



ت النشر	ت القبول	ت الارسل
2020/01/30	2020/01/05	2019/12/01

دور الإعداد النفسي في تنمية سمة دافعية الانجاز
لدى لاعبي الكرة الطائرة - فئة اشبال

The role of psychological preparation in the development of the motivation characteristic of the volleyball players - Cubs category
Le rôle de la préparation psychologique dans le développement de la motivation caractéristique de la joueuse de volleyball - catégorie Louveteaux

المؤلف 1: سبخة محمد الأمين

جامعة الانتماء : جامعة مستغانم

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...)
Phone: Email:

الهاتف :0663107938 البريد الالكتروني:.....

المؤلف 2: حجار خرفان محمد

جامعة الانتماء : جامعة مستغانم

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...)
Phone: Email:

الهاتف :.....البريد الالكتروني:.....

المؤلف 3: جمال شنفراوي

جامعة الانتماء : جامعة الجزائر 3

Phone: Email:

الهاتف :.....البريد الالكتروني:.....

المخلص :

هدفت إلى التعرف على دور الإعداد النفسي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة وكان الفرض من هذه الدراسة هو ان للإعداد النفسي دور ايجابي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة اجريت الدراسة على بعض اندية ولايتي مستغانم و معسكر وتم اختيارها بطريقة مقصودة وقد قمنا في هذه الدراسة باستخدام استمارة قدمت للمدربين ومقياس دافعية الانجاز وقدم للاعبين وتم التوصل في الاخير الى استنتاج وهو ان للإعداد النفسي دور ايجابي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة ومنه كان لدينا اقتراح بان يتم التركيز على الاعداد النفسي في بناء البرامج التدريبية نظرا لأهميته البالغة في تحسين مردود اللاعبين .

الكلمات الدالة : الإعداد النفسي -الدافعية -الدافع للإنجاز -الكرة الطائرة

**Abstract :**

The purpose of this study is that the psychological preparation has a positive role in developing the characteristic of motivation achievement of volleyball players. The study was conducted on some clubs in the provinces of Mostaganem and Mascara and was chosen in a deliberate way. In this study we used a questionnaire submitted to the coaches and the measure of achievement motivation and presented to the players and was finally reached the conclusion that psychological preparation has a positive role in the development of the achievement motivation character of volleyball players and we had a suggestion that the focus on self-preparation In building training programs due to its great importance in improving the efficiency of the players.

Key words: Psychological preparation - motivation - motivation to accomplish - volleyball



دور الإعداد النفسي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة -فئة اشبال

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت رياضة الكرة الطائرة من بين الرياضات الأكثر شعبية في العالم ،بحيث توليها الجماهير و وسائل الإعلام أهمية بالغة و التي يعود الفضل في ظهورها إلى الامريكي ويليام مرجان عام 1895 م ،الذي قام بإنشاء لعبة رياضية أطلق عليها إسم مينتونيت لتمضية الوقت بشكل مسل ، وفي سنة 1896 استبدل الدكتور الالمانى الفريد هالستد اسم الرياضة إلى الكرة الطائرة ومن ثم طرأ على هذه الرياضة العديد من التغييرات في القوانين بحيث عرفت تغيير شبه جذري في طرق و منهجية التدريب سواء فيما يتعلق الأمر بالفنيين أو باللعبين ، ولعل أنه من بين أهم مراحل النمو في حياة الإنسان إن لم تكن أهمها مرحلة المراهقة التي يعتبرها علماء النفس بأنها المرحلة العبورية بين الطفولة والمراحل الأخرى التي تليها .

وتختلف هذه المرحلة عن سابقتها وتتميز بالتغيرات الفيزيولوجية التي تصحبها تغيرات عديدة تمس جوانب الشخصية والتي لها تأثيرات على النواحي الاجتماعية والانفعالية للمراهق بداية بالبلوغ إلى النضج العام والاستقلالية وتأكيد الذات . . (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 11)

وظهرت بحوث تهتم باللعبين والعوامل المؤثرة على ادائهم فنيا، بدنيا و نفسيا والتي تتعكس على مردودهم في المنافسات وهذه الرياضة لا تتطلب التحضير و التدريبات البدنية و الفنية فقط ، وإنما أيضا يلعب الاعداد النفسي دورا هاما في تطوير العمليات النفسية للاعبين منه الانتباه ، التصور الحركي القدرة على الاستجابة الحركية ، الادراك النفسي الحسي إلخ

إن فلإعداد النفسي دور كبير و هام كما أكد ذلك المختصين في هذا المجال على ضرورة التنسيق و التكامل بين التحضير البدني و الفني و التحضير النفسي للوصول إلى تحقيق النتائج و الوصول إلى القمة .

