



DOI: <https://doi.org/10.34118/ajsssr.v7i2.3687>

## تأثير استراتيجية (Swom) وفق مبادئ التصرف الخططي وأداء بعض القدرات البدنية والحركية في كرة قدم الصالات

### The effect of the SWOM strategy according to the principles of tactical behavior and the performance of some physical and motor abilities in futsal

Hayder Jaber Mousa <sup>(1)</sup>.

Haider78jasas@gmail.com ، (العراق) ، المديرية العامة لتربية النجف ، <sup>(1)</sup> \* حيدر جابر موسى

تاريخ الاستلام: 2023/11./08 ؛ تاريخ القبول: 2023/12./29 ؛ تاريخ النشر: 2023/12/31

#### ملخص:

هدف البحث تأثير استراتيجية (Swom) وفق مبادئ التصرف الخططي وأداء بعض القدرات البدنية والحركية في كرة قدم الصالات، بينما تكمن مشكلة البحث في ضوء ما لاحظته الباحث ضعفاً في تعلم القدرات البدنية والحركية بالإضافة الى عدم مراعاة التخصص لكل مركز من مراكز اللعب وكيفية إعداد مواقف التصرف الخططي ، اما فروض البحث وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الاداء بين مجموعتي البحث ولمصلحة اللاعبين الذي يتعلمون على استراتيجية (Swom) وفق مبادئ التصرف الخططي ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت عينة البحث لاعبي شباب نادي الكوفة في كرة قدم الصالات والبالغ عددهم (32) ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد استخدمت وسائل وأدوات لجمع المعلومات ومن ثم استخدم الباحث الوسائل الإحصائية ومنها (spss) ، واستنتج الباحث إن استراتيجية (Swom) وفق مبادئ التصرف تأثير ايجابي في القدرات البدنية والحركية قيد البحث ، وكان اهم التوصيات التأكيد على استخدام استراتيجية (Swom) وفق مبادئ التصرف الخططي وأداء بعض القدرات البدنية والحركية في كرة قدم الصالات

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (Swom)، مبادئ التصرف الخططي، كرة قدم الصالات.

#### Abstract:

The goal of the research is the effect of the SWOM strategy according to the principles of tactical behavior and the performance of some physical and motor abilities in futsal, while the problem of the research lies in light of

what the researcher observed as a weakness in learning physical and motor abilities in addition to not taking into consideration the specialization of each playing position and how to prepare situations. Tactical behavior. As for the research hypotheses, there are significant differences in the level of performance between the two research groups and for the benefit of the players who learn the strategy (Swom) in accordance with the principles of tactical behavior. The researcher used the experimental approach, and the research sample represented the Kufa club's youth futsal players, who numbered in number. (32) They were divided into two experimental and control groups. Means and tools were used to collect information, and then the researcher used statistical methods, including (spss). The researcher concluded that the (Swom) strategy, according to the principles of behavior, had a positive effect on the physical and motor abilities under research. The most important recommendations were to emphasize the use of the strategy. (Swom) according to the principles of tactical behavior and the performance of some physical and motor abilities in futsal.

**Keywords:** SWOM strategy; principles of tactical behavior; futsal.

## 1. مقدمة :

لقد أصبحت الرياضة مظهراً من مظاهر الحضارة وأحد المقاييس التي تبين مدى تقدم الأمم ونهوضها الحضاري نتيجة تفاعل علوم الرياضة مع بقية العلوم الأخرى وكذلك للتقدم العلمي الحاصل والذي أثر وأسهم بشكل فاعل في تطوير الجانب الرياضي والصحي لدى الأفراد عامة والرياضيين خاصة وان حقيقة النمو المتزايدة لدراسة كل الجوانب النظرية والتطبيقية للعبة كرة القدم الصالات التي تعتبر من الألعاب التي تجذب الملايين من اللاعبين والمشاهدين سواء كان ذلك عن طريق متابعة هذه اللعبة أو عن طريق ممارستها ، إذ يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم في بلدان العالم وان هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في إيجاد أفضل الأساليب والطرق التي تسهم في تطوير هذه اللعبة وصقل مواهب اللاعبين ورفع مستوياتهم في الجوانب المختلفة (البدنية ، والحركية ، المهارية ، العقلية ، الخططية) من خلال رفع القابلية لديهم على فهم وتنفيذ مبادئ التصرف الخططي للمجموعة من التدريبات المنوعة .

