



ت النشر	ت القبول	ت الارسال
	2019/09/05	2019/07/14

أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال
التحضيرى (5-6) سنوات

The impact of a proposed kinetic education program on children's social growth (5-6)

L'impact d'un programme d'éducation cinétique proposé sur la croissance sociale des enfants (5-6)

Author 1: Benfadel Fouad
University of Oum el boighi
Phone 0772312333
Email: benfadel.fouad@univ-oeb.dz

المؤلف 1: بن فا ضل فؤاد
جامعة الانتماء: العربي بن مهدي-ام البواقي -
الهاتف: 0772312333
البريد الإلكتروني: benfadel.fouad@univ-oeb.dz

Author 2: Kermiche Abdelmalek Farid
University of M'sila
Phone: 0662065423
Email: abdelmalekfarid.kermiche@univ-oeb.dz

المؤلف 2: كرميش عبد المالك فريد
جامعة الانتماء: محمد بوضياف - المسيلة -
الهاتف: 0662065423
البريد الإلكتروني: abdelmalekfarid.kermiche@univ-oeb.dz

Author 3: Karoum Bachir
University of Laghoit
Phone 0667836666
Email: b.karoum@univ-oeb.dz

المؤلف 3: كروم بشير
جامعة الانتماء: عمار تليجي - الاغواط -
الهاتف: 0667836666
البريد الإلكتروني: b.karoum@univ-oeb.dz

الملخص:

أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيرى (5-6) سنوات

هدف بحثنا إلى وضع برنامج تربية حركية لأطفال التعليم التحضيرى (5-6) سنوات ومعرفة أثره على النمو الاجتماعي لدى هذه المرحلة العمرية الحساسة، مستعنين في ذلك بالمنهج التجريبي، وشمل بحثنا بعض من



أطفال الأقسام التحضيرية لولاية ميله للموسم الدراسي (2016/2017) تم اختيارهم بطريقة عمدية نظرا لخصوصية البحث المتمثلة في صعوبة التحكم في الظواهر التربوية والالتزام بالنظام الساري المفعول في المؤسسات التربوية من جهة وظروف الضبط الواجب توفرها في المنهج التجريبي من جهة أخرى، واستخدمنا طريقة المجموعات المتكافئة بالتصميم التجريبي ذو المجموعة الضابطة والتجريبية، وقدر حجم العينة الاستطلاعية بعشرة أطفال، أما العينة الأساسية فقدرت بـ30 طفلا وطفلة قسمت إلى مجموعتين تجريبية طبقت البرنامج المقترح وضابطة طبقت البرنامج المعتاد.

واهتدينا إلى استخدام مقياس التفاعل الاجتماعي الموزع على أربعة محاور هي (مهارة الاتصال، مهارة التوقع، مهارة إدراك الدور وتمثيله، مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة) ويتميز هذا المقياس الذي أعده الدكتور (نبراس محمد آل مراد) بخصائص علمية مقبولة.

بعد تطبيق البرنامج المقترح المكون من 45 وحدة تعليمية على المجموعة التجريبية والبرنامج المعتاد على المجموعة الضابطة، توصلنا إلى النتائج الآتية:

- برنامج التربية الحركية المقترح له اثر ايجابي في تطوير مهارة الاتصال الاجتماعي، ولكنها ليست بالقدر المرغوب ويرجع الباحثين ذلك لعدم كفاية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج أو لعوامل أخرى قد تكون مرتبطة بعادات الأسر أو المستوى التعليمي للوالدين، أو عدد الإخوة، أو حتى الإمكانيات المادية.
 - برنامج التربية الحركية المقترح له اثر ايجابي في تطوير مهارة التوقع، ولكنها ليست بالقدر المرغوب ويرجع الباحث ذلك لعدم كفاية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج أو لعوامل أخرى قد تكون مرتبطة بمستويات القدرات العقلية للأطفال.
 - برنامج التربية الحركية المقترح له اثر ايجابي وفعال في تطوير مهارة إدراك الدور وتمثيله.
 - لا يوجد تطور في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح، ويرجع الباحث ذلك إلى عدم كفاية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج المقترح، أو لكون الوسائل التكنولوجية الحديثة ودرجة انتشارها الكبيرة تنمي مهارات تمييز الرموز ذات الدلالة من خلال الألعاب التي تحويها.
- الكلمات الدالة:** التربية الحركية، النمو الاجتماعي، التعليم التحضيري.

Summary:

The impact of a proposed kinetic education program on children's social growth (5-6)



We aim to develop a dynamic education program for preschool children (5-6) years and know its impact on social development in this sensitive age, Users in it on the experimental method, we included some children preparatory sections Mila to intake (2016/2017) have been selected Deliberate manner given the specificity of the search of the difficulty of controlling the educational phenomena and abide by the rules in force in the educational institutions of the exact conditions should exist in the experimental method, on the other hand, we used experimental design method of equal groups with Group Officer and pilot, and some exploratory sample size ten children, core sample, estimated 30 children and child divided into two groups, the proposed program and implemented pilot officer applied the usual program. And the impulse to use a distributed social interaction on four axes (communication skill, skill, skill and perception projection represent significant icons highlight skill) this measure that scale is characterized by Dr (Nubre Mohamed Al Murad) accepted scientific properties.

After applying the proposed program consisting of 45 educational unit on the experimental group and the control group, the usual program reached the following results:

-Kinetic education program proposal has a positive effect on the development of social communication skill, but not to the extent that researchers due to insufficient time for an application program or other factors may be linked to the habits of families or the educational level of the parents, or brothers, or even Material resources.

-Kinetic education program proposal has a positive effect on the development of the skill of expectation, but not to the extent that researcher due to insufficient time for an application program or other factors may be linked to levels of mental capacity of children.

-The proposed motor education program has a positive effect in the development of skill and understanding.