1-التساؤل العام

ما هو دور الإعداد النفسي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة-فئة أشبال-؟

2-الهدف

-التعرف على دور الإعداد النفسي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة

3الفرضية العامة:

-هناك دور إيجابي للإعداد النفسي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة -فئة اشبال

4 -مصطلحات البحث

-الإعداد النفسي -الدافعية -الدافع للإنجاز -الكرة الطائرة: -المراقبة

- منهج البحث: اعتمدنا على المنهج الوصفي المسحي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها ووصف العلاقات الموجودة بينها وذلك للوصول إلى وصف علمي متكامل. (حامد، ح، 2003)

2- مجتمع و عينة البحث:

2-1- مجتمع البحث: لاعبي كرة الطائرة -أشبال-نوادي مستغانم ومعسكر.

2-2- عينة البحث: وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية في دراسة بحثنا قمنا بتحديد عينة البحث والتي تقدر ب: 48 لاعب كرة الطائرة وأربع مدربين لكرة الطائرة.

مجالات البحث:

4-1- المجال الزمني الفترة الممتدة بين يوم 20 مارس 2017 إلى غاية يوم 30 ماي 2017 حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين و المقياس على اللاعبين.

4-2- المجال المكاني : تم توزيع المقياس على بعض فرق أندية ولايتي مستغانم و معسكر و الاستبيان على المدربين لنفس الفرق.

1. جمعية نجمة بحاسي مماش -ولاية مستغانم-

2. نادي التحدي -ولاية معسكر-

3. نادي غالي شباب معسكر -ولاية معسكر-

4. نادي وادي تاغية -ولاية معسكر-

4-3- المجال البشري: أجريت الدراسة على 48 لاعب وأربع مدربين لكرة الطائرة.

5- أدوات البحث:

لإجراء هذا البحث قام الطلبة بإعداد جمع البيانات المناسبة في هذه الدراسة والتي تتماشى مع إشكالاتها وفرضياتها ولإجابة على أسئلتها قام الطلبة بالاستناد على:

1. مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية : والمصمم من طرف (جولس) والمعرب من طرف محمد

حسن علاوي لقياس الاتجاهات الرياضية(دافعية الانجاز الرياضي) ويتكون المقياس من بعدين و ب 20 فقرة.

6- وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس من بعدين و ب 20 فقرة.

6-1- البعد الاول: دافع تجنب الفشل.

6-1- البعد الثاني: دافع انجاز النجاح.

يقوم اللاعبون بالإجابة على عبارات المقياس بالإستناد على قياس خماسي التدرج (بدرجة كبيرة جدا-

بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جدا)



2. استبيان وجه الى المدربين يتكون من 13 سؤال تهدف الى معرفة ما اذا كان المدربون يقومون بالإعداد النفسي ام لا .

وذلك في ضوء تعليمات القائمة.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

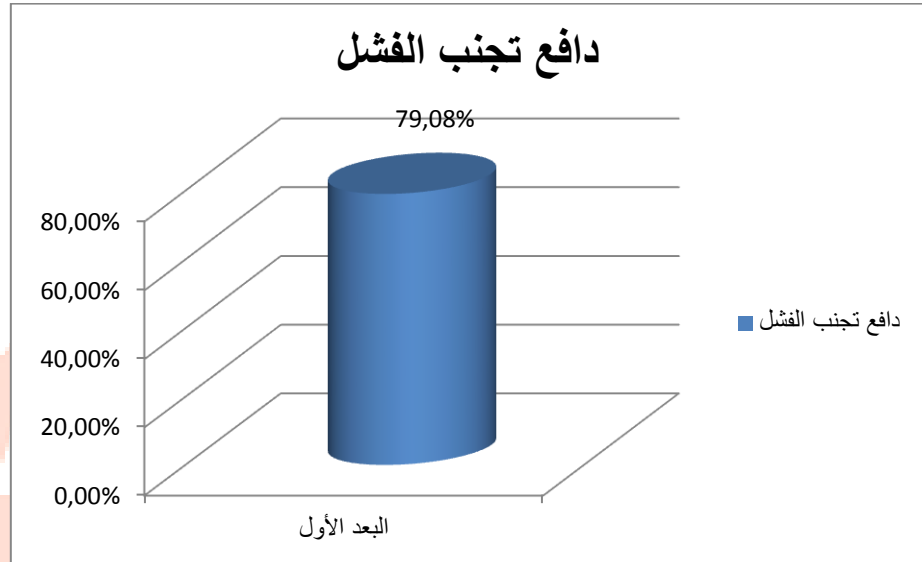
1-البعد الاول: دافع تجنب الفشل.

