



## تأثير استخدام برنامج بليكرز الإلكتروني على مستوى الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه

### The impact of an educational program using the plickers program On the level of cognitive performance and achievement in karate

محمد عاصم محمد غازي<sup>(1)</sup> \* كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، مصر ،

gfx20044@hotmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/10/08؛ تاريخ القبول: 2021/11/01؛ تاريخ النشر: 2021/12/31

#### ملخص :

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي لها دور كبير في تقدم الشعوب فهو يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث التعرف على كيفية التعامل مع برنامج بليكرز، مستوى الأداء التلاميذ في النشاط اللاصفي بمدرسة غرب تيرة تعليم أساسي مستوى التحصيل المعرفي النشاط اللاصفي بمدرسة غرب تيرة تعليم أساسي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الاستنتاجات- قدرة المعلمين علي التعامل مع تقنية بليكرز قدرة البرنامج في زيادة التحصيل المعرفي لدي التلاميذ عينة البحث عن طريق النتائج المحققة في قاعدة البيانات للبرنامج

الكلمات المفتاحية: بليكرز،

#### Abstract:

Learning is one of the most important aspects and features that have a major role in the progress of peoples, as it positively affects the upbringing of new generations on advanced and modern scientific foundations, and this progress is measured by the extent to which these peoples know the ways, means, methods and theories of teaching methods and modern learning. Learn how to deal with the Blickers program, The level of performance of students in extra-

curricular activity in the school of Gharb Tara, basic education, the level of cognitive achievement, of extracurricular activity in West Tarah school, basic education .The researcher used the descriptive survey method. Conclusions - The ability of teachers to deal with the Belckers technique, the ability of the program to increase the cognitive achievement of the students, the research sample through the results achieved in the database of the program.

**Keyword:** plickers.

### 1. مقدمة :

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي لها دور كبيراً في تقدم الشعوب فهو يؤثر تأثيراً ايجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث (اللقاني، 1996، صفحة 5).

ولم يعد نجاح المعلم قاصراً علي تحقيق الطلاب للأهداف الدراسية التي يعلمها لهم ولكنه امتد إلي نوعية ما يخرسه في طلابه وما يحقق لديهم من سلوكيات واتجاهات وقيم. ومن هنا فإن الأمر يتطلب من المعلم تفعيل دور الطالب في عملية التعلم من خلال تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تكفل رفع مستوي فاعلية التعلم وتحسين مستواه، وقد بدأ الاهتمام باستخدام البرامج الالكترونية في الموقف التعليمي كرد فعل للاتجاهات الحديثة في التربية وذلك من أجل التغلب علي نمطية الأساليب التقليدية في التعلم وتحويل البيئة التقليدية التي يكون فيها الطالب سلبياً ومتلقياً إلي بيئة تفاعلية تتميز بالتعاون والمنافسة والمناقشة بين الطلاب (كوجك، 1992، صفحة 21).

لذا فقد وجب علينا في ظل التكنولوجيا التربوية والتعليم بوجه طور السريع للتكنولوجيا بوجه عام وت خاص أن نعمل على رفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتربوية، والارتقاء بها في إطار التعليم العلمى القائم على الإبداع والابتكار، وذلك من خلال الوسائل العلمية المتطورة ، والمعارف والخبرات الإنسانية لابد وأن يصبح لتكنولوجيا التعليم طابعا مميزاً للعملية التعليمية ، ومن أجل تحقيق ذلك التحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى الممارسة والتجربة الحياتية (جلال، 2010، صفحة 12).

إن ظروف لعبة الكاراتيه تتطلب من اللاعب إن يبذل أقصى ما يمكنه من مهارات بدنية ونفسية لأنه يواجه منافسه عالية، الأمر الذي يتطلب منه تقيماً وتنظيماً لأفكاره وإعماله وانفعالاته تنظيماً ذاتياً لأنه يؤثر بشكل كبير على تحقيق أي أداء مما يفقده الشعور بالقدرة على التقدم للأمام ومواجهة المخاوف ويكون إدراك النجاح قليل لديه مما يؤثر على مستوى أدائه وسلوكه خلال المنافسة، الأمر الذي يتطلب قياس سلوكه التنافسي أثناء المنافسة وتأثير على الأداء لتحقيق الانجاز (الدين، 2011، صفحة 2)