-There is no evolution in the skill of distinguishing symbols denote after applying the proposed mobility education program, due to inadequate into time for implementing the proposed program, or the fact that technological means Modern and large spread degree develops skills to highlight the significance of symbols during the games contained.

Key words: Kinetic education, social growth, preparatory education

مداخلة الملتقى الدولي بجامعة أم البواقي

أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات

إن التقدم التكنولوجي عود الأطفال على قضاء الوقت أمام التلفاز أو مشاهدة السينما والفيديو وملاحظة أنشطة الآخرين بالإضافة إلى غياب المكان والإمكانيات للعب، مما أدى إلى زيادة حالات الاضطرابات الجسمية والنفسية وكذا الاجتماعية لأطفال اليوم رجال الغد، فبالرغم مما يحدث من اكتساب محدود للخبرات واستهلاك للوقت أمام مختلف الأجهزة والوسائل إلا أن ما يفقد من نمو بيولوجي واجتماعي لا يمكن تجاهل تأثيره على الحياة المستقبلية للطفل فهذا النمو أهم مما يتصوره الكبار، وهو التقدير الحقيقي للعب وقيمه ولذلك فإن تأثير الوقت الحر والمكان والإمكانيات والقيادة اللازمة للعب الأطفال تمثل أكثر القيم معنى للتربية الحقيقية التي يشارك فيها الأطفال في إطار من المرح والسعادة (طلبة، 2012، 118)، وبخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، فنحن نعلم الأطفال الكلام والقراءة، بينما نفترض أن كفاءاتهم الحركية والاجتماعية تنمو إلى أقصى مدى دون توجيه أو تعليم أو إرشاد من الكبار.

لقد أثبتت الدراسات والأبحاث الحديثة في مجال التربية الحركية أنها تساهم في نماء جميع جوانب طفل التحضيري (الحركية، المعرفية والاجتماعية) إذا ما فهمنا مغزاها والأهداف المرجوة من ورائها ووضعنا لها البرامج المدروسة والمناسبة مستخدمين الحركة كوسيلة لذلك، وهو ما أشارت إليه (عفاف عبد الكريم، 1995) بأن الحركة تكون دائما وسيلة تعليمية ممتازة للتنمية المعرفية إذا نفذت بطريقة صحيحة كما أنها المدرسة الأولى التي تعلم الطفل ضبط النفس والإخلاص والصدق، وكيفية التعامل مع الآخرين (الملا، 2001، 164). ونظرا لعدم وجود قاعدة تحدد معدلات الجهد (بالنسب) والألعاب والأنشطة المستخدمة في بناء برامج التربية الحركية لأطفال التحضيري في الوطن العربي على حد علم الباحث وكل ما هنالك مجرد اجتهادات تحتاج إلى مزيد من التمحيص، لذا كان لابد من اقتراح برنامج لتدريس التربية الحركية يعمل على تنمية أطفال هذه المرحلة من جميع الجوانب الحس حركية، المعرفية، وبخاصة الاجتماعية منها مستندا على أفكار تربوية حديثة، ومراعيًا لخصائص المرحلة السنية مع الاستعانة بأنشطة حركية مناسبة لميول ورغبات الأطفال ونموهم العقلي وبدون إهمال لقيم المجتمع الجزائري.

1- التساؤل العام:

هل يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات؟

2- التساؤلات الجزئية:

1- هل يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة الاتصال لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات؟

- 2- هل يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة التوقع لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات؟
3- هل يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة إدراك الدور وتمثيله لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات؟
4- هل يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة الرموز ذات الدلالة لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات؟

3- أهداف البحث:

- 1- تصميم برنامج للتربية الحركية ومعرفة أثره على النمو الاجتماعي في مرحلة التحضيري.
- 2- التعرف على مستوى النمو الحركي لدى أطفال التحضيري.
- 3- التعرف على مستوى النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري.
- 4- استخلاص نتائج وتوجيهات قد تفيد العاملين مع أطفال التحضيري في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة بأكثر فاعلية.

4- أهمية البحث:

- 1- تحسيس الوالدين والمسؤولين عن التعليم التحضيري بمدى أهمية التربية الحركية في هذه المرحلة العمرية.
- 2- وضع مادة علمية جاهزة في التربية الحركية بين أيدي معلمي التحضيري لمساعدتهم على وضع الأطفال على مدرج النمو الصحيح وبخاصة النمو الاجتماعي في هذه المرحلة العمرية الحساسة.

5- مصطلحات البحث:

(5-1) تعريف برنامج التربية الحركية في الاصطلاح:

عرف (ميلوغران، 1996، Melograno) البرنامج نقلا عن (الملا، 2001، 173): "بأنه مجموعة الخبرات النابعة من المنهج والمعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها، ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة والمختارة من المنهج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس"، أما (السرهد، عثمان، 1990) فقد عرفا برنامج التربية الحركية نقلا عن نفس المرجع الذكور سابقا بأنه: "مجموعة من الأنشطة والخبرات الحركية التربوية المنظمة التي تعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى المجالات الشائعة لهذه الحركات والمهارات، والتي تحقق النمو المتكامل والمتوازن للطفل من جميع النواحي الحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية بالإضافة إلى تدعيم قدراته عن طريق الحركة".

(5-2) تعريف برنامج التربية الحركية إجرائيا:

هي مجموعة من الوحدات التعليمية تشتمل على أهداف سلوكية للمجالات الثلاثة (حس- حركية، عاطفية- اجتماعية، عقلية معرفية) قابلة للملاحظة والقياس، تستعمل المهارات الحركية الأساسية كوسيلة وغاية لتحقيق كفاءة قاعدية، تنضوي تحت الكفاءة النهائية المستهدفة في منهاج التربية التحضيرية.

