

علاقة الصلابة النفسية ببعض المهارات النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية لبعض أندية المملكة العربية السعودية

The relationship of psychological rigidity with some psychological skills among athletes People with physical disabilities in some clubs in the Kingdom of Saudi Arabia

بوبكر ابراهيم بنعبدالكريم، صالح علي محمد الشمراني

جامعة جدة كلية علوم الرياضة قسم النشاط البدني/السعودية/ boubakerabdelkerim62@gmail.com

جامعة جدة كلية التربية قسم التربية البدنية/ السعودية/ 20tunis20@gmail.com

تاريخ النشر: 2021/01/19

تاريخ القبول: 2021/01/04

تاريخ الاستلام: 2020/07/27

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية وبعض المهارات النفسية (الثقة بالنفس، دافعية الانجاز، تقدير الذات) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في بعض أندية المملكة العربية السعودية وكذلك التعرف على المحددات النفسية لدافعية الإنجاز الرياضي ومتغيراتها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من جميع الرياضيين المعاقين حركيًا والمسجلين في الاتحادات والأندية الرياضية السعودية لذوي الإعاقة في أندية (جدة، مكة المكرمة، الطائف، الرياض، عسير) في رياضات (ألعاب القوى، كرة الطاولة وقوف، كرة الطاولة جلوس، رفع الأثقال، كرة الطائرة، كرة السلة) والبالغ عددهم (252 رياضيًا) للموسم الرياضي 2020/2019 م، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وشملت عدد (120) رياضيًا من ذوي الإعاقة الحركية من مجتمع الدراسة وقام الباحث بتطبيق أدوات البحث (استبانة الصلابة النفسية واستبانة قائمة سمة الثقة الرياضية، واستبانة قائمة حالة الثقة الرياضية واستبانة الدافعية واستبانة تقدير الذات) وبعد التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات استخدم الباحث الحزمة الإحصائية Spss لمعالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- توجد علاقة ما بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي بكافة محاوره (دافعية الإنجاز، الثقة بالنفس، تقدير الذات).
- جاء مستوى الصلابة النفسية بدرجة متوسطة إلى مرتفعة ووصلت النسبة المئوية إلى (73%).
- جاءت درجة دافعية الإنجاز بدرجة مرتفعة جداً حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80%)، في حين أنّ درجة الثقة بالنفس كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية إلى (69.79%)، ودرجة تقدير الذات جاءت بدرجة متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية إلى (69.33%).
- توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي بكافة محاوره، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.179) وهو ارتباط طردي موجب ضعيف جداً.

وبناء على نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالرياضة ذوي الإعاقة الحركية في المملكة العربية السعودية، تصميم برامج تدريبية للصلابة النفسية للمساهمة برفع درجة الإنجاز الرياضي لدى ذوي الإعاقة الحركية، ضرورة الاهتمام بالجانب الرياضي النفسي لذوي الإعاقة الحركية لما له من دور حاسم يجعل المعاق يتقبل ذاته.

الكلمات المفتاحية: الصلابة النفسية، المهارات النفسية، دافعية الإنجاز الرياضي، الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية.

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between psychological hardness and motivation of sports achievement among physically disabled Athletes in some clubs in the Kingdom Of Saudi Arabia, As well as identifying the psychological determinants of motivation of sports achievement, The researcher used the descriptive analytical method because of its relevance to the subject of the study. This study covers 252 athletes, who are physically disabled, and are registered in disabled's Saudi Sports federations and clubs in (Jeddah, Makkah, Taif, Riyadh, Asir) in (Athletics, Table tennis, Para table tennis, Weightlifting, Volleyball, Basketball) sports, in 2019/2020 season.

The study sample included 120 physically disabled athletes who were randomly selected; the researcher used several questionnaires as the research tool, such as psychological hardness, sports confidence trait list, sports confidence status list, motivation, and self-esteem list. After ensuring the honesty and reliability of these tools, the researcher used the SPSS software to do an advanced statistical analysis, which includes processing data, analyze trends, forecast and plan to validate assumptions, and drive accurate conclusions and he reached the following conclusions:

- There is a relationship between psychological hardness and motivation of sports achievement in all axes (motivational achievement, self-confidence, self-esteem).
 - The level of psychological hardness is (medium-high) level, around (73%).
- The level of motivational achievement was very high, (80%), while the levels of self-confidence and self-esteem were moderate, with 69.79% and 69.33%, respectively.
- There is a positive correlation between psychological hardness and motivation of sports achievement in all axes, where the value of the Pearson correlation coefficient was (0.179), which is a positive weak correlation.

Based on these results, the researcher recommends to pay more attention to the physically disabled Athletes in the Kingdom of Saudi Arabia, design training programs for psychological hardness by raising the level of athletic achievement for physically disabled people, more attention to the psychological aspect of them because of its crucial role in enhancing self-acceptance among these people the disabled accept himself.

Key words: psychological hardness, motivation of sports achievement, physically disabled Athletes.

مقدمة ومشكلة الدراسة:

إن الأفراد الذي لا يعانون من مشكلات جسمية لا يشعرون بنعمة الصحة إلا عندما يروا أولئك الأفراد الذين يعانون من مشكلات أو قصور في جانب أو أكثر من الجوانب الصحية، فعندها فقط يشعر الأصحاء ويدركون نعمة الصحة.

وتعد قضية الإعاقة الحركية واحدة من أهم القضايا التي تواجه معظم دول العالم بصفة عامة، والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة، مما أدى إلى زيادة الاهتمام بالإعاقة على المستويين الدولي والمحلي، فبعد أن كان الأفراد المعاقين جسميًا وحركيًا يعانون من النبذ الاجتماعي لأنهم يشكلون عبئًا على المجتمع الذي يعيشون فيه، ازداد الاهتمام بهم ورعايتهم للاقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة بأن المعاقين هم جزء لا يتجزأ ولا يمكن فصله عن باقي فئات المجتمع، فهم لهم الحق في الحياة كغيرهم، ولهم أن يعيشوا وينعموا وينمو بأقصى ما تمكنهم طاقاتهم وقدراتهم، فظهرت البرامج التربوية والرياضية وغيرها، وأصبح الاهتمام بهم يزداد يومًا بعد يوم.

والحقيقة وإلى الآن لم يتفق أهل العلم والمختصين على تعريف متفق عليه للإعاقة الجسمية والحركية؛ ولعل ذلك مرجعه هو صعوبة حصر أفراد هذه الفئة وتصنيفها تصنيفًا دقيقًا، وعلى الرغم من ذلك يمكن تعريف المعوقين جسميًا على أنهم: كل فرد يعاني من عجز عظمي أو عضلي أو عصبي أو إصابة صحية مزمنة تضعف وتحد من القدرة على استخدامهم لأجسامهم بشكل اعتيادي وطبيعي، مما يؤثر سلبيًا على مشاركتهم الحياتية، مما يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة لمساعدتهم (السرطاوي، الصمادي، 2001).

والإعاقة الجسمية يعبر عنها بعجز في وظيفة من وظائف أعضاء الجسم، سواء كانت أعضاء مرتبطة بالحركة أو أعضاء مرتبطة بالحياة، ويشترط فيها الاستدامة مما يؤثر على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية (الروسان، 2010).

والإعاقة الحركية هي حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية، أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة (الهوامل، 2003).

ويرى الباحث أن رياضة ذوي الإعاقة قد تطورت على مختلف المستويات سواء كانت المحلية أو الإقليمية أو الدولية، فبعد أن كان النشاط الرياضي يمارس لأغراض التأهيل والترفيه، أصبحت ممارسة الألوان المختلفة من النشاط الرياضي في العصر الحالي لها جاذبية خاصة لأنها تمنح ذوي الإعاقة الشعور بالمشاركة الفاعلة والمنافسة، حيث أن التفوق الرياضي أصبح هدفًا يستثير دافعية الإنجاز في الشخصية الرياضية لدى ذوي الإعاقة.

وتعتبر الصلابة النفسية من أهم عوامل المقاومة والصمود أمام مشكلات الحياة بصفة عامة ومشكلات المعاقين بصفة خاصة، فالصلابة النفسية هي قدرة الفرد على مقاومة ضغوط الحياة، دونما أن تتأثر صحته النفسية والجسمية متأثرًا سلبًا، والصلابة الجسمية هي سمة الأشخاص الأقوياء ذوي التحمل العالي في ظل مواجهتهم للعديد من الضغوط، كما أنها سمة للأشخاص الذين يتمتعون بخصائص نفسية وعقلية وجسدية إيجابية (Craty, 1989).

والصلابة النفسية لها دور بارز وحيوي في تحقيق الأهداف والإنجاز في كافة المجالات ولا سيما في المجال الرياضي، فلكل نشاط رياضي متطلباته الخاصة في بناء الشخصية الرياضية، ومن أجل تحقيق النجاح في أي نشاط رياضي لابد من توافر مجموعة من السمات في شخصية الفرد، فالفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية (الصلابة النفسية) لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات نظرًا لأن هذه السمات تؤثر بتقدير مباشر في مستوى الشخصية (أبو عبيدة، 1986).

وتمثل المهارات النفسية (الصلابة النفسية) بعددًا حيويًا في إعداد الرياضيين، حيث تلعب دورًا أساسيًا في تطوير الأداء وتحقيق دافعية الإنجاز الرياضي المطلوب، وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب الاهتمام مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية، فالأبطال الرياضيين على المستوى الدولي لديهم تقريبًا نفس المستوى البدني والمهاري والخططي، بينما يحدد العامل النفسي نتيجة الرياضيين أثناء المنافسة حيث يلعب دورًا رئيسيًا في تحقيق الفوز، وتحقيق الإنجاز المطلوب.

ولقد اهتم العديد من الباحثين بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز باعتبارهما من أهم العوامل الفاعلة في الصمود والمقاومة أمام متطلبات الأداء والإنجاز، ولما لهما من دور كبير في مواجهة الضغوط في جميع الألعاب الرياضية، ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود تفاوت بين الرياضيين ذوي الصلابة النفسية وغيرهم ممن لا يمتلكون تلك الصلابة لصالح ذوي الصلابة النفسية، مما يؤكد على أهميتها في المجال الرياضي.

حيث تشير راي (Ray, 2003). أن الصلابة النفسية هي القدرة على ثبات الأداء عندما تزداد ضغوط المنافسة، وهذه تتطلب تقنيات جيدة وممارسات ومهارات عقلية، وتضيف إلى أن عدم ثبات الأداء في أثناء المنافسات يرجع بالدرجة الأولى إلى المتغيرات النفسية، مع مراعاة أن الصلابة النفسية سمة مكتسبة بعيداً عن عامل الوراثة.

وتتكامل العديد من المحددات النفسية في دافعية الإنجاز الرياضي بين محددات عامة (العدوانية، الدافعية للإنجاز، الثبات الانفعالي، الثقة بالنفس) ومحددات خاصة أو نوعية (تقدير الذات، الانبساط والانطواء، المحيط والبيئة، الانتباه والتركيز). وعلى صعيد متواصل فإن دافعية الإنجاز، والثقة بالنفس، وتقدير الذات، تتأثر بحاجات ورغبات الرياضيين، وكلها عوامل يجب أخذها في الاعتبار عند التعامل مع الرياضيين ولا سيما الرياضيين المعاقين حركياً. مشكلة الدراسة.

تمثل الصلابة النفسية إحدى سمات الشخصية التي تساعد على التعامل الجيد مع الضغوط في مجالات الحياة المختلفة التي تواجه الأفراد في المجتمع بصفة عامة. ولا سيما الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية بصفة خاصة. حيث تساعد في عدم تعرض الرياضي للاضطرابات السلوكية الناتجة عن تلك الضغوط، فتأثير الصلابة النفسية يعد بمثابة وسيط بين الضغوط وبين الاستعداد للمواجهة وتحقيق دافعية الإنجاز الرياضي المطلوب، فالرياضيين الذين يتمتعون بمستوى عال من الصلابة النفسية، والدافعية للإنجاز، والثقة بالنفس، وتقدير الذات، لديهم قدرة أكثر على التكيف مع ضغوط الحياة، والمنافسة الرياضية إيجابياً. وتكمن المشكلة التي تحاول الدراسة معالجتها في البحث إن ما كان للصلابة النفسية علاقة وأثر على الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في دافعية الإنجاز لديهم، وهم الرياضيون المنتمون لبعض الأندية الرياضية الخاصة بذوي الإعاقات في المملكة العربية السعودية، فالباحث العلمي داخل المملكة بحاجة إلى بذل مزيد من الجهد لتلمس حاجات ومشاكل ذوي الإعاقات بشكل عام، وذوي الإعاقات الحركية بشكل خاص.

فممارسة النشاط الرياضي جزء من عملية التأهيل والاسترداد النفسي لهذه الفئة الهامة من المجتمع، لذلك فإن البحث في الصلابة النفسية والعوامل المتصلة بها لها أثر مهم في التسريع من تحقيق الإنجازات للرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية، وذلك إذا ما تم الاهتمام بهذه العوامل من قبل المسؤولين والمخططين وصناع القرار، لذا فمن المأمول أن يكون البحث في هذه المشكلة من خلال هذه الدراسة خطوة إلى الأمام في سبيل تحقيق النتائج المرجوة. وبناءً على نتائج الدراسات التي اطلع عليها الباحث والتي تبين أهمية الصلابة النفسية والدافعية للإنجاز الرياضي فإن الأمر يتطلب إجراء الدراسة الحالية للكشف عن علاقة الصلابة النفسية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية لبعض أندية المملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة: تحاول الدراسة الاجابة على الاسئلة التالية:

ما هو مستوى الصلابة النفسية من خلال أبعادها (الالتزام، التحكم، التحدي) لدى أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية؟

ماهي المحددات النفسية العامة والنوعية لدافعية الإنجاز الرياضي؟

ما هو مستوى دافعية الإنجاز الرياضي من خلال محدداته التالية (دافعية الإنجاز، الثقة بالنفس، تقدير الذات) لدى أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين الصلابة النفسية وزيادة مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة؟ أهداف الدراسة.

- ✓ التعرف على مستوى الصلابة النفسية لعينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية في المملكة العربية السعودية.
- ✓ التعرف على العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية وبين دافعية الإنجاز لعينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية.
- ✓ التعرف على العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية وبين الثقة في النفس لعينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية.

- ✓ التعرف على العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية وبين تقدير الذات لعينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية.
- ✓ التعرف على الفروق في الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي (دافعية الإنجاز، الثقة بالنفس، تقدير الذات) لذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية.
- فروض الدراسة: بناءً على تساؤلات الدراسة يمكن صياغة الفروض التالية:
 - الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين الصلابة النفسية وزيادة مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة.
 - وينبثق عن هذه الفرضية الفرضيات الفرعية التالية:
 - الفرضية الفرعية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين الصلابة النفسية وزيادة مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة
 - الفرضية الفرعية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين الصلابة النفسية وزيادة مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة
 - الفرضية الفرعية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين الصلابة النفسية وزيادة مستوى تقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة.
- أهمية الدراسة:
 - ✓ تكتسب الدراسة أهميتها من خلال كونها سوف تثرى من خلال نتائجها المعارف العلمية المتاحة عن الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي.
 - ✓ تعتبر إضافة علمية ومعرفية تنطوي على بعض المفاهيم المتعلقة بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي.
 - ✓ تفتح المجال لإجراء العديد من الدراسات حول موضوع الدراسة.
 - ✓ إضافة هذه الرسالة إلى المكتبة العربية للاهتمام بالصلابة النفسية لدى المعاقين حركيًا للوصول إلى دافعية الإنجاز الرياضي.
 - ✓ تكتسب الدراسة أهميتها من كونها سوف تساعد المهتمين بذوي الإعاقة الحركية ولا سيما في المجال الرياضي بمعرفة مستوى الصلابة النفسية لدى هؤلاء المعاقين ومدى تأثيره على دافعية الإنجاز الرياضي.
 - ✓ تساعد في فهم أكثر للمعاقين حركيًا وسوف يساعد ذلك على تسهيل عملية التفاعل معهم، وتطويرهم رياضيًا.
 - ✓ قد تكون من الدراسات القليلة الموجهة لدراسة ذوي الإعاقة الحركية في مجال الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي في بعض الأندية الرياضية في المملكة العربية السعودية.
 - ✓ قد توفر معلومات تساعد المسؤولين عن ذوي الإعاقة الحركية بالنوادي في العمل على تقوية الصلابة النفسية للرياضيين للوصول إلى دافعية الإنجاز الرياضي المطلوب.