الجدول رقم(1): يمثل دافع تجنب الفشل

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	العبارات
5	%80	2.88	4	192	1
1	%85	3.32	4.25	204	3
6	%79.58	3.18	3.98	191	5
9	%74.17	1.73	3.71	187	7
7	%76.25	3.08	3.81	183	9
8	%75.83	2.70	3.79	182	11
10	%69.17	2.37	3.46	166	13
4	%82.08	3.06	4.10	197	15
3	%84.17	3.43	4.21	202	17
2	%84.58	3.26	4.23	203	19
	%79.08	2.90	39.54	1898	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمجموع الاستجابات قد بلغ (39.54) وانحراف معياري تراوح ما بين (1.73 و3.43) وبنسبة %79.08 وهذا ما يدل على ان دافعية تجنب الفشل لدى اللاعبين كانت ايجابية وبنسبة مرتفعة.

الشكل رقم: (1)



أعمدة بيانية تمثل: النسبة المئوية للبعد الأول (دافع تجنب الفشل).

مجلة
التحدي

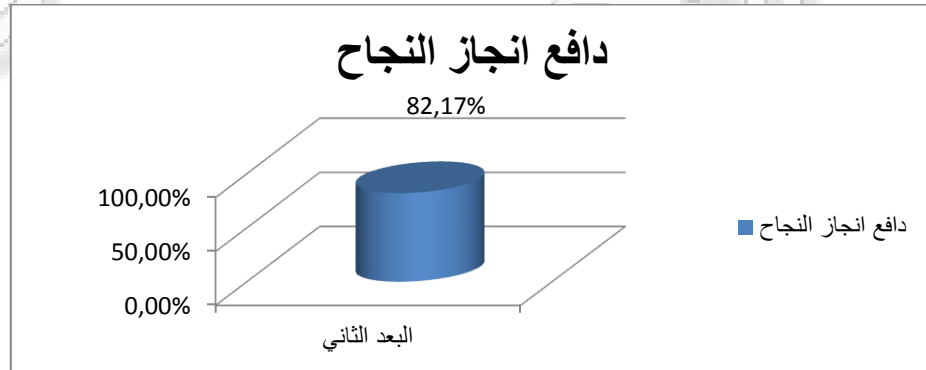
البعد الثاني: دافع انجاز النجاح

جدول رقم(2): يمثل دافع انجاز النجاح

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	العبارات
6	%83.75	3.17	4.19	201	2
2	%92.5	4.28	4.62	222	4
9	%65.83	2.16	3.29	158	6
8	%72.08	2.53	3.60	173	8
7	%77.92	2.88	3.89	187	10
3	%90.42	4.14	4.52	217	12
10	%64.17	2.22	3.20	154	14
5	%89.58	3.86	4.48	215	16
4	%90.42	3.95	4.52	217	18
1	%95	4.78	4.75	228	20
	%82.17	3.40	41.06	1972	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمجموع الاستجابات قد بلغ (41.06) وانحراف معياري تراوح ما بين (2.16 و 4.78) وبنسبة 82.17% وهذا ما يدل على ان دافع انجاز النجاح لدى اللاعبين كانت ايجابية وبنسبة مرتفعة.

الشكل: رقم(2)



أعمدة بيانية تمثل: النسبة المئوية للبعد الثاني (دافع انجاز النجاح)

**- تحليل ومناقشة نتائج البعدين:**

من خلال نتائج البعد الاول: دافع تجنب الفشل.