وتقدم استراتيجية سوم (SWOM) حلولاً لبناء التعليم والتعلم والتدريب، وهي مجموعة اجراءات وأنشطة تعليمية منتظمة و مترابطة على شكل مهارات التفكير بهدف الوصول الى مجموعه من الافكار والمعلومات المتناسقة في الموقف التعليمي المحدد والتي تتكون من مهارات التساؤل والمقارن وتوليد الاحتمالات والتنبؤ حل المشكلات واتخاذ القرار.

### 2-1 مشكلة البحث :

تبين ان أهمية تعلم مهارات التفكير وعملياته التي تبقى ملائمة من حيث فائدتها واستخداماتها في معالجة المعلومات , ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرساً وتدريبياً في الوقت الحاضر لاحظَ إن هناك ضعفاً في تعلم القدرات البدنية والحركية والتصريف الخططي، ويعتقد الباحث أن السبب يعود الى ضعف استخدام الاستراتيجية التي تعتمد مبدأ تعليم مهارات التفكير ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية سوم (SWOM) والتي تعد أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تحتوي على مهارات متعددة هي ( التساؤل ، المقارنة والتباين ، حل المشكلات ، التنبؤ ، تولد الاحتمالات ، ومهارة اتخاذ القرار) ، بالإضافة الى عدم مراعاة التخصص لكل مركز من مراكز اللعب وكيفية إعداده او واجبات كل خط من خطوط اللعب المختلفة الأمر الذي وُجد افتقاراً لتلك القدرات والتصريفات الخططية المرتبطة بطبيعة الاداءات التي يجب أن يمتلكها المتعلم لذا سعى الباحث الى بلوره اهداف العملية التعليمية ووضعها في منهج موحد يتضمن تعلم القدرات على وفق معلومات معرفية خططية تطبيقية لتعريف المتعلم استيعاب مبادئ التصرف الخططي .

### 3-1 أهداف البحث :

1- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية سوم (SWOM) وفق مبادئ التصرف الخططي وأداء بعض القدرات البدنية والحركية في كرة قدم الصالات .

### 4-1 فروض البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي وفق مبادئ التصرف الخططي وأداء بعض القدرات البدنية والحركية في كرة قدم الصالات

## 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبي شباب نادي الكوفة في كرة قدم الصالات

2-5-1 المجال الزماني : من (2020/2/21) الى (2020 /5 /25)

3-5-1 المجال المكاني : القاعة الداخلية / لنادي الكوفة .

## 6-1 تحديد المصطلحات :

استراتيجية سوم : (عبد الرحمن الهاشمي , 2008 , ص5) وهي دمج مجموعة من المهارات والعمليات والعادات العقلية بطريقة طبيعية في المواقف التدريبية وهي متسلسلة ومتكاملة ومتراصة ومنظمة 1.

## 2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

## 2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختبار مجتمع البحث من لاعبي شباب نادي الكوفة في كرة قدم الصالات , حيث تمثلت العينة (32) لاعب وقسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة .

## 3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث :

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

2- كاميرا عدد (1) - أقراص CD .

3- ملعب خماسي , كرة قدم قانونية عدد (10) - ساعة توقيت الكترونية نوع(نوكيا) - صفارة عدد(2) - شواخص عدد(10) - شريط قياس .

## 4-2 تجانس العينة :

## 1-4-2 يبين تجانس عينة البحث لنتائج . جدول (1)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة الاحصائية
الطول	سم	167,6	167	1,84	0,87	غير معنوي
الوزن	كغم	69,1	69,3	1,7	0,41-	
العمر	سنة	17,3	17	0,86	0,3-	

## 5-2 اجراءات البحث الميدانية ( الاختبارات المستعملة في البحث)

2-5-1 اختبار التصرف الخططي ملحق(1): ثامر محسن , واثق ناجي, 1984, ص 23. 2

الهدف من الاختبار : التعرف على مستوى التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم

الأدوات اللازمة : استمارة اختبار ، أقلام رصاص ، ساعة توقيت ، قاعة لجلوس اللاعبين لأداء الاختبار .

