



ت النشر	ت القبول	ت الارسال
2020/01/30	2019/12/16	2019/12/05

أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية 9-12 سنة لنادي كرة القدم بدائرة عين البيضاء.

-The effect of the use of small games on improving the accuracy element in children aged 9-

12 years of the football club in township Ain el-Baida.

-L'effet de l'utilisation de petits jeux sur l'amélioration de la précision chez les enfants âgés de

9 à 12 ans du club de football in daira d'Ain el-Baida.

Author 1: Taqiy eddine delfi  
University of affiliation (Institute, laboratory) Al-Arabi Bin Mahidi University - Oum El Bouaghi, Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities

Laboratory: Learning and motor control.

Phone: 06-69-12-32-62

Email: takidadi135@gmail.com

Author 2: idir hacene

University of affiliation (Institute, laboratory) Al-Arabi Bin Mahidi University - Oum El Bouaghi, Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

Phone: 07-77-03-11-46

Email: idirhacene@yahoo.fr

المؤلف 1: ط.د/ تقي الدين دلفي

جامعة الانتماء (معهد ، مخبر): جامعة العربي بن مهيدي - أم

البواقي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر: التعلم و التحكم الحركي. الهاتف: 06-69-12-32-62

البريد الالكتروني: takidadi135@gmail.com

المؤلف 2: د/ حسان إيدر

جامعة الانتماء (معهد ، مخبر): جامعة العربي بن مهيدي - أم

البواقي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر: التعلم و التحكم الحركي. الهاتف: 07-77-03-11-46

البريد الالكتروني: idirhacene@yahoo.fr

**الملخص:** هدفت الدراسة للتعرف على أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى المرحلة العمرية من (9-12) لاعبي كرة القدم. تكونت عينة الدراسة من (30) طفل من المرحلة العمرية من (9-12) مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين ضابطة وتجريبية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث خضعت المجموعة التجريبية لبرنامج تدريبي لمدة (9) أسابيع بواقع وحدتين تدريبيه في الأسبوع لمدة (45) دقيقة للوحدة الواحدة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة و تم إجراء القياسات القبلية والبعدية باستخدام اختبارات معدة لهذه الغاية.



وقد تم استخدام الباحثون برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعطيات الدراسة, كما تم استخدام اختبار (T-test) لإظهار الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وقد أظهرت النتائج وجود تحسن واثرا إيجابيا للبرنامج التدريبي بالألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة وذلك من خلال الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد العينة. إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. و أوصى الباحثون بضرورة استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة في تنمية عناصر اللياقة البدنية في المدارس والأندية لكرة القدم وخاصة للفئة العمرية من (9-12).

**الكلمات الدالة:** الألعاب الصغيرة، عنصر الدقة، المرحلة العمرية 9-12 سنة.

**Abstract:** The impact of lead up games to improve The status of accuracy among children in limited age ( 9-12)in the football club of the township ain baida .

This survey is aims to recognizing the influence or the positive effect or the significant impact of using a small toys as a way to improve the accuracy level for children in limited age ( 9-12) at players of football.

The sample of survey generally consists of 30 childrens so they were divided into two groups that characterize in equipoise which are regular and experienced and they are chosen by intentional . more over the first group had submitted to a program for ( 9 ) weeks , and tow tournament by ( 45 ) minutes for one class. The researchers used the experimental methods for both group as its suitable for the survey . by the way, the dimensional are used in different scale to limit and benefit the survey.

The statistical analysis ( SPSS ) is used to to enumerate the average and the normative variation , moreover, it used ( t, test ) to recognize the differences between these previous group.

As a result, it had revealed that is a positive impact for this program to improve the accuracy level , in addition, it is shown by a curtain difference diminution. Finally, there was difference that plays a vital able for the experiential group.

The researchers recommended to use the small toys in the development of physical fitness in schools or clubs of football specially for children in limited age ( 9-12).

