



دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18-15 سنة).

ت النشر	ت القبول	ت الارسال
2019/09/24	2019/05/08	2018/01/17

The role of the professor of physical education and sports in the consolidation of social values among secondary school students (18-15 years).

Le rôle du professeur d'éducation physique et sportive dans la consolidation des valeurs sociales chez les élèves du secondaire (18-15 ans).

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: Email:

المؤلف 1: عباسي ياسين

جامعة الجزائر 3

الهاتف : 07.99.87.38.07

البريد الإلكتروني: abassi141@gmail.com

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: Email:

المؤلف 2: مرابط مسعود

جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

الهاتف : البريد الإلكتروني:

ملخص الدراسة:

فقد تمكن الباحث بعون الله وتوفيقه من إتمام هذا البحث الذي يهدف إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضة في طور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما يهدف للتعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 200 تلميذ من المرحلة الثانوية لبعض الثانويات ولاية أم

البواقي، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسات.

كما استخدم الباحث النسب المئوية من أجل معالجة النتائج الإحصائية المستخلصة من إستمارة

الإستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على يد العديد من الخبراء وأهل الإختصاص. حيث أثبتت النتائج أن لأستاذ

التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ طور الثانوي. وخرجت الدراسة

بمجموعة من الإستنتاجات أهمها:



- ✓ تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في ترسيخ القيم الإجتماعية في نفوس التلاميذ.
- ✓ القدوة الصالحة تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية.
- ✓ التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة.
- ✓ الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها.
- ✓ حب التلاميذ وثقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تسهيل عمل أستاذ التربية البدنية في إعداد النشء.

Summary :

title of the research:

"The role of physical education and sports teacher in the consolidation of social values in high school students."

He was able researcher with the help of Allah Almighty to complete this research, which aims to try to stand on the importance of a physical education teacher and sport in the phase of the secondary education and the extent of its contribution to the preparation of the individual well in all its aspects and try to stand on the problems of students in adolescence, and the development of the educational family the right way to know the status of the teacher of physical education and sports in the education system in the consolidation of social values that reflect the high Islamic culture and aims to identify how to address the problems of students in the second cycle.

The study was applied to a random sample of 200 high school students from some secondary schools in Oum El Bouaghi, and the researcher used the descriptive method for his suitability for such studies.

The researcher also used percentages to process the statistical results obtained from the questionnaire form prepared for the study and the referee by many experts and specialists. When the results proved that the teacher of physical education and sport plays an important role in the consolidation of social values among high school students. The study reached a number of conclusions, the most important of which are:

- ❖ The personal nature of the physical education and sports teacher plays an important role in instilling students' social values.
- ❖ Good example helps to crystallize the personality of the students represented by the physical education sports teacher person.
- ❖ Students learn more about their teachers' actions than words and lessons.
- ❖ Physical activities contribute to the modification and performance of student behaviors.
- ❖ The love of the students and their confidence in the physical education and sports teacher have greatly contributed to facilitate the work of the physical education teacher in the preparation of the young people

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18-15 سنة).

تمهيد:

كثيرة هي اهتمامات الباحثين في مجال علم الاجتماع ما أسفر عن ذلك العديد من الدراسات السوسولوجية وصلت مصاف العالمية ومن هؤلاء الباحثين نذكر الباحث المفكر الجزائري مالك بن نبي الذي له دراسات ترجمة إلى الكثير من اللغات في التنمية الاجتماعية المنصبة في قالب اقتصادي. ونذكر كذلك كتب المخضرم الراحل إبراهيم الفقي الذي أعطى المثل الأعلى للعرب بالعديد من الدراسات والكتب في التنمية البشرية التي نالت صدى العالم بأسره. كما لا يفوتنا أن نذكر الرحالة ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع. لقد تطرقنا لذكر مثل هؤلاء الباحثين لتبيين أن الاهتمام بهذا العلم كان منذ الأزل وليس في الفترة المعاصرة فقط، وإن كان هؤلاء العلماء قد وارى الثرى إلا أن دراساتهم ومؤلفاتهم لازالت تدرس ما قد أنجز، حيث كانت معظم الدراسات منصبة حول الفرد وكيفية تكوين فرد صالح للمجتمع.

وفي السياق ذاته ذهب الكثير من الحكومات والدول منها الجزائر لإنجاز العديد من البرامج متمحورة أساسا حول التنشئة الاجتماعية أخذنا القدوة بما فعلته الدول الغربية مثل ألمانيا وما قامت به بعد الحرب العالمية الثانية للخروج من الأزمة، وتمحور عملها حول الفرد وكيفية الوصول إلى التنشئة المثلى لما لها من أهمية. ومن أهم البرامج المقترحة من طرف الدولة الجزائرية هو برامج التربية البدنية والرياضية وفرضه في المؤسسات التربوية لما لها من أهمية في العديد من الجوانب الجسدية العقلية النفسية والاجتماعية.