(6-1) تعريف النمو الاجتماعي في الاصطلاح:

عرفه (السرهيد وعثمان، 1990) نقلا عن (الملا، 2001، 174)، بأنه "مجموعة من التغيرات في السلوك الاجتماعي تهدف إلى زيادة قدرات الأطفال في التعامل مع الآخرين من خلال استخدام ردود الأفعال في المواقف المختلفة، وكذلك من خلال قدراتهم على التعامل مع أنفسهم، ويمكن تلخيص النمو الاجتماعي في برامج التربية الحركية من خلال اكتساب المبادئ الاجتماعية وتنمية العلاقات بين الزملاء".

(6-2) تعريف النمو الاجتماعي إجرائيا:

هو مقدار التقدم الحاصل للأطفال على مقياس التفاعل الاجتماعي بعد إخضاعهم لبرنامج التربية الحركية المقترح.

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

(7-1) - دراسة فاطمة الزهراء بورصاص (2008/2009):

تحت عنوان: تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية بالجزائر.
تكونت عينة الدراسة من ستة أقسام تحضيرية تحوي كلا منها من (20-35) طفل اختيرت من مجموع (25) قسم تحضيرية من مجتمع الدراسة المتمثل في أقسام التحضيرية بولاية قالمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها أما وسائل جمع المعلومات فتمثلت في الملاحظة والمقابلة وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- لا يوجد توافق كبير بين التربية التحضيرية في الأدب المختص العالمي والتربية التحضيرية في النصوص الجزائرية والمطبقة على أرض الواقع.

(7-2) - دراسة قرادي محمد (2010/2011):

تحت عنوان: اللعب التعليمي في السنة التحضيرية ودوره في تنمية الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أما عينة الدراسة فتمثلت في قسمين اختيرا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المقدر بـ (432) بمدرسة (شوشة البوطي) الابتدائية بالأغواط، يحوي كل قسم على 30 تلميذا من السنة الأولى ابتدائي (15) من الذكور و(15) من الإناث، واعتمد كأدوات للبحث على اختبار الذكاء للأطفال للدكتور

(إجلال محمد سري) في طبعته الثانية لعام 1988، النتائج الدراسية السنوية لتلاميذ العينتين، وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- اللعب ينمي ذكاء الأطفال كثيرا.

- منهاج اللعب في السنة التحضيرية يلعب دورا هاما في تنمية الذكاء والتحصيل الدراسي.

- عدم وجود فرق بين الجنسين في مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى الذين تلقوا منهاج اللعب في السنة التحضيرية.

- مستويات الذكاء عند التلاميذ الذين استفادوا من منهاج اللعب في السنة التحضيرية كانت أحسن من مستويات ذكاء التلاميذ الذين لم يتلقوا منهاج اللعب في السنة التحضيرية.

(7-3) - دراسة العقيلي، نبال محمد (2015):

تحت عنوان: القدرات العقلية وعلاقتها بالقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات.

هدفت الدراسة للتعرف إلى الفروق في مستويات القدرات العقلية والحركية لدى تلميذات مرحلة الطفولة

الوسطى (6-9) سنوات، بالإضافة للتعرف إلى العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية والقدرات الحركية لأفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الفئة العمرية. تكونت عينة الدراسة من (300) تلميذة من تلميذات مدارس الحصاد

التربوية ضمن مديرية تربية لواء القويسمة/محافظة العاصمة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية

طبقية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة مستخدمة بعض مفردات بطارية اختبار

(درويل-كوخ) لقياس الاختبارات الحركية التي تحتوي على (الوثب جانبا لمدة (15) ثانية، الوثب الطويل من

الثبات، الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة، ثني الجذع من الجلوس الطويل لمدة (40) ثانية). تم استخدام

برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) وذلك لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم تطبيق

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى اقل من (0,05) في مستوى القدرات العقلية وكذلك في مستوى القدرات الحركية

لدى فئة الإناث ولصالح الفئة العمرية (8,9-9) سنوات. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى

اقل من (0,05) بين القدرات العقلية والقدرات الحركية في كل من اختبار (الوثب جانبا، الوثب الطويل من

الثبات، الوقوف على قدم واحدة) لدى عينة الإناث التابعة للفئة العمرية (6,9-6) سنوات، وجود علاقة ارتباطية

ذات دلالة إحصائية عند مستوى اقل من (0,05) بين القدرات العقلية والقدرات الحركية في اختبار (الوثب جانبا

لمدة (15) ثانية) لدى عينة الإناث التابعة للفئة العمرية (7,9-7) سنوات و(8,9-8) سنوات.

(7-4) - دراسة احمد سالم بطاينة ومستريحي (2015):

هدفت التعرف إلى مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في مدرسة بيت أيدس الأساسية المختلطة ضمن استخدام بطارية اختبار (درودل-كوخ) للقدرات الحركية تبعاً لمتغير كل من الفئة العمرية والجنس، تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذاً وتلميذة من مدرسة بيت أيدس الأساسية المختلطة ضمن مديرية تربية لواء الكورة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية للفئة العمرية (6-9) سنوات، قسم والى مجموعتين متساويتين، استخدم الباحثين المنهج الوصفي من خلال بطارية اختبار (درودل-كوخ) لقياس القدرات الحركية التي تحتوي (الوثب جانبا لمدة (15) ثانية، مرونة الجذع من الجلوس الطويل، الوثب الطويل من الثبات، ثني الجذع من وضع الرقود على الظهر مع ثني الركبتين لمدة (40) ثانية، الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة، ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة (40) ثانية، الجري والمشي لمدة (6) دقائق). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفئة الذكور لجميع الاختبارات الحركية ولصالح المرحلة العمرية (9) سنوات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفئة الإناث عند جميع الاختبارات الحركية (باستثناء اختبار الوقوف على قدم واحدة) لصالح المرحلة العمرية (9) سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند جميع الاختبارات الحركية لصالح الذكور عند فئات عمرية محددة، باستثناء اختبار مرونة الجذع من الجلوس الطويل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند اختبار الوثب جانبا لمدة (15) ثانية لصالح الإناث التابعة للفئة العمرية (9) سنوات.

