مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية
ISSN 2716-9391 / EISSN 2773-3971
المجلد: (5) العدد: (2) ديسمبر 2021
ص ص : 436 - 449

العنف والعدوان الرياضي مظاهره أسبابه وأليات التعامل معه

Sports violence and aggression, its manifestations, its causes and mechanisms for dealing with it

بن ساحلي حمزة[1] * جامعة عنابة، الجزائر، hamza.bensahli@univ-annaba.org

عبدلي فاتح[2] جامعة سوق أهراس، الجزائر، f.abdeli@univ-soukahras.dz

تاريخ الاستلام: 09/09/ 2021؛ تاريخ القبول: .2021/10/12؛ تاريخ النشر: 2021/12/31

ملخص: لطالما كانت مظاهر العدوان أحد الصفات الأساسية التي تواجدت مع الانسان، لاكن مع بداية تشكل وظهور الحضارات ، حوربت هذه السلوكيات بشدة وتم تأسيس العديد من القوانين التي تضبطها ، واستمرت هذه القوانين على حالها الى يومنا هذا، لاكن للأسف لم تفلح في القضاء على تلك الظاهرة نهائيا حيث وقعت العديد من الميادين الحيوية لدى الانسان ضحية لظاهرة العدوان والتي يأتي على رأسها الرياضة التنافسية، فقد عرفت هذه الأخير بكونها أشهر الأقطاب الجاذبة لمختلف أشكال العدوان الرياضي، لذلك ارتأيت كباحث في مجال علوم الرياضة أن أتقدم بهذا البحث التي تناولت في متنه الأطر النظرية المتعلقة بالعدوان الرياضي بالإضافة لمقترحات من شأنها التقليل من حدة هذه ظاهرة.

كلمات مفتاحية: السلوك العدواني، الميادين الرياضية، العنف

Abstract: The manifestations of aggression have always been one of the basic characteristics that existed with man, but with the beginning of the formation and emergence of civilizations, these behaviors were severely fought and many laws that control them were established, and these laws have continued as they are to this day, but unfortunately they did not succeed in eliminating this phenomenon permanently Where many vital fields of man have fallen victim to the phenomenon of aggression, which comes on top of competitive sports, the latter was known as the most famous poles that attract various forms of sports aggression, so I thought as a researcher in the field of sports sciences to present this research, which dealt with the theoretical frameworks related to aggression. In addition to suggestions that would reduce the severity of this phenomenon.

Keywords: Aggressive behavior, sports fields, violence.