## 2. مشكلة الدراسة

تعتبر الحصيلة المعرفية في مجال رياضة الكاراتيه أساساً يعتمد عليه لتقييم العديد من الأمور المرتبطة بالمناهج الدراسية التي تطرحها المناهج اللاصفية كون رياضة الكاراتيه أساساً تبنى عليه العديد من الأمور التدريبية من مهارات أساسية وخطط اللعب وتطور الأداء البدني والمهاري والخططي والتركيز على أهمية الجانب المعرفي العلمي. وفي العصر الحاضر نشاهد الثورة العلمية والمعرفية في مجال الصحة وما أدت إليه التطورات التقنية من قلة الحركة والتي بدورها أدت إلى انتشار العديد من أمراض العصر (ضعف الثقافة الرياضية بالنسبة لرياضة الكاراتيه) و ، من هنا ومن خلال عمل الباحث في مجالات التدريس والتدريب بمركز تدريب كفرالشيخ (3) لاحظ غياب الاختبارات التي تقيس الحصيلة المعرفية للطلبة في مجال رياضة الكاراتيه والتي بدورها لا تعطي أي مؤشر عن امتلاك الطلبة لهذه الحصيلة التي تعتبر الأساس الذي تعتمد عليه الممارسة الرياضية، من هنا جاءت هذه الدراسة لتكون عوناً للمعلمين و المدربين في مجال التدريس وواضعي الخطط الدراسية للتركيز على هذا الجانب في حالة عدم امتلاك الطلبة لهذه المعرفة وتدعيمها والمحافظة عليها في حالة امتلاكها وكذلك لإلقاء الضوء على المستوى المعرفي للتلاميذ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذا البحث في أنه محاولة لتجريب برنامج بلكيرز الالكتروني مع استغلال التقنيات التكنولوجية الحديثة بإمكانياتها الهائلة لتصميم وتنفيذها في إطار منهجي منظم باستخدام جميع حواس المتعلم والتي قد يؤدي إلى حدوث التعلم في أسرع وقت وأقل مجهود وأقصى استفادة ممكنة من هذا الأسلوب بالتقنية الإلكترونية وفي حدود علم الباحث لم يتطرق أحد بدراسة فاعلية برنامج باستخدام بلكيرز الالكتروني في رياضة الكاراتيه

حدد الباحث أهمية البحث فيما يلي: توجية أنظار التربويين لمدي أهمية استخدام برنامج بليكرز في العملية التعليمية، و إعطاء المجال لاعداد و استخدام برنامج بليكرز، و التوجيهات المستقبلية لتقنيات التعليم مصحوبة بأهم الأساليب التعليمية المعتمدة علمها هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى:

تصميم منظومة الكترونية باستخدام برنامج بليكرز الالكتروني في رياضة الكاراتيه ومعرفة تأثيره على:

- 1- التعرف على كيفية التعامل مع برنامج بليكرز
- 2- مستوى الأداء التلاميذ في النشاط اللاصفي بمدرسة غرب تيرة تعليم اساسي
- 3- مستوى التحصيل المعرفي النشاط اللاصفي بمدرسة غرب تيرة تعليم اساسي

تساؤلات البحث :

هذه الدراسة هي محاولة للإجابة على التساؤلات الآتية :

- 1- ما خطوات التعامل مع برنامج بليكرز ؟
- 2- ما مدى تطبيق برنامج بليكرز علي مستوى الاداء المهاري تحقيق الجانب المعرفي للتلاميذ؟

مصطلحات البحث:

- بليكرز (plickers) ) : عبارة عن احتصار من كلمتي (paper , click) وهو يساعد المعلمين على استخدام البرنامج في التحصيل المعرفي بحيث يسمح للجميع بالإجابة على السؤال في وقت واحد و الحصول على تقييم الإجابات للجميع في ثوان ، مع إمكانية عرضها للتلاميذ (www.plickers.com, 2017)

\*مستوى الأداء: PERFORMANCE LEVEL:

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسياية والدقة بدرجة عالية من الدافعية لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد (الخالق، 1992، صفحة 14).

**\* التحصيل المعرفي Cognitive Achievement:**

هو المعلومات التي اكتسبها الطالب أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد الاختبارات التحصيلية (الجمل، 1996، صفحة 14)

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات العربية

1- دراسة محسن حمص وآخرون (2017) : استخدام برنامج بليكرز ( plickers ) في

التغذية الراجعة بدروس التربية الرياضية

تهدف الدراسة : الي استخدام برنامج بليكرز في التغذية الراجعة بدرس التربية الرياضية واهمية البرنامج في درس التربية الرياضية

2- دراسة سوسن بشناق (2015) : برنامج يساعد المعلمين على إدارة الصف أثناء

التغذية الراجعة بحيث يسمح للجميع بالإجابة . فعاليات بوزارة التربية و التعليم

بدولة البحرين ( 2015 ) (16) تطبيق برنامج بليكرز ( Plickers ) أثناء المراجعة لامتحانات منتصف الفصل الدراسي الثاني .

تهدف الدراسة : إلى تم تطبيق المشروع باستخدام برنامج بليكرز (Plicker) والقدرة علي إدارة الصف أثناء درس التربية الرياضية

3- ربما الشبلية ( 2016 ) ورشة عمل في برنامج بليكرز ( Plickers ) لتقويم الطلبة ،

حيث ألفت الضوء على أهمية البرنامج للمعلم والذي يخدم العملية التعليمية

لتقويم الطلبة وزارة التربية و التعليم بسلطنة عمان .