8- فرضيات البحث:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة وبالرجوع الى الخلفية النظرية واهم النظريات التربوية الحديثة قمنا بوضع الفرضيات الآتية:

(1-8) الفرض العام:

يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

(2-8) الفرضيات الجزئية:

1- يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة الاتصال لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

2- يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة التوقع لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

3- يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة إدراك الدور وتمثيله لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

4- يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة الرموز ذات الدلالة لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

9- الدراسة الاستطلاعية:

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني يتطلب من الباحث القيام بالدراسة الاستطلاعية

وعليه تم إجرائها على مرحلتين هما:

*** المرحلة الأولى: هدفنا من خلالها إلى:**

- الاتصال بمديرية التربية لولاية ميلة للحصول على الموافقة الرسمية لإجراء البحث.
- الاتصال بالمديرين والمعلمين بغية إطلاعهم على موضوع الدراسة.
- أخذ فكرة واضحة على توقيت الدراسة وتوقيت زيارة الأولياء.
- تحسيس كل من الأولياء والمربين والطاقم الإداري بأهمية موضوع الدراسة ومختلف الاختبارات المراد إجراؤها.
- الإطلاع على مختلف المساحات المتوفرة داخل المؤسسة ووضع خطة لكيفية استغلالها.
- حصر إمكانيات الباحث والمساعدين له.
- الصعوبات التي تعترض الباحث في التجربة الميدانية.
- الاطلاع على الدراسات السابقة والمثابرة لموضوع البحث.

*** المرحلة الثانية: هدفنا من خلالها إلى:**

- تحديد المنهج الأنسب لإجراء البحث.
- صياغة الفرضيات بالرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمثابرة وبمراعاة الخصائص البيئية.
- تحديد معالم المجتمع، العينة وطريقة اختيارها بغية الحصول على تمثيل صادق للمجتمع.
- التعرف على أفراد العينة قيد البحث من خلال الإطلاع على الملفات الإدارية والطبية والحالة العائلية...
بغية تصنيفهم إلى مجموعات متكافئة.
- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لكل اختبار.
- تحديد الأجهزة والأدوات المناسبة لإجراء البحث.
- وكان من بين أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية مايلي:
- ضبط متغيرات البحث وكانت على النحو التالي:
- المتغير المستقل: برنامج التربية الحركية المقترح.
- المتغير التابع: النمو الاجتماعي.
- المتغيرات الدخيلة: (الجنس، العمر الزمني، مستوى الذكاء، الكتلة، المستوى الدراسي للأمم، المستوى الدراسي للأب).
- عدد الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح.
- الزمن المخصص لكل وحدة بالإضافة إلى الزمن المخصص لكل مرحلة في الوحدة التعليمية ذاتها.

- ضرورة الاستعانة بمساعدين في إجراءات التطبيق الميداني للاختبارات.
- تحديد الوقت الفعلي لإجراء كل اختبار.
- إجراء جلسات مع المعلمين لشرح المواقف التعليمية وكيفية التعامل مع مختلف المواقف المواجهة.
- ضرورة الاستعانة بمعلمي الأقسام التحضيرية للتحكم في مجريات تطبيق الاختبارات كون الأطفال يتميزون بكثرة الحركة والاحتكاك فيما بينهم.
- تحديد الوسائل الضرورية لإجراء الدراسة.

10- المنهج المتبع في البحث:

يشير مصطلح المنهج إلى الأسلوب والإجراءات أو المدخل الذي يستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شروح تتعلق بموضوع البحث. (العززي، 1999، 74)

كما يعتبر المنهج من الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها إلى أن يصل إلى نتيجة معينة، ولما كان موضوع بحثنا هو اثر برنامج مقترح في التربية الحركية على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات. أي محاولة معرفة السبب ممثلا في البرنامج المقترح على النتيجة ممثلة في النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري، لهذا استخدمنا المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة الذي يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، بحيث يستطيع الباحث عن طريقه اختبار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب بالنتيجة. (عبد الحفيظ، حسين باهي، 2002، 107).

وفي هذا البحث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والشاهدة والذي يعتمد أساسا على قياس المجموعتين (تجريبية وشاهدة) قياسا قبليا، ثم قياسا بعديا للمجموعتين (التجريبية والشاهدة) مع عدم تعرض المجموعة الشاهدة للمتغير التجريبي، والفروق الموجودة بين القياسين (القبلي، البعدي) يثبت او ينفي صحة الفروض.

11- عينة البحث:

بهدف تحديد مجتمع البحث حصل الباحث على دليل المؤسسات التربوية "من مديرية التربية لولاية ميله للموسم الدراسي 2016/2017، ونظرا لخصوصية البحث ممثلة بصعوبة التحكم في الظواهر التربوية والالتزام بالنظام ساري المفعول في المؤسسات التربوية من جهة، وظروف الضبط الواجب توفرها في المنهج التجريبي من جهة أخرى، اهتدينا إلى طريقة المجموعات المتكافئة واعتمدنا التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وقد راعينا في هذا الاختيار أن تكون العينتين من نفس المنطقة لضبط المتغيرات البيئية والمناخية وحتى العادات والتقاليد التي يمكن أن يكون لها دخل في النتائج المتوصل إليها في نهاية البحث،

عينة البحث	العينة الاستطلاعية	العينة الضابطة	العينة التجريبية
40	10	15	15

بالإضافة إلى اختيار عينتي البحث بمراعاة جنس المرءي (إناث) لتفادي تأثير جنس المرءي على النتائج المتوصل إليها في نهاية البحث كذلك، وبعد ذلك قمنا بالتأكد من تكافؤ عينتي البحث في مختلف المتغيرات التي ارتأينا إمكانية تأثيرها في نتائج البحث، والجدول الموالي يظهر توصيف المجتمع وعينة البحث.