**Key words:** |small games, precision element, age 9-12 years.



أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية 9-12 سنة لنادي كرة القدم بدائرة عين البيضاء.

- الجانب النظري:

1. مقدمة و إشكالية الدراسة:

تعد التربية الرياضية جزءاً أساسياً ومهماً في مناهج التربية العامة، وتأخذ قسطاً كبيراً من الاهتمام في بناء بها لتسد حاجات وميول ورغبات الفرد في مختلف المراحل العمرية، لهذا السبب المناهج التربوية، وبدأ الاهتمام خاصة في مجال التربية الرياضية إذ أصبحت تأخذ حيزاً في الدروس المخصصة لها، وجاءت وضعت مناهج التربية الرياضية في مراحل مناهج التربية الرياضية في عموم المدارس مكملة لبعضها لتشكل مجموعها مناهج الإعداد والتكامل في الجانب المعرفي فيما يتعلق بالأنشطة.

ولما كانت الألعاب الصغيرة تأخذ أشكالاً مختلفة تبعاً لمراحل النمو المختلفة وانتقال الطفل من مرحلة إلى أخرى، فالميل إلى لون من ألوان اللعب تبعاً لنمو الطفل ونضجه من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية يساعد على النمو والتوافق العضلي والعصبي، ولما كانت معرفتنا السابقة بأن اللعب ميل فطري لدى الأطفال يبدأ من اللحظة الأولى من الولادة حتى المراحل السنية المتأخرة، كانت أنواع النشاط الحركي تختلف من حيث النوع والكمية باختلاف أعمار الأفراد الذين يمارسون هذا النوع من النشاط. لذا كان لزاماً علينا كمربين أن نكون ملمين بطبيعة مراحل النمو المختلفة، ومميزات كل مرحلة من الناحية البدنية والحركية والنفسية والانفعالية والاجتماعية حتى نتمكن من وضع البرامج المناسبة لكل مرحلة وأن تتناسب مع مميزات كل مرحلة، ولكي تسهل عملية دراسة مراحل النمو المختلفة وما يصاحبها من تغيرات في مميزات وخصائص وحاجات وقدرات الكائن الحي فقد تم تقسيمها إلى مراحل، لكل مرحلة خصائصها ومميزاتها البدنية والحركية والاجتماعية والنفسية:

- مرحلة المهد من أسبوعين - سنتين.

- مرحلة الطفولة المبكرة من 2-6 سنوات.

- مرحلة الطفولة الوسطى من 6 - 9 سنوات.

- مرحلة الطفولة المتأخرة من 9- 12 سنة.

- مرحلة المراهقة المبكرة من 12-15 سنة.

- مرحلة المراهقة المتوسطة من 15-18 سنة. (العمرية صلاح الدين، 2004، ص132)

ويمكن القول أن الألعاب الصغيرة في هذه المرحلة العمرية تعتبر ضرورة من ضروريات الحياة للطفل لما له من دور في خلق وبناء شخصية الطفل وتعزيز ثقته بنفسه وتفرغ الطاقة الحركية لديه و إضافة إلى أنها واحده من



وسائل التعبير عما يجول في خاطره (رحيم ناهد، 2000، ص187)، لذا يجب أن يعطى الطفل الوقت الكافي للتحرك خلال درس التربية الرياضية، حيث تظهر الحاجة الملحة للعب عندما يجتمع عدد من الأطفال مع بعضهم البعض.