وفي هذا الجانب تتمحور دراستنا السوسولوجية حول القيم الاجتماعية التي تمثل أحد الأركان الأساسية لثقافة المجتمع و التي تشير إلى مجموعة المعتقدات والأحكام والمبادئ التي يتمثلها ويلتزم بها الإنسان وتتكون لديه من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية و الاجتماعية وتفصح عن نفسها من خلال الاتجاهات و الاهتمامات و السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، و تبدو أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع واضحة عندما ندرك أن السلوك الاجتماعي في جوهره يقوم على أساس مبدأ النظام الذي

يحكم العلاقات بين الناس ويبنى على نسق للقيم يتمثلونه بينهم كما تحفظ للجماعة روحها وتماسكها داخل أهدافها التي ارتضتها لنفسها، و هي تساعد المجتمع بأفراده و جماعته المختلفة على التمسك بمبادئ ثابتة و مستقرة تحفظ له هذا التماسك و الثبات اللازمين لممارسة حياة اجتماعية سليمة و مستقرة، بمعنى أنها ضرورة

اجتماعية في الحياة الاجتماعية المشتركة و لا يستطيع المجتمع أن يعيش بدونها فلا يمكن أن نجد في أي مكان في العالم سلوكا للجماعات متروكا عشوائيا أو متعرضا للفوضى و الحرية غير المشروطة حيث يتضارب نشاط الأفراد و تتزاحم حرياتهم، و لا يمكن ترك هذا التزاحم والتضارب للظروف و إلا تمزقت وحدة المجتمع

تحت ضغط هذه الميول المتصارعة والرغبات المتزاحمة ولهذا سلمت هذه المسؤولية إلى قيادة راشدة متمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية والرياضية، الذي يعد أحد الركائز في المنظومة التربوية لما له من أهمية على التلاميذ في كل الأطوار الدراسية خاصة في الطور الثانوي الذي يصادف مرحلة صعبة من حياة الإنسان يكون فيها غير متزنا نفسيا واجتماعيا ومن هنا نطرح التساؤل التالي :

ما مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي (18-15 سنة)؟
التساؤلات الفرعية:

1. هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي؟
2. هل الكفاءة العلمية والعملية للأستاذ تساهم في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي؟
3. هل المعاملة الطيبة والحسنة للأستاذ تساعد في تحسين القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي؟

2- فرضيات البحث

2-1- الفرضية العامة:

يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل فعال وإيجابي في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي.

2-2- الفرضيات الفرعية:

1. تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهما في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي.
 2. الكفاءة العلمية والعملية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي.
 3. المعاملة الطيبة والحسنة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تساعد في تحسين القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ولاية أم البواقي.
- ### 3- أهداف البحث:

تبيين دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إكساب المراهقين القيم الاجتماعية من خلال النشاطات البدنية.



- ✚ تسليط الضوء على الأهمية النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والكشف عن دوره في التقليل من المشاكل النفسية والاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية.
- ✚ إبراز دور التربية البدنية والرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير.
- ✚ تسليط الضوء على مدى أهمية القيم الاجتماعية في بناء شخصية الفرد.

4- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

4-1- القيم الإجتماعية:

الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما مهتديا بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي نعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك. (عبد فليح وعبد المجيد، 2009، ص36) ويعرفها مصطفى الباهي بأنها عبارة عن الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفضيل أو عدم التفضيل الموضوعات والأشياء وذلك في ضوء وخبراته من جهة وبين الأشياء وتتم من خلال تفاعل بين معارف الفرد وخبراته من جهة وبين الأطر الحضارية التي يعيش فيها واكتسب من خلالها هذه الخبرات والمعارف من جهة ثانية (محمد المهدي، 2010، ص8).

ويعرفها الكافي إسماعيل بانها المثاليات التي تسود في الأفراد وتتغلغل في نفوسهم ويتوارثها الأجيال ويدافعون عنها قدر الإمكان. (إسماعيل الكافي، 2005، ص11).

ويعرفها إسماعيل الكافي بقوله " :القيم هي المثاليات التي تسود في الأفراد وتتغلغل في نفوسهم ويتوارثها الأجيال ويدافعون عنها قدر الإمكان " (الكافي، إسماعيل عبد الفتاح، 2005 م ص18) القيم الاجتماعية: هي تلك القيم التي من شأنها تساعد الفرد على إشباع بعض الحاجات الاجتماعية، فالفرد الذي تغلب عليه هذه القيمة يحب الناس ويميل إلى مساعدتهم ويجد متعة في تقديم الخدمات وتكوين العلاقات، ويتميز هؤلاء الأفراد بالعطف والحنان وحب الغير. (نوال محمد عطية، 2001، ص 65).

4-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير ، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتقون على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة



إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك . (عمر وآخرون ، 2008، ص 65)

4-3- الشخصية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته. (بدر محمد الأنصاري، 1998، ص 17).

4-5- مفهوم المراهقة:

كلمة مراهق ADOLECENT مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCENCE وتعني الاقتراب من النضج، بينما يأتي اشتقاقها في العربية، من الفعل راهق وهو بقدر ما يعني الحمق والجهل، بقدر ما يعني دخول الوقت والدنو واللاحاق والقرب، يقال راهق الغلام أي قارب الحلم ولم يحتلم بعد، فهو مراهق وراهق، وهي مرافقة وراهقه" (أحمد رضا، 1965 ص 664) .

