



ت النشر	ت القبول	ت الارسال
2019/09/24	2019/06/18	2019/05/11

أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

The importance of some life skills of the professor of physical and sports education in the success of the share of physical education and sports

L'importance de certaines compétences de la vie courante pour le professeur d'éducation physique et de sport dans le succès de la part de l'éducation physique et sportive

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory.....)
Phone: Email:

المؤلف 1: د/ ديشية امين

جامعة قاصدي مباح - ورقلة

الهاتف: البريد الالكتروني:

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory.....)
Phone: Email:

المؤلف 2: د/ تقوي وليد

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي

الهاتف: البريد الالكتروني:

الملخص:

ان الهدف الأساسي من هذه الدراسة التعرف على أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وقد قمنا بدراسة أهمية مهارات البدنية والمهارية و التواصل و مهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضي في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وقد اعتمدنا على منهج الوصفي في الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة قصدية واستخدمنا استبيان المهارات الحياتية في جمع البيانات حول الظاهرة المدروسة وكشفت هذه الدراسة ان هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية و المهارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية ، وكذلك بينت النتائج ان هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية : المهارات الحياتية-أستاذ التربية البدنية والرياضية -حصة التربية البدنية والرياضية



Abstract:

The main objective of this study is to recognize the importance of some life skills to the professor of physical and sports education in the success of the share of physical education and sports. We have studied the importance of physical skills, skills, communication and communication and communication skills to the professor of physical and athletic education in the success of the share of physical education and sports, We have relied on the descriptive approach in the study. The sample was selected in an intentional manner and we used the life skills questionnaire to collect evidence about the studied phenomenon. This study revealed that there is great importance to the physical and skill skills of the professor of physical education and irrigation Dah studied the success of physical education and sports, as well as the results showed that there is a great contribution to the communication skills of communication and professor of physical education and sports in the success he studied physical education and sports

Keywords: life skills- physical and athletic education teacher- physical education and sports



أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

The importance of some life skills of the professor of physical and sports education in the success of the share of physical education and sports

مقدمة :

يشهد العالم اليوم حركة سريعة من التطور والتقدم في شتى مجالات العلوم، وهذا التقدم صاحبه انفجار معرفي هائل و تسارع بشكل غير طبيعي ، وأصبح الفرد في حاجة ماسة إلى أن يعمل جاهداً ليتكيف معه، وأن يشارك في الحياة بصورة إيجابية ويصبح قادراً على مجاراة الكم الهائل من المعلومات، وأصبح من اللازم عليه أن يعمل بجد وفكر منظم لاختيار أفضل البدائل والحلول التي تدفع بمجتمعه إلى الأمام وتلحقه بركب الحضارة والتقدم، لذلك كان من الضروري أن يمتلك الأستاذ بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة مجموعة من المهارات الحياتية اللازمة لأعماله اليومية تحقق له التعامل والتفاعل الايجابي مع متطلبات الحياتية في البيت و الشارع وخصوصا المدرسة وبما يضمن له النجاح في حياته المهنية وقد تعددت المهارات الحياتية لتشمل كافة مجالات الحياة فهي تشمل المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي و المهارات البدنية و المهارية و النفسية و الأخلاقية ،مهارات الاتصال و التواصل وغيرها .

فالمهارات الحياتية عبارة عن قدرات يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتوظيفها في مواقف تشمل جميع جوانب الحياة، لكن المهارات الحياتية التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية و الرياضية للحياة في أي مجتمع كان تتحدد في ضوء العلاقة التبادلية والتأثيرية بين كل من الأستاذ والتلاميذ فهي تختلف باختلاف مستوى التلاميذ وعبر الأزمنة الماضي، الحاضر و لربما تختلف حتى في الفترة الزمنية الواحدة نظرا للمستجدات الحديثة ومتطلبات التكيف، من هذا المنطلق تظهر أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لذلك عدت الاتجاهات الحديثة في التربية و التعليم المهارات الحياتية كشرط أساسي وعامل قوي يجب أن يتوفر لنجاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مهنة التدريس ولتجاوز كل الصعوبات و المشاكل المهنية التي قد تعترضه في مشواره المهني و للتفاعل مع الحياة والتكيف مع متطلبات العصر وتطوره السريع .