تهدف الدراسة : إلى تنمية و تطبيق البرنامج في العملية التعليمية من خلال التقويم للبرنامج التعليمي و الدروس

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

4- دراسة جركير Garcia-Ramirez, JM. (2015) . بعنوان ( باستخدام Plickers )

إنشاء اختيار أسئلة متعددة في الفصول تم التطبيق بمدارس بولاية كلفونيا

5- دراسة كاليون Cullen, R., Harris, M., & Hill, R. R. (2015) برنامج Plickers

بمساعدة تقييم تعليم الأقران التكويني توصلت الدراسة الي تقييم الطلاب و

- الوقوف على مستوى الطلاب و العودة لمعرفة نتائج الطلاب من خلال قاعدة البيانات لبرنامج بليكيز
- 6- دراسة استيف Esteve, JM. (2016): بعنوان ( مشاركة المعرفة من خلال برنامج بليكيز لطلاب المرحلة الثانوية و علاقته بالإبداع ) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الاستوديو. ممارسة الأثار المترتبة على هذه وقد انعكست النتائج في وقت لتكنولوجيا وضعت في الفصول الدراسية وتصميم منهجيات التدريس التي تشجيع الإبداع والمشاركة والمعرفة السابقة
- مدي الاستفادة من الدراسة السابقة
- القدرة على تطبيق البرنامج في العملية التعليمية
  - تحديد المنهج المستخدمة في الدراسة
  - القدرة على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية
  - تحديد عينة البحث
  - صلاحة البرنامج لتقييم و تحديد مستويات الطلاب التعليمية
  - الرجوع لقاعدة بيانات البرنامج لتقويم و تقييم مستويات الطلاب

### إجراءات البحث

#### أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

#### ثانياً عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة من تلاميذ ممارسي رياضة الكاراتيه بالمدارس غرب تيرة للتعليم الاساسي التابعة لأدارة الحامول التعليمية حيث بلغ عددهم (50) تلميذاً

#### تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ على عينة البحث المكونة من (50) تلميذاً في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث وهذه المتغيرات في (السن- الطول- الوزن- العمر التدريبي) وبعض عناصر الاداء المهاري (كزامي زوكي، كياجي زوكي ، أجي أوكي ، أتش أوكي ، سوتو أوكي ، شوتو أوكي ، ماي جبيري ، مواشي جبيري ، يوكي جبيري ) للتأكد من اعتدالية توزيع العينة في

هذه المتغيرات وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ويوضح

ذلك جدول (1)

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية

في جميع المتغيرات قيد البحث ن = (50)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الالتواء
السن	سنة	9.36	1.77	-0.33
الطول	سم	1.23	0.07	-0.01
الوزن	كجم	30.23	2.39	-0.15
العمر التدريبي	سنة	1.39	0.78	-0.72
كزامي زوكي	ثانية	10.97	0.46	-0.75
كياجي زوكي	ثانية	12.89	0.57	-0.98
سوتو أوكي	ثانية	5.05	0.34	-0.54
اتش أوكي	ثانية	61.05	2.72	-0.78
شوتو أوكي	ثانية	60.5	2.70	0.66
ماي جيرى	ثانية	5.05	0.34	0.54
مواشي جيرى	ثانية	4.21	0.33	-0.35
يوكي جيرى	ثانية	5.09	0.36	-0.37
التحصيل المعرفى	درجة	10.02	1.52	-0.12
مستوى الأداء	درجة	1.42	0.23	0.32

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد انحصرت بين

(3+ ، -3) لعينة البحث الكلية، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات

قيد البحث.

وبعد التأكد من أن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات قيد البحث تم تقسيم العينة

عشوائياً إلى مجموعة واحدة

ثالثاً: حدود البحث

تمثلت حدود البحث فيما يلي :

1-المجال الزمني: وقت التنفيذ: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017-2018

م

2-المجال المكاني : ادارة غرب تيرة للتعليم الاساسي التابع لادارة الحامول التعليمية بمحافظة كفرالشيخ

3- المجال البشري:

- تلاميذ ممارسي الكاراتيه بمدرسة غرب تيرة تعليم اساسي ادارة الحامول محافظة كفرالشيخ .

1-الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بأجراء هذه الدراسة في 1/10/2018 وكان الهدف منها :

- 1- التعرف علي كيفية عمل حساب لرابط الموقع الالكتروني الخاص بالبرنامج .
  - 2- التأكد من مدي صلاحية الأجهزة الألكترونية المستخدمة في عرض البرنامج (أجهزة الكمبيوتر – شاشة العرض- داتا شو – التوصيلات )
- وقد اسفرت الدراسة علي التعرف على رابط الموقع الالكتروني وهو ([www.plickers.com](http://www.plickers.com)) ، وتوافر معامل الحاسب الآلي بالمدارس المعنية .