الجدول (01) يبين توصيف عينة البحث

12- الأدوات المستخدمة في البحث:

(1-12) مقياس التفاعل الاجتماعي:

من إعداد الدكتور: (نبراس يونس محمد آل مراد)، ويتكون المقياس من (50) فقرة، موزعة عشوائياً في استمارة خاصة وضع أمام كل منها ميزان تقدير ثلاثي الأبعاد (يظهر دائماً، يظهر أحياناً، لا يظهر)، ووزعت فقرات المقياس على أربعة مجالات هي:

- الاتصال: ويشمل الفقرات: (01، 02، 11، 12، 17، 18، 24، 29، 30، 37، 43، 45، 46، 49، 50).

- التوقع: ويشمل الفقرات: (03، 09، 10، 13، 19، 26، 31، 34، 35، 38).

- إدراك الدور وتمثيله: ويشمل الفقرات: (04، 07، 08، 15، 16، 21، 23، 25، 32، 36، 39، 40، 47، 48).

- الرموز ذات الدلالة: ويشمل الفقرات: (05، 06، 14، 20، 22، 27، 28، 33، 41، 42، 44).

قدر معامل ثبات المقياس في البيئة العراقية ب (0,90).

◀ إجراءات التطبيق الميداني لمقياس التفاعل الاجتماعي:

أجرينا الدراسة الاستطلاعية للمؤسسات التربوية عينة البحث، وقمنا خلالها بعرض مقياس التفاعل الاجتماعي على المعلمين، وتناقشنا في مختلف فقرات المقياس لرفع اللبس عنها وتوحيد مفاهيمها، بعد ذلك سلمت نسخ من المقياس بعدد أطفال الدراسة الاستطلاعية وكان ذلك بتاريخ: 2017/02/20، واسترجعنا البيانات بتاريخ: 2017/02/26، ثم أعدنا توزيع نفس المقياس على المعلمين لإعادة تقييم نفس العينة الاستطلاعية بتاريخ: 2017/03/08، واسترجعنا البيانات في المرحلة الثانية بتاريخ: 2017/03/15.

◀ الخصائص العلمية لمقياس التفاعل الاجتماعي على عينة البحث:

(1-1-12) ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي:

قمنا بحساب ثبات المقياس بمعامل (ألفا كرونباخ) وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية حصلنا على نتائج قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (2) يظهر قيمة معامل ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية على مقياس التفاعل الاجتماعي

إحصائيات الموثوقية	
عدد الأسئلة	ألفا كرونباخ
50	,983

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن قيمة معامل (ألفا كرونباخ) للعينة الاستطلاعية على مقياس التفاعل الاجتماعي تساوي (0,983) وهي اكبر من (0,7) مما يدل على أن مقياس التفاعل الاجتماعي يتميز بالثبات.

(2-1-12) صدق مقياس التفاعل الاجتماعي:

أجرينا اختبارات صدق الاتساق الداخلي لمقياس التفاعل الاجتماعي لمعرفة مدى ارتباط كل فقرة بالمقياس ككل بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين محاور المقياس وذلك باستخدام معامل الارتباط ل (سبيرمان) وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول الآتي:

الجدول (3) يظهر قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي

الارتباط					
الدرجة الكلية على	المحور: 4 الرموز	المحور: 3 إدراك	المحور: 2 التوقع	المحور: 1 الاتصال	
,98 5**	,78 7**	,74 9*	,93 0**	1,000	عامل الارتباط
,00 0	,00 7	,01 3	,00 0	.	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	حجم العينة
,96 0**	,83 8**	,85 6**	1,0 00	,930**	معامل الارتباط
,00 0	,00 2	,00 2	.	,000	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	حجم العينة
,74 7*	,71 1*	1,0 00	,85 6**	,749*	معامل الارتباط
,01 3	,02 1	.	,00 2	,013	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	حجم العينة
,83 3**	1,0 00	,71 1*	,83 8**	,787**	معامل الارتباط
,00 3	.	,02 1	,00 2	,007	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	حجم العينة
1,0 00	,83 3**	,74 7*	,96 0**	,985**	معامل الارتباط
.	,00	,01	,00	,000	مستوى الدلالة

سبيرمان رو



	3	3	0		(من الطرفين)		
10	10	10	10	10	حجم العينة		

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن معامل الارتباط بين محاور مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,747-0,985) وهي جميعها قيم دالة على وجود ارتباط عال موجب ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية تراوحت بين (0,01-0,05)، أما ارتباط محاور المقياس فيما بينها فقد كانت أقل قيمة لمعامل الارتباط (سبيرمان) بين المحور الثالث (إدراك الدور وتمثيله) والمحور الرابع (الرموز ذات الدلالة) وقدرت ب (0,711)، وهي قيمة دالة على وجود ارتباط عال موجب عند مستوى دلالة (0,02)، أما أكبر قيمة لمعامل الارتباط فكانت بين المحور الأول (الاتصال) والمحور الرابع (الرموز ذات الدلالة) وقدرت ب (0,985) وهي قيمة دالة على وجود ارتباط عال موجب عند مستوى دلالة (0,00)، وعليه فمقياس التفاعل الاجتماعي يتميز بصدق اتساق داخلي عال.