من هنا كان لابد من التأكيد على الاهتمام الكبير بالأعداد المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية والذي تتولاه كليات وأقسام التربية البدنية و الرياضية تبعا للمرحلة التي يعد لها ، ويعتبر هذا الإعداد صناعة أوليه لمزاولة مهنة التدريس.ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية ، أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية يجب أن يمتلكون الكفاية التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، إضافة إلى امتلاكهم للمهارات الحياتية كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات

الحياة اليومية ليكون إنسان مبدعا ومنتجا وفاعلا محليا وعالميا قادر على التنمية والتطوير وإحداث التغيير المنشود. من هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى لأستاذ التربية البدنية والرياضية ليس فقط لسد حاجاته، بل ومع ذلك من أجل استمرار التقدم، وتطوير أساليب معيشة الحياة وظروف العمل .

وعليه جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية والرياضية باعتبار مادة التربية البدنية والرياضية أخصب المواد وأكثرها ملائمة لدراسة أهمية المهارات الحياتية

الإشكالية :

تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية و فلاحها فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس و ترشدها إلى عبادة الخالق فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصفل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات و النهوض بالأفراد و الرقي بالأمم . (أمين أنور الخولي: 1994، ص96-97)

كما تعد مهمة تحسين عملية التدريس من أولويات الكثير من الدول، سواء كانت نامية أم متقدمة، وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وآمالها المستقبلية من خل التهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية .

ويعد الأستاذ أحد أبرز العناصر في نجاح النظام التربوي و التعليمي حيث تذكر جودي نك "بأن الأستاذ يحتاج إلى أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى المجالات و أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط و التنفيذ للدرس و اتخاذ القرار و النواحي الإدارية و التقويم وغيرها من المهارات اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة ".(عدنان درويش: 1994، ص33)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها . تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللاستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي . (طياب محمد: 2003، ص6)

ومن هنا تظهر أهمية المهارات الحياتية من خلال طبيعة حياة الإنسان ذات المواقف المتغيرة مما يجعل الفرد بحاجة إلى التعامل مع تلك التغييرات بالأسلوب الصحيح و لأجل التعامل و التصرف السليم كان لابد على

الإنسان أن يتعلم الأسس السليمة التي تجنبه الفشل في التعامل مع هذه المواقف ويتم ذلك من خلال اكتساب المهارات الحياتية المختلفة . (عمران و آخرون 2001 ص45)

وعليه باتت حاجة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء التدريس تبعاً للنشاط والمواقف التعليمية المختلفة والمتغيرات التربوية الأخرى أكثر من ضرورة، هذه المتغيرات المتعددة والمتداخلة في تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى عملية توضيح دائمة ومستمرة وتفاعل ومشاركة إيجابية خاصة لمن يحتاج المهارات الحياتية أثناء التدريس حتى يتمكن من تحديد المهارة الحياتية المناسبة للمواقف التعليمية المختارة ولمجتمع الطلاب الذي يرغب في تدريسه، ومن أجل تحقيق ما وضعه من أهداف.

وتأتي أهمية احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية كونها تساعده على مواجهة ضغوط العمل التكيف الإيجابي مع بيئته من خلال الاتصال و التواصل و التعبير عن الآراء و الأفكار بشكل واضح وصحيح .

ومن هذا المنطلق جاءت التساؤلات التالية :

-هل هناك أهمية للمهارات البدنية و المهارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل هناك أهمية لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضيات

- هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية و المهارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

- هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية.

أهداف البحث: لكل دراسة هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية، والهدف من الدراسة يفهم عادة على انه السبب الذي من اجله قام الباحث بإعداد هذه الدراسة والبحث العلمي هو الذي يسعى إلى تحقيق أهداف عامة غير شخصية ذات قيمة ودلالة علمية.

وتهدف الدراسة الراهنة الى :

-معرفة مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

-التعرف على مدى احتياج أستاذ التربية البدنية للمهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

-التعرف على مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارات الاتصال و التواصل أثناء درس

التربية البدنية و الرياضية

أهمية وأسباب اختيار الموضوع :

تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تبحث في المهارات الحياتية التي قد تسهم في زيادة قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على مواجهة التحديات اليومية وتمكنهم من التكيف بشكل فاعل من خلال قدرتهم على توظيف المهارات الحياتية في حل المواقف الشخصية و الاجتماعية التي تعترضهم يوميا و خاصتا المشاكل التي قد تواجههم في درس التربية البدنية و الرياضية وتركز على (المهارات البدنية و المهارية ، مهارات الاتصال و التواصل)،بالإضافة إلى قدراتها على مساعدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية وفي تكوين أفراد صالحين قادرين على خدمة أنفسهم وخدمة المجتمع وهذا من اجل الوصول بالعملية التعليمية والتربوية الى مراتبها المرموقة .

