فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للتلاميذ(15 – 16 سنة)

ت الارسال	ت القبول	ت النشر
2019/06/08	2019/06/18	2019/09/24

Effective use of collaborative learning in the development of some basic skills in volleyball for pupils (15-16 years)

L'efficacité de l'utilisation de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base en volley-ball pour les élèves (15-16 ans)

المؤلف 1: د.بن زيدان حسين

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

المؤلف 2: د.مقراني جمال

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

البريد الالكتروني:djamel.mokrani@univ-mosta.dz

المؤلف 2: د.زبشي نورالدين

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: ..... Email: .....

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: ..... Email: .....

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، حيث استخدم المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي، على عينة البحث قوامها 24 تلميذ (15–16 سنة) بالعين الصفراء قسموا إلى مجموعتين مجموعة ضابطة 12 (تلميذ) مجموعة تجريبية (12 تلميذ) وقسمت العينة التجريبية بدورها إلى مجموعتين (6) أفراد في كل مجموعة تحمل كل مجموعة المستويات الثلاث(ضعيف ، متوسط، جيد) وكأداة لجمع المعلومات قام الباحثون باستخدام اختبارات مهارية (الإرسال العادي ، الاستقبال من الإرسال ،التمرير إلى منطقة الخصم بالإضافة إلى برنامج تعليمي مقترَح في التعلم التعاوني المقترح. وقد أظهرت النتائج انه بالفعل هنالك فاعلية لأسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإرسال والاستقبال والتمرير في كرة الطائرة. وهناك تفوق للعينة التجريبية على العينة الضابطة. وعليه يوصي الباحثون بإعطاء الأهمية الكاملة للأساليب الحديثة للتدريس و التي تندرج ضمن المقاربة الكفاءات.

الكلمات الافتتاحية : التعلم التعاوني ، المهارات الأساسية ، الكرة الطائرة

« L'efficacité de l'utilisation de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base en volley-ball pour les élèves (15-16 ans) »

Cette étude visait à identifier l'efficacité de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base en volley-ball (transmission normale, la réception de la transmission, faites défiler jusqu'à la zone de réduction) pour les élèves (15-16) ans à Ashm laid Ain Sèfra, de sorte que l'échantillon de recherche de 24 élèves ont été divisés en deux groupes, un groupe de contrôle (12 élèves) et le groupe expérimental (12 élèves) et l'échantillon expérimental à son tour divisée en deux groupes, un groupe (06) éleves de chaque groupe transporter tous trois niveaux de groupe (faible, moyenne, bonne).

Et comme un outil de collecte d'informations les chercheurs en utilisant des tests de compétences en plus du programme de formation proposé dans l'apprentissage coopératif un arbitre par les professeurs ont été sélectionnés échantillon de la manière prévu. Les résultats coopératifs dans le développement des compétences de transmission et la réception et défilement en volley-ball.

Les Mots Clés : Apprentissage coopératif, les compétences de base, volley-ball.

Effective use of collaborative learning in the development of some basic skills in volleyball for pupils (15-16 years)

This study aimed to identify the effectiveness of cooperative learning in the development of some basic skills in volleyball, so use the experimental method with standard search sample walbadi tribal strength 24 pupils (15-16 (yellow eye is divided into two groups, revoking) 12 pupils (experimental group 12) pupils (experimental sample was divided into two groups (6) individuals in each group each set of levels Three good, average, poor) (as a tool to collect information researchers use skill tests (normal transmission, reception of transmissions, scroll to discount area plus tutorial Proposed in the proposed collaborative learning. The results showed that there are already effective cooperative learning method in developing the skills of transmitter and receiver and passing in volleyball. There are sample sample than pilot officer. The researchers therefore recommends giving full importance to modern methods of teaching and that falls within the competency approach

Keywords: Co-operative learning, basic skills, volleyball

فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للتلاميذ(15 – 16 سنة)

مقدمة البحث:

يعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب، وذلك لتأثيره الإيجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة وحديثة، ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس والتعليم الحديثة ،وتشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله. .

