة 61.53%، يؤكدون انه عندما يتم إعداد موقف تعليمي إعدادا بنائيا يساهم ذلك في قدرة التلميذ على فهم وتفسير مقاصد وأهداف الأستاذ .

الجدول 09: يبين إجابة الأساتذة حول سؤال من خلال توجيهكم للتلاميذ نحو الهدف الحركي المراد تحقيقه هل يؤدي ذلك إلى تطوير القدرة على التخيل والتصور لذلك الموقف للتلميذ ؟.

السؤال	التكرارات			المجموع	X2 المحسوبة	X2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
	نعم	لا	ممکن						
السؤال التكرارات	11	00	02	13	16.900	5.99	02	0,05	دالة إحصائية
النسبة المئوية%	%84.61	%00	%15.38	%100					

من خلال الجدول 09 نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 84.61% ، في حين أن بقية أفراد العينة كانت لصالح ممكن بقيمة مشاهدة 02 أي بنسبة 15.38%، وأن 2ك المحسوبة بلغت 16.900 وهي أكبر من 2ك الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 و بدرجة حرية 2 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرارا :نعم و بنسبة 84.61% ، أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 84.61% أكدوا أنهم من خلال تقديم التوجيهات للتلاميذ نحو الهدف الحركي المراد تحقيقه يؤدي إلى تطوير ومضاعفة القدرة على التخيل والتصور لذلك الموقف التعليمي للتلميذ .

#### مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

من خلال نتائج الجداول 08، 09، 10، 11، 12، 13، 14، ومن خلال عرض الجدولين 08 و09 نستطيع القول أن الفرضية التي مفادها أن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلميذ الحساسية الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط. أي كلما كان الأستاذ يطبق مبادئ وشروط وخطوات أسلوب الاكتشاف الموجه كلما كان اكتساب التلميذ لمهارة الحساسية الاجتماعية بمعنى أن أسلوب التدريس الذي يترك الحلول تستقصى من طرف المتعلم تنمي لديه المهارات الاجتماعية ولاسيما مهارة الحساسية الاجتماعية. وبما أن هذا الأسلوب يعتمد على نوع من التفاعل الفكري بين الأستاذ وتلاميذه وعامة أن التفاعل يحدث عن طريق إصدار الرسائل واستقبالها، وبما أن الأستاذ في هذا الأسلوب هو المسؤول عن إصدار الرسائل فإنه يديه أن التلميذ يستقبلها ، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم ، أي سؤال واحد من الأستاذ يتبعه استجابة واحدة ، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة ( الهدف الحركي ) المراد الوصول إليه ، وهذا ما ذهب إليه كل من توفيق عبد الرحمن وفرج أن الحساسية تعني القدرة على تفسير رسائل الآخرين أثناء عملية الاستقبال الارسالي (توفيق عبد الرحمن، 199، ص107)،(فرج 2003، ص45).

#### 6. الاستنتاجات والاقتراحات

من خلال دراستنا المعمقة التي شملت مختلف الاختبارات والجدول التي جاءت في الجانب التطبيقي التي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية المتعلقة بفرضيات دراستنا ،ومن خلال ما تم عرضه من خلفية نظرية خاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ،ومن خلال التوصل إلى صحة الفرضيات الجزئية نستطيع القول أن الفرضية العامة التي مفادها أن أسلوب الاكتشاف الموجه في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلميذ الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو(2015) الذي توصل إلى النتائج أن أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه أدى إلى التفكير التأملي .( بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو،177.144)، وبما أن هذا الأسلوب ساهم في اكتساب مهارتي الحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية والتي ماهي إلا مهارات مثلها مثل المهارات البدنية والمهارات العقلية وهذا ما جاء في دراسة ناهد خيري عبد الله (2009) والتي توصلت إلى أن استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه بجزء الجمباز . بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية يؤثر على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجمباز . الدرحة الخلفية ، الوقوف على الرأس كما تم التوصل إلى أن الاعتماد على الذات يزيد الدافعية لدى التلميذات لتحقيق الأهداف المرجوة ، ومعرفة متطلبات الأداء قد أدى إلى

سهولة استيعاب التلميذات لعناصر المهارات الحركية، كما اتفقت نتائج دراستنا مع نتائج رمضان بن جعفر والتي هدفت إلى أن للأنشطة البدنية الرياضية التربوية دور في تنمية مختلف أشكال التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ المتدربين ذوي الفئة العمرية ( 18-20 سنة ) أثناء حصة التربية البدنية الرياضية وخاصة أن الأنشطة البدنية والرياضية التربوية تمارس عن طريق أساليب التدريس وأسلوب الاكتشاف الموجه جزء من هذه الأساليب أي تطبيقه يؤدي إلى تنمية مختلف أشكال التفاعل والحساسية الانفعالية والحساسية الاجتماعية عبارة عن مهارات اجتماعية تظهر عن طريق التفاعل، لذلك على أساتذة التربية البدنية والرياضية اعتماد أساليب التدريس الحديثة بصفة عامة وأسلوب الاكتشاف الموجه بصفة خاصة لتربية النشء تربية تعتمد على العقل والتفكير والاعتماد على الذات .

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

- . ناجم نبيل ، دودو بلقاسم ، مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط ، مجلة التحدي ، المجلد 09 ، العدد 02 ، أم البواقي ، 2018 ، ص 122
- . رشيد بن عبد العزيز ، خالد بن ناصر السبر ، أساليب التعليم في التربية البدنية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، 1426 هـ.
- . صالح ذياب هندي ، هشام عامر عليات ، دراسات في المناهج والأساليب العامة . دار الفكر العربي ط7 ، 2011.
- . زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الكريم ، طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2008.
- . عبد الرحمن محمد السيد ، دراسات في الصحة النفسية المهارات الاجتماعية . الاستقلال النفسي . الهوية ، دار قباء للنشر والإشهار ، 1998.
- . إسماعيل غصاب إسماعيل محمود ، تأثير استخدام بعض أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 09 ، العراق ، 2008.
- . أفنان نظير دروزه ، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط02 ، الأردن ، ب ت .
- . محمد مصطفى السايح ، أدبيات البحث لتدريس التربية البدنية ، دار الوفاء لدنيا النشر والتوزيع ، مصر ، 2009 .
- . أماني عبد المقصود ، مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 2000 .
- . مصطفى السايح محمد ، موسوعة الألعاب المصغرة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1 ، الإسكندرية ، 2007 .
- . ناهد خيرى عبد الله ، تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجُمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد 10 ، العدد الأول والثاني ، 1998 م.
- . طريف شوقي محمد فرج ، المهارات الاجتماعية والاتصالية (دراسات وبحوث نفسية) ، دار غريب ، 2002 .
- . طريف شوقي محمد فرج ، المهارات الاجتماعية والاتصالية ، دار غريب ، 2003 .
- . توفيق ، عبد الرحمن ، المدير في مواجهة ضغوط العمل ، مركز الخبرات المهنية للإدارة ، القاهرة ، 1998 .
- . Riggio, R. (1986): Assessment of basic social skills. Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 5, No..
- . حسن عوض ، حسن شلتوت ، التنظيم والإدارة في التربية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1996.
- . بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو ، أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي خلال دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، العدد 14 ، 2017.
- . رايح تركي ، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1984.
- . عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات ، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية ، ط2 ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1990.
- . علي عبد الواحد وافي ، مناهج البحث ، معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، 1975.
- . محمد محسن حمص ، المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، 1997.