وفي هذه المرحلة العمرية يجب التركيز على الصفات البدنية و المهارية بشكل كبير، وعنصر الدقة من الصفات المهمة في حياة الإنسان، ولأزمة في جميع التمارين المهارية وتشتمل على التوافق العضلي والإحساس بالحركة والتوازن وزمن الاستجابة وسرعة الحركة والإتقان والتحكم، ويعرف (حسين حلمي، 1985، ص94) عنصر الدقة أنها "مقدرة الفرد في السيطرة على حركاته الإرادية لتوجيه شيء مانحو شيء آخر". ويؤكد (الرملي عباس عبد الفتاح، 1995، ص192) على أن عنصر الدقة هي "القدرة على توجيه الحركات نحو هدف معين". وتعد عنصر الدقة عاملا أساسيا في أغلب الفعاليات الرياضية ولها الدور الفاعل في عملية التصويب الناجح ويشير (بومجاتر، 1995، ص201) إلى أن عنصر الدقة لها أثر كبير في مدى نجاح أي مهارة في تحقيق أهدافها فلا شك أن توجيه أداء لكان معين يتوقف على دقة التصويب لتصل هذه الأداة إلى الهدف المراد توجيهه إليه.

#### - مشكلة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة والأدب النظري ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريب والتدريس، لاحظوا أن هناك ضعف لدى الأطفال عند أداء مختلف الألعاب الرياضية وخاصة في الجانب المتعلق بعنصر الدقة، كما لاحظ الباحثون اقتصار معلمي ومدربي التربية الرياضية على استخدام الأسلوب التقليدي في إعطاء درس التربية الرياضية أو الوحدة التدريبية مما قد يقلل من اكتساب الأطفال لمختلف الصفات البدنية الهامة في هذه المرحلة العمرية ومن ضمنها عنصر الدقة.

وتم اختيار عنصر الدقة لكونه يعتبر من العناصر البدنية المركبة ويدخل في متطلبات كثير من الألعاب الرياضية، وهو من أهم العناصر الهامة في حركة الإنسان في جميع مجالات الحركة. ومن هنا برزت المشكلة حيث ارتأى الباحثون دراسة هذا الموضوع للمساهمة في وضع الحلول العلمية والعملية من خلال استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة في كأحد الأساليب الحديثة في التربية الرياضية ومعرفة أثرها على تنمية عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية من 9-12 سنة، والتي تعتبر من أكثر المراحل العمرية القابلة للاستجابة للتعلم.

#### - التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين القياس القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.



- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين القياس القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على القياس البعدي.
- **فرضيات الدراسة:**
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين القياس القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين القياس القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على القياس البعدي.
- **أهداف الدراسة :**
- أثر الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية من (9-12).
- الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على القياس البعدي.
- **أهمية الدراسة:**
- و تكمن أهمية الدراسة كونها تبحث في أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تطوير عنصر الدقة لدى المرحلة العمرية من (9-12) لما لهذه المرحلة من سرعة في التعلم كما يرى (mosel، 1992، ص63). كما أنها تلقي الضوء على انتقال اثر اللعب على عنصر الدقة و تساعد في انتقاء طرق التدريس التي تناسب هذه المرحلة العمرية.
- 2. الكلمات الدالة في الدراسة :**
- **الألعاب الصغيرة:** هي ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها، وتدخل الشوق و الحماس في دروس التربية الرياضية، فضلا عن المتعة التي يكتسبها الفرد من مزاولته إياها. (صادق غسان وآخرون، 1988، ص168).
- **التعريف الإجرائي:** هي تمارين تتميز بالمرح والمنافسة وتمنح المتعة أثناء الأداء.
- عنصر الدقة:** هي القدرة على توجيه الحركات نحو هدف معين. (الرملي عباس عبد الفتاح، 1995، ص154)
- **التعريف الإجرائي:** هي المقدرة الذهنية والحركية العالية في التنفيذ المتقن نحو اتجاه أو هدف معين.
- 3. الدراسات السابقة و المشابهة:**



دراسة ايفوري وما كلوم (Ivory&Mccollum,2008) هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير أنواع اللعب على مستوى التفاعل في اللعب لدى مجموعة من الأطفال الذين يعانون صعوبات في التعلم، تكونت عينة الدراسة من 8 أطفال مقسمين إلى مجموعتين إحداهما استخدمت اللعب الفردي والثانية استخدمت اللعب الجماعي وذلك لمدة أربعة أسابيع كاملة. وقد تم استخدام المنهج التجريبي. وقد أشارت النتائج إلى أن استخدام اللعب في حد ذاته أدى إلى تحسين في تفاعلات الأطفال أثناء اللعب إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة اللعب الفردي واللعب الجماعي لصالح الجماعي.