5- الدراسات السابقة والمثابفة:

5-1- دراسة عبيدات 1998:

بعنوان " مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم والطلبة، والتعرف على أثر متغيرات الخبرة والجنس والتخصص للمعلمين على درجة مساهمتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية، بالإضافة إلى معرفة الدرجة التي يرسخ بها المعلمون القيم الاجتماعية لدى الطلبة ومن ثم التقدم باقتراحات وتوصيات للمعلمين. حيث استخدم الباحث في دراسته هذه منهج البحث الوصفي.

وتكونت عينة الدراسة من 105 معلماً ومعلمة ممن يدرسون صفوف الثامن أو التاسع أو العاشر الأساسي من المرحلة الأساسية العليا في المملكة الأردنية منهم 83 معلماً و 87 معلمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى.

أما عينة الدراسة من الطلبة فتتألف من 652 طالباً وطالبة ممن يدرسون في صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية إربد الأولى.

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين يسهمون في ترسيخ القيم الاجتماعية التي تتعلق بالأسرة في المرتبة الأولى، وجاءت في المرتبة الثانية القيم الاجتماعية التي تتعلق بالمجتمع، في حين احتلت القيم الاجتماعية التي تتعلق بالمدرسة المرتبة الثالثة، وأن تقديرات الطلبة لمدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية تختلف باختلاف مستواهم التعليمي (ثامن، تاسع، عاشر) وأن تقديرات المعلمين لدى مساهمتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية أعلى من تقديرات الطلبة، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية تعزى للتخصص والجنس والخبرة لدى المعلمين.

وأوصت الدراسة بضرورة دعوة المعلمين بأن يعمدوا إلى التعامل مع المتعلمين بأساليب مختلفة لترسيخ القيم الاجتماعية وفقاً لتباين أعمار الطلاب ومراعاة الفروق الفردية.

5-2 -دراسة الوقاد 1994:

بعنوان " دراسة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية" هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج لتنمية قيمة التعاون ذات المستوى المنخفض لدى بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتصميم مقياس تنمية التعاون. حيث استخدم الباحث في دراسته هذه منهج البحث التجريبي. مجموعات البحث:

- ✓ مجموعة تجريبية أولى عددها 10 تلميذات من الصف الثالث الإعدادي من فصل الثالث
- ✓ مجموعة تجريبية ثانية عددها 10 تلميذات من الصف الثالث الإعدادي من فصل الثالث
- ✓ مجموعة ضابطة عددها 10 تلميذات من الصف الثالث الإعدادي من فصل الثالث

وقد أشارت نتائج هذه لدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات مقياس قيمة التعاون للتلميذات المشاركات في البرنامج بين التطبيق القبلي والبعدي، الأول والأخير للمجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعتين التجريبيتين، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة. وتوجد فروق دالة إحصائياً بين درجات التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبيتين 1، 2 ودرجات التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات استخدام أسلوب الممارسة الفعلية وأسلوب القصص والأفلام.

وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالجوانب الوجدانية والاجتماعية في المدرسة وتطوير الأساليب التربوية الخاصة بها، والبعث عن أساليب التلقين فالتلاميذ اليوم في حاجة إلى الخبرات التي تجعلهم يستطيعون التعبير عن أنفسهم وخبراتهم ومشكلاتهم وآمالهم وأمانهم. كما أوصت بإدخال برامج من أجل تعليم القيم والاتجاهات



المرغوبة فيها بصورة متكاملة مع برامج المواد الدراسية المختلفة مع الاهتمام باستخدام أسلوب التعلم التعاوني داخل القسم.

5-3 - دراسة أبو حطب 1983:

بعنوان " العلاقة بين أسلوب المعلم ودرجة التوافق بين قيمه وقيم تلاميذه ". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي يقوم به أسلوب المعلم في تحديد درجة التوافق بين قيمه وقيم تلاميذه.

حيث استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي التحليلي.

تكونت عينة الدراسة من 75 معلماً ذو مؤهل جامعي يعملون في المرحلة الإعدادية، وقام الباحث بتطبيق الاختبار عليهم ثم اختار عشرين من ذوي الدرجات العالية و20 من ذوي الدرجات المنخفضة تبعاً لاختبار الاتجاهات النفسية وبلغ عددهم 34 معلماً ثم طبق الباحث عليهم جميعاً اختبار القيم ثم اختار من بينهم إجابات المجموعتين المرتفعة والمنخفضة لمعرفة درجاتهم العليا والدنيا، وبالتالي قام كل معلم منهم بتطبيق اختبار القيم على 10 تلاميذ من فصوله عشوائياً وكان إجمالي عدد التلاميذ 340 تلميذاً.

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة التوافق في القيم الاجتماعية بين المعلمين ذوي أسلوب التفضيل وتلاميذهم أعلى من تلك التي لدى المعلمين ذوي الأسلوب الغير شخصي المتمركز حول العمل وتلاميذهم، وأن أسلوب الدفاع والصدقة يساعد على إثبات دافع الانتماء عند التلاميذ ويتمثل في درجة التوافق في القيم الاجتماعية عند المعلم وتلاميذه.