(3-1-12) موضوعية مقياس التفاعل الاجتماعي:

من المعروف أن موضوعية الاختبار لها علاقة كبيرة بثبات الاختبار، كما أن الموضوعية تعنى بعد تقديرات المحكمين عن الذاتية، ونظرا لخصوصية البحث في كونه يتم في مؤسسة تربوية واجب الحفاظ على نظامها الداخلي، وبالتالي استحالة تقديم تقييم موضوعي للتفاعل الاجتماعي لأطفال عينة البحث من طرف الباحث ماعدا المعلمة، التجأنا إلى الاعتماد على تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه وكان التقييم فيه من طرف المعلمة فقط، وقمنا بحساب العلاقة بين نتائج تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه باستخدام معامل ارتباط سبيرمان، وتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول الآتي:

الجدول (4) يظهر الارتباط بين نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية

الارتباط	
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في إعادة الاختبار	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي
معامل الارتباط	1,000
مستوى الدلالة	.
سبيرمان	الدرجة الكلية
	,867**
	,001

		(من الطرفين)	على مقياس	ن- رو
10	10	حجم العينة	التفاعل الاجتماعي	

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة معامل الارتباط بين البيانات المحصلة من تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية قدر ب (0,867) ومستوى الدلالة (0,001)، مما يدل على وجود ارتباط عال موجب دال عند (0,01)، ومنه نستشف أن مقياس التفاعل الاجتماعي يتميز بالثبات.

(2-12) البرنامج المقترح:

قمنا بإعطاء عناية فائقة للعناصر الآتية في بناء البرنامج:

(1-2-12) الأهداف: انطلاقاً من الكفاءة النهائية للتربية الحركية الواردة في المنهاج والوثيقة المرافقة قمنا باشتقاق الأهداف السلوكية للمجالات الثلاثة (الحس- حركية، المعرفية، وبخاصة المجال الاجتماعي) وراعينا فيها التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن الخاص إلى العام متبنين أفكار (بستالوتزي) التربوية، وآخذين بعين الاعتبار قدرات الأطفال عينة البحث وبمراعاة خصائص المرحلة العمرية.

(2-2-12) المحتوى والخبرات: اعتمدنا على الأنشطة الحركية التي تركز على اللعب في اغلب الحالات مبتعدين قدر الإمكان عن المقارنات بين الأطفال، بل العمل على تشجيع الجميع كل حسب خبراته وقدراته الفردية.

(3-2-12) الطرق والوسائل التعليمية: اعتمدنا في برنامجنا المقترح على طرق وأساليب تدريس التربية الحركية ممثلة في الاستكشاف الحركي، الاستكشاف الموجه، وحل المشكلات، متبنين ما جاء في نظرية التبويب ل (برونر) والتي مفادها "وجوب التعرض لأهم ناحية في العملية التعليمية أثناء تقديم المادة وهي كيفية توصيل المادة إلى التلميذ والتأكد من تأثره بها وتفاعله معها"، مستخدمين الوسائل المتاحة داخل المؤسسات التربوية قيد البحث.

(4-2-12) التقويم: اعتمدنا في برنامجنا على التقويم التشخيصي قبل بدأ تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الأدوات المعتمدة في البحث، والتقويم التكويني أثناء تطبيق البرنامج بتقديم التغذية الراجعة بمختلف أنواعها (خارجية، داخلية، متزامنة، سمعية، بصرية، ...) حسب الحالات التي تفرضها المواقف التعليمية، لتزويد الطفل بالتصور الصحيح للأداء الحركي والذي من شأنه أن يحول المثيرات والمدركات إلى خطط وحركة وفعل (الخولي، راتب، 2010، 365)، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج اعتمدنا على التقويم التحصيلي.

13- التجربة الأساسية:

تم إجراء التجربة الأساسية في الفترة الممتدة من (11 افريل 2017) إلى غاية (18 ماي 2017)، بحيث طبق البرنامج المقترح على العينة التجريبية والضابطة الثانية في مادة التربية الحركية، بينما المجموعة الضابطة الأولى درست مادة التربية الحركية بالبرنامج المعتاد، وكنا على اتصال دائم مع معلمتي العينة التجريبية والضابطة لرفع اللبس عن كل التساؤلات الموجهة أثناء التطبيق أو التقويم.

(1-13) القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة على المجموعتين التجريبية والضابطة على مدار ثلاثة أيام هي: (يوم الخميس 2017/04/06) و(يوم الأحد 2017/04/09)، و(يوم الاثنين 2017/04/10).

(2-13) القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية، تم إجراء القياسات البعديّة على المجموعتين على مدار ثلاثة أيام: (من 21 إلى 23 ماي 2017).

14- مقارنة الفرضيات بالنتائج:

(1-14) بالنسبة للفرضية الاولى: يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة الاتصال لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

قمنا بالعديد من الخطوات بغية إثبات أو نفي الفرضية:

الخطوة الاولى: مقارنة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (04) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة الاتصال

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الفروقات			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ العشوائي	مجال الثقة 95%
			أعلى قيمة	أقل قيمة		



								البعد الاول : الاتصال الخاص بالقياس القبلي - البعد الاول : الاتصال الخاص بالقياس البعدي
,085	14	- 1,853	,01607	- ,22052	,05515	,21361	- ,10222	

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة الاتصال. الخطوة الثانية: المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية حول مهارة الاتصال، وبلاستعانة ببرنامح الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية:

مجلة
التحدي

الجدول (05) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للعينة التجريبية في مهارة الاتصال

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الدلالة الدرجة	ت	الفروقات					
			مجال الثقة 95%		الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
			اقل قيمة	اكبر قيمة				
		-	-	-				البعد الاول : الاتصال الخاص بالقياس القبلي - البعد الاول : الاتصال الخاص بالقياس البعدي
,011	14	2,94 1	,083 05	,530 28	,10426	,40379	- ,30667	

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اقل من 0,025 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للعينة التجريبية في مهارة الاتصال لصالح الاختبار البعدي.