-تحديد المفاهيم والمصطلحات

1- تعريف المهارات الحياتية :

اصطلاحا :

يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم و إدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداءات العملية و العقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول غلى الأهداف المرجوة (السوطري 2008،ص53).

2- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحا :

هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية و الرياضية ويتوقف هذا على بصيرته ونصرتة نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي .(أيمن أنور الخولي:1996، ص10)

3- حصة التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية. (مكارم علمي أبو هريرة وآخرون:1999،ص64)

بعض الدراسات السابقة او ذات العلاقة : من خلال اطلعنا على مختلف الدراسات وجد أن دراسة المهارات الحياتية في المجال الرياضي قد حظيت باهتمام واسع من قبل الباحثين والدارسين وانسجاماً مع أهداف دراستنا سنعرض بعضاً من هذه الدراسات:

الدراسة الأولى : دراسة صادق الحايك وأحمد البطانية (2007)

عنوان الدراسة : "مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"
أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التعرف علو وجهة نظر الطلبة بمدى توظيف هذه المهارات في المناهج لمتغيرات المستوى الأكاديمي و الجنس .
إشكالية الدراسة :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية تعزى لاختلاف المستوى الأكاديمي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟

المنهج المستخدم : قد استخدم الباحثان المنهج الوصفي

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (246) طالبا وطالبة موزعين على السنوات الأربعة

أدوات الدراسة : لاختبار فروض الدراسة تم بناء استبانته تتكون من فقرات تعكس المهارات الحياتية الواجب توفرها في منهاج التربية الرياضية بعد أن تم عرضها على عدد من المحكمين . وقد تم توزيع المهارات على أربعة محاور رئيسية هي (المهارات البدنية و المهارية ،مهارات الاتصال و التواصل ،المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ،المهارات النفسية والأخلاقية)

نتائج الدراسة :

- أن هناك إجماع بين طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية باختلاف مستواهم الأكاديمي وجنسهم على أن منهاج كلية التربية الرياضية لا تتوفر فيها القدر الكافي من المهارات الحياتية اللازمة و الضرورية لهم .
- أن هذا المنهاج لا تسهم في صقل شخصية الفرد ليكون قادرا على التنمية و التطوير وإحداث التغيير في مجتمعه، واعدده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنسانا منتجا وفاعلا محليا وعالميا .

الدراسة الثانية :دراسة عمر عيس عمور وصادق الحايك(2008)



عنوان الدراسة: "مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية في الجزائر و الأردن"
أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة المقارنة للتعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بحسب آراء طلبة قسم الإدارة و التسيير الرياضي بجامعة المسيلة - الجزائر ، وطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية ، إضافة إلى التعرف على الفروق لدى الطلاب و الطالبات في الدولتين على اختلاف أنظمة برامجهم الدراسية (المقررات الدراسية بالنسبة للجزائر ، نظام الساعات المعتمدة في الأردن) وكذلك التعرف فيما إذا كانت هناك فروق حسب المستوى الأكاديمي للطلاب في الدولتين .
إشكالية الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بين الأردن و الجزائر؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بين الأردن و الجزائر تعزى لمتغير الجنس؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف المهارات الحياتية في المناهج الدراسية للتربية الرياضية بين الأردن و الجزائر تعزى لمتغير الأكاديمي؟
- المنهج المستخدم:** واستخدم الباحثان المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من (145) طالبا ، منهم (115) طالبا و (30) طالبة من طلبة قسم الإدارة و التسيير الرياضي بجامعة المسيلة - الجزائر ، و (178) طالبا و طالبة منهم (98) طالبا و (80) طالبة من كلية التربية الرياضية بالجامع الأردنية - الأردن خلال الفصل الثاني من الموسم الجامعي: 2008/2007.