ولكي يتمكن المعلم من دفع التلاميذ إلى التعليم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملما بكيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ ،وكيف تؤثر الطرق والوسائل التدريسية المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذلك توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.(عفاف عبد الكريم،1994)

ومن المعروف أن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته وقابلياته هي الغاية الأساسية فيها وتتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير متطلبات التي تخدم عملية التعلم، وتوفر الفرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء ومسار المهارة أو الحركة .

إن الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارة الرياضية ومازالت تستخدم , إذ تباينت منها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون إلى ايجاد أساليب وطرق تخدم الألعاب والفعاليات والمهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قابليات وإمكانيات المتعلم .

ويذكر كلا من سنجر (1995) Singer ،وعفاف عبد الكريم (1994) إلى أنه من الضروري أن يكون أمام المعلم اختيارات متعددة لأساليب التعلم حتى لا يقف عند أسلوب معين حيث أن استخدام أسلوب موحد لجميع المتعلمين قد لا يؤدى إلى التعلم الصحيح.

يعتبر أسلوب التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في مجال التدريس حيث أنه لكي يتعلم الفرد بشكل أفضل يجب عليه أولا أن يحدد رفيقه الذي يعاونه في التعلم، كما أن الطلاب يستفيدوا أكثر عندما يتبادلون أدوار التدريس فيما بينهم في مجموعات عمل ،فالطلاب مسئولون مسئولية جماعية لتحقيق النجاح والفشل حيث أن كلا منهم يتأثر ويؤثر بما يفعله الآخرون ويؤثر فيهم ويتبادل الطلاب الأدوار وهذه الأدوار هي (قائد المجموعة ،مستوضح–مقرر ،مراقب،مشجع، ناقد).(سعيد خليل،2008).

و لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التي تناولتها يد التطور والتي ترمي إلى تطور اللعبة لتتلاءم مع تفوق مهاراتها والتي تعتبر أحد خصائص اللعبة التي تميزها. فهذه المهارات نرى أنها الآن تتميز بالديناميكية و الإثارة خاصة أثناء المهارات الدفاعية أو الهجومية، فهي من الألعاب الغنية بمهاراتها الفنية، فنجد أنها تشتمل على مهارات التمرير بأنواعه الإرسال، والضرب والصد واستقبال الإرسال واستلام الكرات، وجميعها تلعب فيها حركة القدمين دورا هاما.

مشكلة البحث:

تنطلق أهداف التعليم خلال إستراتيجية عامة للتربية تأخذ في اعتبارها طبيعة الإنسان والتغيرات والتحولات الحادثة في المجتمع ،هذا بالإضافة إلى الآثار الناتجة عن ضغوط تكنولوجيا المعلومات في عصر الانفجار المعرفي على المناهج التعليمية بهدف إعداد جيل من المتعلمين القادرين على استخدام هذه التكنولوجيا لمواجهة الحياة العصرية.

تعتبر الكرة الطائرة من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب وتعتمد جميع المهارات في الكرة الطائرة على بعضها البعض اعتمادا أساسيا حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلا على أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة بالارتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها.

كما يعد إتقان أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهاري بإتقان وبأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ ويجيدها بإتقان.

ومن خلال الملاحظة الميدانية في المؤسسات التعليمية لاحظنا ضعف المستوى المهاري للتلاميذ ،وكذلك عدم تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة للمنهاج من خلال البرنامج المستخدم لتعليم مهارات الكرة الطائرة ،وقد يرجع هذا الانخفاض إلى ضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدارسي أو إلى سلبية التلميذ كونه متلقي فقط بالإضافة إلى كثافة عدد التلاميذ خلال الحصة العملية مما يزيد عبء العملية التعليمية على الأستاذ حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل تلميذ وتصحيح الأخطاء التي تصاحب التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التعليمية، والوصول إلى الأداء الجيد والمثالي للمهارات المراد تعلمها،بالإضافة إلى الفروق الفردية بين التلاميذ واختلافهم في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي.