الخطوة الثالثة: المقارنة بين نتائج الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة الاتصال، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (06) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة الاتصال

اختبار (ت) لتساوي المتوسطات						اختبار ليفن لتساوي المتوسطات	
مجال الثقة 95%	فرق الانحرا	فرق المتوس	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الد ت	الد للة	ف



اعلى قيمة	اقل قيمة	ف المعيار ي	طات	(من الطرفين)					
,417 74	- ,071 07	,1193 2	,1733 3	,157	28	1,4 53	,0 84	3,20 5	البعد الاول : فرضية تساوي الاتصال التباين الخاص
,421 80	- ,075 13	,1193 2	,1733 3	,161	20,5 45	1,4 53			بالقياس الفرضية عدم التساوي التباين البعدي

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين والبعدين للعينتين الضابطة والتجريبية في مهارة الاتصال. بالنسبة للفرضية الثانية: يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة التوقع لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

قمنا بالعديد من الخطوات بغية إثبات أو نفي الفرضية:

الخطوة الاولى: مقارنة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للعينة الضابطة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (07) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة التوقع

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الدلالة الحد رية	ت	الفروقات				
			مجال الثقة 95%		الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			اقل قيمة	اكبر قيمة			



,416	14	-	,056	-	,04330	,16769	-0,0363	البعد الثاني: التوقع الخاص بالقياس القبلي - البعد الثاني: التوقع الخاص بالقياس البعدي
		,838	57	,129				
				16				

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة في مهارة التوقع. الخطوة الثانية: المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية حول مهارة التوقع، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية حصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (08) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية في مهارة التوقع

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الدلالة الحرية	ت	الفروقات					
			مجال الثقة 95%		الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط لحسابي	
			اكبر قيمة	اقل قيمة				
,011	14	-	-	-	,11827	,45805	-3,3467	البعد الثاني: التوقع الخاص بالقياس القبلي - البعد الثاني: التوقع الخاص بالقياس البعدي
		2,93	,093	,600				
		1	01	33				



من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اقل من 0,025 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة التوقع لصالح الاختبار البعدي.

الخطوة الثالثة: المقارنة بين نتائج الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة التوقع، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (09) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة التوقع

اختبار ليفن لتساوي المتوسطات		اختبار (ت) لتساوي المتوسطات		مستوى الدلالة (من الطرفين)		درجة الحرية		الدلالة		الفرق المتوس		مجال الثقة 95%	
ف	د	ت	الحرية	الدرجة	المتوسطات	الفرق	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اعلى قيمة	ف	د	اقل قيمة	اعلى قيمة
7,60	0,0	2,0	28	0,047	2970	1427	0,004	589	589	2	10	62	46
7,60	0,0	2,0	20,5	0,050	2970	1427	-	594	594	2	10	25	33

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين والبعديين للعينتين الضابطة والتجريبية في مهارة التوقع. بالنسبة للفرضية الثالثة: يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة إدراك الدور وتمثيله لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

قمنا بالعديد من الخطوات بغية إثبات أو نفي الفرضية:

الخطوة الاولى: مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينة الضابطة بلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج الآتية:



مجلة التحدي مجلد رقم 11 عدد رقم 01 2019
عدد خاص بالملتقى الدولي الرابع



الجدول (10) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة في مهارة إدراك الدور وتمثيله

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الد رية	ت	الفروقات					
			مجال الثقة 95%		الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط لحسابي	
			اقل قيمة	اكبر قيمة				
,589	14	-	,109	-	,06896	,26708	-,0381	البعد الثالث :إدراك الدور وتمثيله الخاص بالقياس القبلي - البعد الثالث :إدراك الدور وتمثيله الخاص بالقياس البعدي

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة في مهارة إدراك الدور وتمثيله. الخطوة الثانية: المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية حول مهارة إدراك الدور وتمثيله، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (11) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية في مهارة إدراك الدور وتمثيله

مستوى الدلالة (من)	درجة الد	ت	الفروقات			
			مجال الثقة 95%		الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري
			اقل قيمة	اكبر قيمة		



الطرفين	رية	اكبر قيمة	اقل قيمة				
	14	-	-	-	,09519	,36866	-3,3046
		3,20	,100	,508			
		2	61	92			

من

خلال

الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اقل من 0,025 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة إدراك الدور وتمثيله لصالح الاختبار البعدي.

الخطوة الثالثة: المقارنة بين نتائج الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة إدراك الدور وتمثيله، وبالإستعانة ببرنامح الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية:
الجدول (12) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة إدراك الدور وتمثيله

اختبار ليفن لتساوي المتوسطات		اختبار (ت) لتساوي المتوسطات						
ف	الد للة	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة (من الطرفين)	فرق المتوس طات	فرق الانحرا ف المعيار ي	مجال الثقة 95%	
							اقل قيمة	اعلى قيمة



مجلة التحدي مجلد رقم 11 عدد رقم 01 2019
عدد خاص بالملتقى الدولي الرابع

,481	,061	,1025	,2714	,013	28	2,6	,0	17,9	البعد الثالث : فرضية تساوي
54	31	7	3			46	00	18	إدراك الدور التباين وتمثيله
,489	,053	,1025	,2714	,018	15,1	2,6			الخاص بفرضية عدم
82	04	7	3		93	46			بالتساوي التباين البعدي

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" أقل من 0,025 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين والبعدين للعينتين الضابطة والتجريبية في مهارة إدراك الدور وتمثيله لصالح العينة التجريبية.

بالنسبة للفرضية الرابعة: يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح على مهارة إدراك الدور وتمثيله لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات.