مصطلحات الدراسة.

- الصلابة النفسية: عرف محمد (2002: 37) الصلابة النفسية بأنها: "مجموعة متكاملة من الخصال الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية وهي خصال فرعية تضم (الالتزام، والتحدي، والتحكم) يراها الفرد على أنها خصال مهمة له في التصدي والتعايش بفاعلية مع المواقف الصعبة أو المثيرة للمشقة النفسية وفي التعايش معها بنجاح".
- عرف الحجار ودخان (2006) الصلابة النفسية بأنها: "اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة ليدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة".
- والصلابة النفسية في المجال الرياضي وفقاً لتعريف الششتاوي (2018) هي "مجموعة من الخصال الشخصية يراها اللاعب على أنها خصال مهمة له في التصدي للمواقف الصعبة أو المثيرة في المنافسات الرياضية، وأنها تمثل اعتقاداً عاماً لدى اللاعب في فاعليته

وقدرته على استغلال كافة مصادره مكاناته النفسية والبيئية المتاحة، كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث التدريب والمنافسة الرياضية الضاغطة".

أما الصلابة النفسية للرياضيين ذوي الإعاقة الحركية فقد عرفها محمد (2019) بأنها "مجموعة من السمات النفسية للاعب الأنشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة تعمل على توجيه سلوكهم بوعي وهادفة في ارتباط وثيق مع بقية جوانب الشخصية للتغلب على ما يصادفهم من عقبات أثناء التدريب والمنافسات الرياضية للوصول إلى أفضل مستوي ممكن في نوع النشاط الرياضي الممارس".

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها شعور إيجابي يتسم بالالتزام والضبط العالي على الأحداث الضاغطة المحيطة والظهور بصحة نفسية وجسدية. وتم قياسها من خلال الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المعد لذلك.

- الدافعية ودافعية الإنجاز: يُعرف "محمد الحناوي" (1997) الدافعية على أنها:

" القوة التي تحرك وتستثير الفرد لكي يؤدي العمل، أي قوة الحماس والرغبة في القيام بهذا العمل، وهذه القوة تنعكس في كثافة الجهد الذي يبذله الفرد في درجة مثابته واستمراره في الأداء ومدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في العمل".

"الدافع هو حالة توتر داخلية ناتجة عن حاجة نفسية اجتماعية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معين وتحقيقه، حتى يزول هذا التوتر".

عرف خليفة (2000) دافعية الإنجاز بأنها: "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل".

- دافعية الإنجاز الرياضي: عرف باهي وجاد (1999) دافعية الإنجاز الرياضي بأنه: "دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي يعتبرها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة".

"موضوع الدوافع في الرياضة بصفة عامة يرمي أساساً إلى تفسير ما وراء السلوك في المنافسة والتدريب بغرض الإجابة على التساؤلات الملحة... فتفسير السلوك خاضع بدوره لتفاعل القدرات النفسية للفرد مع متطلبات الوضع وذلك حسب نظرية "باندورا (Bandura 1980)".

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها سعي الفرد لتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف وفيما يسعى إليه من مستوى أفضل، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المعد لذلك الغرض.

يمكن تعريف الدافعية في المجال الرياضي، بأنها: استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين.

- الرياضي من ذوي الإعاقة الحركية: يعرف الباحث الرياضي من ذوي الإعاقة الحركية إجرائياً بأنه: "بعض الرياضيين من ذوي

الإعاقة الحركية الممارسين للنشاط الرياضي بمختلف أنواعه والمسجلين في كشوف اللجنة البارالمبية في المملكة العربية السعودية".

- الثقة في النفس في المجال الرياضي: بصفة عامة عرف هارون (2015) الثقة في النفس بأنها: "إيمان الإنسان واطمئنانه المدرس

إلى قدراته وإمكاناته على تحقيق أهدافه، واتخاذ قراراته، والتحكم في أقواله وأفعاله وقناعاته، ومواجهة المواقف الحياتية الصعبة، وهي مفتاح النجاح في جميع مجالات الحياة المختلفة، وأساس في تكوين الشخصية السوية البعيدة عن المرض والاضطراب النفسي".

أما الثقة بالنفس في المجال الرياضي فيعرفها علاوي (1998) بأنها إيمان الرياضي في قدراته وثقته بمواهبه وتقبل التحديات التي

تختبر صموده، وهي معرفته بنواحي ثوته وضعفه واستخدامهما جميعاً للوصول إلى أفضل النتائج، كما تعني الاستعداد لمواجهة

العقبات في حدود قدرات الرياضي.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها درجة التأكد والاعتقاد التي يمتلكها الرياضي عن مدى قدرته على تحقيق النجاح بالرياضة. وتتحدد

بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص عند إجابته على المقياس المعد لذلك.

- تقدير الذات في المجال الرياضي: بصفة عامة عرف Smith & Mackie (2007) تقدير الذات بأنه: "المفهوم الذاتي هو ما نعتقده

عن أنفسنا. وتقدير الذات هو التقييم الإيجابي أو السلبي للذات وكيف نشعر حيالها".

وعرف بهجات (2014) تقدير الذات بأنه: "اتجاهات الفرد ومعتقداته التي يحملها عن ذاته، ويمتد هذا المفهوم ليشمل أحكام الفرد

نحو مهاراته وقدراته".

أما تقدير الذات المجال الرياضي فيعرفها سرحان (2018) بأنها قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الإيجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تطوير شخصيته وثقته بنفسه، ويأتي ذلك نتيجة التدريب المبرمج المبني على أسس متينة.

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه ما يعبر عنه المفحوص من درجات عن مستوى التقويم الذي يضعه لذاته أو للآخرين حسب مقياس تقدير الذات المعد لهذا الغرض.

- الإعاقة: عرفت منظمة الصحة العالمية الإعاقة بأنها: "حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة، المرتبط بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية، وذلك نتيجة للإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية" أبو النصر (2005: 19).

- الإعاقة الحركية: عرف الروسان (2010: 269) الإعاقة الحركية بأنها: "حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة. الدراسات السابقة.

أ - دراسات تناولت الصلابة النفسية في المجال الرياضي.

دراسة الشامي (2006): بعنوان "فاعلية تدريبات الصلابة العقلية على مستوى أداء الجملة الإجمالية على جهاز العقلة لناشي الجمباز".

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية تدريبات الصلابة العقلية على مستوى أداء الجملة الإجمالية على جهاز الجمباز تحت عشر سنوات، وأجريت الدراسة على عدد 16 ناشئ من ناشئي الجمباز تحت 10 سنوات، واستخدم في تحليل البيانات إحصائياً المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل الارتباط، واختبار (ت)، وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الصلابة العقلية بينما كانت الفروق دالة إحصائية في مستوى أداء الجملة الإجمالية على جهاز العقلة ولصالح القياس البعدي، كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الصلابة العقلية ومستوى أداء الجملة الإجمالية على جهاز العقلة ولصالح القياس البعدي. وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مقياس الصلابة العقلية ومستوى أداء الجملة الإجمالية على جهاز العقلة ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة رمزي وبشارت (Ramzi & Besharat, 2010) بعنوان: "تأثير الصلابة النفسية على الإنجاز الرياضي والصحة النفسية". هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الصلابة النفسية على الإنجاز الرياضي والصحة النفسية. وقد أجريت على عينة قوامها (74) رياضياً بواقع (44) ذكراً و(30) أنثى. وتم خضوع العينة لمقياس الصلابة النفسية ومقياس الصحة النفسية ومقياس الإنجاز الرياضي. وأظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للصلابة النفسية على الصحة النفسية والإنجاز الرياضي. كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة وغير دالة إحصائية بين الصلابة النفسية والقلق النفسي. كما أظهرت عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز.

دراسة الشناوي (2015) بعنوان: "الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى بعض لاعبي التنس الأرضي"

هدفت الدراسة التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى بعض لاعبي التنس الأرضي. وتم اختيار عينة عشوائية طبقية من لاعبي التنس الأرضي من نادي التجديف بيور سعيد وبلغ عددهم (40) لاعبا. تم استخدام مقياس الصلابة النفسية ل(مخيمر 2014) ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي ل(علاوي 1998). وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الصلابة النفسية بأبعادها لدى بعض لاعبي التنس الأرضي جاءت بدرجة عالية. وتوصلت إلى أن درجة دافعية الإنجاز لدى بعض لاعبي التنس الأرضي جاءت بدرجة عالية. كما توصلت لوجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الصلابة النفسية بأبعادها ودافعية الإنجاز في بعد دافع إنجاز النجاح، وعلاقة ارتباطية سلبية مع دافع تجنب الفشل.

ب - دراسات تناولت دافعية الإنجاز الرياضي.

دراسة محمود (2008) بعنوان: "دافعية الإنجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمرتكز اللعب في كرة اليد".

هدفت الدراسة تعرف دافعية الإنجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمرتكز اللعب في كرة اليد، تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (99) لاعباً من لاعبي الدوري المصري الممتاز لكرة اليد (رجال) تم اختيارهم من (6) أندية بالطريقة العمدية. وتم استخدام المنهج الوصفي. واستخدمت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومقياس التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي ومقياس التماسك الحركي للفريق الرياضي. وتوصلت النتائج لوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أبعاد دافعية الإنجاز وبعدي مظاهر التنظيم الداخلي، وتوصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز لاعبي الخط الأمامي وباقي خطوط مراكز لاعبي كرة اليد في جميع أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ولصالح مراكز لاعبي الخط الأمامي.

دراسة خان (KHAN,2011) بعنوان "العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى عينة من لاعبي الريشة الطائرة".

هدفت الدراسة تحديد العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى عينة من لاعبي الريشة الطائرة، تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (20) لاعباً تتراوح أعمارهم بين (17-25) عاماً. تم اختيارهم بطريقة عشوائية. تم استخدام مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومقياس قلق المنافسة الرياضية. وأشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي تنس الريشة.

دراسة الهلالي، الطائي (2015): بعنوان "أثر جلسات علاجية لرفع مستوى الدافعية لمصابي التمزق الكامل للرباط الصليبي".

هدفت الدراسة إلى رفع مستوى الدافعية لدى الرياضيين المصابين بالقطع الكامل للرباط الصليبي الأمامي، وتكونت عينة الدراسة من (5) مصابين من الرياضيين من الدرجة الثانية من مختلف الأندية المحلية. وقد أجريت التجربة في قاعة التأهيل الرياضي لمديرية الطب الرياضي وذلك من الفترة 2014/2/9 ولغاية 2014/3/20، وتم استخدام المنهج التجريبي للدراسة، استخدم الباحث مقياس الدافعية لقياس متغير الدراسة، استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية لجمع البيانات، وتمت معالجة البيانات بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج النتائج، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: معنوية فروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لعينة البحث، واستنتج أن الجلسات العلاجية قد أثرت إيجاباً في رفع مستوى الدافعية لدى المصابين، وأوصى الباحث بضرورة التأكيد على إدخال الجلسات العلاجية النفسية من ضمن التمارين العلاجية للمصابين لما لها من مردود إيجابي للرياضي المصاب.

دراسة يوسف (2017): بعنوان "دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة - صنف أشبال - دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة".

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه سمة الدافعية في التأثير على مردود الرياضي في الكرة الطائرة، وفعالية الدافعية في تطوير الأداء المهاري للاعبي كرة الطائرة، ومقارنة عدة آراء لمختلف لاعبي الكرة الطائرة حول مدى تماسك الفريق واندفاع كل لاعب، ومعرفة الدور الذي تلعبه سمة تماسك الفريق من تطوير للأداء المهاري، وتكونت عينة الدراسة من عينة قصدية لاعبي كرة الطائرة لولاية المسيلة، وقد أجريت التجربة في القاعة متعددة الرياضات بالمسيلة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن الأدوات التي تم التوصل إليها لسميتي الدافعية والتماسك أثرت قويا وإيجابي في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة، كما أوصى الباحث بإعطاء أهمية بالغة لكل من سميتي الدافعية والتماسك من طرف لاعبي الكرة الطائرة، وتشجيع وتحفيز الرياضيين مهم لإعادة الثقة والتوازن إلى الفريق، وضرورة وجود تفاهم وتماسك بين الرياضيين للوصول إلى نتائج مقبولة وحسنة أثناء المنافسة، وضرورة الاهتمام بالجانب السيكولوجي للرياضيين لماله من دور وأهمية خلال المنافسات، وعلى المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي قد تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية، والعمل على تجنب الانشغال والتفكير الدائم في النتائج السلبية المسجلة سابقا وتركيز انتباه الرياضيين على المنافسة.

ج- دراسات تناولت الثقة بالنفس في المجال الرياضي.

دراسة حسن (2003): بعنوان "العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية القيم التربوية، التي هي أكثر شيوعاً لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية أثار متغيرات الجنس واللعبة الممارسة، والخبرة في ممارسة اللعب، والانتساب للجامعة على كل من مصادر الثقة بالنفس، والقيم التربوية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس، والقيم التربوية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية. هذا وقد اشتمل مجتمع البحث على (1491) لاعب ولاعبة من جامعات: النجاح الوطنية، وبرزيت، وبيت لحم، والقدس/بوديس، والخليل، والعربية الأمريكية، والإسلامية والأزهر، والأقصى للعام الجامعي 2002/2001م. وتكونت عينة البحث من (630) لاعب ولاعبة، وتمثل نسبته (40%) تقريباً من مجتمع البحث تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية مستخدماً المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته موضوع البحث. لجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة لقياس مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي. وتوصلت إلى النتائج الآتية: أن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، كان عالياً. وكذلك كانت درجة القيم التربوية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، درجة كبيرة جداً على القيم التالية: (السياسية والجمالية، والاجتماعية، والدينية). وتوصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس. كما توصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية على مصادر الثقة بالنفس التالية: (التفوق الرياضي وإثبات القدرة، والإعداد البدني والمعرفي)، لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية بين لاعبي فرق الألعاب الجماعية والفردية، ولصالح لاعبي فرق الألعاب الجماعية.

دراسة خالد (2015) بعنوان "الثقة بالنفس ودورها في الرفع من أداء لاعبي كرة القدم خلال مرحلة المنافسة".

هدفت الدراسة تحديد دور الثقة بالنفس في الرفع من أداء لاعبي كرة القدم خلال مرحلة المنافسة، تكونت عينة الدراسة من (45) لاعب كرة قدم من ثلاثة أندية. استخدم المنهج الوصفي. وتم استخدام قائمة سمة الثقة بالنفس الرياضية لعلاوي. وتوصلت الدراسة إلى أن للثقة بالنفس دور في رفع أداء اللاعبين خلال مرحلة المنافسة. نقص الثقة بالنفس ليس له دور في الرفع من أدائهم خلال مرحلة المنافسة. بينما للثقة الزائدة بالنفس لدى اللاعبين دور في الرفع من أدائهم خلال مرحلة المنافسة.

دراسة بلال وإبراهيم (2018) بعنوان: "علاقة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز الرياضي لدى رياضي الكاراتيه صنف أكابر".

هدفت الدراسة إلى تحديد نوع ودرجة العلاقة بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الرياضي. شملت الدراسة (20) رياضي في الكاراتيه. بأربعة نوادي بولاية البويرة. تم استخدام مقياس دافعية الإنجاز الرياضي، ومقياس حالة الثقة الرياضية. وتوصلت النتائج إلى أن رياضي الكاراتيه يتميزون بمستوى عال من الثقة بالنفس. ومستوى دافعية الإنجاز لدى رياضي الكاراتيه صنف أكابر مرتفع. وتوصلت لوجود فروق في دافعية الإنجاز الرياضي بين المصارعين الذين يتميزون بالثقة بالنفس العالية والثقة بالنفس المنخفضة. ووجود علاقة إيجابية وطردية بين الثقة بالنفس ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي.

د- دراسات تناولت تقدير الذات في المجال الرياضي.