دراسة الحايك والويسى (2009) هدفت الدراسة التعرف إلى اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري والوثب والرمي واللقف) لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، تكونت عينة الدراسة من 40 طالبا من مدرسة كفر الماء الأساسية للبنين، واستخدم المنهج التجريبي حيث قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. وقد خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح، أما الضابطة فقد خضعت للحصة العادية. بينت الدراسة فعالية البرنامج المقترح والقائم على الألعاب الصغيرة في تحسين المهارات الحركية الأساسية. ويوصي الباحث باستخدام البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية وضرورة وضع برامج ومناهج حركية مناسبة لهذه المرحلة العمرية.

دراسة روبنسون ويوجين (Robinson&Eugene,2010) هدفت الدراسة العمل على تنمية المهارات الرياضية البسيطة لدى أطفال ما قبل المدرسة ليتمكنوا من القيام بعمليات الجمع والطرح والقسمة من خلال اللعب وبلغ حجم العينة 45 طفل تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات انقسمت إلى مجموعتين في إحدى رياض الأطفال بولاية نيوجرسي الأمريكية و استخدم المنهج التجريبي وأظهرت نتائج الدراسة إلى تزايد النمو العقلي ولدى الأطفال بنسبة 40% بينما زاد النمو العقلي في المجموعة الضابطة بنسبة 18% وتبين وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إذا كان هناك نمو في المهارات والجوانب المعرفية فيما يتصل بالرياضيات نتيجة للممارسة وذلك لصالح المجموعة التجريبية بينما لم يحدث ذلك لدى أفراد المجموعة الضابطة.

- الجانب التطبيقي:

الطرق المنهجية المتبعة:

- الدراسة الاستطلاعية: بعد الإحاطة بالمشكلة عمد الباحثان للتأكد من أن كل الظروف متاحة لتنفيذ الدراسة الميدانية.

- منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي و البعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة .

- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أطفال المرحلة العمرية من (9-12) بنادي اتحاد عين البيضاء.

- عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة والبالغ عددهم 30 طفل بالطريقة العشوائية متوسط أعمارهن (10) سنوات. وتم تقسيمهم بشكل متكافئ إلى مجموعة تجريبية وضابطة.

- متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل:

يتمثل في أسلوب الألعاب الصغيرة.

- المتغير التابع:

يتمثل في عنصر الدقة لدى أفراد عينة الدراسة. (الاختبارات المستخدمة)

- أدوات الدراسة: قام الباحثون باستخدام ما يلي:

- الاختبارات والقياسات

- الميزان الطبي لقياس الوزن بالكيلو غرام.

- ساعة توقيت

- متر لقياس الأطوال والمسافات.

- مجموعة من الأدوات الخاصة بتنفيذ الألعاب الصغيرة، من أقماع وكرات وبالونات ومقاعد سويدية

وحبال وصور بأنواعها المختلفة.

- المعاملات العلمية لاختبارات الدراسة :

الصدق:

بغرض إيجاد صدق المحتوى للاختبارات المستخدمة ومدى مناسبتها للفئة العمرية المستهدفة عن طريق الصدق الظاهري قام الباحثون باستشارة المحكمين من الأساتذة في الجامعات حيث تم توزيع الاختبارات على المحكمين لإبداء آرائهم حول الاختبارات، وبعد استرجاع الاختبارات من المحكمين توصل الباحثون إلى الشكل النهائي لتلك الاختبارات ، مراعية الاقتراحات والملاحظات المشار إليها من قبل هيئة المحكمين.