أدوات الدراسة: تم بناء استبانة تتكون من فقرات تعكس المهارات الحياتية الواجب توفرها في مناهج الدراسية للتربية الرياضية في الجزائر و الأردن وتحتوي (75) فقرة مقسمة إلى خمسة محاور كبرى هي المهارات الحياتية المستهدفة من أجل القياس (المهارات البدنية و المهارية، مهارات الاتصال و التواصل ، المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ، المهارات النفسية والأخلاقية ، مهارات التفكير و الاكتشاف).

نتائج الدراسة:

- تفوق طلبة الجامعة الجزائرية (المسيلة) على نظرائهم من طلبة الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية بمنهاج التربية الرياضية .

- كما أظهرت تفوق الطلاب الذكور عامة على الطالبات الإناث في الجامعتين (المسيلة والأردنية).
- تفوق المستويات الأكاديمية الأول على الأخيرة في الجامعتين (المسيلة الأردنية).

الإجراءات المنهجية للدراسة

- المنهج المستخدم : إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع تعتمد على أسس وقواعد معينة لكل منهج من حيث استعمالها و تطبيقها، ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي .

- مجتمع وعينة البحث: قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات دائرة بوسعادة، حيث تمثلت العينة في 18 أستاذًا من المجتمع الأصلي ككل الذي يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية دائرة بوسعادة حيث تم توزيع أداة الدراسة على مستوى ثانويات دائرة .

أداة الدراسة: بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من أساتذة التربية البدنية الرياضية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي، اشتملت في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها وبهدف جمع البيانات و المعلومات استخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (الحايك و البطانية، 2007) غي دراستهم حول مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وضمت (22) فقرة موزعة على محورين هي:

-محور المهارات البدنية و المهارية.

-محور مهارات الاتصال و التواصل .

الخصائص السيكومترية لأداة القياس :

1- الصدق و الثبات:

ولتكيف الأداة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية قمنا بحساب الخصائص السيكومترية للأداة و المتمثلة في (الصدق ،الثبات ،الموضوعية) .

حيث تم تقنينها في البيئة الجزائرية من طرف الدكتور "عمور عمر" لإجرائها على طلبة .

1 صدق الأداة :

1-1 صدق المحكمين :

تعد الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه ،وقد تم التوصل إلى صدق الأداة في الدراسة الحالية عن طريق عرضها على (5) محكمين 4 منهم من حملت درجة الدكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية العاملين في المسيلة و بسكرة ،وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها 3 محكمين فأكثر .وقد تضمنت أسئلة المقياس أربعة محاور هي :

- المحور الأول : المهارات البدنية و المهارية ويقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية و القاعدية مع القدرة على الممارسة و المنافسة في الأنشطة الرياضية المبرمجة .
- المحور الثاني :مهارات الاتصال و التواصل و المقصود بها تبادل الأفكار أو المعلومات أو الرسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيحاءات .

2 ثبات الأداة :

يعد الثبات من متطلبات إعداد أي مقياس لأنه يؤثر استقرار القرار في القياس ذلك لأن الثبات يشير إلى الحصول على النتائج نفسها تقريبا ،التي يحققها المقياس إذا ما أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على الأفراد أنفسهم وعلى وفق التعليمات نفسها (الأمم وآخرون :2000،ص149) .

حيث تم اللجوء إلى الاختبار وإعادة الاختبار على عينة بلغت (5) أساندة ثم إعادة العملية على نفس العينة بعد (15) يوما ،وتم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث بلغت القيمة الكلية لمعامل الارتباط (0.87) وهي قيمة تدل على أن المقياس يتميز بالثبات .

جدول (1) : معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول الثاني لمحاور الدراسة (ن=05)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
		إعادة التطبيق	التطبيق	إعادة التطبيق	التطبيق	
0.05	0.84.	6.70	6.30	53.00	53.16	المهارات البدنية و المهارية
0.05	0.77	11.29	11.41	56.00	55.98	مهارات الاتصال و التواصل
0.05	0.78	32.87	32.48	210.4	210.7	الكل

يبين الجدول رقم(1) أن قيم معامل الثبات للأداة ككل قد بلغ (0.78) وهذه القيمة أعلى من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) ودرجة الحرية المساوية ل: (04) مما يشير إلى مناسبتها لأهداف الدراسة وثباتها مما يدل ذلك على أن الاختبار (أداة القياس) يتميز بالثبات .