دراسة عبد الحق (2000): بعنوان " تقدير الذات عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية"

هدفت الدراسة التعرف على تقدير الذات عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، وهدفت التعرف على أثار المتغيرات الجامعة (المستوى الدراسي، العمر، الجنس، مكان الإقامة، ونوع اللعبة) وتكونت عينة البحث من (126) لاعباً ولاعبة من الجامعات الفلسطينية. طبق عليها مقياس تقدير الذات. وأسفرت النتائج عن أن مستوى تقدير الذات كان إيجابياً عند لاعبي ولاعبات الفرق الجماعية في الجامعات الفلسطينية، وتوصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي ومكان الإقامة.

دراسة جمهور (2011) بعنوان " دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس".

هدفت الدراسة تعرف دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، ومدى تأثرها بالمتغيرات الديمغرافية التالية: الجنس والتخصص ومستوى الطالب الدراسي ونوع اللعبة التخصصية التي ينتهي لها الرياضي. تم

استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (130) لاعبا ولعبة. تم استخدام مقياس مفهوم الذات من إعداد الباحثة وتم استخدام مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لعلاوي (1998). أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، كما أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أنه لا يوجد علاقة معنوية دالة إحصائياً بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس.

دراسة هندواوي (2012): بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مدينة جنين".

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مدينة جنين، وكذلك إلى الاختلاف في مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً إلى متغيرات (الجنس، اللعبة، مكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مدينة جنين، أجريت الدراسة على (1047) لاعباً ولعبة مسجلين في مدارس مديرية جنين. تم استخدام المنهج الوصفي. وتم الاعتماد على مقياس بركات لمفهوم الذات (2008)، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي لعلاوي (2004). أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية إلى (72.6%). وأن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية إلى 73.7%. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية. حيث وصلت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.63).

ه- دراسات تناولت علاقة الصلابة النفسية بالدافعية في المجال الرياضي

دراسة أبو السعود (2017): بعنوان "المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا". هدفت الدراسة إلى التعرف على المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي (كرة السلة - المصارعة) من المستويات الرياضية العليا، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من عينة عمدية من لاعبي كرة السلة بواقع 25 لاعب، والمصارعة بواقع 25 لاعب، وعينة التقنين 20 لاعباً، قام الباحث بإعداد كل من مقياس المساندة المجتمعية والصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبي المستويات الرياضية العليا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: صلاحية مقياس المساندة المجتمعية للاعبي بعض المستويات الرياضية العليا ويتكون من (6) أبعاد المساندة المجتمعية وتمثلت فيما يلي (مساندة الأسرية والاجتماعية واقتصادية ونفسية)، مساندة المجتمع، المساندة من المدرب، المساندة من الرياضيين، مساندة من إدارة النادي، المساندة الإعلامية، وصلاحية مقياس المساندة المجتمعية للاعبي بعض المستويات الرياضية العليا، ويتكون من (5) أبعاد لصلابة النفسية وتمثلت فيما يلي (تحمل الضغوط، تركيز الانتباه، الالتزام، التحدي، التحكم)، وصلاحية مقياس المساندة المجتمعية للاعبي بعض المستويات الرياضية العليا ويتكون من (6) أبعاد دافعية الإنجاز وتمثلت فيما يلي (التفوق، التخطيط والسلوك للإنجاز، المسئولة التدريبية والحياتية، الثقة بالنفس، توجه الهدف، تحقيق مكاسب شخصية والتوجه التنافسي للفوز)، ووجود ارتباط دال طردي موجب بين المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى لاعبي كرة السلة، ووجود ارتباط دال طردي موجب بين المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى لاعبي المصارعة، ووجود ارتباط دال طردي موجب بين المساندة المجتمعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي المصارعة.

دراسة الكاكي (2011): بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية الفردية والفرقية في بغداد". هدفت الدراسة الكشف عن الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي، وتكونت العينة من 180 لاعباً من الألعاب الفردية والفرقية، وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز بين لاعبي الألعاب الفردية والفرقية لصالح الألعاب الفردية، ووجود فروق دالة إحصائياً في الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز بين لاعبي الألعاب الفردية والفرقية وفق متغير التخصص.

دراسة عليوي (2012): بعنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين من ذوي الإعاقة الحركية في

الضفة الغربية". هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين من ذوي الإعاقة الحركية، والتعرف على الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي وفق متغيرات الجنس ونوع اللعبة وسنوات الممارسة، وأجريت الدراسة على عينة من 86 لاعب ولاعبة، وكانت أهم النتائج ارتفاع مستوى الصلابة النفسية والدافع للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، كما أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الذكور بالنسبة لكل من الصلابة النفسية والدافع للإنجاز.

و- دراسات تناولت علاقة الصلابة النفسية بالثقة بالنفس في المجال الرياضي.

دراسة موسى (2017): بعنوان "الصلابة العقلية وعلاقتها بالثقة بالنفس والمستوى الرقي لسباق 100 م حواجز".

هدفت الدراسة إلى دراسة الصلابة العقلية وعلاقتها بالثقة بالنفس والمستوى الرقي لسباق 100 م حواجز وذلك من خلال التعرف على العلاقة بين الصلابة العقلية وكلا من الثقة بالنفس والمستوى الرقي لسباق 100 م حواجز، والتعرف على نسبة المساهمة للمتغيرات النفسية الإيجابية قيد البحث (الصلابة العقلية - الثقة بالنفس) في المستوى الرقي لسباق 100 م حواجز للطالبات قيد البحث، والتعرف على الفروق بين الطالبات المتميزات وغير المتميزات في متغيرات الصلابة العقلية والثقة بالنفس لسباق 100 م حواجز والمستوى الرقي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الصلابة العقلية وكلا من الثقة بالنفس والمستوى الرقي لسباق 100 م حواجز، وتسهم المتغيرات النفسية المختارة قيد البحث (الصلابة العقلية - الثقة بالنفس) في المستوى الرقي لسباق 100 م حواجز للطالبات قيد البحث، وتوجد فروق دالة إحصائية لصالح الطالبات المتميزات عن غير المتميزات في متغيرات الصلابة العقلية والثقة بالنفس والمستوى الرقي لسباق 100 م حواجز.

دراسة (2014) Slimani *et. al.* بعنوان "أثر حديث النفس والتدريب العقلي على الثقة بالنفس والآثار الإيجابية والسلبية على الملاكمين الذكور".

الهدف من هذه الدراسة هو دراسة آثار استراتيجيات التدريب العقلي على الثقة بالنفس والآثار الإيجابية والسلبية في الملاكمين الذكور، وشارك في الدراسة خمسة وأربعون من الملاكمين الهواة الذكور، حيث تم اختيار المشاركين عشوائياً لثلاث حالات: حديث النفس التحفيزي (15 ملاكم)، التدريب العقلي (15 ملاكم)، وحالة التحكم (15 ملاكم)، حيث تم تنفيذ مجموعة التدريب العقلي، ومجموعات التدريب البدني ثلاث مرات في الأسبوع بواقع 90 دقيقة لكل جلسة لمدة 12 أسبوعاً (36 جلسة في المجموع)، اكمل كل ملاكم مرحلة الثقة بالرياضة وجدول التأثير الإيجابي والسلي قبل وبعد كل حالة، أظهرت النتائج أن ممارسي التدريب العقلي لديها ثقة أعلى وتأثير إيجابي على حديث النفس التحفيزي، وظروف السيطرة بعد فترة التدريب، حيث أن كلاً من حديث النفس التحفيزي والتدريب العقلي تأثير فعال في تعزيز الثقة بالنفس وإدارة العواطف.

ز- دراسات تناولت علاقة الصلابة النفسية بتقدير الذات في المجال الرياضي.

دراسة هول (1987, hull): بعنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية وبين كل من تقدير الذات والاكتئاب والاتجاهات نحو الذات".

هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية وبين كل من تقدير الذات والاكتئاب والاتجاهات نحو الذات. وذلك على عينة من الطلاب بلغ عددهم (138). وأشارت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الصلابة والاكتئاب. كما توصلت الدراسة لوجود علاقة ارتباط موجبة بين الصلابة وتقدير الذات الإيجابي. وأن الأشخاص الأقل صلابة أكثر نقداً لذاتهم وأكثر شعوراً وتعميماً لخبرات الفشل.

مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

توضيح مشكلة الدراسة الحالية، وكذلك مصطلحات الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، واختيار أسلوب عرض ومناقشة النتائج. تنوعت وسائل جمع البيانات التي استخدمتها هذه الدراسات مثل: الاستبانات، والاستمارات وتحليل الوثائق والمقابلات الشخصية، وقد يستفيد منها الباحث في تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.

التعرف على علاقة الصلابة النفسية بمحددات النجاح ودافعية الإنجاز الرياضي.

إثراء الإطار النظري المتعلق بالصلابة النفسية والثقة بالنفس ودافعية الإنجاز وتقدير الذات.

إعطاء صورة واضحة عن الصلابة النفسية بالمجال الرياضي لذوي الإعاقة الحركية.

تقديم صورة عن العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى ذوي الإعاقة الحركية.

التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج

منهجية وإجراءات الدراسة: يتناول هذا الفصل منهجية الدراسة وإجراءاتها، ويحدد مجتمع الدراسة وخصائصه، كيفية بناء أداة الدراسة لجمع البيانات اللازمة للدراسة والإجراءات العلمية المستخدمة في التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها. كما ويوضح أيضاً إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

منهجية الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه "طريقة في البحث تتناول أحداث وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها. حيث تعتمد الدراسة على نوعين من البيانات:

البيانات الأولية : لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأ الباحث إلى جمع البيانات الأولية من خلال استبانة كأدوات رئيسية للبحث (علاوي: 1998)، تم توزيعها إلكترونياً وبدويًا ثم تفرغ الاستبانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS الإحصائي واستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة، بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة ومؤشرات تدعم موضوع الدراسة.

كما يشمل مجتمع الدراسة كل الرياضيين المعاقين حركياً والمسجلين في الاتحادات والأندية السعودية لذوي الإعاقة في (جدة، مكة المكرمة، الطائف، الرياض، عسير) بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (252 رياضياً).

جدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة حسب النادي واللعبة.

المجموع	كرة السلة	الكرة الطائرة	رفع الأثقال	كرة الطاولة جلوس	كرة الطاولة وقوف	ألعاب القوى	
71	25	12	10	10	4	10	جدة
41	6	12	4	2	2	15	مكة المكرمة
60	12	12	10	8	8	10	الطائف
52	12	12	6	6	6	10	الرياض
28	6	10	4	4	4	0	عسير
252	61	58	34	30	24	45	المجموع

وتتكون عينة الدراسة من عدد (120) رياضياً في رياضات (ألعاب القوى، كرة الطاولة وقوف، كرة الطاولة جلوس، رفع الأثقال، كرة الطائرة، كرة السلة)، للموسم الرياضي 2020/2019م.

جدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة حسب النادي واللعبة.

المجموع	كرة السلة	كرة الطائرة	رفع الأثقال	كرة الطاولة جلوس	كرة الطاولة وقوف	ألعاب القوى	
28	8	7	3	4	2	4	جدة
23	4	5	3	2	2	7	مكة المكرمة
25	5	5	4	2	5	4	الطائف
26	6	6	4	3	3	4	الرياض
18	4	5	3	3	3	0	عسير
120	27	28	17	14	15	19	المجموع

البيانات الثانوية: حيث اتجه الباحث في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، كما لجأ الباحث إلى البحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

أداة الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة من (استبانة الصلابة النفسية. قائمة سمة الثقة الرياضية، قائمة حالة الثقة الرياضية، الدافعية، تقدير الذات) في نسخها العربية (علاوي: 1998) وتوزيعها على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وتم تقسيم الاستبانات إلى قسمين رئيسيين:

القسم الأول: التعرف على البيانات الشخصية والديموغرافية للمبحوث (الفئة المستهدفة - المهنة - نوع الرياضة - سنوات الممارسة - نوع اللعبة - النادي المسجل فيه).

القسم الثاني: وهو القسم الذي يعبر عن محاور أداة الدراسة. حيث تكوّنت أداة الدراسة من أربعة محاور رئيسية:

المحور الأول: ويناقش أبعاد الصلابة النفسية، ويتكوّن بدوره من ثلاثة أبعاد رئيسية

البعد الأول: ويناقش الالتزام، ويتكون من (16) فقرة

البعد الثاني: ويناقش التحكم، ويتكون من (15) فقرة

البعد الثالث: ويناقش التحدي، ويتكون من (16) فقرة

المحور الثاني: ويناقش أبعاد الثقة بالنفس، ويتكون من بعدين رئيسيين

البعد الأول: الثقة في النفس كسمة، ويتكون من (13) فقرة.

البعد الثاني: الثقة في النفس كحالة، ويتكون من (13) فقرة.

المحور الثالث: ويناقش أبعاد دافعية الإنجاز، ويتكون من خمسة أبعاد رئيسية

البعد الأول: ويناقش الحاجة للإنجاز، ويتكون من (8) فقرات.

البعد الثاني: ويناقش الثقة بالنفس، ويتكون من (8) فقرات.

البعد الثالث: ويناقش التصميم، ويتكون من (8) فقرات.

البعد الرابع: ويناقش ضبط النفس، ويتكون من (8) فقرات.

البعد الخامس: ويتكون من التدريبية، ويتكون من (8) فقرات.

المحور الرابع: ويناقش أبعاد تقدير الذات، ويتكون من أربع أبعاد رئيسية

البعد الأول: ويناقش النمط الأول من تقدير الذات، ويتكون من (5) فقرات.

البعد الثاني: ويناقش النمط الثاني من تقدير الذات، ويتكون من (5) فقرات.

البعد الثالث: ويناقش النمط الثالث من تقدير الذات، ويتكون من (5) فقرات.

البعد الرابع: ويناقش النمط الرابع من تقدير الذات، ويتكون من (5) فقرات.

الجدول التالي يوضح محاور وأبعاد أداة الدراسة وفقراتها:

جدول رقم (Erreur ! Il n'y a pas de texte répondant à ce style dans ce document.) محاور وفقرات أداة الدراسة

عدد الفقرات	البعد	المجال	المحور
16	البعد الأول: الالتزام	أبعاد الصلابة النفسية	المحور الأول: (المتغير المستقل)
15	البعد الثاني: التحكم		
16	البعد الثالث: التحدي		
47	جميع فقرات المحور الأول		
13	البعد الأول: الثقة في النفس كسمة	أبعاد الثقة بالنفس	المحور الثاني: دافعية

عدد الفقرات	البعد	المجال	المحور
13	البعد الثاني: الثقة في النفس كحالة		الإنجاز الرياضي (المتغير التابع)
8	البعد الأول: الحاجة للإنجاز	أبعاد دافعية الإنجاز	
8	البعد الثاني: الثقة بالنفس		
8	البعد الثالث: التصميم		
8	البعد الرابع: ضبط النفس		
8	البعد الخامس: التدريبية		
5	البعد الأول: النمط الأول	أبعاد تقدير الذات	
5	البعد الثاني: النمط الثاني		
5	البعد الثالث: النمط الثالث		
5	البعد الرابع: النمط الرابع		
86			جميع فقرات المحور الثاني
133			جميع فقرات أداة الدراسة

تصحيح أداة الدراسة

تصحيح مقياس الصلابة النفسية

تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي للإجابة على فقرات المقياس.