الاجابه عن تساؤلات البحث :

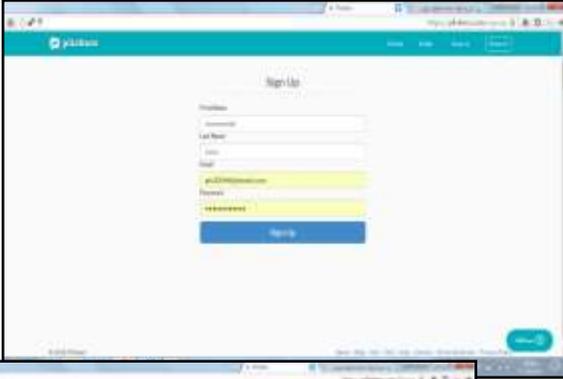
التساؤل الاول :

ما خطوات التعامل مع برنامج بليكرز ؟

شرح كيفية استخدام برنامج بليكرز Plickers يمكن التعرف على المزيد حول استخدام برنامج Plickers من خلال مشاهدة الفيديو التالي:

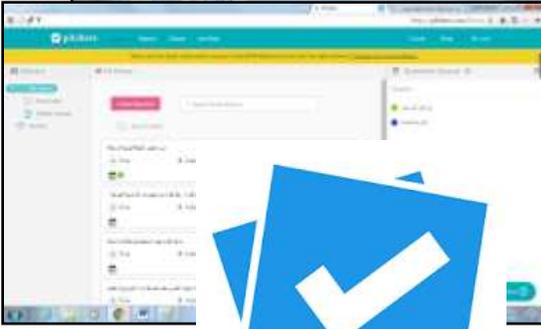
تحميل التطبيق متاح على الرابط التالي [plickers.com](http://plickers.com) لمعرفة التفاصيل عن البرنامج الدخول علي الرابط التالي :

( [www.plickers.com](http://www.plickers.com) )



الشرح

البداية الدخول علي الموقع الخاص  
بالبرنامج وعمل حساب علي اسمك أو  
باسم المدارس الخاص بالادارة  
التعليمية (تربية رياضية)،



أنشاء الأسئلة الخاصة بالمادة الدراسية سواء  
تربية بدنية أو لغة عربية  
أنشاء الفصل الدراسي أو تسمية الفصل مثل  
فصل 1/1 أو 1/2 أو فصل أبوبكر الصديق

تنزيل برنامج برنامج تطبيق بليكرز Plickers  
من علي برامج الأندرويد ( Google Play ) وشكل  
الأيقونه هو



ويتم تسجيل البرنامج علي الجهاز اللوحي  
(الأجهزة الذكية)

تنزيل الأوراق الخاصة بتنصيب الأجابه  
الخاصة بالأسئلة و التي يتم تعرض  
الكامير الخاصة بالهاتفون علي  
تنزيل الأسماء للطلاب علي رقم الورقة  
الخاصة بالأجابة (احمد ورقة رقم)

.....(1)

يجب توصيل الحاسب الآلي و الجهاز اللوحي وشاشة العرض مع بعضهما عن طريق شبكة  
الأنترنت

في حالة توصيل الحاسب الآلي و الجهاز اللوحي يتم فتح الشاشة لتصوير الباركود الخاص بالأجابة



نجد الأسماء المسجل في الفصل موجودة علي الشاشة  
الأجابة أيضا تظهر علي الشاشة سواء صح أو خطأ  
نفس ظهر الأجابة علي شاشة الجهاز اللوحي تظهر علي  
شاشة الحاسب الآلي  
يمكن عمل تقرير بالأجابات الصحيحة و الخاطئة

مناقشة و عرض النتائج

1- عرض و مناقشة نتائج المحور الأول : التخطيط لبرنامج بليكرز في الجدول التالي  
يوضح ذلك جدول رقم (1)

المحور الأول					
أ	1	ما خطوات التعامل مع برنامج بليكرز			
1	8	لا	نعم	عند التخطيط للدرس يقوم المعلم بتحديد برنامج بليكرز كهدف من اهداف الدرس	
4	8	2		يقوم المعلم بالتأكد من توافر صالة جهاز حاسب آلي صالح بالمدرسة .	
5	9	1		يتأكد المعلم من توافر شبكة الانترنت بالمدرسة .	
6	3	7		يتأكد المعلم من اتقان التلاميذ استخدام الحاسب الآلي .	
7	6	4		. يحدد المعلم الموضوع المراد تدريسه .	
		نسبة الأتفاق	مربع كا		
		0.16	80%		
		0.09	90%		
		0.03	30%		
		0.24	60%		

0.16	%80	2	8	يحدد المعلم نوع التقويم الذي سوف يستخدم (مرحلي /نهائي)	8
0.21	%70	3	7	يحدد المعلم توقيت استخدام التغذية الراجعة بالدرس .	9
0.16	%80	2	8	يحدد المعلم المستوى الذي سوف يقارن به التلاميذ اجاباتهم .	10

## جدول (1) التخطيط لبرنامج بليكرز

يحتوي المحور الأول علي عدد(8) فقرة وجاءت النتائج علي النحو التالي من خلال المعالجات الأحصائية باستخدام (ك2) و النسبة المئوية و نسبة الاتفاق و مستوي الدلالة عند (0.05) = 4.05 قيمة (ك2) = 3.84

\*قيمة ك2 الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 4.05

يتضح من الجدول رقم (1) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (80%-90%) و جاءت مربع ك2 بنسبة ما بين (0.09-0.24) و هي نسبة دالة معنويًا ما عد الفقرة رقم (6) (يتأكد المعلم من اتقان التلاميذ استخدام الحاسب الآلي) بالجدول رقم (1) يتأكد المعلم من اتقان التلاميذ استخدام الحاسب الآلي .