6- إجراءات الدراسة الميدانية:

6-1- **منهج الدراسة:** إتبع الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويسهم بوضعها وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها، عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم تقديم النتائج في ضوءها.

6-2- **أداة الدراسة:** إستبيان محكم على يد خبراء من أهل الإختصاص.

6-3- مجتمع الدراسة:

- العدد الإجمالي للثانويات أم البواقي: 42 ثانوية

- عدد ثانويات الدراسة: أربع ثانويات.

- عدد التلاميذ: 2174 تلميذ.

في حالة كان المجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فإن 01 بالمائة تكون كافية.

أما في مجتمع البحث الذي عدد عناصره أقل من 100 فإنه يجب أخذ كل مجتمع البحث أو 50 بالمائة منه

على الأقل. (مرابط مسعود، 2012، ص 05)

وطريقة اختيار العينة فاختيار العينة على أساس عشوائي قد يتطلب زيادة العدد عن اختيار العينة بطريقة غير عشوائية. (عبد اليمن بوداود، 2010، ص 59)

6-4- عينة الدراسة:

إسم الثانوية	عدد التلاميذ	عدد الإستمارات الموزعة
ثانوية محمد بوضياف	553 تلميذ وتلميذة	50 إستمارة
ثانوية حمزاوي محمد العيد	745 تلميذ وتلميذة	50 إستمارة
ثانوية عجالي رشيد	322 تلميذ وتلميذة	50 إستمارة
ثانوية بن بوزيد الشريف	554 تلميذ وتلميذة	50 إستمارة
المجموع: 04	2174 تلميذ وتلميذة	200 إستمارة

6-5- الأداة الإحصائية:

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{التكرار الكلي}}$$

= النسبة المئوية

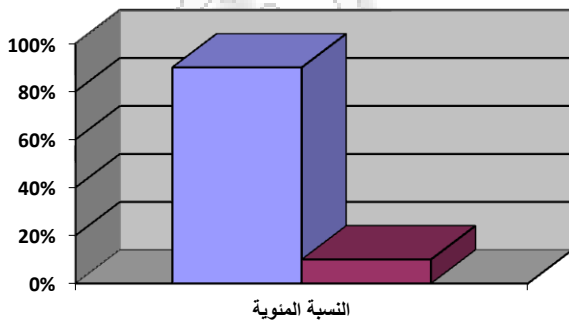
عرض وتحليل النتائج

المحور الأول: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في ترسيخ القيم الإجتماعية للتلاميذ.

السؤال الأول: هل يتفانى أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمله ولا يتأخر عنه؟

الغرض من السؤال: إن كان الأستاذ مجتهدا في عمله فهو يرسخ قيمة إحترام النفس والعمل للتلاميذ.

جدول رقم (01): نتائج السؤال:



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	180	90%
لا	20	10%
المجموع	200	100%

عرض ومناقشة النتائج:

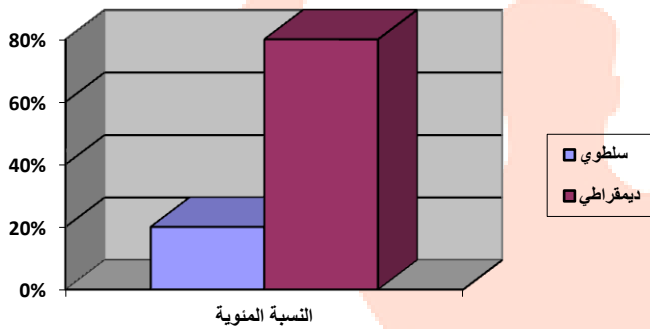
من خلال الجدول النتائج المتحصل عليها 90% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب "نعم" فيما أجاب باقي التلاميذ ب "لا" والمقدر عددهم 20 تلميذ أي ما نسبة 10%.

الاستنتاج:

من خلال عرض النتائج وتحليلها نستنتج أن تقريبا كل التلاميذ أثبتوا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يكدر في عمله ولا يتأخر عنه.

السؤال الثاني: ما طبيعة أسلوب تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة هل الأستاذ يرسخ قيمة التواصل والتعاون في نفوس التلاميذ.

جدول رقم (02): يوضح نتائج السؤال الثاني:



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
سلطوي	40	20%
ديمقراطي	160	80%
المجموع	200	100%

عرض ومناقشة النتائج:

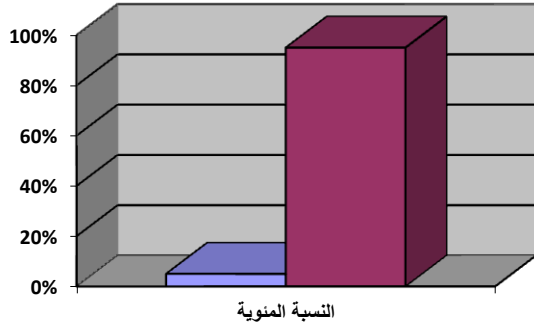
من خلال الجدول نجد أن نسبة 20% من التلاميذ كانت إجاباتهم على أن أسلوب الذي يتعامل به أستاذ التربية البدنية والرياضية معهم هو أسلوب سلطوي فيما نفت مجموعة منهم ذلك وكانت إجاباتهم بأن الأسلوب الذي يتعامل به أستاذ التربية البدنية والرياضية معهم هو أسلوب ديمقراطي والمقدرة نسبتهم ب 80%.