جدول رقم (4) تصنيف مقياس ليكرت الثلاثي (الوزن النسبي) المستخدم في مقياس الصلابة النفسية

التصنيف	تنطبق دائما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق أبدا
الدرجة	3	2	1

ولتحديد مستوى موافقة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات ومحاور الاستبانة، يتم الاعتماد على قيمة المتوسط الحسابي المرجح لكل فقرة أو محور بشكل أساسي، كما هو موضح وفق الجدول التالي:

جدول رقم (5) سلم المقياس المستخدم في مقياس الصلابة النفسية

مستوى الموافقة	تنطبق دائما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق أبدا
الوسط الحسابي	3-2.34	2.33-1.67	1.66-1

تكوّن مقياس الصلابة النفسية من ثلاثة أبعاد رئيسية، تم تصحيحها وفق ما يلي:

جدول رقم (6) تصحيح مقياس الصلابة النفسية

م.	البعد	التصحيح	
		في اتجاه البعد	في عكس اتجاه البعد
1.	البعد الأول: الالتزام	الفقرات رقم (1-2-3-4-5-7-8-11-12-14-15)	الفقرات رقم (3-6-9-10-13-16)
2.	البعد الثاني:	الفقرات رقم (1-2-3-5-6-7-9-10-14-15)	الفقرات رقم (4-8-11-12-13)

التحكم		
3.	البعد الثالث: التحدي	الفقرات رقم (1-2-3-4-5-6-8-9-10-11-13-15)
		الفقرات رقم (7-12-16)

تصحيح مقياس الثقة بالنفس

تم تصنيف استجابات أفراد العينة على فقرات مقياس الثقة بالنفس كما يلي:

جدول رقم (7) تصنيف استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس الثقة بالنفس

التصنيف	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الدرجة	1 درجة	2 درجة	3 درجات	4 درجات	5 درجات	6 درجات	7 درجات	8 درجات	9 درجات

تصحيح مقياس دافعية الإنجاز

تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي للإجابة على فقرات المقياس

جدول رقم (8) تصنيف مقياس ليكرت الثلاثي (الوزن النسبي) المستخدم في مقياس دافعية الإنجاز

التصنيف	لا	غير متأكد	نعم
الدرجة	1	2	3

ولتحديد مستوى موافقة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات ومحاور الاستبانة، يتم الاعتماد على قيمة المتوسط الحسابي

المرجح لكل فقرة أو محور بشكل أساسي، كما هو موضح وفق الجدول التالي:

جدول رقم (9) سلم المقياس المستخدم في مقياس دافعية الإنجاز

مستوى الموافقة	لا	غير متأكد	نعم
الوسط الحسابي	1-1.66	1.67-2.33	2.34-3

تكون مقياس دافعية الإنجاز من خمسة أبعاد رئيسية، تم تصحيحها وفق ما يلي:

جدول رقم (10) تصحيح مقياس دافعية الإنجاز

م	البعد	التصحيح	
		في اتجاه البعد	في عكس اتجاه البعد
1.	الحاجة للإنجاز	من الفقرة رقم 1 حتى الفقرة رقم 4	من الفقرة رقم 5 إلى الفقرة رقم 8
2.	الثقة في النفس	من الفقرة رقم 1 حتى الفقرة رقم 4	من الفقرة رقم 5 إلى الفقرة رقم 8
3.	التصميم	من الفقرة رقم 1 حتى الفقرة رقم 4	من الفقرة رقم 5 إلى الفقرة رقم 8
4.	ضبط النفس	من الفقرة رقم 1 حتى الفقرة رقم 4	من الفقرة رقم 5 إلى الفقرة رقم 8
5.	التدريبية	من الفقرة رقم 1 حتى الفقرة رقم 4	من الفقرة رقم 5 إلى الفقرة رقم 8

تصحيح مقياس أنماط تقدير الذات

تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي للإجابة على فقرات المقياس

جدول رقم (11) تصنيف مقياس ليكرت الثلاثي (الوزن النسبي) المستخدم في مقياس تقدير الذات

التصنيف	لا	غير متأكد	نعم
الدرجة	1	2	3

ولتحديد مستوى موافقة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات ومحاور الاستبانة، يتم الاعتماد على قيمة المتوسط الحسابي المرجح لكل فقرة أو محور بشكل أساسي، كما هو موضح وفق الجدول التالي:

جدول رقم (12) سلم المقياس المستخدم في مقياس تقدير الذات

مستوى الموافقة	لا	غير متأكد	نعم
الوسط الحسابي	1.66-1	2.33-1.67	3-2.34

صدق أداة الدراسة: يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه، (العساف، 1995: 429) حيث قام الباحث بالتأكد من صدق وثبات الاستبانة بأربعة طرق (الصدق الظاهري - صدق المقياس - ثبات الاستبانة).
الصدق الظاهري: الاستبانة مأخوذة من كتاب (علاوي: 1998) حيث وزعت الاستبانة على جميع أفراد العينة انظر الملحق رقم (2).
صدق المقياس
أولاً: الاتساق الداخلي: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه كما هو موضح فيما يلي:
شكل رقم (3-Erreur ! Il n'y a pas de texte répondant à ce style dans ce document.) أنواع معامل الارتباط

ارتباط طردي

قوي جداً	قوي	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	0.8	0.6	0.4	0.2
تلم				منعدمة

الاتساق الداخلي للمحور الأول: الصلابة النفسية

أولاً الاتساق الداخلي للبعد الأول: الالتزام

من خلال الجدول التالي يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الأول من المحور الأول - الالتزام صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (13) معاملات الارتباط لفقرات البعد الأول من المحور الأول - الالتزام

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1. مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي	0.511**	0.000	ارتباط طردي متوسط
2. قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم	0.689**	0.000	ارتباط طردي قوي

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
3.	معظم أوقات حياتي تضيع في أنشطة لا معنى لها.	0.529**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	اعتقد أن لحياتي هدفاً ومعنى أعيش من أجله.	0.432**	0.000	ارتباط طردي متوسط
5.	لدى قيم ومبادئ معينة التزم بها وأحافظ عليها.	0.492**	0.000	ارتباط طردي متوسط
6.	لا يوجد لدى من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها	0.584**	0.000	ارتباط طردي متوسط
7.	لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه.	0.687**	0.000	ارتباط طردي قوي
8.	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة.	0.367**	0.000	ارتباط طردي ضعيف
9.	اعتقد أن " البعد عن الناس غنيمة "	0.609**	0.000	ارتباط طردي قوي
10.	اهتمامي بنفسي لا يترك لي فرصة للتفكير في أي شيء آخر.	0.263**	0.004	ارتباط طردي ضعيف
11.	أبادر بعمل أي شيء اعتقد انه يخدم أسرتي أو مجتمعي.	0.719**	0.000	ارتباط طردي قوي
12.	اهتم كثيراً بما يجري من حولي من قضايا وأحداث.	0.703**	0.000	ارتباط طردي قوي
13.	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها.	0.342**	0.000	ارتباط طردي ضعيف
14.	أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم.	0.660**	0.000	ارتباط طردي قوي
15.	اهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن	0.553**	0.000	ارتباط طردي متوسط
16.	أغير قيمي ومبادئني إذا دعت الظروف لذلك.	0.661**	0.000	ارتباط طردي قوي

جدول رقم (14) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثاني من المحور الأول – التحكم

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	اتخذ قراراتي بنفسني ولا تملئ علي من مصدر خارجي	0.652**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	عندما أضع خطتي المستقبلية غالباً ما أكون متأكداً من قدرتي على تنفيذها.	0.499**	0.000	ارتباط طردي متوسط
3.	نجاحي في أموري (عمل-دراسة. الخ) يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة.	0.523**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	الحياة فرص وليست عمل وكفاح.	0.662**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	اعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب تكمن في الشخص نفسه.	0.632**	0.000	ارتباط طردي قوي
6.	اعتقد أن كل ما يحدث لي غالباً هو نتيجة تخطيطي.	0.482**	0.000	ارتباط طردي متوسط
7.	لا يوجد في الواقع شيء اسمه الحظ.	0.578**	0.000	ارتباط طردي متوسط
8.	اعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دوراً هاماً في حياتي	0.553**	0.000	ارتباط طردي متوسط
9.	أستطيع التحكم في مجرى أمور حياتي.	0.677**	0.000	ارتباط طردي قوي
10.	اعتقد أن سوء الحظ يعود إلى سوء التخطيط	0.517**	0.000	ارتباط طردي متوسط
11.	اعتقد أن حياة الأفراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليها	0.553**	0.000	ارتباط طردي متوسط
12.	اعتقد أن حياة الأفراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم	0.719**	0.000	ارتباط طردي قوي

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
	عليها			
13.	أومن بالمثل الشعبي " قيراط حظ ولا فدان شطارة "	0.655**	0.000	ارتباط طردي قوي
14.	أعتقد أن لي تأثير قوي على ما يجري حولي من أحداث.	0.460**	0.000	ارتباط طردي متوسط
15.	أخطط لأموال حياتي ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظ والطروف الخارجية.	0.434**	0.000	ارتباط طردي متوسط

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثاني من المحور الأول – التحكم صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (15) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثالث من المحور الأول - التحدي

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	اعتقد أن متعة الحياة وأثارها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها.	0.613**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	اقتحم المشكلات لحلها ولا انتظر حدوثها	0.579**	0.000	ارتباط طردي متوسط
3.	لدي حب استطلاع ورغبة في معرفة مالا اعرفه.	0.575**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	اعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات أستطيع أن أوجهها.	0.649**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	لدي قدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني.	0.615**	0.000	ارتباط طردي قوي
6.	المشكلات تستقر قواي وقدرتي على التحدي.	0.630**	0.000	ارتباط طردي قوي
7.	اشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث	0.665**	0.000	ارتباط طردي قوي
8.	عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى.	0.653**	0.000	ارتباط طردي قوي
9.	اعتقد أن مواجهة المشكلات اختيار لقوة تحملي وقدرتي على المثابرة.	0.572**	0.000	ارتباط طردي متوسط
10.	لدي حب المغامرة والرغبة في استكشاف ما يحيط بي	0.697**	0.000	ارتباط طردي قوي
11.	أبادر في مواجهة المشكلات لأنني أثق في قدراتي على حلها.	0.653**	0.000	ارتباط طردي قوي
12.	الحياة الثابتة والسكنة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي.	0.584**	0.000	ارتباط طردي متوسط
13.	أعتقد أن الحياة التي لا تنطوي على تغيير هي حياة مملة وروتينية.	0.587**	0.000	ارتباط طردي متوسط
14.	أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي.	0.243**	0.008	ارتباط طردي ضعيف
15.	التغير هو سنة الحياة والمهم وهو القدرة على مواجهة بنجاح.	0.504**	0.000	ارتباط طردي متوسط
16.	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث.	0.455**	0.000	ارتباط طردي متوسط

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثالث من المحور الأول – التحدي صادقة لما وضعت لقياسه.

الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي

أولاً الاتساق الداخلي لأبعاد المجال الأول: الثقة بالنفس

جدول رقم (16) معاملات الارتباط لفقرات البعد الأول من مجال الثقة بالنفس-الثقة في النفس كحالة

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.	0.669**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.	0.705**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	في القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية.	0.600**	0.000	ارتباط طردي قوي
4.	في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة.	0.795**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح.	0.764**	0.000	ارتباط طردي قوي
6.	في القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي أحقق الفوز في المنافسة	0.722**	0.000	ارتباط طردي قوي
7.	في القدرة على إنجاز أهداف المرتبطة بالمنافسة.	0.737**	0.000	ارتباط طردي قوي
8.	في القدرة على أن أكون ناجحاً في المنافسة.	0.760**	0.000	ارتباط طردي قوي
9.	في القدرة على أن يستمر نجاحي.	0.733**	0.000	ارتباط طردي قوي
10.	في القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح أثناء المنافسة.	0.670**	0.000	ارتباط طردي قوي
11.	في القدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة.	0.804**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
12.	في القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس أقوى مني.	0.726**	0.000	ارتباط طردي قوي
13.	في القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل.	0.811**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الأول من مجال الثقة بالنفس - الثقة في النفس كحالة صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (17) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثاني من مجال الثقة بالنفس - الثقة في النفس كسمة

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.	0.751**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.	0.742**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	في القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية.	0.740**	0.000	ارتباط طردي قوي
4.	في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة.	0.798**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح.	0.826**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
6.	في القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي أحقق الفوز في المنافسة	0.789**	0.000	ارتباط طردي قوي
7.	في القدرة على إنجاز أهداف المرتبطة بالمنافسة.	0.788**	0.000	ارتباط طردي قوي
8.	في القدرة على أن أكون ناجحاً في المنافسة.	0.762**	0.000	ارتباط طردي قوي
9.	في القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح أثناء المنافسة.	0.780**	0.000	ارتباط طردي قوي
10.	في القدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة.	0.836**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
11.	في القدرة على أن أكون ناجحاً على أساس أعدادى لهذه المنافسة.	0.847**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
12.	في القدرة على استمرار أدائي الجيد لكي أكون ناجحاً في المنافسة	0.802**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
13.	في القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس اقوى مني.	0.747**	0.000	ارتباط طردي قوي

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثاني من مجال الثقة بالنفس - الثقة في النفس كسمة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانياً: الاتساق الداخلي لأبعاد المجال الثاني: دافعية الإنجاز

جدول رقم (18) معاملات الارتباط لفقرات البعد الأول من مجال الدافعية - الحاجة للإنجاز

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	التدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضي	0.578**	0.000	ارتباط طردي متوسط
2.	مستوى أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة	0.496**	0.000	ارتباط طردي متوسط
3.	ابذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى المستويات الرياضية	0.573**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	التدريب الشاق لفترات طويلة هو طريق للتفوق الرياضي	0.619**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	أتدرب بجدية فقط حتى لا انهزم في المنافسة	0.581**	0.000	ارتباط طردي متوسط
6.	في بعض الأحيان يبدو اني لا ابذل قصارى جهدي في المنافسة	0.415**	0.000	ارتباط طردي متوسط
7.	ليس من طبعي أن أواجه تحدي المنافس	0.412**	0.000	ارتباط طردي متوسط
8.	في بعض المنافسات يبدو اني لا أتنافس بصورة جدية	0.513**	0.000	ارتباط طردي متوسط

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الأول من مجال الدافعية - الحاجة للإنجاز صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (19) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثاني من مجال الدافعية - الثقة بالنفس

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	قدراتي ومهارتي عالية بالمقارنة بزملائي	0.446**	0.000	ارتباط طردي متوسط
2.	أستطيع أن أتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة	0.570**	0.000	ارتباط طردي متوسط
3.	معظم زملائي يعتقدون بأنني لاعب واثق جدا من نفسه	0.562**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	أستطيع أن اعبر عن وجهة نظري بدون تردد حتى لو كانت مختلفة عن رأي المدرب	0.589**	0.000	ارتباط طردي متوسط
5.	اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى	0.537**	0.000	ارتباط طردي متوسط
6.	ثقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست على درجة عالية جدا	0.523**	0.000	ارتباط طردي متوسط

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
7.	أحيانا امتنع عن إبداء رأي لمدربي خوفا من أن ينتقدني	0.470**	0.000	ارتباط طردي متوسط
8.	أحيانا تكون قدرتي على اتخاذ القرار سببا في هبوط مستوى أدائي في المنافسة	0.539**	0.000	ارتباط طردي متوسط

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثاني من مجال الدافعية- الثقة بالنفس صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (20) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثالث من مجال الدافعية - التصميم

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	أتنافس بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو مهزوما بفارق كبير	0.365**	0.000	ارتباط طردي ضعيف
2.	في المنافسة الرياضية أحاول أن ابذل أقصى ما يمكنني من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة	0.461**	0.000	ارتباط طردي متوسط
3.	أدرب بمفردي بالإضافة إلى أوقات التدريب العادية	0.463**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	عندما أتعلم مهارة جديدة فإنني أدرب علمها حتى أتقنها تماما	0.602**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	هناك بعض المهارات الحركية التي أجد صعوبة في تنفيذها	0.554**	0.000	ارتباط طردي متوسط
6.	أنا من النوع الذي يمكن أن يستسلم بسهولة في المنافسة عند الهزيمة بفارق كبير	0.580**	0.000	ارتباط طردي متوسط
7.	إذا طلب مني أن اخضع لجدول تدريب قاسي بعد انتهاء الموسم الرياضي فإنني أتضايق	0.446**	0.000	ارتباط طردي متوسط

جدول رقم (21) معاملات الارتباط لفقرات البعد الرابع من مجال الدافعية - ضبط النفس

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	أثناء المنافسة عندما انفعل بسبب ما فإنني أستطيع أن اهدأ بسرعة واضحة	0.222*	0.15	ارتباط طردي ضعيف
2.	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإنني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي بدرجة كبيرة	0.679**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	عندما ارتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فان ذلك لا يؤثر على أدائي بصورة واضحة	0.512**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	أفقد أعصابي بصورة نادرة أثناء المنافسة	0.710**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	يعتقد بعض زملائي بأنني من الرياضيين الذين يتميزون بشدة	0.605**	0.000	ارتباط طردي قوي

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
	الانفعال			
6.	القلق والتوتر الذي قد اشعر به قبل المنافسة يضايقني	0.639**	0.000	ارتباط طردي قوي
7.	أجد انه من الصعوبة محاولتي التحكم في انفعالاتي أثناء المنافسة	0.398**	0.000	ارتباط طردي ضعيف
8.	لا أستطيع أن احتفظ بهدوءي عندما يضايقني المنافس	0.528**	0.000	ارتباط طردي متوسط

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثالث من مجال الدافعية- التصميم صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (22) معاملات الارتباط لفقرات البعد الخامس من مجال الدافعية - التدريبية

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	انفذ بدقة كبيرة جدا كل ما يطلبه المدرب مني	0.449**	0.000	ارتباط طردي متوسط
2.	هبوط مستوى الرياضي هو نتيجة لأخطاء الرياضي وليست نتيجة لأخطاء المدرب	0.783**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	احترمت كل مدرب قام بتدريبي	0.470**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	استشير مدربي عندما أواجه بعض المشكلات	0.605**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	يتحيز المدربون غالبا لبعض الرياضيين	0.565**	0.000	ارتباط طردي متوسط
6.	اشعر أن مدربي لا يفهمني جيدا	0.622**	0.000	ارتباط طردي قوي
7.	اشعر بان مدربي ينتقدني بدون وجه حق	0.552**	0.000	ارتباط طردي متوسط
8.	إذا لم يشركني المدرب كأساسي في المنافسة فإنني أكاد اعتقد انه يتخذ مني موقفا	0.633**	0.000	ارتباط طردي قوي

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الخامس من مجال الدافعية- التدريبية صادقة لما وضعت لقياسه.