والتي بينت لنا نتائجها ان نسبة كبيرة من اللاعبين لديهم دافع تجنب الفشل .

ومن خلال نتائج البعد الثاني: دافع انجاز النجاح .

والتي بينت لنا نتائجها ان نسبة كبيرة من اللاعبين لديهم دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل و منه

نستنتج بان اللاعبين لديهم دافعية الانجاز ومن هذا المنطلق نرى اذا ما كان المدربون يقومون بالإعداد النفسي ام لا.

تحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين:

جدول رقم: (3) يمثل دراسة المدرب في تكوينه علم النفس الرياضي.

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	100%
لا	0	0%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي نسبة 100% ، وهذا ما يدل على أن كل المدربين درسوا في تكوينهم علم النفس الرياضي وهو من خصائص المدرب الرياضي المتكامل و ذلك لإعداد اللاعبين نفسيا كما ينبغي و دفعهم الى احراز الانجاز في المنافسات.

جدول رقم: (4) يمثل قيام المدربين بإعداد اللاعبين نفسيا.

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	100%
لا	0	0%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي نسبة 100% ، وهذا ما يدل على أن كل المدربين يقومون بإعداد لاعبيهم نفسيا وهو من خصائص المدرب الرياضي الناجح وهذا هو العنصر الأساسي و الفعال الذي يدفع باللاعبين الى انجاز النجاح في المجال الرياضي.

جدول رقم: (5) يمثل قدرة قيام المدربين بالتعبئة النفسية للاعبين قبل كل منافسة.

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	%100
لا	0	%0
المجموع	4	%100

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي نسبة 100% ، وهذا ما يدل على أن كل المدربين يقومون بالتعبئة النفسية للاعبين قبل كل منافسة وهذا هو المطلوب لتحقيق الغرض الأسمى وهو دفع اللاعبين و تحفيزهم على انجاز النجاح.

جدول رقم: (6) يمثل إدراج المدربين الإعداد النفسي للاعبين ضمن برنامجهم التدريبي.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
أحيانا	01	%25
غالبا	03	%75
نادرا	00	%00
المجموع	04	%100

من خلال الجدول نجد أن غالبية المدربين أجابوا ب: غالبا أي نسبة 75% ، و أحيانا ب: 25% هذا ما يدل على أن غالبية المدربين يقومون بإدراج الإعداد النفسي للاعبين ضمن برنامجهم التدريبي وهذا هو المطلوب في إعداد اللاعبين نفسيا كما ينبغي.

جدول رقم: (8) يمثل طريقة عمل المدرب

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
التحضير البدني والنفسي الجيد	04	%100
الغياب في بعض الاحيان	00	%00
اللامبالاة	00	%00
الانضباط التام	00	%00
المجموع	04	%100



من خلال الجدول نجد أن كل المدربين يتبعون طريقة التحضير البدني والنفسي الجيد ب: نسبة 100% ، وهذا ما يدل على أن كل المدربين يقومون بالتحضير البدني و النفسي الجيد للاعبين ضمن طريقة عملهم وهذا هو المطلوب في إعداد اللاعبين نفسيا كما ينبغي.

جدول رقم: (9) يمثل معرفة المدرب بالتغيرات التي تحدث للاعبين في سن المراهقة.

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	100%
لا	0	0%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي نسبة 100% ، وهذا ما يدل على أن كل المدربين لديهم علم بالتغيرات التي تحدث للاعبين في سن المراهقة و هذا شيء ايجابي في معرفة كيفية التعامل معهم للوصول الى انجاز النجاح.

جدول رقم: (10) يمثل الاتجاه الذي تكون فيه التغيرات في مرحلة المراهقة.

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
اتجاه ايجابي	02	50%
اتجاه سلبي	02	50%
المجموع	04	100%

من خلال الجدول نجد أن نصف المدربين كان تعليقهم على أن التغيرات التي تحدث للاعبين في سن المراهقة تأخذ اتجاها ايجابيا أي بنسبة 50%، أما النصف الأخر فكان تعليقهم على التغيرات التي تحدث للاعبين في سن المراهقة تأخذ اتجاها سلبيا أي بنسبة 50% و هذا يدل على اختلاف آراء المدربين بخصوص هذا الامر مما يتطلب عليهم معاملتهم بشكل خاص.