لذا رأى الباحثون أهمية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في الموقف التعليمي كرد فعل لأوجه القصور في الظروف المحيطة بالبيئة التعليمية ووفقا للاتجاهات الحديثة في التربية بصفة عامة والمهارات الحركية بصفة خاصة، وقد تسهم نتائج استخدام هذه الإستراتيجية في إثراء العملية التعليمية وزيادة في سرعة التعلم وإتقان التلاميذ لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ومحاولة تلافى أوجه القصور في مجال التدريس لتعلم المهارات الأساسية ووصولا إلى مستوى أفضل من الأداء حتى يستطيع مجابهة الواقع العملي في المجتمع.

إجراءات البحث :

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 24 تلميذا اختيرت بطريقة عمدية من تلاميذ السنة الرابعة متوسط ببلدية عين الصفراء ولاية النعامة.

أدوات ووسائل البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية.الاختبارات والمهارية. التجربة الرئيسية والاستطلاعية. الوسائل الإحصائية.التمارين البليومترية.الأدوات البيداغوجية لأداء الوحدات التعليمية المقترحة.

الوسائل الإحصائية:

المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل الارتباط البسيط بيرسون. معادلة ستيودنت (T).

الاختبارات المستعملة:

اختبار الإرسال العادي – اختبار التمرير الى منطقة الخصم.– . اختبار الاستقبال من الإرسال

التجربة الرئيسية:

تم إجراء الحصص باستخدام الأدوات والوسائل اللازمة.تم تطبيق التجربة الرئيسية في نفس الميدان وبنفس المتغيرات عدا استخدام البرنامج التعليمي الخاص بتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث" وذلك باتباع إستراتيجية التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية في ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنية التي أدرجت في محتوى الوحدات التعليمية للعينة التجريبية دون العينة الضابطة تحت إشراف الأستاذ.تم اقتراح 10 وحدة تعليمية، بالإضافة إلى الاختبارات القبلية والبعدية. كل وحدة لها هدفها الإجرائي الرئيسي الخاص بها وهو نفس الهدف الرئيسي المبرمج من طرف الأستاذ.

قام الباحثون بتقسيم المجموعة التجريبية الخاصة بالتعلم التعاوني إلى مجموعتين كل مجموعة تتكون من تلاثة تلاميذ وتوزيع الأدوار على أفراد المجموعة على النحو التالي:

قائد المجموعة: وهو المسئول عن توجيه زملائه نحو تحقيق الهدف من الأداء.

المستوضح: وهو المسئول عن أداء النموذج للمهارة المراد تعلمها.

المشجع: وهو المسئول عن تحيد الأداء الصحيح وتعزيزه والأداء الخاطئ وتصحيحه والتأكد من تقدم المجموعة لتحقيق الهدف.

- **مقارنة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث:**

استخدم اختبار T ستيودنت لمعرفة مدى تجانس العينتين الضابطة والتجريبية في هذه الاختبارات.

الجدول رقم (01) مدى تجانس العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية.

القياسات الإحصائية / الاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفروق
	$\bar{س}_1$	ع1	$\bar{س}_2$	ع2					
اختبار الإرسال العادي	18	0.04	16.5	0.05	0.001				غير دال
التمرير إلى منطقة الخصم	12.3	0.06	12	0.05	0.003	2.07	0.05	22	غير دال
الاستقبال من الإرسال	26.16	2.42	25.7	2.42	1.92				غير دال

من الجدول رقم (02) نجد أن قيمT المحسوبة تراوحت بين 0.001 و1.92 هي كلها قيم أصغر من T الجدولية التي قدرت بـ 2.07 عند درجة الحرية 22 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق بين المتوسطات غير دال إحصائيا، أي أن أفراد العينتين متجانسين وأن الفروق العشوائية التي ظهرت ما هي إلا الفروق الفردية بينهم.

-عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات القبلية و البعدية:

عرض وتحليل ومناقشة اختبار الإرسال العادي:

الجدول رقم (02) مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية.