الثبات:

للتأكد من ثبات الاختبار، قام الباحثون باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) على عينة من مجتمع الدراسة، وبلغ عددهم (10) أطفال من غير عينة الدراسة، وبفارق أسبوع بين التطبيقين الأول

والثاني. وتم حساب معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لإيجاد درجة ثبات الاختبارات المستخدمة، وكانت درجة الثبات كما في جدول رقم (1).

الجدول رقم (01): يبين معامل الارتباط بيرسون لتحديد درجة ثبات الاختبارات من خلال الاختبار وإعادة الاختبار

المتغير	وحدة القياس	درجة الثبات
المربعات المتداخلة	نقطة	0.75
المربع المقسم	نقطة	0.77
تصويب الكرة على السلة	نقطة	0.85
ضرب الكرة بالقدم	نقطة	0.90
رمي الكرة الطبية	سم	0.81

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل الثبات للاختبارات البدنية المختارة كان يتراوح ما بين (0.75 - 0.90) مما يشير إلى تمتع الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

- تطبيق الدراسة:

- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة الدراسة يوم الخميس الموافق (2017/9/10) وتم تسجيل علامات الأطفال حسب المعيار الموضوع للاختبارات.

برنامج الألعاب الصغيرة: قام الباحثان باستخدام برنامج تدريبي مكون من الألعاب الصغيرة للوصول إلى هدف الدراسة و كانت مدة البرنامج 9 أسابيع، بواقع وحدتين تدريبية في الأسبوع مدة الوحدة 45 دقيقة، وتم استخدام هذا البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية حيث تم مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تنفيذ ألعاب البرنامج و تحديد الطفل الفائز في اللعبة وتعزيز سلوكه وتشجيعه بالاستمرار في اللعب، أما المجموعة الضابطة فقد التزمت بعدم التدريب الرياضي الخاص ببرنامج المجموعة التجريبية.

- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لعينة الدراسة يوم الجمعة الموافق (2017/12/10) وتم تسجيل علامات الأطفال حسب المعيار الموضوع للاختبارات.

- المعالجة الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعطيات الدراسة، كما قامت باستخدام اختبار (t-test) لإظهار الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.





2. عرض النتائج ، تفسيرها و مناقشتها:

الجدول رقم (02): يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t. test) لأوزان وأطوال المجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الاحصائية
الطول	تجريبية	149.47m	6.675	-1.811	0.081
	ضابطة	153.60m	5.792		
الوزن	تجريبية	37.33kg	4.791	-0.924	0.036
	ضابطة	39.53kg	7.882		

- يتبين من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ ) في قياس خصائص (الطول, الوزن) بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل تطبيق البرنامج.

الجدول رقم (03): يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t. test) لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغير	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الإحصائية
المربعات المتداخلة	تجريبية	7.2	1.74	0.000	0.000
	ضابطة	7.2	1.61		
المربع المقسم:	تجريبية	0.93	0.59	0.728	0.473
	ضابطة	0.73	0.88		
تصويب الكرة على السلة	تجريبية	0.33	0.49	-0.367	0.716
	ضابطة	0.40	0.51		
ضرب الكرة بالقدم:	تجريبية	1.33	0.90	-0.211	0.834
	ضابطة	1.40	0.83		
رمي الكرة الطيبة على الخط	تجريبية	48.27	25.80	0.336	0.739
	ضابطة	45.67	15.22		

- بين الجدول رقم (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات في الاختبار القبلي ما بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، وقد تم استخدام اختبار (t-test) حيث أشار التحليل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين في جميع المتغيرات قيد البحث. مما يعني تكافؤ مجموعتي الدراسة في الاختبار القبلي.