ثالثاً: الاتساق الداخلي لأبعاد المجال الثالث: تقدير الذات

جدول رقم (23) معاملات الارتباط لفقرات البعد الأول من مجال تقدير الذات - النمط الأول

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	اشعر أنني تحت رحمة الآخرين	0.816**	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
2.	احتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين	0.711**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	اشعر بأنني في حاجة للأمان والطمأنينة	0.595**	0.000	ارتباط طردي متوسط

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
4.	اشعر بأنني أكاد اشك في نفسي	0.559**	0.000	ارتباط طردي متوسط
5.	أقدر نفسي اقل من حقيقتها	0.547**	0.000	ارتباط طردي متوسط

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الأول من مجال تقدير الذات- النمط الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (24) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثاني من مجال تقدير الذات - النمط الثاني

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	اعتقد بأنني غير سعيد في حياتي	0.663**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين	0.786**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	اشعر بقلّة التقبل والمساعدة من الآخرين	0.590**	0.000	ارتباط طردي متوسط
4.	ارفض مساعدة الآخرين لي	0.689**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	أحيانا اعتقد أنني ارفض نفسي	0.726**	0.000	ارتباط طردي قوي

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثاني من مجال تقدير الذات- النمط الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (25) معاملات الارتباط لفقرات البعد الثالث من مجال تقدير الذات - النمط الثالث

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	لا أفضل المساعدة أو المعاونة من الآخرين	0.732**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	لا أثق كثيرا في الآخرين	0.534**	0.000	ارتباط طردي متوسط
3.	اشعر بان الآخرين لديهم نية سيئة	0.795**	0.000	ارتباط طردي قوي
4.	لدى عدم ثقة في الآخرين	0.788**	0.000	ارتباط طردي قوي
5.	أنا مستقل وفي غير حاجة للمساعدة من الآخرين	0.795**	0.000	ارتباط طردي قوي

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الثالث من مجال تقدير الذات- النمط الثالث صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (26) معاملات الارتباط لفقرات البعد الرابع من مجال تقدير الذات - النمط الرابع

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1.	اشعر بان الآخرين لهم قيمة	0.708**	0.000	ارتباط طردي قوي
2.	أحب نفسي كما أحب الآخرين	0.745**	0.000	ارتباط طردي قوي
3.	أحاول عقد علاقات وصدقات مع الآخرين	0.760**	0.000	ارتباط طردي قوي
4.	اشعر بالسعادة في حياتي	0.703**	0.000	ارتباط طردي قوي

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
5.	اشعر بأن للحياة قيمة ومعنى	0.748**	0.000	ارتباط طردي قوي

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ ، بمعنى أن معاملات الارتباط كانت ذات دلالة معنوية، وبذلك تعتبر فقرات البعد الرابع من مجال تقدير الذات- النمط الرابع صادقة لما وضعت لقياسه. ثانياً: الصدق البنائي: يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

جدول رقم (27) محاور الدراسة ومعامل الارتباط لكل محور بالدرجة الكلية

المحور	المجال	البعد	معامل الارتباط	قيمة (Sig)	معامل الارتباط
المحور الأول: (المتغير المستقل)	أبعاد الصلابة النفسية	البعد الأول: الالتزام	0.917	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الثاني: التحكم	0.939	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الثالث: التحدي	0.927	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
ارتباط المحور الأول بالدرجة الكلية للاستبانة					
المحور الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي (المتغير التابع)	أبعاد الثقة بالنفس	البعد الأول: الثقة في النفس كسمة	0.950	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الثاني: الثقة في النفس كحالة	0.961	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
	أبعاد دافعية الإنجاز	البعد الأول: الحاجة للإنجاز	0.691	0.000	ارتباط طردي قوي
		البعد الثاني: الثقة بالنفس	0.642	0.000	ارتباط طردي قوي
		البعد الثالث: التصميم	0.802	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الرابع: ضبط النفس	0.767	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الخامس: التدريبية	0.782	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
	أبعاد تقدير الذات	البعد الأول: النمط الأول	0.696	0.000	ارتباط طردي قوي
		البعد الثاني: النمط الثاني	0.836	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الثالث: النمط الثالث	0.889	0.000	ارتباط طردي قوي جداً
		البعد الرابع: النمط الرابع	0.631	0.000	ارتباط طردي قوي
	ارتباط المحور الثاني بالدرجة الكلية للاستبانة				
0.894					

توضح معاملات الارتباط من خلال الجدول السابق أن جميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أن معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً.

ثبات الاستبانة : يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبانة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient: استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الاستبانة، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (28) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الدراسة

المحور	المجال	البعد	عدد الفقرات	معامل الثبات
المحور الأول: (المتغير المستقل)	أبعاد الصلابة النفسية	البعد الأول: الالتزام	16	0.849
		البعد الثاني: التحكم	15	0.859
		البعد الثالث: التحدي	16	0.870
جميع فقرات المحور الأول				
المحور الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي (المتغير التابع)	أبعاد الثقة بالنفس	البعد الأول: الثقة في النفس كسمة	13	0.927
		البعد الثاني: الثقة في النفس كحالة	13	0.948
	أبعاد دافعية الإنجاز	البعد الأول: الحاجة للإنجاز	8	0.616
		البعد الثاني: الثقة بالنفس	8	0.631
		البعد الثالث: التصميم	8	0.582
		البعد الرابع: ضبط النفس	8	0.670
	أبعاد تقدير الذات	البعد الخامس: التدريبية	8	0.734
		البعد الأول: النمط الأول	5	0.656
		البعد الثاني: النمط الثاني	5	0.724
		البعد الثالث: النمط الثالث	5	0.784
جميع فقرات المحور الثاني				
جميع فقرات أداة الدراسة				
معامل ألفا كرونباخ				
0.823				

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد محور الدراسة الأول (الصلابة النفسية) كانت تتراوح ما بين (0.749 – 0.870) وبلغت لجميع فقرات المحور (0.945)، بينما كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد محور الدراسة الثاني (دافعية الإنجاز الرياضي) تتراوح ما بين (0.582 – 0.948) وبلغت لجميع فقرات المحور (0.909)، في حين بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات أداة الدراسة (0.823) وهو معامل ثبات مرتفع، وتكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (2) قابلة للتوزيع. وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة.

اختبار التوزيع الطبيعي: استخدم الباحث اختبار كولمغوروف سمرنوف (K-S Kolmogorov-Smirnov Test) لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (29) اختبار التوزيع الطبيعي لقياس ثبات محاور الدراسة

المحور	المجال	البعد	القيمة الاحتمالية
المحور الأول: الصلابة النفسية (المتغير المستقل)	أبعاد الصلابة النفسية	البعد الأول: الالتزام	0.000
		البعد الثاني: التحكم	0.000
		البعد الثالث: التحدي	0.000
المحور الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي (المتغير التابع)	أبعاد الثقة بالنفس	البعد الأول: الثقة في النفس كسمة	0.003
		البعد الثاني: الثقة في النفس كحالة	0.002
	أبعاد دافعية الإنجاز	البعد الأول: الحاجة للإنجاز	0.000
		البعد الثاني: الثقة بالنفس	0.005
		البعد الثالث: التصميم	0.002
		البعد الرابع: ضبط النفس	0.001
		البعد الخامس: التدريبية	0.000
	أبعاد تقدير الذات	البعد الأول: النمط الأول	0.000
		البعد الثاني: النمط الثاني	0.000
		البعد الثالث: النمط الثالث	0.000
البعد الرابع: النمط الرابع		0.000	

يتضح من الجدول السابق، أن القيمة الاحتمالية (Sig.) لجميع محاور الدراسة كانت أقل من مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني أن توزيع البيانات لهذه المحاور لم يكن يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك استخدم الباحث الاختبارات اللامعلمية للإجابة على فرضيات الدراسة. أساليب المعالجة الإحصائية: تم إجراء التحليل الإحصائي لإجابات عينة الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and Percentages): ويستخدم هذا الأمر للتعرف على تكرارات استجابات أفراد عينة الدراسة. معاملات الارتباط بيرسون (Correlation coefficient): لحساب الاتساق الداخلي والصدق البنائي للاستبانة وكذلك لدراسة العلاقة بين مجالات الدراسة المختلفة.

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient): للتعرف على ثبات فقرات استبانة الدراسة. المتوسط الحسابي (Mean) والوزن النسبي: للتعرف على الوزن النسبي ومتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة. اختبار (Independent Samples T-Test): لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة. اختبار (One Way Analysis of Variance - ANOVAs): لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات فأكثر من البيانات، استخدمه الباحث للفروق التي تعزى للمتغير الذي يشتمل على ثلاثة مجموعات فأكثر.

نتائج تحليل الدراسة ومناقشتها

أولاً: خصائص أفراد عينة الدراسة

فيما يلي عرض لعينة الدراسة وفق الخصائص الشخصية والديموغرافية لها (الفئات المستهدفة - المهنة - نوع الرياضة - عدد سنوات الممارسة - نوع اللعبة - النادي المسجل فيه).

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الفئات المستهدفة

تم تقسيم عينة البحث حسب الفئات (الدرجة) الرياضية التي ينتمون إليها إلى ثلاث فئات، ثم حساب النسبة المئوية والنسبة التراكمية لتوزيع عينة البحث حسب الفئات (الدرجة) الرياضية، ونتائج الجدول رقم (1-2) تبين ذلك:

جدول رقم (1-2) توزيع استجابات أفراد تبعاً لمتغير الفئات المستهدفة

البيان	التكرار	النسبة المئوية
الدرجة الممتازة	69	57.5%
الدرجة الأولى	44	36.7%
الدرجة الثانية	7	5.8%
المجموع	120	100%

يتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة (57.5%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون إلى الدرجة الممتازة، وأن نسبة (36.7%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون للدرجة الأولى، وأن نسبة (5.8%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون للدرجة الثانية.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسات سابقة تمت على لاعبين في درجات متقدمة، مثل دراسة محمود (2008) المعنونة والهادفة لمعرفة "دافعية الإنجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمرتكز اللعب في كرة اليد"، والتي تم إجراءها على عينة قوامها (99) لاعباً من لاعبي الدوري المصري الممتاز لكرة اليد، ودراسة النوايسة وبني هاني (2016) بعنوان "دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم في الأردن"، والتي هدفت للتعرف على أبعاد شخصية لاعبي الأندية في الأردن تبعاً لمتغيرات مركز اللعب، صفة اللاعب، سنوات اللعب، وأجريت على 214 من اللاعبين المسجلين المحترفين في سجلات الاتحاد الأردني لكرة القدم في الدرجة الممتازة. واختلفت من خلال ذلك مع دراسة خالد (2015) بعنوان "الثقة بالنفس ودورها في الرفع من أداء لاعبي كرة القدم" والتي تمت على 45 لاعب كرة القدم من ثلاثة أندية في الجزائر في مستوى الأشبال (تحت 15 سنة)، ودراسة Slimani et al. (2014) بعنوان "أثر حديث النفس والتدريب العقلي على الثقة بالنفس والآثار الإيجابية والسلبية على الملاكمين الذكور" والتي هدفت لدراسة آثار استراتيجيات التدريب العقلي على الثقة بالنفس والآثار الإيجابية والسلبية في الملاكمين، حيث شارك في الدراسة 45 من الملاكمين الهواة الذكور. يرى الباحث أن نسبة الرياضيين في الدراسة الحالية من ذوي الإعاقة الحركية الذين يلعبون في الدرجة الرياضية الممتازة يبلغ (57.5%) من المجموع الكلي لعينة العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية الذين يلعبون في الدرجة الرياضية الأولى، أو الدرجة الرياضية الممتازة يبلغ (94.4%) من المجموع الكلي، وبهذا يتضح ارتفاع الدرجة أو الفئة الرياضية التي يلعب فيها أفراد العينة المشاركين بهذه بالدراسة، مما يجعل آرائهم متميزة، فهي صادرة من لاعبين في الدرجة الممتازة والدرجة الأولى.

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع اللعبة: تم تقسيم عينة البحث حسب الرياضة التي يمارسونها إلى ست رياضات، ثم حساب النسبة المئوية والنسبة التراكمية لتوزيع عينة الدراسة حسب الرياضة ونتائج الجدول رقم (2-5) تبين ذلك:

جدول رقم (2-5) توزيع استجابات أفراد تبعاً لمتغير اللعبة

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ألعاب القوى	19	15.8%
كرة الطاولة وقوف	15	12.5%
كرة الطاولة جلوس	14	11.7%
رفع الأثقال	17	14.2%
الكرة الطائرة	28	23.3%
كرة السلة	27	22.5%
المجموع	120	100%

يبين الجدول رقم السابق الرياضات التي يمارسها أفراد العينة المشاركين في هذه الدراسة (ألعاب القوى، كرة الطاولة وقوف، كرة الطاولة جلوس، رفع الأثقال، الكرة الطائرة، كرة السلة)، ويتضح من هذا الجدول أن نسبة (15.8%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة يمارسون رياضة ألعاب القوى، وأن نسبة (12.5%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة يمارسون رياضة كرة الطاولة وقوف، وأن نسبة (11.7%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة يمارسون رياضة كرة الطاولة جلوس، وأن نسبة (14.2%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة يمارسون رياضة رفع الأثقال، وأن نسبة (23.3%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة يمارسون رياضة كرة الطائرة، وأن نسبة (22.5%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة يمارسون رياضة كرة السلة.

يرى الباحث أن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية الذين يمارسون رياضة ألعاب القوى يبلغ (15.8%) من المجموع الكلي لحجم العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية الذين يمارسون كرة الطاولة وقوف، أو ألعاب القوى يبلغ (28.3%) من المجموع الكلي لحجم العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية الذين يمارسون كرة الطاولة جلوس، أو كرة الطاولة وقوف، أو ألعاب القوى يبلغ (40.0%) من المجموع الكلي لحجم العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية الذين يمارسون رياضة رفع الأثقال، أو كرة الطاولة جلوس، أو كرة الطاولة وقوف، أو ألعاب القوى يبلغ (77.5%) من المجموع الكلي لحجم العينة، حيث تأتي أعلى نسبة في رياضة كرة الطائرة، تليها رياضة كرة السلة، تليها رياضة ألعاب القوى، ثم تليها رياضة رفع الأثقال، ثم تليها رياضة كرة الطاولة وقوف، ثم تأتي في المرحلة الأخيرة رياضة كرة الطاولة.