العينة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	T المحسو	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالات الإحصائية	نسبة التحصيل

	س1	ع1	س2	ع2	المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	نسبة التحصيل
التجريبية	18	0.04	25.9	0.47	3.26	2.201	11	0.05	دال إحصائيا	%37.14
الضابطة	16.5	0.05	17.3	0.06	2.82				دال إحصائيا	%11.42

نلاحظ من الجدول رقم **(02)** وجود فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ، حيث قدرتT المحسوبة(3.26)، أما للعينة الضابطة فقدرت بـ(2.82)، وهما أكبر منT الجدولية التي بلغت (2.201) عند درجة الحرية (11) ومستوى الدلالة (0.05). مما يعني أن هناك فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبارين لصالح الاختبار البعدي عند العينتين.حيث أن العينة التجريبية حققت أفضلية في المتوسط الحسابي البعدي مقارنة بالعينة الضابطة.

عرض وتحليل و مناقشة ا اختبار التمرير الى منطقة الخصم:

الجدول رقم (03) مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينات البحث الضابطة والتجريبية.

العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	Tالجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	نسبة التحصيل
	س1	ع1	س2	ع2						
التجريبية	12.3	0.06	16.8	0.04	4.74	2.201	0.05	11	دال إحصائيا	%35.71
الضابطة	12	0.05	13.2	0.06	3.53				دال إحصائيا	%10

نلاحظ من الجدول رقم**(03)** وجود دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية مما يعني أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي عند العينتين.حيث أن العينة التجريبية حققت أفضل نتيجة في المتوسط الحسابي البعدي مقارنة بالعينة الضابطة.

عرض وتحليل ومناقشة اختبار الإستقبال من الإرسال:

الجدول رقم (04) مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية.

العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	نسبة التحصيل
	س1 —	ع1	س2 —	ع2						
التجريبية	26.16	2.42	59.7	2.74	5.71	2.201	0.05	11	دال إحصائيا	%48.82
الضابطة	25.7	2.42	32.7	2.67	3.72				دال إحصائيا	%12.5

نلاحظ من الجدول رقم **(04)** قيمةT المحسوبة (5.71) للعينة التجريبية و(3.72) للعينة الضابطة وهما أكبر منT الجدولية (2.201) عند درجة الحرية (11) ومستوى الدلالة (0.05) وهدا يعني وجود دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي أي أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي عند العينتين.

مقارنة النتائج في الاختبار البعدي للبحث:

لقد استخدم معامل ستيودنت **(ت)** لمعرفة الفروق الحاصلة بين العينتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية.

الجدول رقم (05) يوضح الفروق الحاصلة بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية

القياسات الإحصائية / الاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفروق
	س1 —	ع1	س2 —	ع2					
اختبار الإرسال العادي	25.9	0.47	17.3	0.06	3.95	2.201	0.05	(2ن-2) 22	دال
التمرير الى منطقة الخصم	16.8	0.04	13.2	0.06	4.63				دال
الإستقبال من الإرسال	59.7	2.74	32.7	2.67	3.82				دال

الجدول رقم **(04)** يبين قيمT المحسوبة التي تراوحت بين (3.82 إلى 4.63) وكلها أكبر من T الجدولية التي قدرت بـ(2.201) عند درجة الحرية (22) ومستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن النتائج المتحصل عليها دالة إحصائيا، أي أن الفروق الفردية بين أفراد العينتين أصبحت معنوية.

-مناقشة النتائج:

يتضح من النتائج المحصل عليها أن هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني) ويدل هذا على التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهارات الحركية الأساسية للكرة الطائرة.