وفيما يلي عرض ومناقشة النتائج وفقا لتسلسل فرضيات الدراسة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين القياس القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

للإجابة عن هذه الفرضيات قام الباحثون بحساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) على القياس القبلي والبعدي والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول رقم (04): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t. Test) للقياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية

المتغير	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الاحصائية
المربعات المتداخلة	قبلي	7.2	1.740	-10.473	0.000
	بعدي	10.07	1.907		
المربع المقسم:	قبلي	0.93	0.594	-8.290	0.000
	بعدي	2.13	0.834		
تصويب الكرة على السلة	قبلي	0.33	0.488	-5.292	0.000
	بعدي	1	0.775		
ركل الكرة بالقدم:	قبلي	1.33	0.900	-11	0.000
	بعدي	2.8	0.775		
رمي الكرة الطيبة على الخط	قبلي	48.27	25.803	-4.559	0.000
	بعدي	27.27	13.551		

- من خلال استعراض الجدول (4) نلاحظ مستوى الدلالة الإحصائية الواضحة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في جميع اختبارات الدراسة ويعزو الباحثون ذلك إلى أن حركية , وان البرنامج التدريبي ومن خلال معطياته قد أتاح خبرات اكتساب الأطفال على ساعدت الألعاب هذه لإفراد المجموعة التجريبية فرصة العمل بأدوات وبدون أدوات وممارسة مجموعة من المهارات الحركية، وبديل

التزام الأطفال بالألعاب الصغيرة والتفوق الواضح بين الاختبارين القبلي والبعدي إلى أن هذا الأسلوب محبب إلى نفوس الأطفال، وأثار حماس الأطفال ورفع إيجابية المشاركة والأداء، وان الأسلوب المستخدم بما احتواه من ألعاب متنوعة أشبعت رغبات الأطفال الحركية في هذه المرحلة العمرية .

ودلت النتائج على أن الألعاب المختارة كانت تناسب الهدف وهو تحسين عنصر الدقة لدى الأطفال، وفي تقدم مستوى عنصر الدقة من خلال البرامج الموضوعة . كما لعبت خبرات النجاح على تثبيت وإكساب أفراد المجموعة التجريبية تدريجيا للصفات البدنية وأبرزها عنصر الدقة، ونمى لديهم القدرة على الاحتفاظ بها، وهذا ما أشار إليه (راتب، 1999، ص112) انه يجب أن يتميز برنامج التربية الحركية للأطفال بتنوع الأنشطة ومقابلة احتياجات الأطفال وذلك لما يتصفون به من ضعف اللياقة البدنية.

وكون الفئة العمرية المستهدفة (9-12) من أكثر المراحل العمرية استجابة للتعليم إذ تعد مرحلة الطفولة المتأخرة من 9-12 سنة مرحلة النشاط الحركي الزائد وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل وينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية وتعتبر الحاسة العضلية عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية وعنصر الدقة العملية وتنمو هذه عنصر الدقة وتتطور في هذه المرحلة بالذات ويستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يمارس أنواع النشاط التي تحتاج إلى دقة بالحركة والأداء (عثمان، 2006، ص197) فقد ساهم ذلك في سرعة استجابة الأطفال للتعليم واكتساب الصفات البدنية وأهمها عنصر الدقة وهذا ما أظهرته النتائج من تحسن واضح في الأداء). كما أن التحسن الذي طرا على أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على مستوى عنصر الدقة يدل على فاعلية التعلم في هذه المرحلة العمرية وذلك لقابلية الطفل في هذه المرحلة للتشكيل والتعديل والاستيعاب واكتساب المهارات الحركية و بالتالي اكتسابهم كيفية التحكم والسيطرة على أجزاء الجسم، وهذا ما أكدته (التركيت، 2003، ص211) بان اللعب يعد وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصا أو مدخلا لإحداث التوازن عن الأطفال، بالإضافة إلى انه يشبع فضولهم وميولهم ويلبي رغباتهم وأكدته (الحيلة، 2002، ص73) باعتباره اللعب أداة ترويض لتطوير جسم الطفل وإنمائه وتشكيل أعضائه وإكسابها المهارات الحركية المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (احمد وسيلة مهران وآخرون، 2006، ص51) في فاعلية استخدام برامج حركية بالألعاب على تطور الصفات البدنية.