الإستنتاج:

من خلال عرض النتائج نستنتج أن الأسلوب الذي يتعامل به أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ هو أسلوب الحوار وهو الأسلوب الديمقراطي التشاوري. وبذلك يحقق الغرض من السؤال وهو ترسيخ قيمة التعاون في نفوس التلاميذ بطريقة غير مباشرة.

السؤال الثالث: هل الأستاذ التربية البدنية والرياضية كثير الغضب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ترسيخ أستاذ التربية البدنية والرياضية قيمة الثبات الإنفعالي في نفوس التلاميذ.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	5%
لا	190	95%
المجموع	200	100%

عرض ومناقشة النتائج:

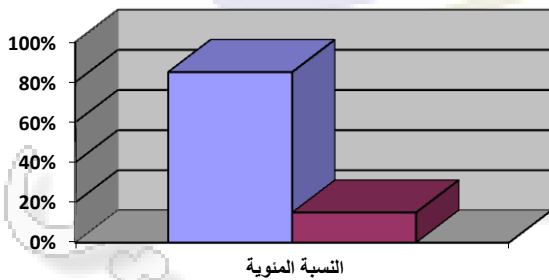
من خلال الجدول نجد أن نسبة 5% من التلاميذ كانت إجاباتهم بـ "نعم" و95% أجابوا بـ "لا" حول مدى غضب أستاذ التربية البدنية والرياضية في العمل. حيث أجاب معظمهم أن الأستاذ ليس بكثير الغضب، حيث على مربي النشء أن يتمتع بالسكون والوقار ولا يغضب إلا في أماكن التي تستوجب ذلك وهذا ما أشارت إليه نسبة 5% من التلاميذ.

الاستنتاج: من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بالثبات الانفعالي الذي هو معيار شخصية السوية الفرد.

المحور الثاني: الكفاءة العلمية والعملية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال السابع: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلاميذ على أهمية مراعاة شعور الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ترسيخ أستاذ التربية البدنية والرياضية قيمة اجتماعية للتلاميذ وهي مراعاة شعور الآخرين.



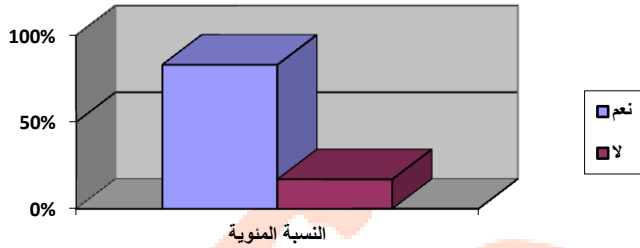
الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	170	85%
لا	30	15%
المجموع	200	100%

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول يتبين أن ما نسبته 85% من التلاميذ كانت إجاباتهم بـ "نعم" و15% كانت إجاباتهم بـ "لا" وهذا يبين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلاميذ على أهمية مراعاة شعور الآخرين بشكل أو بآخر إلا أن القليل من التلاميذ لا يرون ذلك لعدم فهمهم أو الرؤية الضيقة لأهداف حصة التربية البدنية والرياضية خاصة الاجتماعية منها.

الاستنتاج: من عرض النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلاميذ على أهمية مراعاة شعور الآخرين.

السؤال الثامن: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يرغب التلاميذ في تقبل النقد الموضوعي؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى ترغيب أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتقبل النقد الموضوعي.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	165	83%
لا	35	17%
المجموع	200	100%

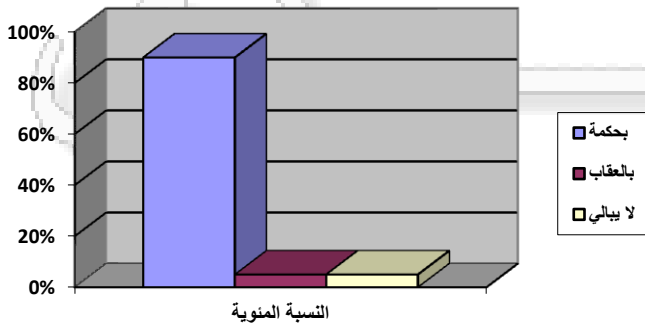
عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 83% من التلاميذ أجابوا "بنعم" على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يرغب التلاميذ في تقبل النقد الموضوعي فيما أنكرت مجموع من التلاميذ ذلك والمقدرة نسبتهم ب 17 % وهي نسبة موضوعية في هذه المرحلة المضطربة من حياة الإنسان حيث يصبح الفرد في مرحلة المراهقة حساس ولا يقبل أي نصيحة خاصة من أقرب الناس إليه إلا أن الكفاءة التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية والرياضية تأهله لمعالجة مثل هذا.