جدول رقم: (11) يمثل طرق المدربين في كيفية التعامل مع اللاعبين المراهقين في الحصص التدريبية.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
التجاوب مع متطلباتهم المعقولة	00	00%
تحسيسهم بالاهتمام والاستماع لهم	03	75%
جعلهم كأصدقاء وتفهم حالتهم	01	25%
المجموع	04	100%



من خلال الجدول نجد أن معظم المدربين يتعاملون مع اللاعبين المراهقين في الحصص التدريبية بتحسيسهم بالاهتمام والاستماع لهم ب: نسبة 75%، أما 25% من المدربين يتعاملون مع اللاعبين المراهقين بجعلهم كأصدقاء وتفهم حالتهم وهذا ما يدل على اختلاف المدربين في كيفية التعامل مع المراهقين باختيار الطريقة الأمثل في معاملة لاعبيهم وهذا كله يصب في الوصول إلى طريقة مثلى لدفع اللاعبين لإنجاز النجاح في النشاط الرياضي.

جدول رقم: (12) يمثل معرفة ماهية الدافعية لدى المدربين.

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	100%
لا	0	0%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي نسبة 100% ، وهذا ما يدل على معرفة المدربين بماهية الدافعية وهذا شيء ايجابي يربط الاعداد النفسي للاعبين بتحقيق سمة دافعية الانجاز لدى اللاعبين .

جدول رقم: (13) يمثل مرجعية المدرب للمردود الجيد للاعبين أثناء المباراة.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
العلاقة الجيدة	02	50%
التحفيز المعنوي	02	50%
التحفيز المادي	00	00%
المجموع	04	100%

من خلال الجدول نجد أن نصف المدربين يرجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى العلاقة الجيدة بينهم أي بنسبة 50% ، أما النصف الاخر من المدربين فيرجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى التحفيز المعنوي للاعبين أي بنسبة 50% وهذا ما إن دل فإنما يدل على أن الجانب النفسي للاعبين هو ما يأتي بالمردود الجيد لهم.

الجدول رقم: (14) يمثل كيفية تعامل المدرب مع النتائج السلبية للفريق بعد كل مباراة.

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
الانسحاب	00	00%
التحفيز للمباراة القادمة	03	75%
الاجتماع مع اللاعبين	01	25%
المجموع	04	100%



من خلال الجدول نجد أن غالبية المدربين يتعاملون مع النتائج السلبية للفريق بعد كل مباراة إلى التحفيز للمباراة القادمة بنسبة 75% ، أما نسبة 25% من المدربين يتعاملون مع النتائج السلبية للفريق بعد كل مباراة بالاجتماع مع اللاعبين وهذا ما يدل على أن غالبية المدربين يركزون على الجانب المعنوي والنفسي لتحقيق أفضل النتائج بعد الهزيمة.

جدول رقم: (15) يمثل تأثير العلاقة السيئة بين المدربين واللاعبين على مردود الفريق

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	100%
لا	0	0%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي ب: نسبة 100% ، وهذا ما يدل على أن العلاقة السيئة بين المدربين واللاعبين يآثر سلبا على نتائج الفريق وهنا يتضح دور الاعداد النفسي و تأثيره على اللاعبين.

جدول رقم: (16) يمثل تأثير الاعداد النفسي للاعبين في تحقيق النتائج الإيجابية

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	100%
لا	0	0%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نجد أن كل المدربين أجابوا بنعم أي بنسبة 100%، وهذا ما يدل على أن لإعداد النفسي دور في تحقيق النتائج الإيجابية.