جاءت النسبة 0.03 % بالاختلاف مع معايير التخطيط و هذا يعني ان الطالب ليس معني بالتخطيط جاءت النتيجة سالبا و لا تأثر علي معايير المعالجات في أطار نسب الاتفاق و الأختلاف متفق مع دراسة (Estvez, JM. (2016)

## التساؤل الثاني :

تطبيق برنامج بلكيرز علي مستوي الاداء المهاري تحقيق الجانب المعرفي( الحصول المعرفي ) للتلاميذ

المعاملات العلمية لاختبارات(مهارات الاداء المهاري ، اختبار التحصيل المعرفي) قيد البحث: \*صدق الاختبارات

قام الباحث بحساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز وبذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين قوام كل منها (10) تلاميذ إحداهما من مدرسة غرب تيرة من مجتمع البحث وليست من العينة قيد البحث (مجموعة غير مميزة) وهي (عينة التقنين) والمجموعة الثانية

من تلاميذ مركز تدريب كفرالشيخ (3) (مجموعة مميزة) وطبقت الاختبارات يومي 2018/9/29 والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة في جميع

الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق		قيمة ت
	س	ع	س	ع			
كزامي زوكي	114.20	3.97	77.70	5.08	36.50	17.91*	
كياحي زوكي	24.36	0.98	11.02	0.54	13.34	37.82*	
سوتو أوكي	11.95	0.57	4.84	0.52	7.11	29.22*	
اتش اوكي	10.01	0.33	6.06	0.33	3.95	26.81*	
شوتو أوكي	61.90	2.02	51.40	2.22	10.50	11.05*	
ماي جيري	6.23	0.34	1.33	0.23	4.90	37.68*	
مواشي جيري	24.36	0.98	11.02	0.54	13.34	37.82*	
يوكي جيري	11.95	0.57	4.80	0.53	7.11	29.18*	
التحصيل المعرفي	6.23	0.34	1.33	0.23	4.90	37.68*	

المتغيرات قيد البحث (الصدق) ن = 20

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = (1.73)

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة ولصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات قيد البحث مما يشير إلى صدق جميع الاختبارات.

ثبات الاختبارات:

لحساب معامل الثبات استخدم الباحث أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test وذلك على (10) تلاميذ من مجتمع البحث وليست من العينة قيد البحث (عينة التقنين) والتي استخدم لحساب الصدق وبفارق زمني (7) أيام بين التطبيق الأول والثاني وذلك يوم 2018/10/7 والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات  
قيود البحث (الثبات)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
0.98*	5.92	78.20	5.66	78.70	كزامي زوكي
0.98*	0.48	11.00	0.54	11.02	كباحي زوكي
0.97*	0.55	4.81	0.52	4.84	سوتو أوكي
0.86*	0.32	5.99	0.33	6.06	اتش اوكي
0.89*	2.11	51.30	2.22	51.40	شوتو أوكي
0.88*	0.27	1.28	0.23	1.33	ماي جيري
0.98*	0.48	11.00	0.54	11.02	مواشي جيري
0.97*	0.55	4.81	0.52	4.84	يوكي جيري
*0.98	5.89	29.49	5.68	29.70	التحصيل المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات قيد البحث، قد تراوحت بين (0,86 ، 0,98) مما يدل على ثبات جميع الاختبارات.

5. اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل لدى تلاميذ في المعلومات المعرفية المرتبطة بالاداء المهاري لرياضة الكاراتيه

واسترشاداً بخطوات بناء الاختبار المعرفي قام الباحث ببناء الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

1- تحديد الهدف من الاختبار. درجة (100) 2- تصحيح الاختبار.

3تحليل المحتوي. 4- تطبيق الاختبار في صورته المبدئية.

5إعداد جدول المواصفات 6-- توزيع عبارات الاختبار المعرفي

في صورته النهائية

7- صياغة العبارات. 8- حساب المعاملات العلمية

للاختبار.

9إعداد تعليمات الاختبار. 10 - تحديد زمن الإجابة على الاختبار.

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء هدف البحث قام الباحث بتحديد الهدف العام لاختبار التحصيل المعرفي وهو قياس التحصيل لعينة البحث في المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات قيد البحث والمتمثلة في (المعلومات النظرية، المفاهيم النظرية، الأداء المهاري، الابتكار طرق التدريس) للتوصل لمدي فاعلية طريقة استخدام برنامج بلكريز في تحسين مستوى التحصيل.