وقد اتفقت هذه الدراسة من حيث تقسيم عينة الدراسة حسب نوع اللعبة مع دراسة عبد الحق (2000) بعنوان "تقدير الذات عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية"، والتي هدفت إلى التعرف على تقدير الذات وأثر المتغيرات الجامعة ومنها نوع اللعبة، حيث تكونت عينة البحث من (126) لاعباً ولاعبة من الجامعات الفلسطينية، وكذلك مع دراسة أحمد (2009) بعنوان "الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة"، وهدفت إلى إعداد استبيان خاص بالضغوط النفسية للاعبي ألعاب القوى، والتعرف على الفروق بين لاعبي ألعاب القوى كلا على حده في ضوء نوع المسابقة، وقد أجريت الدراسة على (200) لاعب ولاعبة في ألعاب القوى.

واختلفت مع دراسة محمد (2016) والتي اعتمدت على تقسيم عينة الدراسة وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص العلمي، وعنوانها "الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة"، والتي هدفت إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في كل من الصلابة النفسية وتقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ولتي تمت على عينة من 200 من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة من التخصصات العملية، كذلك اختلفت مع دراسة الشامي (2006) والتي

شملت نوع واحد من الرياضة، وعنوانها "فاعلية تدريبات الصلابة العقلية على مستوى أداء الجملة الإجبارية على جهاز العقلة لناشئي الجمباز"، والتي هدفت للتعرف فاعلية تدريبات الصلابة العقلية على 16 من ناشئي رياضة الجمباز. لقد بينت نتائج توزيع عينة الدراسة الحالية على نوع اللعبة أن أفراد العينة المشاركين من الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية يمارسون جميع أنواع الألعاب الرياضية.

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير النادي

جدول رقم (3) توزيع استجابات أفراد تبعاً لمتغير النادي المسجل به

البيان	التكرار	النسبة المئوية
جدة	28	23.3%
مكة المكرمة	23	19.2%
الطائف	25	20.8%
الرياض	26	21.7%
عسير	18	15.2%
المجموع	120	100%

يتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة (23.3%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون إلى نادي جدة، وأن نسبة (19.2%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون لنادي مكة المكرمة، وأن نسبة (20.8%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون لنادي الطائف، وأن نسبة (21.7%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون لنادي الرياض، وأن نسبة (15.2%) من أفراد العينة المشاركين بالدراسة ينتمون لنادي عسير.

يرى الباحث أن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في نادي جدة يبلغ (23.3%) من المجموع الكلي لحجم العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في نادي مكة المكرمة، أو في نادي جدة يبلغ (42.5%) من المجموع الكلي لحجم العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في نادي الطائف، أو في نادي مكة المكرمة، أو في نادي جدة يبلغ (63.3%) من المجموع الكلي لحجم العينة، وأن نسبة الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في نادي الرياض، أو في نادي الطائف، أو في نادي مكة المكرمة، أو في نادي جدة يبلغ (58.0%) من المجموع الكلي لحجم العينة، حيث تأتي أعلى نسبة لنادي جدة، يلها نادي الرياض، ثم يلها نادي الطائف، ثم يلها نادي مكة المكرمة، ثم يأتي في المرحلة الأخيرة نادي عسير.

وقد اتفقت هذه الدراسة من حيث توزيع عينة الدراسة على عدد من النوادي الرياضية مع دراسة بلال وإبراهيم (2018) بعنوان "علاقة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز الرياضي لدى رياضي الكاراتيه صنف أكابر"، والتي هدفت إلى تحديد نوع ودرجة العلاقة بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الرياضي، وذلك لـ 20 رياضي في الكاراتيه، في أربعة نوادي رياضية، وكذلك اتفقت مع دراسة رباحة (2017) بعنوان واقع الأعراض النفس جسمية قبل المنافسة وعلاقتها بالإنجاز لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من 94 لاعبا في الدوري الممتاز لكرة الطائرة في الأردن في تسعة نادي رياضية، حيث بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النادي.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة ياس (2016) من حيث اقتصارها على نادي واحد وعنوانها "قياس مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ المكفوفين" والهادفة لقياس مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ المكفوفين وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية في معهد النور للمكفوفين، حيث تكونت عينة الدراسة من (37) تلميذاً وتلميذة، وكذلك دراسة أحمد (2012) بعنوان "الصلابة النفسية لدى طلبة وطالبات قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا"، والتي هدفت إلى معرفة دلالة الفروق بين الجنسين، واقتصرت على (80) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات كلية التربية قسم علم النفس.

إن اشتمال الدراسة الحالية على أفراد من رياضي ذوي الإعاقة الحركية ممثلين لبعض النوادي الرياضية الموجودة في المملكة العربية السعودية، وعدم اقتصارها على نادي واحد يعزز من نتائجها نظراً لاختلاف ظروف الأندية الرياضية التي ينتسب لها أفراد عينة الدراسة.

خلاصة خصائص عينة الدراسة

- أفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة رياضيي من ذوي الإعاقة الحركية ممثلين لبعض النوادي الرياضية الموجودة في المملكة العربية السعودية، حيث تأتي أعلى نسبة لنادي جدة، يليها نادي الرياض، ثم يليها نادي الطائف، ثم يليها نادي مكة المكرمة، ثم يأتي في المرحلة الأخيرة نادي عسير.
- ارتفاع الدرجة أو الفئة الرياضية التي يلعب فيها أفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة، مما يجعل آرائهم متميزة، فهي صادرة من لاعبين في الدرجة الممتازة والدرجة الأولى.
- حوالي أقل من نصف أفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة يعملون محترفين أو موظفين أو أعمال حرة، وحوالي أكثر من نصف أفراد العينة المشاركين في هذه الدراسة من طلاب في المراحل الدراسية المختلفة، وهذا من شأنه يساعد على إيضاح أهمية الصلابة النفسية لأفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة، مما يجعل آرائهم ذات أهمية للدراسة.
- أفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة رياضيي من ذوي الإعاقة الحركية يمارسون جميع أنواع الألعاب الرياضية، حيث تأتي أعلى نسبة في رياضة كرة الطائرة، تليها رياضة كرة السلة، تليها رياضة ألعاب القوى، ثم تليها رياضة رفع الأثقال، ثم تليها رياضة كرة الطاولة وقوف، ثم تأتي في المرحلة الأخيرة رياضة كرة الطاولة جلوس.
- حوالي ثلثي أفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة لديهم أكثر من 10 سنوات ممارسة في المجال الرياضي، وهذا من شأنه إيضاح الخبرة الطويلة التي يتمتع بها أفراد العينة المشاركين بهذه الدراسة في المجال الرياضي، مما يجعل آرائهم متميزة، فهي صادرة من ممارسين لديهم رصيد مرتفع من سنوات الممارسة وخبرة ودارية وليسوا حديثي العهد بالألعاب الرياضية وهو ما يميز ويفسر ارتفاع درجة الصلابة للعينة للدراسة.

ثانياً: مناقشة محاور الدراسة : الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيسي الأول

ما هو مستوى الصلابة النفسية من خلال أبعادها (الالتزام، التحكم، التحدي) لدى أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن السؤال السابق، ولأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، قام الباحث بتطبيق الاختبار اللامعلمي Binomial Test وتحليل فقرات أبعاد الصلابة النفسية الثلاثة (الالتزام – التحكم – التحدي)، وذلك لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة موافقة أفراد عينة الدراسة المرشح على فقرات البعد قد وصلت لدرجة أعلى من درجة الحياد. الجدول التالي يوضح هذه النتائج:

الرقم	البعد	المستوى
1	البعد الأول: الالتزام	مستوى متوسط
2	البعد الثاني: التحكم	مستوى متوسط
3	البعد الثالث: التحدي	مستوى متوسط
4	جميع أبعاد محور الصلابة النفسية	مستوى متوسط

بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بُعد الالتزام 2.14 والوزن النسبي 71.3% مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية يرون أن فقرات بُعد الالتزام تنطبق عليهم أحياناً، بينما بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بُعد التحكم بلغ 2.18 والوزن النسبي يساوي 72.67% مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية يرون أن فقرات بُعد التحكم تنطبق عليهم أحياناً. فيما بلغ المتوسط الحسابي لفقرات بُعد التحدي 2.25 والوزن النسبي يساوي 75.00% مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية يرون أن فقرات بُعد التحدي تنطبق عليهم أحياناً.

وعليه، تتصف عينة الدراسة بالدرجة الأولى بالتحدي (75.00%) في التدريب والمنافسة الرياضية وبدرجة ثانية بالتحكم (72.67%) وبدرجة ثالثة بالالتزام (71.3%) مما يعزز الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية ووصفهم بأصحاب الهمم.

وتتوافق هذه النتائج مع دراسة رمزي وبيشارت (Ramzi & Besharat, 2010) بعنوان "تأثير الصلابة النفسية على الإنجاز الرياضي والصحة النفسية"، والتي أجريت على عينة قوامها (74) رياضياً، حيث كانت أبعاد مقياس الصلابة النفسية ومقياس الصحة النفسية ومقياس الإنجاز الرياضي من حيث الأهمية التحدي، التحكم والالتزام، وكذلك دراسة (Powell & Myers, 2017) والتي بحثت في فهم التجارب الحية للمعاقين بهدف تصوّر صلابة نفسية لهم، حيث أجريت مقابلات مع 10 رياضيين من المعاقين باستخدام المقابلات المتعمقة وشبه المنظمة، فقد أشارت النتائج إلى أن هؤلاء الرياضيين من ذوي الإعاقة يستخدمون تفكير منهجي للتحديات الحياتية اليومية وبرامج التدريب وينظرون إلى الظروف العصيبة على أنها استفزازات طبيعية لتنمية ذاتهم أو ما يعرف بالتحدي، وكذلك دراسة أبو السعود (2017) بعنوان "المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا"، والتي شملت عينته من لاعبي كرة السلة والمصارعة، حيث بينت النتائج صلاحية مقياس المساندة المجتمعية للاعبين بعض المستويات الرياضية العليا، والذي يتكون من عدة أبعاد للصلابة النفسية منه الالتزام، التحدي، التحكم. جدول رقم (1 1) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأبعاد الصلابة النفسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

ولا تتوافق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أحمد (2012) بعنوان "الصلابة النفسية لدى طلبة وطالبات قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا"، والتي هدفت لمعرفة دلالة الفروق بين الجنسين في مستوى الصلابة المستوى الصفي والاجتماعي والاقتصادي بالصلابة النفسية، وتمت على عينة من (80) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات كلية التربية، حيث أنها احتمت بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية.

بينت نتائج الدراسة الحالية أن الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية يتميزون بالتحدي في المنافسات، حتى يثبتوا لقبية الرياضيين وللمجتمع ولأسرهم ولذواتهم انه باستطاعتهم ممارسة النشاط البدني والرياضي مثل بقية الرياضيين العاديين مما يبرهن أن الإعاقة هي أولاً في البيئة وثانياً في المجتمع وثالثاً أنها لا تمثل إعاقة لدى الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية، كما انهم يبرهنون على قدرتهم بالتحكم في الناحية الجسمية والبدنية وأيضاً بالقدرة على الالتزام بالممارسة الرياضية. وللتعرف على تقديرات أفراد العينة وتحديد درجة الصلابة النفسية لديهم، تم تحديد طول مفاتيح المقياس من خلال حساب المدى (3-2=1)، ثم تقسيمه على (3) للحصول على طول الفترة (0.66)، وإضافته فيما بعد إلى أقل قيمة في المقياس، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية لمستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	النتيجة	الترتيب
1	البعد الأول – الالتزام	2.14	%71.3	0.566	تنطبق أحياناً	3
2	البعد الثاني – التحكم	2.18	%72.67	0.565	تنطبق أحياناً	2
3	البعد الثالث – التحدي	2.25	%75.00	0.547	تنطبق أحياناً	1
	جميع فقرات محور الصلابة النفسية	2.19	%73.0	0.5188	تنطبق أحياناً	

وبتطبيق المعايير السابقة على استجابات أفراد العينة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية، يتضح لدينا مستوى الصلابة النفسية التي يتمتعون بها،

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في بعض أندية المملكة العربية السعودية جاءت بمستوى متوسط حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (73%).

ويرى الباحث أن بعد الالتزام قد جاء بمستوى متوسط لدى الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية، لأنه يشمل على جوانب عديدة منها التزام خاص بالفرد متمثلاً في ذاته واتجاهاته وأهدافه وقيمه وأخلاقه ومبادئه وتحمله للمسؤولية، والالتزام خاص خلال المنافسة أو التدريب في التزامه بأهمية دوره وقيمه وأخلاقه واحتياجاته وفائدة الدور الذي يؤديه، والالتزام خاص بالآخرين متمثلاً في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم سواء كان منافس أو مدرب.

وجاء بعد التحكم بمستوى متوسط الأمر الذي يعزوه الباحث إلى أن الرياضي ذوي الإعاقة الحركية يعتقد أنّ بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث خلال المنافسة وبعدها ويتحمّل المسؤولية الشخصية عمّا يحدث له ويتضمن القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين البدائل وتفسير وتقدير الأحداث الضاغطة خلال المنافسة والقدرة الفعالة وبذل الجهد مع دافعي كبيرة للإنجاز وإثبات الذات.

كما جاء بعد التحدي بمستوى متوسط، حيث يرى الرياضي ذوي الإعاقة الحركية أنّ بعد التحدي هام جداً في النشاط الرياضي نظراً لإدراك الرياضي ذوي الإعاقة الحركية أنّ تغيّر وتطوّر مستواه أمر طبيعي وضروري ينبغي التعامل معه لتحقيق أهدافه وارتفاع مستواه أكثر من كونه تهديداً له مما يدفعه للمثابرة والكفاح ومواجهة الضغوط.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنّ الإعاقة الحركية لدى الرياضيين رغم أنها تسبب الكثير من العوائق أمام تحقيق الإنجاز، لكنها تعدّ حافزاً في مواجهة التحديات واكتشاف مواطن القوة والتحدي الأمثل للوصول إلى المستويات المطلوبة.

فالإعاقة بحد ذاتها تفرض على صاحبها بذل المزيد من المجهود لتحدي العقبات والضغوط، الأمر الذي لا يتحقق إلا إذا تمتع الشخص بمستوى عال من الصلابة النفسية تساعد على التحدي ومواجهة الظروف الصعبة.

تتوافق هذه النتائج مع دراسة الرفوع (2019) والتي هدفت إلى تعرّف على درجة الصلابة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الطفيلة في جنوب الأردن، وفقاً لمتغيرات (التخصص، والخبرة، والجنس)، حيث بلغت عينة الدراسة (348) معلماً ومعلمة، فقد أظهرت النتائج أن درجة الصلابة النفسية كانت "متوسطة" لدى أفراد العينة، في حين اختلفت مع دراسة المهيرة وآخرون (2018) والتي بينت أن مستوى الضغوط النفسية والمرونة النفسية لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية كان منخفضاً، وكذلك اختلفت مع دراسة (الطاهر، 2016) التي بينت نتائجها أن الصلابة النفسية للعاملين بوزارة الصحة في ولاية جنوب دارفور تنسم بالارتفاع

ويعزو الباحث هذا الاختلاف في النتائج بسبب اختلاف عينة البحث بين الدراسة الحالية وبين تلك الدراسات.

الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيسي الثاني

ما هو مستوى دافعية الإنجاز الرياضي من خلال محدداته التالية (الثقة بالنفس، الدافعية للإنجاز، تقدير الذات) لدى أفراد عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن السؤال السابق، قام الباحث بتطبيق اختبار Binomial Test وتحليل فقرات أبعاد دافعية الإنجاز الرياضي الثلاثة (الثقة بالنفس - الدافعية للإنجاز - تقدير الذات) كل على حده، وذلك لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة موافقة أفراد عينة الدراسة المرجح على فقرات البعد قد وصلت لدرجة أعلى من درجة الحياد.

أولاً: بعد الثقة بالنفس: قام الباحث بتحليل فقرات مجال (الثقة بالنفس) ببعديه (الثقة بالنفس كحالة - الثقة بالنفس كسمة) وذلك لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة موافقة أفراد عينة الدراسة المرجح على فقرات البعد قد وصلت لدرجة أعلى من درجة الحياد.