وصف الاختبار: تحتوي الاستمارة الخاصة بالاختبار على أشكال توضيحية تمثل ثلاثة مواقف خططية ولكل موقف ثلاث حالات احدهما يمثل الإجابة الصحيحة يطلب من اللاعب ان ينظر الى الإشكال بتركيز عالٍ ويختار الجواب الصحيح وذلك بوضع علامة (√) على الاختيار الصحيح ولثلاثة مواقف خططية حيث يتطلب من اللاعب أدراك العلاقات الخاصة بكل موقف من المواقف وقت الاجابة عن الاشكال التوضيحية في الاستمارة الوقت بين ( 5 دقيقة )

التسجيل : أعلى درجة يحصل عليها المختبر (3) واقل درجة (1) لكل موقف

أعلى درجة يحصل عليها المختبر (9) واقل درجة يحصل عليها المختبر (3).

2-5-2 توصيف اختبارات القدرات البدنية موضوع البحث :

الاختبار الاول : اختبار الركض بالقفز لمسافة (200م) من البداية العالية (ابو العلا احمد, 2003, ص71). 3.

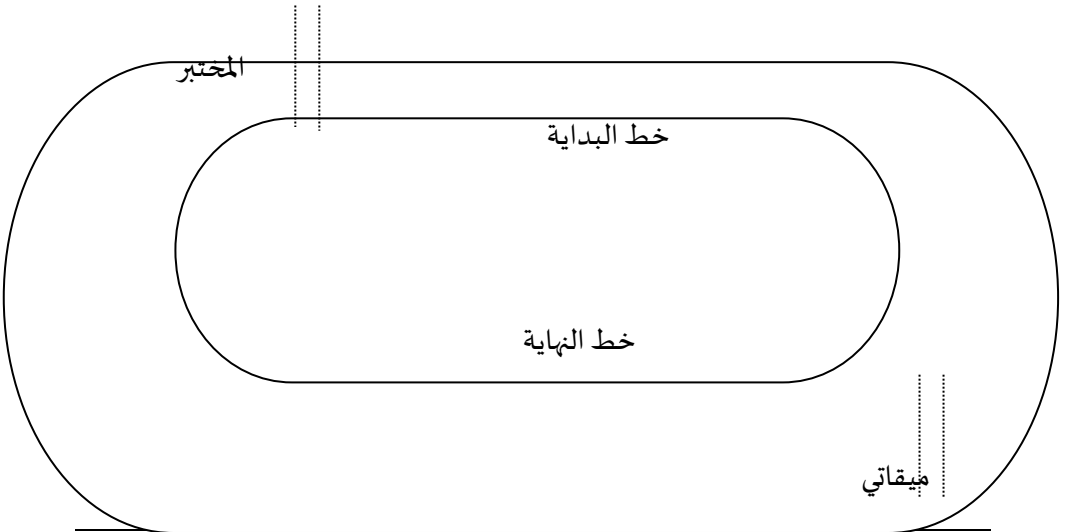
الغرض من الاختبار: قياس تحمل القوة .

متطلبات الاختبار: مجال ركض لا يقل طوله عن (250م) ، ساعات توقيت ، مطلق مؤقتون

وصف الاختبار : يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازيتان بحث يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج ، ثم يأخذ المختبر وضع التهيؤ (ثني الركبتين قليلا والميل بالجذع الى الأمام مع مرجحة الذراعين للخلف) وعند سماع صافرة البداية تمرجح الذراعان أماما مع مد الركبتين بقوة على امتداد الجذع لدفع الأرض بالقدمين بقوة للوثب أماما على احد القدمين وتبادل الدفع بالقدم الأخرى وهكذا الى نهاية المسافة .

التسجيل : يتم تسجيل الزمن المستغرق لقطع المسافة الى أقرب 1/100 جزء من الثانية

المطلق



## الاختبار الثاني :

2- اختبار الحجل بالرجل اليمنى وبالرجل اليسرى (بهاء الدين سلامة, 2000, ص9).

4

الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .

الأدوات : صافرة ، خط البداية وخط النهاية المسافة بينهما ( 18 ) م ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .

مواصفات الاداء : يقف اللاعب في البداية ، عند سماع الصافرة ينطلق باستخدام الحجل على الرجل اليسرى والعودة على الرجل اليمنى ، ويسجل الزمن بالثانية .

التسجيل : \* 100 نقطة .

2-5-3 توصيف اختبارات القدرات الحركية موضوع البحث :

1- اختبار الجري المكوكي 4×10: ( شحاتة محمد, 1998, ص42) . 5

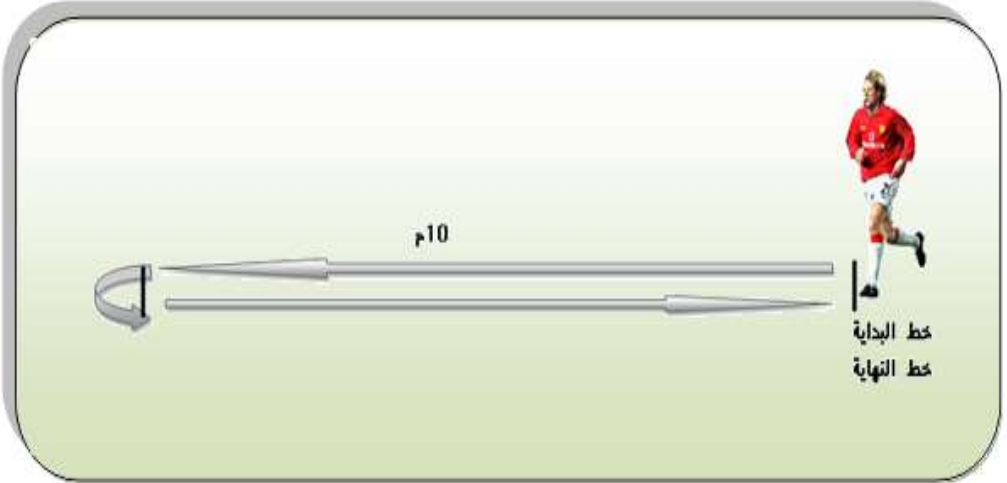
الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة .

الأدوات : ساعة توقف ، خطان متوازيان المسافة بينهما (10) امتار .

مواصفات الاداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، عند سماع إشارة يقوم اللاعب بالجري بأقصى سرعة الى الخط المقابل ليتجاوزه بكلا قدميه ثم يستدير ليعود مرة اخرى ليتخطى خط البداية ، ثم يكرر هذا العمل مرة اخرى ، أي ان اللاعب يقطع مسافة (40) متراً ذهاباً وعودة

التسجيل :

يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة ( 4×10م ) من لحظة اشارة البدء



## 6-2 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية للعيننة بتطبيق الاختبارات على ملعب قاعة نادي الكوفة الرياضي وفي تمام الساعة التاسعة صباحا الموافق (2020/2-25) خصص للتصرف الخططي وتحمل القوة والسرعة والرشاقة وقام الباحث قدر المستطاع بتثبيت الظروف المهمة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد ومن اجل توفير الظروف نفسها في الاختبارات البعدية.

## 7-2 المنهج التدريبي :

قام الباحث بإعداد منهج تدريبي بدني خاص بالقدرات البدنية والحركية وتمارينات خطافية ( ملحق 2 ) والذي استمر (8) اسابيع الموافق (2020/2-26), وتم تنفيذ المنهج المعدل على المجموعة التجريبية والضابطة واستغرق زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة، اذ تم تنفيذ التمرينات المهارية بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً وفق المنهج المعدل وكما مبين :

1- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (2) وحدة تدريبية .

2- عدد الوحدات التدريبية الكلية (16) وحدة تدريبية).



- 3- زمن الوحدة التدريبية الواحدة هو (90) دقيقة.
- 4- خضعت عينة البحث (المجموعة التجريبية) الى التمرينات الخططية المقترحة من قبل الباحث واشتملت الوحدة التدريبية على القسم الرئيس فقط ، أما المجموعة الضابطة فقد خضعت للمنهج الذي وضع من قبل المدرب .
- 5- الشدة المستخدمة في الوحدات التدريبية بين (75) % من أقصى مقدرة اللاعب من خلال زمن التمرين ودرجة الصعوبة والمسافة المستخدمة .
- 6- الحجم تم تحديده على أساس عدد مرات التكرار وتراوح بين (2-3) مرات .
- 7- الراحة بين التكرارات تراوحت بين (30ثا - 2 ) دقيقة وقد قننت من خلال عودة اللاعب للحالة الطبيعية للوصول الى المستوى الذي يسمح بتكرار التمرين بكفاءة وتجنب اعراض الحمل الزائد والإصابة .