* المؤلف المرسل: بن ساحلي حمزة، hamza.bensahli@univ-annaba.org

المقدمة

لطالما كان العنف والعدوان أحد الصفات الأساسية التي لازمت الانسان منذ وجوده، واستمرت وتطورت مع تطوره، حتى صارت مصنفة كأحد أفات العصر الحديث والسلوكيات الأكثر انتشارا حول العالم، واضافة الى ذلك، فهي لم تعد تقتصر على الفراد فقط، إنما تعدتهم لتشمل الجماعات والمجتمعات وحتى الدول والحكومات، ما جعل منها ظاهرة جديرة بالدراسة والفهم والتنقيب، وبحكم تخصصنا في المجال الرياضي فقد اهتممنا بمشكل العدوان في الملاعب الرياضية، حيث أخذت في الانتشار والتفاقم بشكل جدي في الآونة الأخيرة، متسببتا في العديد من الخسائر المادية والبشرية، دون أن ننسى أثرها السلبي على النسيج الثقافي للمجتمع خاصة الفئات الشبانية، كونها الأكثر متابعة للمستجدات الرياضية وتعتبر العديد من الرياضيين كقدوة، في حين هؤلاء يقدمون عل تصرفات عدوانية فيما بينهم، لينعكس أثرها وينتقل الصراع من الملاعب الى المدرجات ومن ثم الى الحيات الاجتماعية مسببا في النهاية خسائر وخيمة وقد تناولت العديد من الدراسة هذه الظاهرة الاجتماعية منها دراسة رمزي جابر2007 (جابر، 2007)حيث هدفت هذه الأخيرة للتعرف على أسباب العنف الرياضي أين تم استخدام استبيان مصمم من طرف راسم يونس على لتقصي أسباب العنف وتم تطبيقه على عينة قوامها 152 فرد وقد أسفرت الدراسة على أن الأسباب الرئيسية وراء العنف هي غياب الامن أولا غياب الوعي ثانيا وأخيرا غياب العقوبات الردعية، وهناك أيضا دراسة بوجراف فهيم 2013 (فهيم، 2013)التي هدفت دراسته للبحث جدوى أساليب تسمح بالحد من ظاهرة العنف في الملاعب وقد خلصت الدراسة لسلسلة من الإجراءات أهمها العمل على ضبط المشاهد المعروض على وسائل الاعلام البصرية والتقليل من مشاهد العنف قدر الإمكان، نشر ثقافة الوعي الرياضي وترسيخ مفهوم الروح الرياضية بين الاعبين والجماهير، والعمل على فرض عقوبات ردعية من شأنها التقليل من العنف وأخيرا دراسة أحمد عماد الدين يونس2021 (الحفيظ، 2021)حيث هدفت دراسته للبحث في الدوافع وراء السلوك العدواني ومحاولة اقتراح حلول وقد أسفرت على المقترحات التالية وجوب النهوض بمستوى الوازع الديني والأخلاقي العمل التصحيح الثقافي وإعادة توجيه الطاقة من سلوك عنف الى سلوك إصلاحي وأخيرا الاستعانة بالإعلام والشخصيات المؤثرة للتحكم في حدة السلوك العدواني ، لذلك ارتأيت كباحث في كجال علوم وتقنيات التربية

البدنية والرياضية أن أقدم هذه الورقة العلمية التي تطرقت في متنها للإجابة على التساؤلات التالية

* ما مفهم العنف والعدوان؟

* ما العلاقة بين العنف والعدوان؟

* ماهي أهم النظريات المفسر لظاهرة العدوان في المجال الرياضي؟

* فيما تتمثل أنواع العدوان في المجال الرياضي؟

* ماهي أهم اشكال العدوان في المجال الرياضي؟

* فيما تتمثل أهم العوامل التي تتسبب في حدوث ظاهرة العدوان؟

* ماهي أهم الأساليب والطرق المتبعة للحد من ظاهرة العدوان في الملاعب؟

1-مفهوم العنف

يعرف العنف على أنه الاستخدام الجائر والغير مشروع للقوة، لما فيه من انتهاك لقوانين ومواثيق متعلقة بالفرد أو المجموعة من الافراد (بدوي 1986، 441).

1-1-مفهوم العنف في المجال الرياضي

كل فعل أو قول مقصود أو غير مقصود، أقبل عليه الرياضي في الميدان ويكون ممنوع قانونيا ومرفوضا أخلاقيا (غيث 1998، 259).

2-مفهوم العدوان

تعددت وتنوعت مفاهيم العدوان باختلاف الميادين والمجالات التي تناولتها وفيما يلي ذكر لأشهرها

المفهوم الاجتماعي: عبارة عن ميول أو سلوك شاذ اجتماعيا، يحمل الصبغة عدائية، حيث يهدف إلى الحاق الاذى بالغير (عزة 2001، 51).

المفهوم النفسي: نمط سلوكي ناجم عن الشعور بالإحباط ويكون في الغالب مصحوب بالغضب والتوتر واللذان يتم توجيههما نحو الحاق الضرر بالأخرين.

المفهوم القانوني: سلوك خارج عن القانون والأعراف المتعارف عليها ضمن بيئة ما موجه لاستخدام القوة بغير وجه حق (الفاروقي 1980، 7).