3 الموضوعية :

من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي أعد أصلا لقياسها ، وقد حاولت في هذا البحث تقديم أسئلة لها نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ، وعدم الموضوعية في البحث يؤدي إلى التأثير في صدقه وهذا ما حاولت تجنبه خلال إجرائي لهذه الدراسة .

المعالجة الإحصائية: بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات استمارات الاختبار الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SSPSS)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، و قد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

* حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ اختبار "ت" T-test

* حساب النسب المئوية لتكرار إجابات عينة البحث على المقياس والتعبير عنها بدوائر نسبية.

- عرض وتحليل الفرضيات :

1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الاولى:

- هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية و المهارة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

- هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية.

لمعرفة مستوى المهارات البدنية والمهارة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول التالي

جدول (02) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وبحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

عبارات المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	الاتجاه
ع01	4.05	0.53	18	ايجابي
ع02	2.66	0.76	18	ايجابي
ع03	3.88	0.75	18	ايجابي
ع04	3.16	0.85	18	ايجابي
ع05	3.50	0.51	18	ايجابي
ع06	3.27	0.89	18	ايجابي

ع07	4.05	0.41	18	ايجابي
ع8	4.27	0.75	18	ايجابي
ع9	4.16	0.98	18	ايجابي
ع10	3.55	0.70	18	ايجابي
ع11	3.55	0.51	18	ايجابي
المحور الأول	40.1	7.64	18	ايجابي

تحليل نتائج الفرضية الأولى :

ومن خلال تحليلنا لاستجابة أفراد العينة لما ورد في المحور الأول الخاص مدى احتياج أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية. نسجل وجهة نظر ايجابية للأساتذة نحو هذا المحور رغم وجود نسبة من الذين أجابوا بأحيانا إلا أن الأغلبية من أفراد العينة كانت إجاباتهم على البديل غالبا على ما ورد في العبارات الايجابية للمحور الأول حيث حقق متوسط حسابي قدر ب **40.1** وانحراف معياري **7.64** ، في حين أننا نلمس الكثير من الإجابات على البدائل السلبية ، وهذا ما لمسناه من خلال مناقشتنا مع بعض الأساتذة خاصة ذوي الخبرة الطويلة .

*نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم (01) أي بمتوسط حسابي **4.05** وانحراف معياري **0.53** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.

*- نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم **02** أي بمتوسط حسابي **2.66** و انحراف معياري **0.76** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يكتسب عناصر اللياقة البدنية .

*-نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم **03** أي بمتوسط حسابي **3.88** وانحراف معياري **0.75** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يكتسبون القوام المعتدل.

* من خلال العبارة رقم **04** نرى أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي الخاص ب **3.16** وانحراف معياري قدره **0,85** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمارسون عادات صحية سليمة.

* وسجلنا أيضا أن العبارات (05) تدل على اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي ب **3.50**. وانحراف معياري **1.51** حيث لقيت هذه العبارات من الاستبيان موافقة قوية من طرف الأساتذة ، و هذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.

* أما العبارة رقم 6 والتي أكدت على أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحافظ على الوزن المناسب . حيث بلغ متوسطها الحسابي 3,83 وهو مرتفع وكذا انحراف معياري 0.85

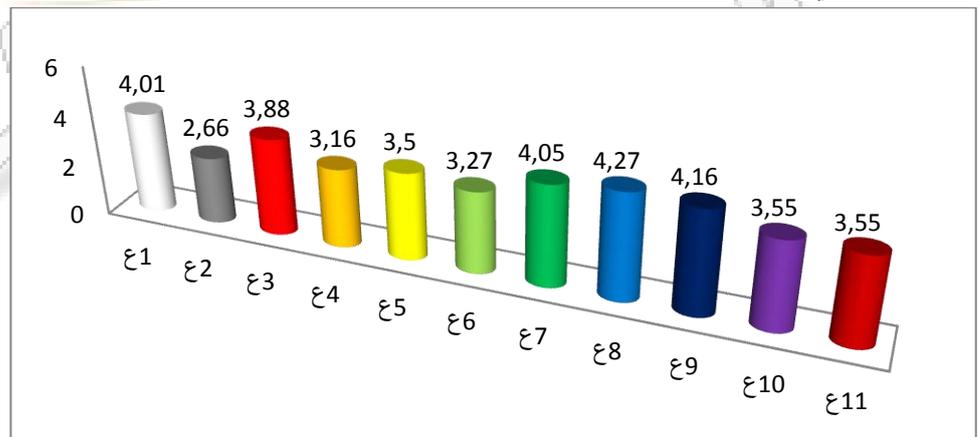
* أما العبارة 07 التي تدل على امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية جسم خاليا من الأمراض فقد حققت متوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.41 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .
* في حين نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 08 أي بمتوسط حسابي 4.27 وانحراف معياري 0.75 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على مشاركة التلميذ أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بشكل جيد.

* نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 09 أي بمتوسط حسابي 4.16 وانحراف معياري 0.98 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط الرياضي.

* نسجل كذلك في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم 10 أي بمتوسط حسابي 3.554.16 وانحراف معياري 0.70 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.

* وأخيرا العبارة 11 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على التمييز في ممارسة لعبة معينة فقد حققت متوسط حسابي 3.55 وانحراف معياري 0.51 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .

التمثيل البياني رقم 01 متوسطات استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول





والتمثيل البياني لمتوسطات استجابات أفراد العينة للمحور الأول حسب العبارات المرفقة يبين حصول العبارة رقم (08) على أعلى متوسط حسابي في حين العبارة رقم (02) جاءت بأدنى متوسط حسابي كما هو موضح في الجدول أعلاه.

الاستنتاج خاص بالفرضية الأولى :

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم 2 نستنتج ان هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية و المهارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية وهذا ما يؤكد صدق فرضيتنا ويعزو ذلك الى دور الايجابي لمهارات البدنية التي يمتلكها الاستاذ وقدرته على الاداء المهاري الجيد في جلب انتباه التلاميذ اثناء الحصة وقدرته على التمثيل الجيد والاتقان للمهارة المنجزة مثل مهارات المعالجة والتناول (الركل، المسك، الاستقبال، كتم الكرة في كرة القدم، الإعداد في الكرة الطائرة ...) بمعنى آخر المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء، أو تناولها بالأطراف العلوية، أو السفلية .إن تنوع المهارات الحركية وكثرتها على اختلاف أنواع الرياضات الفردية والجماعية اوجب الأخذ بعين الاعتبار أهم خصائصها وتصنيفاتها عند تعليمها، وتدريب الطلاب عليها مما يحفز المشاركين على الاداء والاكتساب الجيد. (محمد خميس أبونمره:200،ص143).

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

2- هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية. لمعرفة مدى تمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمهارات الاتصال والتواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و لاستجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (03) يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجال الثاني

عبارات المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	الاتجاه
ع01	4.27	0.66	18	ايجابي
ع02	3.27	0.56	18	ايجابي
ع03	3.55	0.78	18	ايجابي
ع04	3.50	0.70	18	ايجابي



ع05	3.11	0.83	18	إيجابي
ع06	3.50	0.51	18	إيجابي
ع07	3.88	0.47	18	إيجابي
ع8	3.94	0.63	18	إيجابي
ع9	4.05	0.72	18	إيجابي
ع10	3.66	0.76	18	إيجابي
ع11	3.94	0.72	18	إيجابي
المحور	40.67	7.24	18	إيجابي

تحليل نتائج الفرضية الثانية :