قمنا بالعديد من الخطوات بغية إثبات أو نفي الفرضية:

الخطوة الأولى: مقارنة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للعينة الضابطة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (13) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الدلالة (من الطرفين)	ت	الفروقات				
			مجال الثقة 95%		الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			أقل قيمة	أكبر قيمة			



036,	14	-	-	-	07053,	27316,	-1634,	البعد الرابع: الرموز ذات الدلالة الخاص بالقياس القبلي - البعد الرابع: الرموز ذات الدلالة الخاص بالقياس البعدي
		2,320	,01237	,31491				

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة. الخطوة الثانية: المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية حول مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية: الجدول (14) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة

مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الحد رية	ت	الفروقات			
			مجال الثقة 95%	الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			اقل قيمة	اكبر قيمة		



036,	14	-	-	-	07053,	27316,	-1634,	البعد الرابع: الرموز ذات الدلالة الخاص بالقياس القبلي - البعد الرابع: الرموز ذات الدلالة الخاص بالقياس البعدي
		2,32	,012	,314				
		0	37	91				

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" اكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينات التجريبية في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة.

الخطوة الثالثة: المقارنة بين نتائج الاختبارين البعدين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية حصلنا على النتائج الآتية:



الجدول (15) يظهر دلالة الفروق بين الاختبارين البعديين للعينتين التجريبية والضابطة في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة

اختبار ليفن لتساوي المتوسطات		اختبار (ت) لتساوي المتوسطات		مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	البعد الرابع : فرضية تساوي التباين
مجال الثقة 95%	فرق الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	فرق						
اقل قيمة	اعلى قيمة	ف	ت	مستوى الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	البعد الرابع : فرضية عدم تساوي التباين
,415	-	,1070	,1963	,077	28	1,8	,0	3,35	البعد الرابع : فرضية تساوي التباين
65	,022	5	6			34	78	4	البعد الرابع : فرضية عدم تساوي التباين
	92								البعد الرابع : فرضية عدم تساوي التباين
,419	-	,1070	,1963	,081	20,8	1,8			البعد الرابع : فرضية عدم تساوي التباين
11	,026	5	6		08	34			البعد الرابع : فرضية عدم تساوي التباين
	39								البعد الرابع : فرضية عدم تساوي التباين

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار "ت" أكبر من 0,025 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للعينتين الضابطة والتجريبية في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة.

* خلاصة:

- من خلال عرض الجداول (06+05+04) تبين لنا أن هناك تطور طفيف في مهارة الاتصال لدى العينة التجريبية حدثت نتيجة تأثير برنامج التربية الحركية المقترح، مما يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح له اثر ايجابي في تطوير مهارة الاتصال الاجتماعي، ولكنها ليست بالقدر المرغوب ويرجع الباحث ذلك لعدم كفاية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج أو لعوامل أخرى قد تكون مرتبطة بعادات الأسر أو المستوى التعليمي للوالدين، أو عدد الإخوة، أو حتى الإمكانيات المادية.

- من خلال عرض الجداول (09+08+07) تبين لنا أن هناك تطور طفيف في مهارة التوقع حدثت نتيجة تأثير برنامج التربية الحركية المقترح، مما يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح له اثر ايجابي في تطوير مهارة التوقع، ولكنها ليست بالقدر المرغوب ويرجع الباحث ذلك لعدم كفاية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج أو لعوامل أخرى قد تكون مرتبطة بمستويات القدرات العقلية للأطفال.
- من خلال عرض الجداول (12+11+10) تبين لنا أن هناك تطور في مهارة إدراك الدور وتمثيله حدثت نتيجة تأثير برنامج التربية الحركية المقترح، مما يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح له اثر ايجابي وفعال في تطوير مهارة إدراك الدور وتمثيله.
- من خلال عرض الجداول (15+14+13) تبين لنا أنه لا يوجد تطور في مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح، ويرجع الباحث ذلك إلى عدم كفاية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج المقترح، أو لكون الوسائل التكنولوجية الحديثة ودرجة انتشارها الكبيرة تنمي مهارات تمييز الرموز ذات الدلالة من خلال الألعاب التي تحويها.

*** استنتاجات:**

- برنامج التربية الحركية المقترح له دور فعال ويجابي في تنمية مهارة إدراك الدور وتمثيله لدى أطفال التحضيري.
- برنامج التربية الحركية المقترح له دور ضعيف ليس له دلالة إحصائية في تنمية مهارة التوقع لدى أطفال التحضيري.
- برنامج التربية الحركية المقترح له دور ضعيف وليس له دلالة إحصائية في تنمية مهارة الاتصال لدى أطفال التحضيري.
- برنامج التربية الحركية المقترح ليس له دور في تنمية مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة لدى أطفال التحضيري.

*** اقتراحات:**

- اقتراح برامج تربية حركية مماثلة وتطبيقها في مدة زمنية اكبر.
- إجراء أبحاث مماثلة على عينات اكبر.
- اقتراح برامج تربية حركية مماثلة ومعرفة أثرها على باقي مجالات النمو لدى أطفال التحضيري.

*** قائمة المراجع:**

- الكتب:



- 1- ابتهاج محمود طالبة (2012): المهارات الحركية لطفل الروضة، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 2- أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (2010): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 3- إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2002): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- 4- احمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة إبراهيم عثمان (1990): الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، دار القلم، الكويت.
- 5- عفاف عبد الكريم (1995): البرامج الحركية والتدريب للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- 6- يوسف العنزي (1999): مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- **الابحاث العلمية:**
- 1- فيصل الملا عبد الله (2001): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة التربوية، العدد60، المجلد15، كلية التربية، جامعة البحرين.
- 2- دراسة العقيلي، نبال محمد (2015/2014): القدرات العقلية وعلاقتها بالقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- 3- بورصاص فاطمة الزهراء (2009): تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي، جامعة قسنطينة، الجزائر.
- 4- نبراس يونس محمد آل مراد (2004): اثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.