- تحليل المحتوى:

بعد الإطلاع علي العديد من المراجع والأبحاث قام الباحث بتحليل المحتوى المهاري للمهارات قيد البحث وتم وضع تصور لمحاور الاختبار يختص كل محور ببعض الأهداف التي يتم تحقيقها من خلال الموضوعات التي يتضمنها هذا المحور، وطرحت في استبيان علي الخبراء لحذف أو إضافة ما يروونه مناسبة من تلك المحاور وذلك يوم 2018/9/26 ثم قام الباحث بتفريغ استمارات الاستبيان لتحديد المحاور الأساسية فيما يلي:

1. المعلومات النظرية.
2. المفاهيم النظرية.
3. معلومات مرتبطة بالأداء المهاري.
4. معلومات مرتبطة بالابتكار وطرق التدريس.
3. إعداد جداول الموصفات:

قام الباحث بتحديد عدد الأسئلة التي تم إعدادها عن طريق الأهمية النسبية للمحاور التي يشملها الاختبار لذا أعد الباحث جدول ثنائي التصنيف يسمي (جدول المواصفات) يحتوي علي محاور الاختبار وطرح علي الخبراء في صورة استمارة استبيان مرفق (7-2) لتحديد الأهمية النسبية لكل محور بالنسبة لمحاور الاختبار وذلك يوم 2018/9/28 ويوضح ذلك جدول (5) الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية
1	المعلومات النظرية	25%
2	المفاهيم النظرية	35%
3	الأداء المهاري	30%
4	الابتكار وطرق التدريس	10%

## • صياغة العبارات:

يعد الاطلاع علي المراجع العلمية والبحوث التي تناولت أساليب بناء الاختبار ثم صياغة عبارات الاختبار في ضوء:

1. الأهمية النسبية لكل محور من المحاور وفقاً لآراء الخبراء.
  2. المستويات المعرفية لنواتج التعلم لكل محور وفقاً لتوصيف المقرر الدراسي.
- وقد بلغ عدد العبارات (71) عبارة موزعة علي المحاور الأربعة بواقع (18) محور المعلومات، (25) محور المفاهيم، (21) محور الأداء المهاري، (8) محور الابتكار وطرق التدريس وجاءت من نوع (الاختبار من متعدد) بواقع (41) عبارة، (صح او خطأ) بواقع (30) عبارة وقد راعى الباحث جميع اعتبارات وشروط وضع الأسئلة في كل من (الاختبار من متعدد، الصح أو الخطأ) قيد الدراسة.

## • إعداد تعليمات الاختبار:

وقد روعي في تعليمات اختبار التحصيل المعرفي أن تكتب بطريقة واضحة وسهلة وسليمة وتتضمن طريقة الإجابة علي الأسئلة والمكان والمخصص للإجابة في نفس ورقة الأسئلة.

- عرض الباحث عبارات الاختبار علي الخبراء (الصورة المبدئية للإجتياز) وذلك يوم 2018/10/8 وبعد تفرغ البيانات قامت الباحثة باستبعاد العبارات التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن (80%) وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (4) كما تم تقسيم عبارة مركبة في محور الإبتكارالي عبارتين فأصبحت عدد العبارات النهائية (68) عبارة بواقع (39) اختيار من متعدد و (29) عبارة صح وخطأ موزعة كالتالي (15) عبارة لمحور المعلومات، (24) محور للمفاهيم، (21) لمحور الأداء المهاري (8) لمحور الابتكار وطرق التدريس.

## 6. تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بوضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل سؤال فيصبح مجموع درجات الاختبار مساوي لعدد العبارات الموضوعية وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (68) عبارة (الصورة النهائية للاختبار) مرفق (8-2) ويوضح جدول (6) محاور الاختبار وأرقام عباراته.

## جدول (6)

## محاور الاختيار التحصيلي وعدد أرقام عبارات كل محور

عدد العبارات للاختبار	محاور الاختيار وأرقامها				نوع العبارة
	الابتكار وطرق التدريس	الأداء المهاري	المفاهيم النظرية	معلومات النظرية	
39	39 : 36	35 : 23	22 : 8	7 : 1	أسئلة الاختبار من متعدد
29	68 : 65	64 : 57	56 : 48	47 : 40	أسئلة صح أو خطأ
68	8	21	24	15	عدد العبارات

## المعاملات العلمية لاختيار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار في صورته النهائية على عينة قوامها (50) تلميذاً وليست من عينة البحث وذلك أيام 13، 12، 11/10/2018 وتم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات للأسباب التالية:

- \* التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.
- \* مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.
- \* تحديد المدة الزمنية التي يحتاجها تطبيق الاختبار.
- \* حساب معامل الصعوبة والتمايز لكل عبارة من عبارات الاختبار.
- \* حساب صدق اختبار التحصيل المعرفي.
- \* حساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

## جدول (7)

## معاملات الصعوبة والتمايز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي

ن=50

محور الابتكار وطرق التدريس		محور الأداء			محور المفاهيم			محور المعلومات النظرية			
التميز	الصعوبة	م	التميز	الصعوبة	م	التميز	الصعوبة	م	التميز	الصعوبة	م
0.25	0.41	1	0.024	0.30	1	0.24	0.60	1	0.25	0.73	1
0.25	0.40	2	0.25	0.43	2	0.25	0.45	2	0.24	0.61	2
0.25	0.48	3	0.25	0.55	3	0.25	540.	3	0.24	0.50	3
0.25	380.	4	0.25	0.54	4	0.25	0.31	4	0.25	0.59	4
0.25	0.34	5	0.25	0.43	5	0.25	0.49	5	0.25	0.38	5
0.25	0.51	6	0.25	0.56	6	0.25	0.38	6	0.24	0.38	6