مفهوم العدوان في المجال الرياضي

أي سلوك يقوم به الرياضي أثناء المنافسة الرياضية، بنية الحاق الضرر بالطرف الأخر، وعادة يصطلح عليه أسم العدوان المدمر والمخرب (أسامة، 2000، صفحة 207).

3-العلاقة بين العنف والعدوان

انطلاقا من مفهوم كل من العنف والعدوان اللذان قدمناهما سابقا، يمكن القول ان العنف جزء أو طيف من أطياف العدوان، إذ أن مفهوم هذا الأخير أوسع وأشمل، حيث يجمع في طياته مختلف أنواع العنف التي لا تمثل إلا شكل من أشكاله .

4-النظريات المفسرة للسيكولوجيا العدوان في الميادين الرياضية

4-1-نظرية الغرائز

تندرج هذه النظرية تحت النظرية النفسية، وينظر أصحاب هذا الاتجاه الى السلوك العدواني على أنه غريزة موجودة بشكل فطري في الانسان، وأن التوجه للسلوك العدواني أمر طبيعي وحتمي وأي محاولة لكبته أو كبحه سيولد تراكم كبير للضغوط والتوترات لينتج في النهاية انفجار سلوكي عنيف.

4-2-النظرية البيولوجية

يرى أصحاب هذه النظرية أن العدوان لدى الفرد الرياضي انما هو نتاج لعوامل بيولوجية تكوينية وقد دعموا ادعاءاتهم بعديد الدراسات المتعلقة بالعدوان والتي تشير الى أن أغلب مرتكبي السلوك العدواني ذوي تكوين جسماني جد متقارب وفي نفس الوقت يشبه بدرجة كبيرة ذلك الخاص بالإنسان البدائي ما يجعلهم أكثر ميول نحو التعامل بشراسة وعدوانية.

4-3-النظرية السلوكية

اتجه أصحاب النظرية السلوكية لوصف السلوكيات العدوانية على أنها أحد السمات أو الصفات التي تدخل في تكوين شخصية الفرد وتختلف في شدتها من شخص لأخر تبعا لمجموعة من المتغيرات كتالي

- مصادر ومسببات العدوان.
- تاريخ التعزيز والتدعيم الاجتماعي.
- المزاج (عبد العظيم، 2005).

وتتفرع النظرية السلوكية بدورها الى اتجاهين يتبلور كل منهما في نظرية وهما كتالي

4-3-1-نظرية الاحباط

لطالما ارتبط الإحباط طردا بالسلوك العدواني، حيث كل ما ارتفعت مستوياته زادت احتمالية اتخاذ الفرد للسلوك العدواني، وكذلك الأمر بالنسبة للرياضي، حيث كلما اعترضت طريقه عوائق وحواجز تمنعه من الوصول الى غاياته وتحقيق أهدافه (شفيروملمان 1999، 244) كلما زادت احتمال التصرف بشكل عدواني، وخير مثال على ذلك عندما يتجه رياضي بالكرة في محاولة تسديدها أو تسجيل هدف، ويتم عرقلته في أخر لحظة من طرف الخصم، نجده يستشيط غاضبا ويبدأ بالتصرف بعدوانية، حيث أشار الى ذلك باكر حين قال بأن الفشل في تحقيق المكسب أو الهدف المسطر يسبب الياس والاحباط (Bakker 1992, 124)

4-3-2-نظريه التعلم الاجتماعي

يعتبر أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني سلوك مكتسب يتعلمه ويتلفنه الفرد من البيئة والمجتمع الذي يحيط به، وكذلك الأمر بالنسبة لرياض الناشئ، حيث عند رؤيته للسلوكيات العدوانية في الميدان الرياضي، يقوم أليا بتثبيت مثيرات تلك السلوكيات ليقوم بانتهاج هذه الأخيرة بمجرد ظهور المثير الذي يفعلها (علاوى 1998، 23).