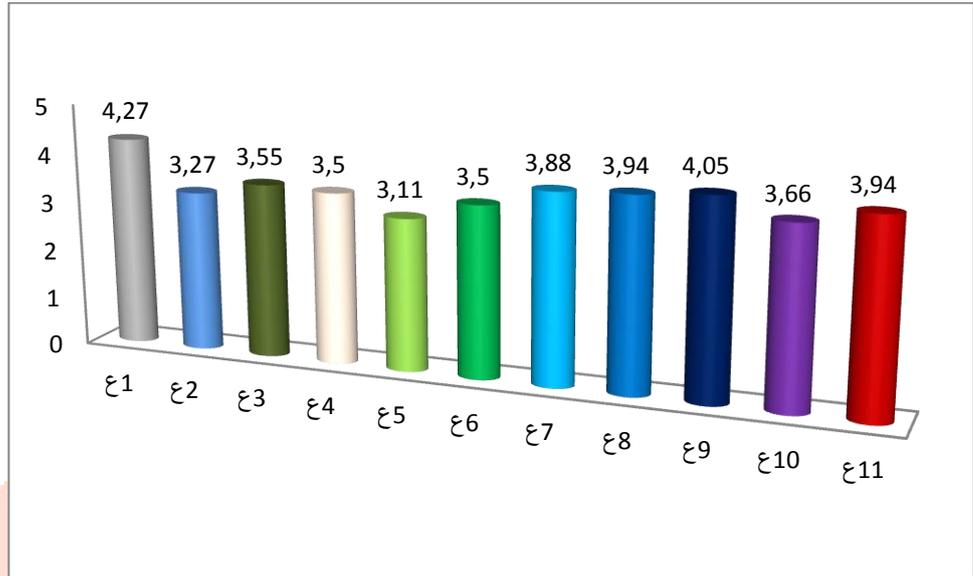
ومن خلال تحليلنا لاستجابة أفراد العينة لما ورد في المحور الأول الخاص مدى امتلاك أساتذ التربية البدنية و الرياضية لمهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية. نسجل وجهة نظر ايجابية للأساتذة نحو هذا المحور رغم وجود نسبة من الذين أجابوا أحيانا إلا أن الأغلبية من أفراد العينة كانت إجاباتهم على البديل غالبا على ما ورد في العبارات الايجابية للمحور الأول حيث حقق متوسط حسابي قدر ب **40.67** وانحراف معياري **7.24**، في حين نلمس الكثير من الإجابات على البدائل السلبية .

*نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم **(01)** أي بمتوسط حسابي **4.27** وانحراف معياري **0.66** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستخدمون عدة وسائل للاتصال مع التلاميذ لتوضيح ما أقصده بشكل دقيق وصحيح.

* نسجل في هذا المجال اتجاهها سلبيا نحو العبارة رقم **02** أي بمتوسط حسابي **3.27** و انحراف معياري **0.56** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.

*نسجل في هذا المجال اتجاهها ايجابيا نحو العبارة رقم **03** أي بمتوسط حسابي **3.55** وانحراف معياري **0.78** وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يبقون على صلة التواصل مع التلاميذ.

- * من خلال العبارة رقم 04 نرى أن اتجاهات الأساتذة ايجابية إذ قدر المتوسط الحسابي الخاص ب 3.50 وانحراف معياري قدره 0.70 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة.
- * وسجلنا أن العبارة (05) تدل أن اتجاهات الأساتذة سلبية إذ قدر المتوسط الحسابي ب 1.150. وانحراف معياري 0.83. وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يصغون باهتمام لمشاكل التلاميذ و الصعوبات التي تواجههم
- * أما العبارة رقم 6. فقد بلغ متوسطها الحسابي 3.50 وهو مرتفع وكذا انحراف معياري 0.51 ، و هذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم على إقناع الآخرين بوجهة نظرهم.
- * أما العبارة 07 التي تدل على تقبل أساتذة التربية البدنية والرياضية لرأي الآخر فقد حققت متوسط حسابي 3.88 وانحراف معياري 0.47 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .
- * في حين نسجل في هذا المجال اتجاها ايجابيا نحو العبارة رقم 08 أي بمتوسط حسابي 3.94 وانحراف معياري 0.63 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتحدثون مع الآخرين مع الآخرين بطريقة لائقة
- * نسجل في هذا المجال اتجاها ايجابيا نحو العبارة رقم 09 أي بمتوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.72 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتكيفون مع المواقف المتغيرة.
- * نسجل كذلك في هذا المجال اتجاها ايجابيا نحو العبارة رقم 10 أي بمتوسط حسابي 3.66 وانحراف معياري 0.76 وهذا يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يبديوا آرائهم وملاحظاتهم
- * وأخيرا العبارة 11 التي تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم القدرة على تحمل المسؤولية فقد حققت متوسط حسابي 3.94 وانحراف معياري 0.72 وهذا يدل على أن إجابات الأساتذة نحوها كانت موجبة .
- التمثيل البياني رقم 02 متوسطات لاستجابات العينة للمجال الثاني



والتمثيل البياني لمتوسطات استجابات أفراد العينة للمحور الثاني حسب العبارات المرفقة يبين حصول العبارة رقم (01) على أعلى متوسط حسابي في حين العبارة رقم (05) جاءت بأدنى متوسط حسابي كما هو موضح في الجدول أعلاه

الاستنتاج الخاص بالفرضية الثانية :