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يرغب التلاميذ في تقبل النقد الموضوعي خاصة إن كان بناءاً.

السؤال التاسع: كيف يعالج الأستاذ التربية البدنية والرياضية المشاكل بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تعليم أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ الحكمة في حل المشاكل.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
بحكمة	180	90%
بالعقاب	10	5%
لا يبالي	10	5%
المجموع	200	100%

عرض ومناقشة النتائج:

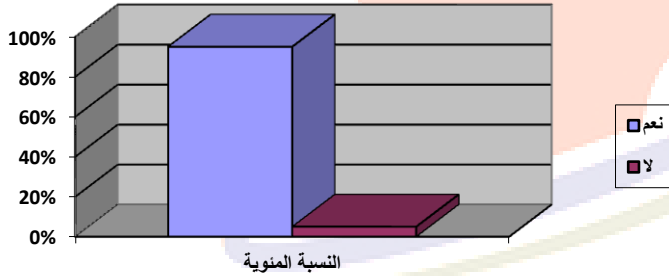
من خلال الجدول نجد أن نسبة 90% من التلاميذ كانت إجاباتهم حول طريقة معالج أستاذ التربية البدنية والرياضية للمشاكل الموجودة بين التلاميذ ب "الحكمة " أي ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستخدم العقل في معالجة المشاكل الموجودة . و5% من التلاميذ أجابوا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستخدم العقاب في معالجة المشاكل الموجودة بين التلاميذ وهذا حسب الحاجة ,حيث تقتضي بعض الحالات على الأستاذ أن ينتهج هذا الأسلوب، أما 5% فقد أجابوا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يبالي بمعالجة المشاكل الموجودة بين التلاميذ وهذا أمر يستحي من كان يتصف به من الأساتذة فهو مسؤول أمام الله قبل الإنسان .

الإستنتاج: من عرض النتائج ومناقشتها نستنتج أن الحكمة هي اللغة التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية في معالجة المشاكل الموجودة بين التلاميذ.

المحور الثالث: المعاملة الحسنة والطيبة من أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ ودورها في ترسيخ القيم الإجتماعية

السؤال السابع عشر: هل يثمن الأستاذ التربية البدنية والرياضية نجاحات التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	190	95%
لا	10	5%
المجموع	200	100%

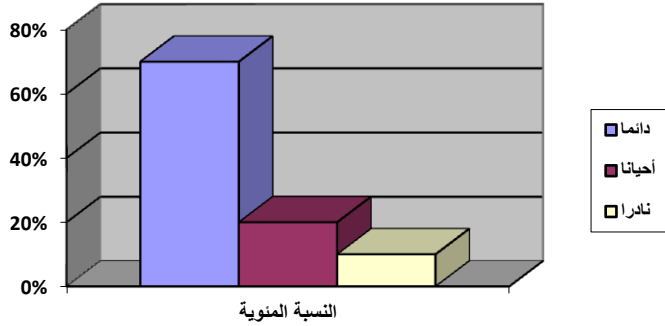
عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن 95% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب "نعم" ونسبة قليلة كانت إجاباتهم ب " لا" ويدل هذا على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يبذل قصار جهده لتشجيع التلاميذ من أجل تحقيق النجاحات المسطرة سواء على المدى القريب أو البعيد، فيما عبر القليل منهم والمقدرة نسبتهم ب 5% أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يثمن نجاحاتهم ربما لعدم توفر الإمكانيات في المؤسسة.

الاستنتاج: من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يثمن نجاحات التلاميذ حتى بالكلمة الطيبة وهذا إن دل فإنه يدل على كفاءة الأستاذ.

السؤال الثامن عشر: هل يسمح الأستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في إبداء آرائهم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى سماح أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في إبداء آرائهم.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
دائما	140	%70
أحيانا	120	%20
نادرا	30	%10
المجموع	200	%100

عرض ومناقشة النتائج:

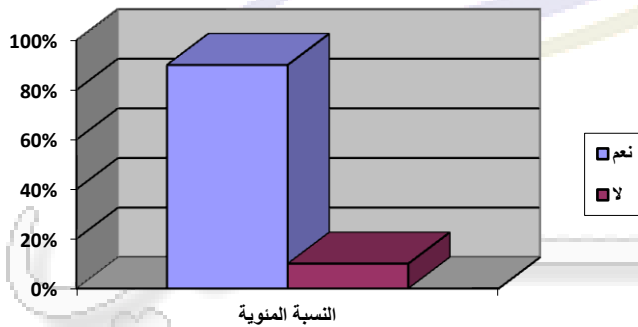
من خلال الجدول نجد أن 70% من التلاميذ كانت إجاباتهم "دائما" حول سماح أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في إبداء آراءهم وكانت إجابات البقية 20% كانت إجاباتهم ب " أحيانا" و 10% كانت إجاباتهم ب " نادرا " وكانت النسبة العالية الذين قالوا دائما وهذا أمر منطقي فإن الأستاذ في طريقة المقاربة بالكفاءات ما هو إلا موجه فقط ناهيك على إنتهاجه الأسلوب الديمقراطي التشاوري في العمل.