ويرى الباحثون أن الألعاب المستخدمة ناسبت نضج التلاميذ ومستوى ودرجة فهمهم وكذلك راعت الأسس الفسيولوجية لتلاميذ هذه المرحلة، حيث يبين (النجار، 2006، ص111) أن البرامج الحركية التي تصمم خصيصا لمرحلة عمرية معينة بطريقة منهجية ومنظمة تؤدي إلى تحسن وتطور المهارات الحركية بشكل كبير .

**النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :**

**الفرضية الثانية:**



لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين القياس القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.

للإجابة عن هذه الفرضيات قام الباحثون بحساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t- test) على القياس القبلي والبعدي والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

الجدول رقم (05): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t. test) للقياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة

المتغير	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الاحصائية
المربعات المتداخلة	قبلي	7.20	1.612	-0.292	.774
	بعدي	7.33	1.676		
المربع المقسم	قبلي	.73	.884	-0.888	.389
	بعدي	1.00	.535		
تصويب الكرة على السلة	قبلي	.40	.507	-1.293	.217
	بعدي	.67	.724		
ركل الكرة بالقدم	قبلي	1.40	.828	1.234	.238
	بعدي	1.07	.799		
رمي الكرة الطيبة على الخط	قبلي	45.67	15.216	-0.374	.714
	بعدي	47.40	14.035		

- يبين الجدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة , ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الحصة الدراسية والوحدة التدريبية التقليدية لم تكن ذات أثر فعال في تطوير الصفات البدنية لدى الأطفال حيث أنها تخلو من الإثارة والجاذبية وتقتصر على أنشطة محددة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

الفرضية الثالثة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اختبارات عنصر الدقة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على القياس البعدي.

للإجابة عن هذه الفرضيات قام الباحثون بحساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t- test) على القياس القبلي والبعدي والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول رقم (06): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t. test) للقياس البعدية للمجموعة التجريبية و الضابطة

المتغير	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الاحصائية
المربعات المتداخلة	تجريبية	10.07	1.68	4.169	0.000
	ضابطة	7.33	1.91		
المربع المقسم	تجريبية	2.13	0.53	4.432	0.000
	ضابطة	1	0.83		
تصويب الكرة على السلة	تجريبية	1	0.72	1.234	0.228
	ضابطة	0.67	0.73		
ركل الكرة بالقدم	تجريبية	2.80	0.80	6.033	0.000
	ضابطة	1.07	0.77		
رمي الكرة الطيبة على الخط	تجريبية	27.27	14.03	-3.997	0.000
	ضابطة	47.45	13.55		

ومن خلال استعراض الجدول (6) نلاحظ مستوى الدلالة الإحصائية الواضحة في أغلب اختبارات الدراسة و الفرق الظاهري في اختبار التصويب على السلة في القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن إتاحة فرصة اللعب قد أسهمت إسهاما كبيرا وجيدا في إكساب أطفال المجموعة التجريبية المهارات الحركية والصفات البدنية وخاصة الجانب المتعلق بعنصر الدقة، فقد حقق اللعب المتعة والتعلم في آن واحد لأنه يلبي احتياجاتهم ويرضي فضولهم. كما يرى الباحثون أن تنوع الألعاب والتمارين مع توفير الأدوات المناسبة للأطفال في هذا العمر كالكرات متعددة الأحجام والألوان والأقمار والأعلام و الشواخص والرسومات على ارض الملعب، عملت على تشجيع الأطفال على ممارسة الألعاب والأنشطة وكان لها اثر كبير في تنمية عنصر الدقة عند الأطفال وزادت لديهم المتعة والتشويق والتحمي للقدرة أثناء ممارسة الألعاب التنافسية المشوقة والتي كان لها اثر كبير في تطوير العمل العضلي وبخاصة في الأطراف مما ساهم في تحقيق نتائج ايجابية، وهذا ما أشار له (شرف عبد الحميد، 2006، ص81) أن استخدام الأدوات المناسبة والمتنوعة تعمل على بناء قاعدة عريضة من المهارات الحركية، حيث أن الإمكانيات البيئية المتاحة في المدرسة لها دور أساسي في تطوير القدرات والمهارات الحركية للتلاميذ.