## 2-8 الية عمل خطوات تنفيذ استراتيجية سوم (Swom)

تم تطبيق المجموعتين لبعض اجزاء المنهج التدريبي وهي المقدمة والاحماء والقسم الختامي , واختلفت المجموعتان بالقسم الرئيسي حيث قام الباحث بتطبيق المنهج وفق استراتيجية سوم على المجموعة الاولى وعددهم 16 لاعب اما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرب , حيث تم تطبيق 2 وحدة تدريبية في الأسبوع , وتم ربط مهارات استراتيجية سوم بالتمرينات الخططية والبدنية والحركية مع اعطاء فرصة الاجابة للاعب اذ يتم طرح الاسئلة والاجابة شفويا في الوحدة التدريبية أي طرح الاسئلة الاتية :

1- التساؤل : أن مهارة التساؤل تساعد اللاعب على التفكير بطرائق متنوعة ، وبمستويات مختلفة . سؤال المدرب صف الاداء الفني لمهارة الجري / اللاعب احدى خطواتها هو عدد مرات تكرار التمرين .

2- المقارنة : هي إحدى مهارات التفكير الأساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة ويمكن عن طريق المقارنة ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين مواقف التصرف الخططي .

سؤال المدرب ما هو الفرق بأداء المشي عن الركض او القفز / اللاعب المشي هو بقاء احدى القدمين على الارض بينما القفز يكون بكلتا القدمين .

3- التنبؤ: هو عملية سؤال / المدرب اذ اردنا معرفة كيفية اجراء عملية الجري مع التمرير / اللاعب : عن طريق ربط المهارات .

4- حل المشكلات : أن اللاعبين يتعلمون عن طريق حل المشكلات, مواجه الكثير من المواقف الخطئية , التي يصعب فهمها وتعديلها . سؤال / المدرب عندما تم اداء اختبار القوة المميزة بالسرعة تم العودة للوضع الطبيعي / اللاعب : من خلال اداء المهارة سابقا عن طريق الحجل برجل اليمين واليسار

دور المدرب واللاعب باستراتيجية سوم :

1- المدرب موجه للاعبين ضمن مخطط منظم .

2- بين للاعبين للتعرف على الأسئلة المهمة, والبحث واستعمال مهارة التفكير, وطرح الأسئلة التي تؤدي استنتاجات مهمة .

3- يقود المدرب بجميع الأنشطة المنظمة اما اللاعب التركيز على المهارة , وفهم كيفية التطبيق .

4- يعطي المدرب تدريبات خطئية واضحة ومحددة ويطلب من اللاعبين القيام بالخطوات نفسها.

2-9 الاختبارات البعدية :

تم تطبيق القياس البعدي بعد تنفيذ التمرينات مهارية المعدة من قبل الباحث وبنفس الظروف التي طبقت بها الاختبارات القبلية الموافق(2020/4-27).

5-3 الوسائل الإحصائية , (صلاح حمدان, 2005, ص81) . 6 .

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل البيانات.

قيمة (ت) المح سو بة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
5,39	3,19	17,6	2,42	13,53	درجة/ثا	1- اختبار التصرف الخططي
3.40	0.99	15.2	0.35	17.02	ثا	1- اختبار الركض بالقفز لمسافة ) قدرات بدنية
3,29	0,62	10,2	0,85	9,19	درجة/ثا	2- اختبار الجعل بالرجل اليمى و ) قدرات بدنية
2,78	0,28	5,57	0,40	6,96	ثا	1- اختبار الجري الكوي قياس ) قدرات حركية

4-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية .

قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
5,39	3,19	17,6	2,42	13,53	درجة/ثا	1- اختبار التصرف الخططي
3.40	0.99	15.2	0.35	17.02	ثا	1- اختبار الركض بالقفز لمسافة ( 200م ) تحمل القوة ) قدرات بدنية

3,29	0,62	10,2	0,85	9,19	درجة/ثا	2- اختبار الحجل بالرجل اليمنى و بالرجل اليسرى	
2,78	0,28	5,57	0,40	6,96	ثا	1- اختبار الجري المكوكي قياس الرشاقة	قدرات حركية

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

قيمة ت المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
8.44	2.31	21,16	2.76	16,3	درجة/ثا	1- اختبار التصرف الخططي	
8.92	0.71	15.83	0.45	18.9	ثا	1- اختبار الركض بالقفز لمسافة ( 200م ) تحمل القوة	قدرات بدنية
2,59	0,85	9,19	0,67	10,2	درجة/ثا	2- اختبار الحجل بالرجل اليمنى و بالرجل اليسرى	
2,66	0,40	5,96	0,11	7,34	ثا	1- اختبار الجري المكوكي قياس الرشاقة	قدرات حركية

2-2 مناقشة النتائج :

1-2-4 المجموعة التجريبية :

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (3,2) إن المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية ، سوم وفق مبادئ التصرف الخططي قد حققت تطوراً في الاختبارات البعدية مقارنة مع الاختبارات القبليّة ويعزو الباحث هذا التطور إلى تأثير استراتيجية سوم المستخدمة من قبل المدرب وتنفيذها ، حيث إنها تمتاز بتخطيط منظم وخطوات وإجراءات واسئلة تتسم بالمرونة عند تنفيذها ، مما يؤدي إلى تفاعل اللاعبين في مبادئ التصرف الخططي والقدرات البدنية والحركية ، مما أدى الى ازدياد تعلمهم ، ومن ثم

تحقيق نتائج جيدة لدى المجموعة التجريبية وهذا ما أكده جودت, 2006, ص53 على "إن استراتيجية سوم (swom) تساعد المدرب بأخذ دور الموجه والمشرف وليس ملقن , مما يؤدي إلى بيان أثر على تعلم اللاعبين "7.

وكذلك يعزو الباحث سبب ذلك الفرق في استخدام هذه الاستراتيجية فلاعب له دور كبير في التطور عن طريق إثارة تفكيره وتدريبه على حل المشكلات , ويقوم المدرب بدور المرشد وإعطاء اللاعبين من خلال تبادل الآراء وهذا ما أكده محسن علي, 2009, ص6. على إن "استراتيجية سوم (swom) يمكن أن تحقق الشعور بالفرح والتشويق لدى اللاعبين للممارسة عملية التفكير , وثبتت الأفكار في نفوسهم , مما يزداد تعلمهم .8.

كما يعزو الباحث تطور التصرف الخططي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق المنهاج التدريبي على وفق المعرفة الخططية التي اكتسبها اللاعبين من خلال الوحدات التدريبية التي عملت على تطوير التصرف الخططي لدى أفراد المجموعة التجريبية . إذ يعزو الباحث هذا التطور الى فاعلية التمارين المعطاة من قبل المدرب للمجموعة التجريبية مما ساهمت في تطور التصرف الخططي حيث ذكر مفتي إبراهيم, 1994, ص2 " ( اعداد لاعبي كرة القدم من الناحية الخططية يعد ضروري جدا ولا بد ان ينال نفس الأهمية من المدرب وكذلك نصيبه الكافي )"9 .

كما يعزو الباحث التطور في المتغيرات البدنية والحركية للاختبار البعدي بسبب التطور الحاصل في صفة تحمل القوة و سرعة الأداء نتيجة لطبيعة التمرينات المستعملة أثناء العملية التدريبية المبنية على أسس علمية من حيث شدة التمرين وعدد التكرارات و فترات الراحة, بحيث ظهر أثر التدريب على نتائج الاختبارات البعدية بشكل واضح حيث أن أبو العلا, 1993, ص28 "استخدام التدريبات التي تتفق في طبيعة أدائها مع الشكل العام لأداء المهارات التخصصية يؤدي إلى نتائج أفضل في اكتساب المتغيرات البدنية "10 .