الاستنتاج:

من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يسمح للتلاميذ في إبداء آراءهم دون الإخلال بنظام العمل.

السؤال التاسع عشر: ترافق تعاملات أستاذ التربية الدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة؟

الغرض من السؤال: معرفة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعاملات الإجتماعية مع التلاميذ.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	180	%90
لا	20	%10
المجموع	200	%100

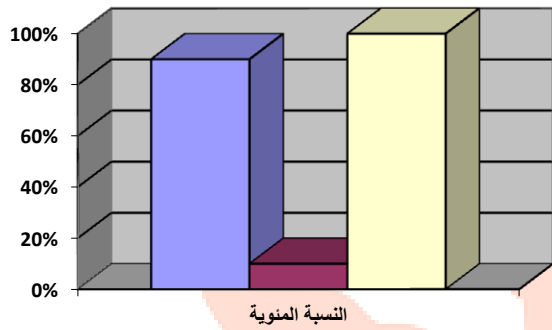
عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 90% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب " نعم " و 10% أجابوا ب "لا" حول تعاملات أستاذ التربية الدنية والرياضية مع التلاميذ، حيث دلت النتائج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بالرأفة في التعامل ناهيك على البشاشة التي لا تكاد تفارق محياه وفئة قليلة ترى عكس ذلك لأسباب أجزم أنها غير موضوعية وأظن أنهم لا يمارسون الرياضة أبدا.

الإستنتاج:

من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بنوع خاص من الكفاءات وهي الكفاءة العلائقية التي سمح له بترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ.

السؤال الثالث والعشرون: ينصح أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ بضرورة تحري الصدق في كل عمل؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى إجتهد أستاذ التربية البدنية والرياضية بضرورة تحري التلاميذ الصدق في كل عمل.



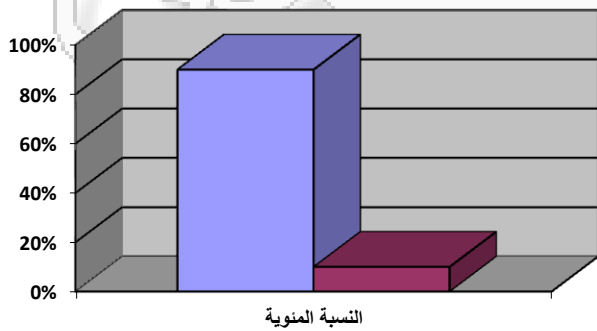
الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	180	90%
لا	20	10%
يكرر التمرين	200	100%

عرض ومناقشة النتائج: من خلال الجدول نجد أن نسبة 90% من التلاميذ كانت إجابتهم ب " نعم " و 10% أجابوا ب "لا" حول مدى إجتهد أستاذ التربية البدنية والرياضية بضرورة تحري التلاميذ الصدق في كل عمل. وكان رأي الأغلبية بالإيجاب حيث يلعب الصدق دورا هاما ليس فقط في الحياة الدنيا فهو يعتبر مفتاح الجنة لذلك كان ينبغي على الأستاذ ترسيخها في نفوس التلاميذ.

الإستنتاج: من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية قد وصل إلى هدفه وذلك في ترسيخ قيمة الصدق لدى التلاميذ.

السؤال الرابع والعشرون: من ناحية المعاملة الطيبة هل تفضل أستاذ التربية البدنية والرياضية من بين الأساتذة المدرسين؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى حب التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	180	90%
لا	20	10%
المجموع	200	100%

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نجد أن نسبة 90% من التلاميذ كانت إجاباتهم ب " نعم " و 10% أجابوا ب "لا" حول مدى حب التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية. حيث كانت أغلبية النتائج إيجابية عدى القليل من التلاميذ الذين يفضلون أساتذة آخرين وهذا مصدر يعتز به أستاذ التربية البدنية والرياضية بين الأساتذة المدرسين معه.

الاستنتاج:

من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج أن مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية الأولى دون منازع وعليه أن يستغل تلك المحبة في ترسيخ القيم الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها التلميذ.

مناقشة الفرضيات من خلال النتائج

1 مناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل النتائج المدرجة في المقارنات الخاصة بالمحور الأول والذي يتحدث عن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية كانت النتائج إيجابية في العديد من الأسئلة المطروحة والتي تعالج هذا المحور منها السؤال رقم: (5) الذي أظهر نسبة 90% من التلاميذ أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يجتهد في عمله ولا يتأخر عليه وفي هذا يستفيد التلميذ أنه ينبغي يقتدي بأستاذه في الاجتهاد وعدم الكسل , وفي سؤال على الثبات الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أكد أغلبية التلاميذ أن الأستاذ ليس بكثير الغضب ويتحكم في نفسه فهو يمرر بذلك رسالة للتلاميذ هي عدم الغضب ومعالجة المشاكل بطرق موضوعية.