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأبعاد الثقة بالنفس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	البعد الأول - الثقة بالنفس كحالة	6.42	%71.33	1.72	1
2	البعد الأول - الثقة بالنفس كسمة	6.14	68.22%	1.93	2
3	جميع أبعاد الثقة بالنفس	6.28	69.78%	1.75	

بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد الثقة بالنفس كحالة 6.42 والوزن النسبي يساوي %71.33 بينما بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد الثقة بالنفس كسمة 6.14 والوزن النسبي يساوي %68.22. وللتعرف على تقديرات أفراد العينة وتحديد درجة الثقة بالنفس لديهم، تم تحديد طول مفاتيح المقياس من خلال حساب المدى (9-8)، ثم تقسيمه على (9) للحصول على طول الفترة (0.88)، وإضافته فيما بعد إلى أقل قيمة في المقياس، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية لمستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة

الرقم	القيمة	المستوى
1	إذا تراوحت قيمة المتوسط للبعد من 1 إلى 3	منخفض
2	إذا تراوحت قيمة المتوسط للبعد ما بين أكثر من 4 إلى 6	متوسط
3	إذا كانت قيمة متوسط البعد أكثر من 7 إلى 9	مرتفع

وبتطبيق المعايير السابقة على استجابات أفراد العينة من الرياضيين ذوي الإعاقة، يتضح لدينا مستوى الثقة بالنفس التي يتمتعون بها، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (6) مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة

الرقم	البعد	المستوى
1	البعد الأول: الثقة بالنفس كحالة	متوسط
2	البعد الثاني: الثقة بالنفس كسمة	متوسط
4	جميع أبعاد الثقة بالنفس	متوسط

ويرى الباحث إن امتلاك الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية ثقة بالنفس يساعدهم على الشعور بالحماس والبهجة، ويساعدهم على تركيز الانتباه ويزيد المثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح مما يساهم في بناء مفهوم ذات إيجابي، فتجعل الرياضي ذوي الإعاقة الحركية مرتاحاً خالياً من المخاوف، قادراً على تنظيم البيئة وأفكاره بسرعة ودقة وأقل احتياجاً للآخرين. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الرضا (2005) بعنوان "دراسة مقارنة لحالة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة السلة في جامعة الموصل"، بهدف التعرف على الفروق الفردية في حالة الثقة بالنفس والتي أجريت على عينة من لاعبي كرة السلة، وهدفت إلى التعرف على الفروق الفردية في حالة الثقة بالنفس لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً في ثلاث كليات (كلية الإدارة والاقتصاد، كلية علوم الحاسبات، كلية الزراعة)، حيث توصلت إلى تمتع لاعبي الفرق الثلاثة بمستوى متقارب من حالة الثقة بالنفس الرياضية، وهذا يتوافق مع دراسة نجاحات (2017) التي تناولت فئة مجتمعية وهن الطالبات في المرحلة الثانوية يتيمات الأم والتي تواجه صعوبات مثل ذوي الإعاقة الحركية، حيث بينت الدراسة أن خضوعهن لبرنامج في البرمجة اللغوية العصبية ساهم في تنمية الثقة بالنفس لديهن.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسن (2003) التي أجريت على عينة من لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وهدفت إلى التعرف على مصادر الثقة بالنفس لديهم، والتي توصلت إلى أن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان عالياً. وكذلك دراسة بلال وإبراهيم (2018) بعنوان "علاقة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز الرياضي لدى رياضي الكاراتيه صنف أكبر"، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد نوع ودرجة العلاقة بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الرياضي. وشملت (20) رياضي في الكاراتيه، وتوصلت النتائج إلى أن رياضي الكاراتيه يتميزون بمستوى عال من الثقة بالنفس. ويعزو الباحث اختلاف النتائج هذا إلى اختلاف عينة الدراسات المشار إليها مع الدراسة الحالية.

ثانياً: بعد دافعية الإنجاز

قام الباحث بتحليل فقرات مجال (الدافعية) بأبعاده الخمسة (الحاجة للإنجاز-الثقة بالنفس – التصميم – ضبط النفس - التدريبية) وذلك لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة موافقة أفراد عينة الدراسة المرجح على فقرات البعد قد وصلت لدرجة أعلى من درجة الحياد.

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأبعاد دافعية الإنجاز مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	النتيجة	الترتيب
1	الحاجة للإنجاز	2.39	%79.67	0.376	نعم	2
2	الثقة بالنفس	2.48	%82.67	0.381	نعم	1
3	التصميم	2.39	%79.67	0.379	نعم	2 مكرر
4	ضبط النفس	2.34	%78.00	0.424	نعم	5
5	التدريبية	2.42	%80.67	0.443	نعم	4
	جميع أبعاد دافعية الإنجاز	2.40	%80.00	0.296	نعم	

بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد الحاجة للإنجاز 2.39 والوزن النسبي يساوي %79.67 وبلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد الثقة بالنفس 2.48 والوزن النسبي يساوي %82.67، بينما بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد التصميم 2.39 والوزن النسبي %79.67، في حين بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد ضبط النفس 2.34 والوزن النسبي %78.00، وبلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد التدريبية 2.42 والمتوسط النسبي %80.67.

وللتعرف على تقديرات أفراد العينة وتحديد درجة الدافعية لديهم، تم تحديد طول مفاتيح المقياس من خلال حساب المدى (3-1=2)، ثم تقسيمه على (3) للحصول على طول الفترة (0.66)، وإضافته فيما بعد إلى أقل قيمة في المقياس، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة

الرقم	القيمة	المستوى
1	إذا تراوحت قيمة المتوسط للبعد بين 1-1.66	منخفض
2	إذا تراوحت قيمة المتوسط للبعد ما بين أكثر من 1.67 – 2.33	متوسط
3	إذا كانت قيمة متوسط البعد أكثر من 2.33	مرتفع

وبتطبيق المعايير السابقة على استجابات أفراد العينة من الرياضيين ذوي الإعاقة، يتضح لدينا مستوى دافعية الإنجاز التي

يتمتعون بها، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (9) مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة

الرقم	البعد	المستوى
1	البعد الأول: الحاجة للإنجاز	مرتفع
2	البعد الثاني: الثقة بالنفس	مرتفع
3	البعد الثالث: التصميم	مرتفع
4	البعد الرابع: ضبط النفس	مرتفع
5	البعد الخامس: التدريبية	مرتفع
جميع أبعاد دافعية الإنجاز		مرتفع

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هنداوي (2012) بعنوان "العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مدينة جنين"، وذلك تبعاً إلى متغيرات (الجنس، اللعبة، مكان السكن)، وأجريت على (1047) لاعباً ولاعبة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية إلى 73.7%. وكذلك دراسة حتاملة وآخرون (2011) بعنوان المهارات النفسية المميزة للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، حيث هدفت إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبين المنتخب الوطني الأردني للكرة الطائرة لعينة من (37) لاعبا ولاعبة، حيث كان متوسط القيمة الكلية للدافعية الرياضية متوسطاً بقيمة (72,98%).

فيما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة جمهور (2011) التي هدفت لتعرف دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس لدى عينة الدراسة المكونة من (130) لاعباً ولاعبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم جاءت بدرجة متوسطة، واختفت كذلك مع دراسة الشعيلي (2007) بعنوان الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، وذلك من خلال عينة من (540) طالباً وطالبة لطلبة الصفوف الخامس والسابع والتاسع من مدارس الحلقة الثانية من التعليم بمحافظة مسقط، حيث توصلت الدراسة إلى وجود قيمة منخفضة المستوى من الدافعية الخارجية لدى الطلبة، وكذلك مع دراسة عبد الله (2011) بعنوان "شبكة الشكل الجانبي لمسمات الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقيه والفردية و القتالية، وأجريت على (161) من لاعبي أندية في كرة القدم، ألعاب القوى، التايكواندو، وبينت نتائجها أن أفراد عينة الدراسة يتمزون بشكل عام بوجود مستويات عالية ومشاركة من السمات الدافعية للإنجاز المتمثلة بالمسؤولية والثقة بالنفس.

إن الدافع هو الذي يمثل الدافعية الداخلية للرياضيين ذوي الإعاقة الحركية للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعهم لمحاولة تحفيز التفوق، وبالتالي تحقيق الذات والثقة بالنفس. فالرياضيين ذوي الإعاقة الحركية يسعون للتميز برياضاتهم، حيث يعتبرون ذلك من أهدافهم الأساسية، و يبحثون عن الاهتمام والتشجيع والثناء والتقدير بالمناسبات.

الأمر الذي يفسره الباحث إلى أن دافعية الإنجاز ظاهرة نمائية تزداد وضوحاً بتقدّم العمر، لاسيما مع الأفراد ذوي الإعاقة الحركية، فهم يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق الإنجاز، فمنهم من يحقق الإنجاز بدافع الإنجاز نفسه، ومنهم من يحققه تجنباً للفشل، لذلك يختلف الأفراد ذوي الإعاقة الحركية بتوجهاتهم في ترتبط بمراكز الضبط (الداخلي والخارجي).

ويرى الباحث أنّ دافعية الإنجاز ترتبط بمجموعة من الخصائص الشخصية لدى الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية، ومنها الامتياز والتفوق من أجل الامتياز والتفوق ذاته، يهتم بالإنجاز في ضوء معايير ومستويات يضعها لنفسه. كما أنه يميل إلى المواقف التي يستطيع التحكم فيها بنفسه، القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس. كما أنه ينجذب نحو المهام التي تتميز بالصعوبة المعتدلة (أي التي لا تتميز بالصعوبة البالغة)، ويسعى إلى محاولة فهم ذاته من خلال اشتراكه في مواقف الإنجاز، كما أنهم يظهرون قدراً كبيراً من المثابرة في أدائهم ويتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة.

وتؤدي الدافعية المرتفعة إلى تعزيز الثقة بالنفس والرغبة بالنجاح إلى مزيد من المثابرة مما تؤدي إليه الرغبة في تجنب الفشل لدى ذوي الإعاقة الحركية، أما نقصان الدافعية للإنجاز فيؤدي إلى ضعف وارتباك نفسي وفقدان الثقة بالنفس.

ثالثاً: بعد تقدير الذات

قام الباحث بتحليل فقرات مجال (تقدير الذات) بأبعاده الأربعة (النمط الأول – النمط الثاني – النمط الثالث – النمط الرابع) وذلك لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة موافقة أفراد عينة الدراسة المرَّجَح على فقرات البعد قد وصلت لدرجة أعلى من درجة الحيايد.

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأبعاد تقدير الذات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	النتيجة	الترتيب
1	النمط الأول	2.13	%71.00	0.563	غير متأكد	2
2	النمط الثاني	1.92	%64.00	0.607	غير متأكد	4
3	النمط الثالث	1.94	%64.67	0.629	غير متأكد	3
4	النمط الرابع	2.33	%77.67	0.598	غير متأكد	1
	جميع أبعاد تقدير الذات	2.08	%69.33	0.458	غير متأكد	

بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد النمط الأول 2.13 والوزن النسبي %71.00 وبلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد النمط الثاني 1.92 والوزن النسبي %64.00، بينما بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد النمط الثالث 1.94 والوزن النسبي %64.67، في حين بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد النمط الرابع 2.33 والوزن النسبي %77.67. وتتفق هذه النتائج مع دراسة زكري (2017) بعنوان "تقدير الذات لدى المرضى المصابين بالتصلب اللويحي المتعدد"، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة البحث يتميزون بتقدير متوسط ومرتفع لذواتهم، أي ليس منخفضاً وهذا بفضل قدرتهم على التكيف مع المرض رغم أعراضه، وكذلك مع نتيجة دراسة الحاج (2016) بعنوان "تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين للمستوى النهائي من التعليم الثانوي"، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين للمستوى النهائي من التعليم الثانوي بسبب فشلهم في اجتياز امتحان شهادة البكالوريا، وتمثلت عينة الدراسة بـ (76) من التلاميذ المعيّدين للمستوى النهائي من التعليم الثانوي المخفقين في اجتياز امتحان شهادة في تخصصات علوم تجريبية، هندسة مدنية، آداب وفلسفة. حيث توصلت الدراسة إلى أن مستوى تقدير الذات متوسط لدى التلاميذ في عينة الدراسة.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة عبد الحق (2000) بعنوان "تقدير الذات عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية لعينة البحث المكونة من (126) لاعباً ولاعبة، وأسفرت النتائج عن أن مستوى تقدير الذات كان إيجابياً عند لاعبي ولاعبات الفرق الجامعية في الجامعات الفلسطينية، ودراسة شهيدشة (2015) بعنوان "مستوى تقدير الذات لدى النساء المتأخرات عن سن الزواج"، وتكونت عينة الدراسة من (50) امرأة تأخرسن زواجهن، وتوصلت الدراسة إلى أن النساء المتأخرات عن سن الزواج بولاية المسيلة بالجزائر يعانين من تقدير ذات منخفض.

ويرى الباحث أن تقدير الذات عند ذوي الإعاقة الحركية ينمو من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في حياته، فتقدير الذات يرتفع عندما يقترن الإحساس بالانتماء وعندما يشعر بالاستحقاق والجدارة وعندما يشعر بأنه متقبل، وينمو الإحساس بالانتماء عندما يرى الفرد نفسه عضواً في جماعة لأن هذه العضوية تمنحه الشعور بالقيمة بالنسبة للآخرين. بالإضافة لما توفره الأندية من خبرات جديدة للرياضيين ذوي الإعاقة الحركية تجعلهم أكثر تقيماً لذواتهم والذي ينعكس بدوره على تقبل الذات وعلى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم.

ثالثاً: اختبار فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية الأولى

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين الصلابة النفسية وزيادة مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة.
ولاختبار الفرضية السابقة، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين كل من الصلابة النفسية وأبعاد دافعية الإنجاز الرياضي الثلاث (دافعية الإنجاز - الثقة بالنفس - تقدير الذات).

جدول رقم (11) العلاقة ما بين الصلابة النفسية وأبعاد دافعية الإنجاز الرياضي

الصلابة النفسية		الإنجاز الرياضي	م.
نوع الارتباط	معامل الارتباط		
ارتباط طردي ضعيف جداً	0.039	دافعية الإنجاز	1.
ارتباط طردي متوسط	0.419	الثقة بالنفس	2.
ارتباط طردي ضعيف جداً	0.123	تقدير الذات	3.

جدول رقم (12) العلاقة ما بين محور الصلابة النفسية ومحور دافعية الإنجاز الرياضي

نوع الارتباط	معامل الارتباط	المحور	م.
ارتباط طردي ضعيف جداً	0.179	الصلابة النفسية	1.
		دافعية الإنجاز الرياضي	2.

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة ما بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.039 وهو ارتباط طردي موجب ضعيف جداً، وبلغت قيمة معامل الارتباط ما بين الصلابة النفسية والثقة بالنفس 0.419 وهو ارتباط طردي موجب متوسط، في حين بلغت قيمة معامل الارتباط بين الصلابة النفسية وتقدير الذات 0.123 وهو ارتباط طردي موجب ضعيف جداً.
بشكل عام، وكما هو موضح في الجدول التالي، توجد علاقة ما بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي بكافة محاوره، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.179 وهو ارتباط طردي موجب ضعيف جداً.
وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الجديد والشايب (2018) بعنوان علاقة الصلابة النفسية بالدافعية للتعلم" وهدفت للكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم وكل من الصلابة النفسية والسن والجنس، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من 278 طالباً وطالبة بالسنة الأولى بجامعة غرداية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الصلابة النفسية والدافعية للتعلم منخفض في عينة الدراسة، كما تتفق مع نتيجة دراسة (المطيري، 2019) التي أجريت على عينة من لدى معلمات رياض الأطفال، وهدفت إلى البحث في الصلابة النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتي توصلت لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين مقياسي الدراسة بالدرجة الكلية للمقياسين وداخل أبعادهما، عدا بعد الطموح بمقياس الدافعية للإنجاز ارتبط فقط ببعد التحكم بمقياس الصلابة النفسية، ولم تصل مع باقي أبعاد الصلابة النفسية والدرجة الكلية لدرجة الدلالة الإحصائية.
وتختلف عن نتيجة دراسة الشناوي (2015) التي أجريت على عينة من لاعبي التنس الأرضي، وهدفت إلى التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، والتي توصلت لوجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الصلابة النفسية بأبعادها ودافعية الإنجاز في بعد دافع إنجاز

النجاح، وعلاقة ارتباطية سلبية مع دافع تجنب الفشل، الأمر الذي يعزوه الباحث إلى أن رياضة ذوي الإعاقة تحتاج لمجهود نفسي وبدني إضافي، كالذي تحتاجه رياضة الأشخاص السليمين مما يدفع الرياضي لمزيد من التحدي والإصرار وبذل الجهد لتحقيق ذاته ومواجهة الضغوط الإضافية التي تقع عليه أثناء التدريب والمنافسة، كذلك دراسة عليوي (2012) بعنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، وذلك وفق متغيرات الجنس ونوع اللعبة وسنوات الممارسة، وأجريت الدراسة على عينة من 86 لاعب ولاعبة، وكانت أهم النتائج ارتفاع مستوى الصلابة النفسية والدافع للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين. ويرى الباحث أن هذه النتيجة إلى أنه عندما يستطيع الرياضيون ذوي الإعاقة الحركية التحكم بما يمرون به من أحداث الحياة والرضا عنها فإنهم يستطيعون التحكم بردة فعلهم تجاهها وأسلوب تعاملهم معها، وبالتالي يزيد دافعهم للإنجاز وتحقيق الذات. وهذا يبين الصلابة النفسية بأبعادها (الالتزام-التحكم-التحدي). فالرياضيين ذوي الإعاقة الحركية يرغبون بالانخراط مع الناس ومع الذات والبيئة المحيطة بهم، محققين ذواتهم والتزاماتهم نحو نفسه والآخرين، كي يستطيعوا الحياة بشكل ذو معنى وهادف والإحساس بقيمتهم، مما يزيد من دافعية الإنجاز وتحقيق الذات.