4-4-النظرية الفسيولوجية

يرجح أصحاب هذا الاتجاه السبب وراء السلوكيات العدوانية لاختلالات تطال الأنظمة الوظيفية لأجهزة معينة في الجسم، كتلف الجهاز العصبي مثلا أو تذبذب النشاط الغدي مما يؤدي لاختلال على مستوى الافراز الهرموني كارتفاع الافرازات الذكورية الذي يزيد بدوره من السلوك العدواني (رشيد، 2009).

4-5-نظريه التنفيس

اتجهت الآراء المفسرة لهذه النظرية إلى أن الأفراد ينظرون لبعض أنواع الممارسة الرياضية التي تتميز بدرجه عالية من الاحتكاك كمتنفس، أو مجال يسمح لهم م بتفريغ مختلف الطاقات الانفعالية التي لطالما كبتوها، عن طريق الممارسة الرياضية واللعب (طوب 1995، 365) وينظر الى هذا العدوان على أنه عدوان منظم ومضبوط ومتقبل اجتماعيا.

5-انواع العدوان في المجال الرياضي

5-1-العدوان العدائي

يتم الإشارة إلى السلوك العدواني بالعدائية في المجال الرياضي، عندما يقدم الرياضي على مهاجمة خصومه وايذائهم بشكل متعمد وخارج قانون اللعبة، من أجل المتعة ومشاهدة الأخرين يعانون، حيث أشار إلى ذلك أدروم بقوله إنه في بعض الحالات تكون الغاية من وراء السلوك العدواني هو العدوان في حد ذاته، كون الحاق الضرر والأذى بالرياضيين الأخرين يشعره بالرضى (Richard.B.aldron 1986, 204).

5-2-العدوان الوسيلي

أشر سيلفا أنه يمكن تمييز العدوان الوسيلي عن نظيره من العدوان العدائي عن طريق الغرض من ارتكاب العدوان، حيث أن الغاية من العدوان الوسيلي ليس المتعة وارضاء الذات إنما يهدف، لجلب الدعم والتعزيز الخارجي، فعند قيام الرياضي بتصرف عدواني فهو يلتمس دعم و تشجيع الجمهور و رضا المدرب(Weinberg.rs, 1988) وقد عقب على ذلك واينبرج، حيث أشار إلى أن هذا النوع من العدوان ما هو إلا وسيلة أو وسيط ترجى من ورائه

تحقيق غاية معينة كالتحفيز أو الثواب ونلاحظ هذا النوع من العدوان بشكل شائع لدى الناشئين الذين يسعون باستماته للظفر بتأييد الجمهور ورضا المدرب أو حتى لفت انتباه الفتيات عن طريق التصرف بخشونة وعدوان

3-5-السلوك العدو اني الجازم

يعتبر هذا النوع من العدوان نوع خاص، حيث يتميز هذا الأخير بكونه نابع عن الرغبة في اظهار الكفاءة والقدرة على تحقيق الفوز (علاوى م.، سيكولوجية العنف والعدوان، 1998، صفحة 14) ، وفي الغالب يتميز هذا النوع من العدوان بالشدة والصلابة والحزم، وكل ذلك في اطار ما يسمح به القانون وخير مثال على هذا النوع من السلوك العدواني تسديد الكرة بقوة في المرمى في حين كان بإمكانه تحقيق نفس الهدف بتسديدها بلطف.

6-أشكال العدوان في المجال الرياضي

تختلف أشكال العدوان تبعا للمعايير والخصائص التي تصنف على أساسها وفيما يلي ذكر لأشهرها

6-1-أشكال العدوان تبعا لمستوى الأثر

- **العدوان الجسدي:** وفي هذا النزع من العدوان يقدم الرياضي على الاعتداء جسديا على الطرف الأخر سوآءا بالضرب، الدفع أو حتى استخدام الأظافر والأسنان (الشربيني، 1994).