كما أن الألعاب ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على التركيز والانتباه لطريقة الأداء, مما طور لديهم القدرة على عنصر الدقة والانتباه والتركيز عند الأداء , وهذا شرط من شروط التقدم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (احمد وآخرون،2006،ص115), .كما اتفقت مع دراسة روبنسون ويوجين (1991) التي بينت وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية التي تعلمت باللعب .

**3.الاستنتاجات و الاقتراحات:** في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها, واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- الألعاب الصغيرة ذات تأثير ايجابي وفعال في تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية من(9-12) بنادي اتحاد عين البيضاء.
- 2- لم يحقق أطفال المجموعة الضابطة أي تفوق في الاختبارات البعدية بنادي اتحاد عين البيضاء.
- 3- تفوق أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على أطفال المجموعة الضابطة في تحسين عنصر الدقة.

- **الاقتراحات :** في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية وفي الوحدة التدريبية , والتركيز عليها بأنواعها للمرحلة الأساسية لما لها من أثر ايجابي في تحسن عنصر الدقة والصفات البدنية الأخرى . وضرورة اعتماد اللعب كطريقة تعليمية لإكساب الطفل المهارات على اعتبار اللعب الوسيلة المناسبة لتلبية حاجة الطفل واهتماماته.
- 2- تفعيل دور حصص التربية الرياضية لطلاب المرحلة الأساسية وإعطائها من قبل معلمين ومعلمات متخصصين في التربية الرياضية.
- 3- ضرورة وضع مناهج رياضية حركية متنوعة لطلاب المرحلة الأساسية تعمل على تنمية المهارات والصفات البدنية المختلفة.
- 4- إجراء دراسات أخرى تستهدف فئات عمرية وصفات بدنية و مهارية أخرى ولكلا الجنسين.

- قائمة المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة:

- العمرية صلاح الدين علم نفس النمو، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2005.
- رحيم ناهد، تأثير برنامج مقترح للتمرينات باستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (4-6) سنوات, رسالة ماجستير, جامعة حلوان, مصر،2000.
- حسين حلمي، اللياقة البدنية مكوناتها و العوامل المؤثرة عليها, دار المتنبى للطباعة والنشر, 1985.
- Baumgartner Ted A, Jackson , Andrews Measurement for Evaluation in Physical,1995.
- Mosel, S,Remembering Great Teacher At parker,Chauncey Griffith Parker Magazine ,1992.



- صادق غسان، محمد والهاشمي، فاطمة ياس، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، 1988.
- الرملي عباس عبد الفتاح ، المبارزة و سلاح الشيش، دار الفكر العربي، 1995.
- Ivory , & collum ,J,Effects of Social and Isolated Toys on Social Play in an Inclusive Setting ,Journal of Special Education,2009.
- الحايك صادق، خالد الويسي، نزار فالح، اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا. المؤتمر العلمي الرياضي السادس (الرياضة والتنمية)، الجامعة الأردنية، الأردن، 2009.
- Robinsoun and Eugene ,improving mathematic thinking of preschool children .N.Y. the free pres,2010.
- راتب أسامة، التربية الحركية للطفل، ط5، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، 1999.
- عثمان إبراهيم، سيكولوجية النمو عند الأطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2006.
- التركيت سوسن إبراهيم، الأطفال واللعب، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2003.
- حيله طارق، برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، ط1، مجلة التربية الرياضية، الموصل، 2002.
- احمد وسيله مهران ،السكري خيريه، وآخرون ، المهارات الحركية الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، 2006 .
- النجار عبد الوهاب ، المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، جامعة الملك سعود، 2006.
- شرف عبد الحميد، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- احمد وسيله مهران ،السكري خيريه، وآخرون ، نفس المرجع السابق، 2006 .