الخلاصة العامة

من خلال تحليل ومناقشة المعطيات المتحصل عليها من الاستمارة الموجهة للمدربين وجدنا بأن نسبة كبيرة من المدربين يقومون بالإعداد النفسي للاعبين كما أنهم يستطيعون التحكم في نفسية ومعنويات لاعبيهم وتحويلها الى اتجاهات نفسية ايجابية ومن هنا نقول بأن المدربين يقومون بالإعداد النفسي للاعبين وبما أننا تحصلنا من خلال معطيات المقياس دافعية الانجاز و الذي كانت نتائجه بأن اللاعبين لديهم دافع تجنب الفشل ودافع انجاز النجاح فإن خلاصة القول هي أن :

- للإعداد النفسي دور ايجابي في تنمية سمة دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة-فئة اشبال-
 - للإعداد النفسي دور ايجابي في تنمية سمة دافع انجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة -فئة اشبال-
 - اي ان الاستنتاج العام هو ان للإعداد النفسي دور ايجابي في تنمية سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة- فئة اشبال-
- الاقتراحات :**

بعد تطرقنا في هذا البحث المتواضع والإشارة إلى دور الاعداد النفسي في تحقيق سمة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة- فئة الأشبال- واعتمادا على الدراسة النظرية والميدانية ،جاءت توصياتنا واقتراحاتنا كالآتي :

- ضرورة توفير مدربين مختصين في منهجية التدريب في رياضة كرة الطائرة لدى الأندية.
- الأخذ بعين الاعتبار دوافع المراهقين نحو ممارسة الرياضة المفضلة لديهم.
- ينبغي على مدربي كرة الطائرة الاطلاع على كل خصائص مرحلة المراهقة.
- اعتناء مسئولو الفرق بهذه الفئة الحساسة وذلك بالتوفير لهم كل الوسائل والتجهيزات الخاصة بالتدريبات وتقديم المعنوي لهم.
- يجب على الاتحاديات والمعاهد الرياضية تنظيم تریصات مستمرة للمدربين لتكوينهم و خاصة فيما يتعلق بالجانب النفسي.
- ضرورة التوفير للأندية مختصين نفسانيين.
- تنسيق العمل والتعاون بين كل من المدرب والمختص النفساني في تقديم برامج خاصة للتدريبات.
- ينبغي على المدربين إدراج جانب الاعداد النفسي في برامجهم التدريبية.
- يجب على المدربين تنسيق العمل بين كل الجوانب والتكامل بينها لأن الجوانب البدنية والتقنية غير كافية لتحضير اللاعبين، ولا بد من إدراج التدريب النفسي نظراً لدوره وأهميته.

قائمة المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة

1. ابو الفضل جمال الدين منظور . (1997). *لسان العرب*. لبنان: دار الطباعة والنشر.
2. احمد بسطويسي. (1996). *أسس ونظريات الحركة . بدون بلد : دار الفكر العربي*.
3. أكرم رضا. (2000). *المراهقة بلا أزمة*. مصر: دار التوزيع والنشر الاسلامية.
4. اكرم زكي خطايبية. (1996). *موسوعة الكرة الطائرة الحديثة (الإصدار الطبعة الاولى)*. دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع.
5. الشركة الشرقية للمطبوعات. (1982). *موسوعة التغذية وعناصرها*. لبنان.
6. بوفلجة غياب. (1983). *أهداف التربية وطرق تحقيقها . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .*
7. حامد عبد السلام زهران. (1982). *علم النفس النمو للطفولة والمراهقة*. بدون بلد: عالم الكتب.
8. رابح تركي. (1990). *أصول التربية والتعليم*. الجزائر : ديوان المطبوعات المدرسية .
9. عبد الغني الأيديبي. (1995). *ظواهر المراهق وخفاياه*. بدون بلد : دار الفكر للملايين.
10. عبد الغني الأيديبي. (بدون سنة). *التحليل النفسي للمراهقة*. لبنان : دار الفكر العربي.
11. عصام الوشاحي. (1991). *المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرة : تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون (الإصدار الطبعة الاولى)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
13. كمال الدسوقي. (1997). *النمو التربوي للطفل والمراهق*. لبنان: دار النهضة العربية.
14. محمد زياد حمدان. (2000). *علم النفس التربوي مجالاته نظرياته تطبيقاته المدرسية*. الاردن: دار التربية الحديثة .
15. محمد عماد الدين اسماعيل. (1986). *النمو في مرحلة المراهقة . مصر : دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع*.
16. محمود حسن. (1981). *الأسرة ومشكلاتها . لبنان : دار النهضة العربية .*
17. محمود حمودة. (بدون سنة). *الطفولة والمراهقة*. بدون بلد : دار الفكر العربي.