0.25	0.33	7	0.25	0.31	7	0.25	0.30	7	0.24	0.35	7
0.24	0.31	8	0.24	0.38	8	0.24	0.50	8	0.25	0.51	8
			0.25	0.43	9	0.25	0.55	9	0.25	0.46	9
			0.23	0.55	10	0.23	0.36	10	0.25	0.46	10
			0.25	0.33	11	0.25	0.60	11	0.25	0.44	11
			0.24	0.51	12	0.24	0.34	12	0.25	0.48	12
			0.24	0.36	13	0.24	0.59	13	0.25	0.48	13
			0.25	0.56	14	0.25	0.48	14	0.24	0.38	14
			0.25	0.41	15	0.25	0.31	15	0.25	0.46	15
						0.24	0.49	16	0.24	0.59	16
						0.25	0.38	17	0.25	0.50	17
						0.25	0.31	18	0.25	0.58	18
						0.25	0.33	19	0.25	0.39	19
						0.25	0.36	20	0.25	0.41	20
						0.25	0.34	21	0.25	0.36	21
									0.25	0.35	22
									0.24	0.49	23
									0.25	0.30	24

يتضح من جدول (7) قبول مفردات (عبارات) اختبار التحصيل المعرفي بمحاورة الأربعة، حيث انحصرت قيم معاملات الصعوبة بين (0,30، 0,73) وانحصرت قيم معاملات التمايز بين (0,23، 0,25)

معامل الصدق:

استخدمت الباحث نوعان من الصدق:

صدق المحتوي:

بعد الانتهاء من صياغة عبارات الاختبار تم عرضه على (7) من الخبراء المتخصصين في الرقص الابتكاري الحديث للتأكد من صدقه وللتعرف على أدائهم وملاحظاتهم من حيث:

- صحة صياغة عبارات الاختبار ومناسبتها للطالبات (عينة البحث).
- مدى وضوح تعليمات الاختبار للطالبات.
- مدى مناسبة كل عبارة لقياس المحور الذي وضعت لقياسه.

واتفق الخبراء على صحة صياغة الاختبار ومناسبتها للعينة (قيد الدراسة) وعلى وضوح تعليمات الاختبار ومناسبة العبارات لقياس من وضعت لقياسه وقد أيدى بعض الخبراء

ملاحظات متعلقة بحذف بعض العبارات وفصل إحدى العبارات إلى عبارتين في محور آخر وبعد إجراء التعديلات أصبح الاختبار مكون من (68) عبارة وبهذا يعد الاختبار صادقاً.

### صدق الاتساق الداخلي:

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط لكل ما يلي:

1. إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة ودرجات المحور ككل جدول (8)
2. معامل الارتباط بين كل محور على حدا ودرجات الاختبار ككل جدول (9)

جدول (8)

معامل الارتباط بين عبارات التحصيل المعرفي ومجموعة محاور

ن = (50)

م	محور المعلومات	محور المفاهيم	محور الأداء	محور الابتكار وطرق التدريس
1	0.75	47..	..32.	40..
2	0.72	32..	..54.	26..
3	..75	22..	..31.	45..
4	0.28	0.31	..24.	40..
5	..75	29..	..24.	52..
6	280.	34..	..31.	37..
7	..75	22..	38..	26..
8	0.72	0.31	36..	45..
9	0.31	0.28	27..	
10	0.28	0.37	31..	
11	..75	30..	..28	
12	0.72	30..	32..	
13	0.31	22..	29..	
14	0.28	30..	32..	
15	0.37	24..	32..	
16		22..	29..	
17		31.	24..	
18		28.	31..	
19		22..	24..	
20		0.31	27..	
21		0.28	23..	

		0.37		22
		30..		23
		0.31		24

قيمة "ر": الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (8) إن معاملات الارتباط بين العبارات ومجموعة محاوره دالة إحصائياً مما يدل على صدق العبارات في قياس التحصيل المعرفي وتمثيل المحاور.

جدول (9)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي

ن = (50)

المحاور	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدالة
محور المعلومات النظرية	15	.29	دال
محور المفاهيم	24	.33	دال
محور الأداء	21	.81	دال
محور الابتكار وطرق التدريس	8	.75	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (9) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المحاور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على صدق الاختبار.

معامل الثبات:

لإيجاد الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على (50) تلميذاً وقد سبق استخدامها في حساب الصدق واعتبر نتائج الصدق لهذه المجموعة بمثابة التطبيق الأول للاختبار وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد (5) أيام وذلك أيام 22، 21، 20، 2018/10/16 ويوضح جدول (10) معامل الارتباط بين التطبيقين لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي (الثبات)  
ن = (50)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	س	ع	س	ع	
اختبار التحصيل المعرفي	29.70	5.68	29.49	5.89	0.98*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (10) وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على ثبات هذا الاختبار.