وقد ترجع هذه الفروق إلى استخدام أسلوب جديد للتعلم مما ساعد على تحفيز التلاميذ نحو التعلم ومعرفة ما هو جديد،بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم التعاوني يسمح بالتعاون بين التلاميذ في صورة مجموعات صغيرة حيث يقوم كل تلميذ بعرض ما تم تحصيله من معلومات والاستفادة من زملائه فيما توصلوا إلية، أيضا وبذلك تكون الخبرة المكتسبة خبرة المجموعة وليست خبرة فرد واحد وقد يساعد هذا على تثبيت المعلومات التي تم اكتسابها لأطول فترة ممكنة، فما يحصل عليه التلميذ يكون بمجهوده ومجهود زملائه ولهذا يساعد على التعلم بسرعة وإتقان بالإضافة إلى أنه لن ينسى ما اكتسبه بسهولة. ويؤكد هذا جنسون Johnson D.W Ethohson (1990) على أن التلاميذ يستفيدوا أكثر عندما يتبادلوا أدوار التدريس والتعلم فيما بينهم.

و يشير الباحثون إلى أن هذه الفروق قد ترجع أيضا إلى أن أسلوب التعلم التعاوني يعتمد على جمع وعرض المادة التعليمية والتي تتم ممارستها في شكل مثير في هذا الأسلوب، وكذلك العمل بروح الفريق ومساعدة الطلاب الأكثر مهارة لزملائهم الأقل مهارة للوصول إلى مستوى أفضل من التعلم بالإضافة إلى وجود التغذية الراجعة الفورية والتي تعمل على التعزيز الإيجابي للأداء.

وقد يرجع هذا إلى استخدام اتجاهات وأساليب جديدة في التعلم تهيئ الطلاب إلى الفهم وإتقان المهارات الحركية وتطبيق هذه المهارات والقدرة على الابتكار والإبداع والاعتزاز والثقة والاعتماد بالنفس وتنمية العمل الجماعي مما يؤدى إلى اكتساب خبرات جديدة وتنمية الأداء المهاري لدى الطلاب. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كلا من ماجد عبيد(2006)، احمد حمدان(2011) من أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني تؤدي إلى إيجابية العلاقات بين التلاميذ ذوي القدرات المهارية والأكاديمية المنخفضة .

-الاستنتاجات:

في ضوء عينة البحث والأدوات والأجهزة المستخدمة ومن خلال النتائج المحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- برنامج التعلم التعاوني المقترح له تأثير إيجابي في متغيرات قيد البحث .
-وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

– وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

–التعلم التعاوني من الأساليب الفعالة في تنمية بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة..

المصادر والمراجع:

احمد حمدان(2011): تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطلاب الكليات مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد التاسع، العدد(1، 2، 3).

أسامة كامل راتب (1994). النمو الحركي من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة. دار الفكر العربي.

جمال الدين عبد العاطي الشافعي (1997). التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي.

خالد نبيل محمود خضير (1996): تأثير التعليم المبرمج على تنمية بعض الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. ماجستير غير منشورة. بور سعيد. قناة السويس التربية الرياضية.

صفوت حسانين: (1988). تأثير طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية. ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق.كلية التربية الرياضية.

عبد العزيز فهمي (1994): مبادئ الإحصاء. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.

عفاف عبد الكريم(1994):التدريس للتعلم في التربية الرياضية. منشأة المعارف.الإسكندرية.ص45

عبد علي عبيد (2011) تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم أداء بعض المراحل الفنية لفعالية القفز العالي لدى طلاب كلية التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضة العدد02 المجلد 04 الجامعة المستنصرية .كلية التربية الرياضية ص97

خالد الغامدي(2008) ؛ التدريس بطريقة التعلم التعاوني . السعودية. وزارة التربية والتعليم .ص 73 .

محمد محمود الحيلة (2002). طرائق التدريس وإستراتيجياتها. ط2. العين الإمارات العربية المتحدة.

توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة (2002). طرائق التدريس العامة .عمان ، دار الميسرة للنشر .ص 84.

وفيقة مصطفى حسن أبو سالم (2007). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية. الإسكندرية، منشأة المعارف.

Edrgarithill raymond thomas jose (1993) : manual de l’education sportive. Paris. Ed Vigot.

Mauston Muska & Ashworth, Sara.(1994) Teaching Physical Education. Fourth Edition. Macmillan College.

Slavin, R. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed). Needham Heights, Mass: Allyn and Bacon