- **العدوان اللفظي:** يتجسد العدوان اللفظي في مختلف مظاهر الكلام البذيء، رفع الصوت مع التهديد بالإضافة للشام والتنابز بالألقاب.

6-2-أشكال العدوان تبعا لعدد

- **عدوان فردي:** هذا النوع من العنف يكون صادر عن فرد واحد والذي يعرف بالمعتدي وذلك بغض النظر ما إذا كان العدوان لفظي أو جسدي.

- **عدوان جماعي:** يمثل هذا النوع نقيض السابق حيث يشارك فيه جمهرة أو جماعة ويندرج هذا الأخير تحت العديد من المسميات كالشغب الجماعي أو العنف الجماعي.

6-3-أشكال العدوان تبعا لردة الفعل

- **السلوك العدواني المباشر:** يتضمن هذا النوع مختلف ردود الأفعال العدوانية المباشرة والصريحة اتجاه المثير أو العامل المسبب للاهتياج.

- **السلوك العدواني الغير المباشر:** يكون العدوان في هذه الحالة في صورة غير صريحة كاستعمال الانتقاد اللاذع أو حتى اللجوء لإيقاع الاخرين في المشاكل (الشرقاوي 1983، 245).

7-أسباب السلوك العدواني في الميادين الرياضية

7-1-المنافسة المحتدمة

تعتبر فتره المنافسات أكثر الفترات تسجيلا للسلوكيات العدوانية داخل الميادين الرياضية، حيث في كثير من الأحيان ما تتطور المنافسة وتحتدم لتصبح أقرب ما يكون للصراع أكثر من كونها منافسة، حيث أثناء المحاولة المستميتة لأحد الأطراف في تحقيق الفوز نجد الطرف الأخر يفعل المستحيل ليمنعه من تحقيق هدفه، ويعمل هو الأخر للظفر بالفوز لنفسه، وهذا ما يتسبب في كثير من الاحيان بالسلوك العدواني (راتب، 1997، صفحة 213)

7-2-طبيعة النشاط الرياضي الممارس

تختلف الأنشطة الرياضية فيما بينها اختلافا كبيرا، من حيث درجة الاحتكاك والتصادم الذي يسمح بها القانون، حيث هناك رياضات قائمة على الاحتكاك المباشر كالملاكمة المصارعة، حيث تشهد هذه الأنواع من الرياضات نسب عالية من العدوان، ثم تليها بعض الرياضات الجماعية ككرة القدم والكرة الأمريكية، حيث تتصف هذه الرياضات بدرجه أقل من الاحتكاك والاصطدام المباشر، ومنه احتمالية أدنى لحدوث العدوان.

7-3-الشتائم والاهانات الشخصية

في كثير من الأحيان ما ينجر الرياضي للعدوان الجسدي، نتيجة تعرضه للعدوان اللفظي من طرف اللاعب الخصم، بحيث يكون هدف هذا الأخير استفزازه وذلك ضمن استراتيجية تهدف لجعل الخصم ينتهك القانون ليتم معاقبته أو استبعاد.

7-4-الإحباط

وكما شرحنا فيما سبق، بأن أحد الأسباب الرئيسية والعوامل الأساسية التي تدفع الرياضي إلى العدوان، هو الإحباط المتولد من العجز عن تحقيق هدف أو انجاز مهمة، نتيجة عرقلة وصد من الفريق الخصم ليتحول ذلك إلى شعور بالإحباط من ثم يتطور إلى غضب وعدوان موجه نحو الخصم (الاخضر، 2021).

7-5-الشعور بعدم الراحة

كشفت العديد من الدراسات أن الشعور بعدم الراحة يعتبر أحد المثيرات المهمة للعدوان، ومثال ذلك عند تعرض الناشئ الرياضي للمحاصرة والتضييق بشكل ضاغط ما يشعره بعدم الراحة في التحرك واللعب، مما يسبب ذلك استثارة السلوك العدواني لديه (علاوى م.، سيكولوجية العنف والعدوان، 1998، صفحة 25).