ويعدّ دافع الإنجاز الرياضي نوعاً وشكلاً من أشكال دافعية الإنجاز، ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، فالدافع للإنجاز العالي يدفع الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية إلى زيادة مهاراتهم كي يصبحوا بارعين في رياضاتهم المفضلة فيتعلموا بطريقة أسرع ويؤدوا أعمالهم بوقت أقل.

ويفسر الباحث هذه العلاقة إلى أن الصلابة النفسية أحد أطراف الوصول بالرياضيين ذوي الإعاقة الحركية إلى بناء دافعيته وزيادة الاستعداد لديه لتسخير طاقاته في كل ما يقوم به من أعمال، على نحو يردى إلى إشباع حاجاته المتمثلة بتحقيق الذات وتحقيق الطموحات المرتبطة بالوصول إلى مستوى من التوازن الحيوي. كما يؤكد ذلك على قدرة الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية على استخدام كافة المصادر النفسية والبيئية والاجتماعية المتاحة كي يدركوا ويفسروا ويواجهوا كل الظروف المحيطة بالمنافسة وأن يتوافقوا معها. فالرياضي ذي الإعاقة الحركية يعول في محاولاته للتوافق النفسي على المصادر الداخلية والخارجية التي تمدّه بالقوة والصلابة والمقاومة، كما تساعده على تحويل المواقف والظروف التي تشكل تهديداً له إلى مواقف أقل تهديداً وضبطاً وتثير فيه التحدي والسيطرة في كل ما يقوم به من عمل ونشاط.

فالأنشطة الرياضية تتطلب من الرياضيين ذوي الإعاقة الحركية أن يبذلوا أقصى ما يمكنهم من مهارات بدنية ونفسية لأنهم يواجهون منافسة عالية، مما يتطلب منهم تقييماً وتنظيماً لأفكارهم وأعمالهم تنظيمياً ذاتياً لأنه يؤثر بشكل كبير على تحقيق أي أداء.

استخلاصات وتوصيات الدراسة: في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي:

- ✓ أن مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في بعض أندية المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة متوسطة إلى عالية.
- ✓ أن درجة دافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في بعض أندية المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة كبيرة.
- ✓ وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في بعض أندية المملكة العربية السعودية.

التوصيات: في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بما يلي:

- ✓ - ضرورة الاهتمام برياضة ذوي الإعاقة الحركية في المملكة العربية السعودية
- ✓ - تصميم برامج تدريبية للصلابة النفسية للمساهمة برفع درجة الإنجاز الرياضي لدى ذوي الإعاقة الحركية.
- ✓ - ضرورة الاهتمام بالجانب الرياضي النفسي لذوي الإعاقة الحركية لما له من دور حاسم يجعل المعاق يتقبل ذاته.
- ✓ - أهمية انتقال الأساليب التدريبية من النمط التقليدي إلى الأسلوب الذي يثير دافعية الرياضيين بما يسهم برفع كفاءتهم على التحمل النفسي لمواجهة الضغوط والتأقلم مع الشدة النفسية.
- ✓ - إشراك ذوي الإعاقة الحركية في برامج ترفيهية تهدف إلى إعادة التوازن الاجتماعي والنفسى لديهم، وتقوي ثقتهم بأنفسهم.

- ✓ -إشراك ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية وتشجيعهم على ممارستها وجذب عنصر الشباب إليها حتى يمكنهم التغلب على الإعاقة والقدرة على مواجهة الأحداث والمساعدة على التحدي والمثابرة والتحكم.
- ✓ -ضرورة إعداد كادر تدريبي متخصص يعنى بتدريب الرياضيين من ذوي الإعاقة للارتقاء بمستواهم المهارى والخططي والنهوض برياضة ذوي الإعاقة على المستوى العربي والإقليمي.
- ✓ -ضرورة اهتمام وسائل الإعلام برياضة ذوي الإعاقة من حيث إبراز قدراتهم الرياضية وبذل المزيد من الجهد في توعية الجمهور بأهميتها، وتوجيه اهتمام المسؤولين عن الأنشطة الرياضية بالعمل على دعم رياضة ذوي الإعاقة وإيلائها اهتماماً أكبر.
- ✓ -إجراء دراسات مستقبلية لرياضيي ذوي الإعاقة تتضمن متغيرات أخرى مثل مستوى الإعاقة وأسبابها وتصنيفها، وإجراء دراسات مشابهة على رياضيين ذوي إعاقات أخرى مثل المكفوفين والصم وذوي الإعاقات الذهنية.
- ✓ -إجراء دراسات تتناول البحث عن أسباب إحجام وعزوف ذوي الإعاقة على ممارسة الأنشطة الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً-المراجع العربية

- أحمد، غادة. (2009). الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة. جامعة المنوفية. كلية التربية الرياضية.
- أحمد، هويدا إبراهيم (2012). الصلابة النفسية لدى طلبة وطالبات قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. رسالة ماجستير، جامعة السودان، كلية التربية. قسم علم النفس، الخرطوم، السودان.
- آل مراد، نبراس. (2007). تقدير الذات لدى طالبات قسم التربية الرياضية وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي". بحث منشور بمجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية.
- باكير، عاصف. (2001). مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد.
- بدر، هبة لطيفة، عبید (2011) التوافق النفسي لدى الراشد المصاب بإعاقة حركية مكتسبة دراسة ميدانية في مراكز إعادة التأهيل الحركي والوظيفي – بسكرة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص عيادي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- بلال، إبراهيم قديقة وزفير (2018) علاقة الثقة بالنفس بدافعية الإنجاز الرياضي لدى رياضي الكاراتيه صنف أكابر". رسالة ماجستير منشورة. جامعة ألكلي محند أولحاج- البويرة.
- بوشدوب، شهرزاد (2009). المساندة الاجتماعية وأثرها على بعض العوامل الشخصية واستراتيجيات التعامل مع الضغط. رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.
- تواتي، أحمد بن قلاويز (2008). السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لألعاب القوى. رسالة دكتوراه، جامعة عبد الحميد بن باديس، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- توفيق، عبد الرحمن (2002). الشخصية القيادية فكرا وفعالاً. مركز الخبرات المهنية للإدارة والنشر. القاهرة.
- جديد، أحلام والشايب، الساسي (2018) علاقة الصلابة النفسية بالدافعية للتعلم "دراسة على عينة من طلبة السنة الأولى بجامعة غرداية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 33، 785-798.
- جمهور، هيفاء (2017). مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس. فلسطين.
- الحاج، قدوري (2016). تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين للمستوى النهائي من التعليم الثانوي _ دراسة ميدانية بمدينة ورقلة. جلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 26، 245-256.
- حتاملة، محمود عايد، العلوان، بشير ومغايبة، إياد عقلة، (2011) المهارات النفسية المميزة للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، مجلة دراسات العلوم التربوية، 38 (7)، 2232-2251.
- حمزاوي، حكيم (2014) الثقة بالنفس والتوجه نحو المنافسة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء الفريق الوطني الجزائري لكرة القدم، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية – سيدي عبد الله زرالدة، الجزائر.
- خالدي، رضوان. (2015). الثقة بالنفس ودورها في الرفع من أداء لاعبي كرة القدم خلال مرحلة المنافسة. رسالة ماجستير منشورة. - جامعة محمد بو ضياف-المسيلة.
- الخطيب، عاكف عبد الله (2011). أنموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن في ضوء المعايير العالمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- خنفر، فتيحة (2014). الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى الطالب الجامعي. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في علم النفس، جامعة ق مرياح ورقلة.
- خوجه، عادل (2011). أثر البرنامج الرياضي المقترح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٥ (5)، 1283-1336.

- دخان، نبيل كامل محمد، والحجار، بشير إبراهيم (2006). الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية. 14(2)، ص 369-398.
- الدلحي، ضيف الله (2009). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز في العمل لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- راضي، زينب (2008). الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ربابعة، جمال (2017) واقع الأعراض النفس جسمية قبل المنافسة وعلاقتها بالإنجاز لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، 44 (2) 31-40.
- رجيعه، عبد الحميد عبد العظيم، الشافعي، إبراهيم (2000). علاقة دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 13(2)، 235-268.
- رفاعي، عزة محمد صديق (2003). الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين إدراك أحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان.
- رفعت محمود بهجات (2014). مناهج تربية الطفل بين العوامل الخطرة وأفاق العوامل الوقائية. القاهرة: عالم الكتب.
- الرفوع، محمد احمد خليل (2019). درجة الصلابة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الطفيلة في جنوب الأردن، دراسات العلوم التربوية، 46 (3)، 181-200.
- زكري، كريمة (2017). تقدير الذات لدى المرضى المصابين بالتصلب اللويحي المتعدد. رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- سرحان، ضياء (2018). قياس تقدير الذات البدنية لدى لاعبي كرة الصالات. بحث مقدم لمجلس كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية. جامعة القادسية.
- الششتاوي، محمد السيد (2018). دراسة مقارنة بين مجموعات مختارة من الرياضيين المعاقين حركيا في الصلابة النفسية، الملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة محور: النشاط البدني الرياضي المكيف"، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 15(1) 78-101.
- الشعيلي، على بن سليمان بن طالب (2007). الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، قسم علم النفس، سلطنة عمان.
- الشنأوي، محمد (2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى بعض لاعبي التنس الأرضي". مجلة العلوم التربوية. جامعة عين شمس.
- شهبشة، عليا (2015). مستوى تقدير الذات لدى النساء المتأخرات عن سن الزواج. رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، الجزائر.
- صيدم، محمد رشيد (2012). فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية الصلابة النفسية لدى مدمتي المخدرات. رسالة دكتوراه، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية.
- الطاهر، الطاهر محمد (2016). الصلابة النفسية. مجلة كلية دلتا العلوم والتكنولوجيا، السودان، 4، 111-146.
- عامر، طارق عبد الرؤوف، محمد، ربيع عبد الرؤوف (2008). الإعاقة الحركية. القاهرة: مؤسسة طبية للنشر والتوزيع.
- عباس، مدحت أطفاف (2010). الصلابة النفسية كمنبئ يخفض الضغوط النفسية والسلوك العدواني لدى معلمي المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية بأسسيوط، جامعة جنوب الوادي، مصر، 26(1)، 167-236.
- عبد الله، احمد إسماعيل (2011). شبكة الشكل الجاني لمسلمات الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقيه والفردية والقتالية. مجلة الثقافة الرياضية، 1، 1-39.

- عبد النور، معمري (2015). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى المعاقين حركياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سيلة، الجزائر.
- العبدلي، خالد بن محمد بن عبد الله (2012). الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- عبود، عبد العباس عبد الرزاق وسفيح، أسعد علي (2012) دراسة مقارنة للاستجابة الانفعالية للاعبين الألعاب الجماعية والفردية لمنتخبات جامعة ذي قار، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 12 (1)، 393-414.
- عسكر، محمد السيد (2019). المهارات النفسية في علم النفس الرياضي. القاهرة: ماستر للنشر والتوزيع.
- عكاشة، محمود فتحي (1990). تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لدى عينة من أطفال مدينة صنعاء. الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علواني، زينب. (2018). تأثير الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة على مستوى تقدير الذات لدى المعاقين حركياً. رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير. جامعة العربي بن مهيدي. أم البواقي.
- غباري، نادر أحمد (2008). الدافعية النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- غفوري، حكمت عبد العزيز (2012) دراسة مقارنة في الصلابة النفسية بين لاعبي دوري النخبة لكرة القدم لأندية بغداد. مجلة علوم الرياضة، 11، 174-203.
- فاتح، سعيدة (2015) الصلابة النفسية لدى المرأة المصابة بسرطان الثدي دراسة ميدانية لدى المصابات بسرطان الثدي-مستشفى الحكيم سعدان-بسكرة، رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- لعلام، عبد النور (2018). الأنشطة البدنية والرياضية ودورها في الارتقاء بالمعاقين حركياً - دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين، رسالة دكتوراه، جامعة محمد لامين دباغين. سطيف، الجزائر.
- لعل، زينب (2018). دافعية الإنجاز لدى الطلبة المعاقين بصرياً وعلاقتها بنوعية علاقتهم بأساتذتهم - دراسة وصفية ارتباطية على عينة من التلاميذ والطلبة المعاقين بصرياً بولاية الوادي وسطيف، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، الجزائر.
- محارب، إيمان أبو الحمد محمد (2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات: لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الطفولة، الدراسات النفسية، مصر.
- محمد، جيهان (2002). دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة.
- محمد، مؤمن طه محمود (2019). الصلابة النفسية لدي ممارسي السباحة من ذوي القدرات الخاصة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، 23، 95-112.
- محمد، هيام بشير حسين (2016). الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية الآداب، قسم علم النفس، مصر.
- مخيمر، عماد محمد (2012). مقياس الصلابة النفسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مخيمر، عماد محمد أحمد (2002). استبيان الصلابة النفسية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- معوش، أمين (2015). علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة أكلي محند أولحاج، الجزائر.
- المطيري، نوف جريد لافي (2019). الصلابة النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال. رسالة ماجستير، جامعة الكويت، كلية الدراسات العليا، علم النفس، قسم المناهج وطرق التدريس، الكويت.

- منصور، محمد خلف (2007). مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- موسى، عزة أحمد السيد (2017). الصلابة العقلية وعلاقتها بالثقة بالنفس والمستوى الرقي لسباق 100م حواجز. رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية، قسم العلوم التربوية والاجتماعية، مصر.
- نجاحات، آمنه رمضان خميس (2017). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقة بالنفس للمراهقات اللاتي فقدن امهاتهن. مجلة البحث العلمي في التربية، 18، 379 - 398.
- يوسف، عربوة (2017). دور الدافعية والتماسك في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة- صنف أشبال. رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، الجزائر.
- الهيئة العامة للإحصاء (General Authority Statistics) لعام 2017. مسح ذوي الإعاقة 5669/ar/ <https://www.stats.gov.sa/ar/5669>

ثانيًا-المراجع الأجنبية

- Alder, A. (1997). Confidence in communication: A guide to assertive and social skills. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- André, C., ET Lelord, F. (1999). L'estime de soi. Paris: Odile Jacob.
- Baggerly, J. & Max, P. (2005). Child-centered group play with African American boys at the elementary school level. Journal of Counseling & Development. 83 (4). 387 – 396.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.
- Beate, S. & Neubauer, A., C. (2000). Achievement, underachievement and cortical activation: a comparative EEG study of adolescents of average and above average intelligence. High Ability Studies, 17(1), p. 3-16.
- Beek .R. C. (2000). Motivation theories and principles. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Bowlby, J. (1973) Attachment and loss, Vol. I: New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1980). Attachment and loss, Vol. II. Loss, New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss, Vol. HI: Attachment, Basic Books, New York.
- Bowlby, J. (1984). Violence in the family as a disorder of the attachment and caregiving systems, American Journal of Psychoanalysis, 44, 9-27.
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachments and healthy human development, New York: Basic Books.