من خلال الجدول رقم 3 نلاحظ ان هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال و التواصل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية وهو ما يؤكد صدق فرضيتنا حيث اثبتت النتائج التوجه الايجابي لاساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تطبيق مهارات الاتصال المختلفة والسعي الى تواصل جيد مع التلاميذ من اجل انجاح لحنة التربية البدنية والرياضية من خلال احداث التفاعل اللازم من اجل ذلك حيث تعتبر العملية الاتصالية تفاعلية ايجابية لا تسير في اتجاه واحد من المصدر إلى المستلم، وإنما هي عملية تبادلية دائرية قد يكون فيها المدرس مصدرا مرسلا مرة، ومستقبلا مستلما مرة أخرى، كما أن الطالب يمكن أن يكون مستقبلا مستلما ثم مصدرا مرسل لكي يحدث التفاعل بين الطرفين، في تحقيق التفاهم والتواصل بين المرسل والمستقبل كما ينبغي الاهتمام بدور الارتدادات. (مجدي إبراهيم: 1997، ص9)

الاستنتاجات :

انطلاقا من دراستنا لهذا الموضوع، وفي حدود إمكانياتنا حولنا معرفة مدى أهمية المهارات الحياتية لاساتذ التربية البدنية و الرياضية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات دائرة بوسعادة، وهذا من خلال أهداف الدراسة، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات و المعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج، توصل الباحث إلى النتائج التالية:



- ✓ إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ثانويات دائرة بوسعادة يحتاج إلى المهارات الحياتية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية المهارات البدنية و المهارية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاتصال و التواصل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ يحتاج أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارات الاجتماعية و العمل الجماعي أثناء درس التربية البدنية و الرياضية
- ✓ ضرورة الاهتمام بإيجاد مختلف الهرات الحياتية من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية من اجل إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و الرقي بالعملية التعليمية و التدريبية

2. اقتراحات :

- ✓ عمل دورات تدريب لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لتنمية المهارات الحياتية و كيفية نقل هذه المهارات للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و منه يصبح التعليم وظيفيا يرتبط بحياة المعلمين و المتعلمين في الحياة اليومية.
- ✓ تنظيم دورات تعليمية و تدريبية ، و ورشات عمل للمفتشين (المشرفين) و الأساتذة (المدرسين) و المهتمين بالتربية البدنية و الرياضية لتدريبهم على استخدام المهارات الحياتية اللازمة في التدريس .
- ✓ طرح مساق للمهارات الحياتية كمتطلبات جامعي إجباري لجميع الطلبة في مختلف التخصصات و خاصات تخصص التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ إجراء دراسات مماثلة على المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة ، على بقية المواد الدراسية ، و لجميع المراحل التعليمية .

المراجع بالعربية

1. أحمد حسين عبد المعطي دعاء مصطفى محمد ، المهارات الحياتية ، 2007
2. أحمد علي حسين ، المراهقة ، مؤسسة طبية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2006
3. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية ، المدخل التاريخي و الفلسفة ، دلرا الفكر العربي ، ط1 1998،
4. الإمام مصطفى محمد وآخرون ، القياس و التقويم ، وزارة التربية بغداد ، 2000



- 5.بحري منى يونس ،المهارات العملية لمربيات الحضانة ،درا الصفاء ط1 ،عمان 2009
- 6.تغريدة عمران رجاء الشناوي ،عفاف صبحي ،المهارات الحياتية،مكتبة الزهراء الشر ط1 القاهرة 2001
7. حسين أحمد الشافعي ،سوزان ،أحمد علي موسى،مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ،منشأة المعارف ،الإسكندرية 2003
- 8.عدنان درويش حلون ،وآخرون،التربية الرياضية المدرسية ط3، دار الفكر العربي ،القاهرة ،
- 9.عمور عمر:إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بن يوسف بن خدة ،معهد التربية البدنية و الرياضية -سيدي عبد الله-الجزائر ، 2009
10. محسن علي عطية ،تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ،درا المناهج ،الأردن، 2008
- 11.كمال آيت منصور نرابح طاهير ،منهجية إعداد بحث علمي ،دار الهدى للطباعة و النشر ،عين مليلة 2003،
- 12.ناهد محمد سعد نبلي رمزي فهميم ،طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية مركز الكتاب للنشر ط2 القاهرة 2004.

مجلة
التحدي