7-6-التعرض لمشاهد العنف

لطالما كانت أحد الأسباب الرئيسية لانتشار ظاهرة العدوان في الملاعب الرياضية التقليد الاعمى لمشاهد العنف، حيث نجد العديد من الرياضيين خاصة الناشئين منهم يقدمون على التصرفات العدوانية كنوع من التقليد المحاكات ليتشبهوا برياضيهم المفضلين لينتهي الامر بالعديد منهم بتلقن السلوك العدواني (درويش 1983، 336).

7-7-المرحلة العمرية

تعتبر المراحل أو الفترات العمرية الانتقالية من أكثر الفترات التي تتميز بعدم الثبات والاستقرار النفسي والانفعالي حيث أثبت العديد من الدراسات النفسية والسلوكية في

المجال الرياضي أن اللاعبين أو الرياضيين الذين يمرون بالمراحل العمرية الانتقالية هم الأكثر ميولا للغضب العنف والسلوكيات العدوانية.

8-السيطرة على السلوك العدواني في الميادين الرياضية

لطالما كانت السيطرة على السلوك العدواني أحد أهم المساعي التي أراد تحقيقها العلماء والباحثين في مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية، وبشكل خاص المهتمين بالمجال الرياضي، باعتبار ميادينه تمثل أرض خصبة لتطور ونمو هكذا سلوكيات، وفيما يلي سنقدم جملة من الإرشادات والتوجهات التي يمكن ان تقلل بشكل معتبر وملموس من هذه السلوكيات ضمن الميادين الرياضية:

- التحديد المسبق لمصادر المثيرات التي يحتمل أن تدفع الرياضي للسلوك العدواني، إذ تعتبر هذه الوسيلة أداة ناجعه، فهي تسمح بالتهيئة النفسية والعقلية المسبقة للرياضيين، لضابط سلوكياتهم والتحكم في انفعالاتهم في حالة ما إذا قابل تلك المثيرات.

- العمل على تطوير قدرة الاسترخاء الذاتي لدى الرياضي، مما يسمح له بتلافي العديد من المواقف الانفعالية.

- تنظيم جلسات توعوية من طرف المدرب بشكل منظم، حيث يشرح خلالها الأثار السلبية للسلوكيات العدوانية، وتداعيتها الغير محبذة على صورة الفرد والفريق.

- برمجة زيارات دورية للمختص النفسي والاجتماعي الخاص بالفريق، لمعاينة الحالة النفسية والاجتماعية، والتخلص من أي تراكمات انفعالية، أو طاقات مكبوتة يمكن أن تتطور إلى سلوكيات عدوانية إذا ما توفرت لها الشروط ضمن الميدان.

- تطوير مهارتي الثقة بالنفس والثبات الانفعالي، حيث تسهمان في رفع كفاءة التعامل مع خبرات الفشل والإحباط، اللتان تمثلان أحد الأسباب الرئيسية المؤدية للعدوان في الملاعب.

- برمجة حصص خاصة تسمح للرياضي بتفريغ الغضب والتراكمات الانفعالية المكبوتة بشكل دوري، وذلك عبر استخدام تقنيات التنفيس كالصراخ، لكم كيس الرمل...الخ.

- برمجة حصص عقب الفشل أو الخسارة لمساعدة الرياضيين على استيعاب الاحباط والطاقة السلبية المتولدة عنه، واعادة توجيهها بشكل يخدم الرياضي (المجيدابراهيم 2005، 216).

- تسليط عقوبات ردعية على الرياضيين الذين ينتهجون السلوك العدواني.

- انتهاج التعزيز الايجابي للرياضيين عند تحكمهم في انفعالاتهم (الحوري 2012، 157) في المواقف الضاغطة.