#### 2-2-4 المجموعة الضابطة :

أما المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرب قد حققت هي الأخرى تطوراً في الاختبارات البعدية عن الاختبارات القبلية ويعزو الباحث هذا

التطور إلى التدرج بالحركات من السهل إلى الصعب ، حيث حرص مدرب النادي التدرج بالتعليم من السهل للصعب ، وحاول قدر الإمكان توصيل صورة الأداء للمتعلم بعرض الحركة لعدة مرات وهذا ما اكده وجيه محجوب ، 2002، ص54 " ان التعلم الحركي يتأثر بالعرض وتوجيه الانتباه والشرح وطريقة التدريب ، وملاحظة عوامل الاستيعاب ، من فهم وتدرج من السهل إلى الصعب والتشويق والإثارة والممارسة والإتقان والنضج" ، 11.

كما اكد نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي ، 1994، ص10 إن التدريب بشكل منظم أدى إلى عملية التعلم من خلال التدرج في زيادة الأداء "12.

كما يعزو الباحث ذلك إلى عدم خضوع أفراد هذه المجموعة إلى المعرفة الخطئية ضمن المنهاج التدريبي والاختصار على تعلم الأداء البدني ضمن مناهجهم التدريبي ، وكون المنهاج التدريبي للمجموعة الضابطة خالياً من المعلومات والمعارف والتمارين الخطئية أدى إلى ضعف في التصرف الخطئي لإفراد هذه المجموعة .

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-5 الاستنتاجات:

1- إن لاستراتيجية ، سوم (Swom) وفق مبادئ التصرف الخطئي تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية في كرة قدم الصالات .

2- إن استراتيجية ، سوم (Swom) وفق مبادئ التصرف الخطئي في المجموعة التجريبية كان أفضل من أسلوب المتبع من قبل المدرب في (اختبار التصرف الخطئي واختبار الركض والحجل بينما كان التقارب بين المجموعتين باختبار الجري (الرشاقة (

3- إن استراتيجية ، سوم (Swom) كانت الأكثر تطويراً في التصرف الخطئي .

5- اثر المنهاج التدريبي على وفق التصرف الخطئي بشكل ايجابي لدى أفراد المجموعة التجريبية .

## 2-5 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية سوم (swom) في التعلم والتدريب ، لتوظيف مهارات اللاعبين وتوجيهها في عمليات التفكير، من خلال التعلم الذاتي .
- 2- معرفة المدربين بالاستراتيجيات الحديثة ، وفتح دورات على كيفية تطبيق استراتيجية سوم (swom).
- 3- فاعلية استخدام استراتيجية سوم (swom) في تعلم الفعاليات الأخرى وعلى مراحل عمرية ودراسيه اخرى .
- 6- التأكيد على تطوير مستوى التصرف الخططي لدى لاعبي كرة قدم الصالات .

## المصادر والمراجع

- 1- عبد الرحمن الهاشمي : الاستراتيجيات الحديثة ,ط1، عمان ، دار المناهج ، 2008،
- 2- ثامر محسن , واثق ناجي : مشكلة تكتيكية , مطبعة 2, دار الايمان للنشر, 1984.
- 3- ابو العلا احمد ، احمد نصر الدين رضوان : فسيولوجيا اللياقة البدنية,ط2, دار الفكر للطباعة , 2003,
- 4- بهاء الدين سلامة : فسيولوجية الرياضة والاداء البدني ( لاکتات الدم ) ط 1 ، القاهرة ، مدينة نصر ، دار الفكر العربي 2000.
- 5- شحاتة محمد وأخران : القياسات الجسمية والاداء الحركي,ط1, دار الفكر العربي، عمان , 1998 .
- 6- صلاح حمدان : استراتيجيات التعلم ونظرياتها، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 2005.
- 7- جودت احمد سعادة : تدريس مهارات التفكير ، ط 1, عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2006 .
- 8- محسن علي عطية : الجودة الشاملة ، ط 1, عمان ، دار الصفاء ، 2009 .
- 9- مفتي إبراهيم حمادة؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم , القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994
- 10- أبو العلا وأحمد نصر: فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط 1, دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1993 .
- 11- وجيه محجوب : التعلم الحركي , لموصل ، الدار الجامعية للطباعة , 2002.
- 12- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبيحي: التعلم الحركي, ط3, جامعة البصرة ، دار الكتب ، 1994 .