ناهيك على الثقة بالنفس التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في إتخاذ القرارات والأسلوب الديمقراطي الذي ينتهجه في التعامل مع التلاميذ. كل هذه الحقائق تجعل أستاذ التربية البدنية ذو شخصية سوية قادرة على تحمل المسؤولية ومهياً لتقبل العبء الملقاة على عاتقه وهو إعداد النشء من خلال ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوسهم التلاميذ. وهذا ما يثبت بأن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2 مناقشة الفرضية الثانية:

من النتائج المتحصل عليها والخاصة بالكفاءة العلمية والعملية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى التلاميذ لاحظنا أن أغلب المراهقين يرون أن كفاءة الأستاذ في العملية التربوية كفيلة من أجل إنشاء علاقات اجتماعية وأخوية وتوطيدها بين الزملاء. وهذا ما تبينه إجابات التلاميذ في العديد من الأسئلة التي تعالج هذا المحور منها السؤال رقم (6) والسؤال رقم (10) على التوالي حيث أظهرت التحليل أن الحكمة هي سبيل معالجة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمشاكل الموجودة بين التلاميذ وبذلك يتعلم التلاميذ كيفية التعامل مع المشكلات التي تصادفهم وعدم الحكم على الأشياء من ظاهرها وإعطاء كل ذي حق حقه مع مراعاة شعورهم ودون المساس بكرامتهم.

أم في السؤال رقم (18) قد بين الكفاءة العملية التي يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إقترح ألعاب تساهم في ترسيخ القيم الاجتماعية في قالب من المرح كالألعاب الشبه رياضية، وفي سؤال صريح حول مقدرة أستاذ التربية البدنية على القيام بواجباته أكد أغلبية التلاميذ بأنه كفؤ وقادر على القيام بواجباته على أتم وجه. وبذلك نقول إننا حققنا الفرضية الثانية التي تقول إن الكفاءة العلمية والعملية لأستاذ أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3 مناقشة الفرضية الثالثة:

تشير نتائج الدراسة أن المعاملة الحسنة من أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي وذلك من خلال ما تظهره الجداول رقم ، 13، 24، 27 على التوالي ، حيث تظهر نسبة 90% أن التلاميذ يفضلون أستاذ التربية البدنية والرياضية من بين الأساتذة المدرسين فمن خلال المعاملة الطيبة يتحقق الحب بين الأستاذ والتلاميذ وبين التلاميذ فيما بعضهم وهذا ما يظهره الجدول رقم (20) الذي بدوره يبين توجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى دور الحب في بناء مجتمع سليم ،ناهيك على الأسلوب الذي ينتهجه الأستاذ فهو أسلوب تحاوري يستطيع فيه التلاميذ إبداء آراءهم والنتائج في الشكل رقم(13) وبذلك ينشأ التلميذ في وسط تشاوري بناء يغلب عليه التعاون والتآزر والحب بين أفراده لا منسحقين ولا متحاقدين . ومن خلال مناقشة النتائج يتضح لنا صحة الفرضية إلى حد كبير . ومما تقدم نستخلص أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل أو بآخر في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي وبذلك نقول إننا حققنا الفرضية العامة للدراسة.

الاستنتاج:

خرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات أهمها:

- ✚ تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ.
- ✚ القدوة الصالحة تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية.
- ✚ التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة.
- ✚ الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها.
- ✚ حب التلاميذ وثقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تسهيل عمل أستاذ التربية البدنية في إعداد النشء.

اقتراحات وتوصيات:

تتمثل في:

- 1 يجب على الآباء الاهتمام أكثر بأبنائهم وتوجيههم خاصة في فترة المراهقة.



- 2 تفعيل دور المساجد في تربية وإعداد النشء.
- 3 إعطاء الأولوية للتربية قبل التعليم في المؤسسات والمدارس.
- 4 -ضرورة توطيد العلاقة بين أولياء التلاميذ والمدارس.
- 5 ضرورة تكاتف الجهود من جميع الأساتذة، ليس أستاذ التربية البدنية والرياضية فقط هو المكلف لإعداد النشء.
- 6 تحسين ظروف العمل بتوفير الإمكانيات اللازمة والتي تسمح بالتعامل الجيد مع التلاميذ.
- 7 ضرورة إقامة صداقة مع التلاميذ ومساعدتهم في حل مشاكلهم.
- 8 ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية وتهيئة كامل الظروف للقيم بعمله على أحسن وجه.
- 9 -إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته.

قائمة المراجع:

- 1 أحمد رضا، متن اللغة العربية، مكتبة الحياة، ط1 بيروت، 1965.
- 2 بدر محمد الأنصاري، الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998.
- 3 عبد اليمين بوداود، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010.
- 4 عمر، زينب علي، عبد الحكيم، غادة جلال، طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008م.
- 5 الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب. القاموس المحيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1991.
- 6 الكافي، اسماعيل عبد الفتاح. موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية، مركز الإسكندرية، مصر 2005.
- 7 هرايط مسعود، دروس منهجية البحث العلمي (سنة الثالثة ليسانس)، معهد التربية البدنية والرياضية - أم البواقي، 2012.
- 8 محمد المهدي، علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا القيم إلى سوسيولوجية المؤسسة، ط1، إمبابلاست، الجزائر، 2010.
- 9 نوال محمد عطية، علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي، ط1، كلية التربية، القاهرة، 2001.