الخاتمة

محاربة العدوان يبدأ من الجذور لذلك وجب الحرص على التنشئة السوية والسليمة للأفراد، وذلك بانتهاج سياسات توعوية وتوجيهية سوآءا على الصعيد الفردي الأسري أو الاجتماعي، مع التشجيع على ثقافة الاستعانة بالمرشد والاخصائي النفسي للتعامل مع المشاكل والضغوطات التي تنتهي في كثير من الأحيان بسلوكيات عدوانية في حالة لم يتم التعامل معها، كما يجب فرض قيود أكثر صرامة وجدية خاصة في الأماكن المعروفة كمصدر أو بؤرة للسلوكيات العنيفة والعدوانية كالملاعب الرياضية.

قائمة المراجع

1. أحمد زكي بدوي. *معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية*. لبنان: مكتبة لبنان، 1986.

2. أحمد عماد الدين يونس.قادري عبد الحفيظ. " تشخيص ظاهرة السلوك العدواني في الرياضة." *مجلة المنظومة الرياضية*، 2021: 8-21.

3. أسامة كامل راتب. *علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات*. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.

4. اياد عبد الكريم العزاوي-مروان عبد المجيد ابراهيم. *علم النفس الرياضي الابعاد النفسية للأداء الرياضي*. ط1. عمان: الوراق للنشر والطباعة، 2005.

5. ايهاب الاخضر. " العنف المدرسي في تونس: الاسباب والحلول." *مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية* 5، رقم 1 (2021): 12-38.

6. بن قوية رشيد. " دور حصة ت.ب.ر بأبعادها البيداغوجية في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الاكمالية 12-16." *مذكرة ليسانس*. معهد ت.ب.ر سيدي عبد الله، 2009.

7. بوجوراف فهيم. " اليات الوقاية من العنف في الملاعب الرياضية." *ماجستير*. جامعة الحاج لخضر، 2013.

8. جودة عزة وسعيد عزة. *تعديل السلوك الانساني*. ط1. الاردن: دار الثقافة، 2001.

9. حارث سليمان الفاروقي. *المعجم الثانوي*. لبنان: مكتبة بيروت، 1980.

10. راتب كامل أسامة. *علم النفس الرياضي مفهومه وتطبيقاته*. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.

11. رمزي جابر. " العنف الرياضي في الملاعب الفلسطينية." *مجلة الجامعة الاسلامية* 15، رقم 2 (2007): 1109-1132.

12. زكريا أحمد الشربيني. *المشكلات النفسية عند الطفل.ط* 1. القاهرة: دار الفكر العربي، 1994.

13. زين العابدين درويش. *علم النفس الاجتماعي ط* 1. القاهرة: مطابع زمزم، 1983.

14. سيد محمد طوب. *النمو الانساني أسسه وتطبيقاته*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1995.

15. شفيرو ملمان. *سيكولوجية الطفولة والمراهقة*. ط1. الاردن: مكتب دار الثقافة، 1999.

16. عكلة سليمان الحوري. *مبادئ علم النفس التدريب الرياضي*. بط. الاردن: دار الكتاب الثقافي، 2012.

17. محمد حسن علاوى. *سيكولوجية العنف والعدوان*. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 1998.

18. محمود عاطف غيث. *قاموس علم الاجتماع*. القاهرة: الهيئة العمة للكتاب، 1998.

19. مصطفى الشرقاوي. *علم الصحة النفسية*. بط. بيروت: دار النهضة العربية، 1983.

20. ناجي عبد العظيم. *تعديل السلوك العدواني.ط* 1. القاهرة: زهراء الثرى، 2005.

21. F.C.Bakker et all Bakker .*psychologie et pratique sportives concept application* . paris: vigot.1992 ،

22. Richard.B.aldron .*manuek psychomogie du sport* .paris: vigot.1986 ،

23. Weinberg.rs .*the mental advantge developing your psychological skills in tennis* . champing: leisure oress.1988 ،