### البرنامج الإلكتروني المقترح:

\* أسس البرنامج الإلكتروني المقترح:

عند التعامل مع البرنامج روعي الأسس التالية:

أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه وخصائص أفراد العينة.

أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب.

أن يراعي الفروق الفردية.

أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانية وقدرات التلاميذ ويثير دافعيتهم للتعلم.

إن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج الإلكتروني في إطار متكامل ومتربط

وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.

مراعاة شكل وحجم الرسوم والصور ومقاطع الفيديو والنص المعرض بما يناسب

حجم الشاشة.

\* إعداد البرنامج الإلكتروني المقترح

بعد الإطلاع على المراجع والدراسات المشابهة التي استخدمت الخرائط المعرفية والتقنيات

الإلكترونية تم المرور بثلاث مراحل لإعداد البرنامج التعليمي المقترح كما يلي:

مرحلة والإعداد و الرابط بين التلفيون المستخدم و الايميل الخاص بالتواصل .

مرحلة كتابة السيناريو.

مرحلة تنفيذ برنامج الكمبيوتر امع التلفيون .

أولاً: مرحلة الإعداد Design & Preparation:

وقد اشتملت على

تحديد الهدف العام للبرنامج:

تم تحديد الهدف العام للبرنامج في ضوء الهدف العام للبحث وفقاً لتوصيف المقرر وهو تحسين مستوى الأداء والتحصيل المعرفي للكارائيه لتلاميذ مدرسة غرب تيرة تعليم اساسي تحديد محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج في ضوء تحليل الاداء المهاري و المحتوي التعليمي للمهارات قيد البحث لتحديد المهارات في رياضة الكاراتيه وقد تكونت من:

- أوضاع الذراعين( كزامي زوكي ، كياجي زوكي ، سوتو أوكي ، اتش اوكي ، شوتو أوكي)
- أوضاع القدمين( ماي جيرى ، مواشي جيرى ، يوكي جيرى )
- \* الأجزاء النظرية المقرر في في المهارات وقد تكونت من: (الأداء- الأوضاع- و الاساسيات) ميكانيكية الاداء المهاري.

ثانياً: مرحلة كتابة السيناريو Scenario:

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد المادة العلمية لسيناريو البرنامج الالكتروني

\* عدد الشاشات:

وقد تم تحديدها وفقاً للمنهج المقرر (النظري) ونواتج التعلم به، وهي مجموعة من الصفحات التي يتم عرضها على شاشة الكمبيوتر ويمكن للتلميذ التحكم في التتبع والتفرع الذي تختاره بإرادتها وكذلك الخروج من البرنامج متى تريد ذلك.

\* النص التعليمي: وهو الذي قام الباحث بإعداده كتابياً في مرحلة إعداد السيناريو وذلك بعد الإطلاع على الدراسات الخاصة ببرمجيات الكمبيوتر و كيفية التعامل مع الموقع الالكتروني للبرنامج .

الاستنتاجات

- 1- قدرة المعلمين علي التعامل مع تقنية بلكيز
- 2- قدرة البرنامج في زيادة التحصيل المعرفي لدي التلاميذ عينة البحث عن طريق النتائج المحققة في قاعدة البيانات للبرنامج

## التوصيات

- الاستفادة من برنامج بيكلرز في دروس التربية الرياضية و غيرها في المجالات الأخير للتربية الرياضية
- الاستفادة من برنامج بلكيرز في المجالات للتقويم سواء (البداية ، التكويني، النهائي)
- توجيه أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج بلكيرز في العملية التعليمية

## المراجع

- 1- احمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين. (2011). سيكولوجية الفريق الرياضي ، . القاهرة: ط1، دار الفكر العربي، 2011.
- 2- أحمد حسين اللقاني. (1996). : معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المناهج وطرق التدريس، 19. القاهرة: الطبعة الأولى،.
- 3- أحمد حسين اللقاني على الجمل. (1996). : معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المناهج وطرق التدريس، . القاهرة: الطبعة الأولى، .
- 4- احمد محمد جلال. (2010). الابداع الاداري في منظومة الكنوغ فو . اسيوط: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 5- عصام عبد الخالق. (1992). : التدريب الرياضي، 1992. القاهرة: دار المعارف، القاهرة، .
- 6- كوجك، ك: . (1992). إستراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، ، 1992. القاهرة: مجلة الدراسات التربوية، القاهرة، الجزء 43، المجلد السابع.
- 7- وجيه محبوب و آخرون. (2012). نظريات التعلم والتطور الحركي 2. بغداد: دار الكتب والوثائق.

- 8- Cullen, R. H. (2015). The learner- centered curriculum: Design and implementation. San Francisco: Jossey-Bass, John Wiley & Sons
- 9- Estevez, J. ((2016)). La formación de profesores en Europa. Hacia un nuevo modelo de formación. Actas del II Congreso anual sobre fracaso escolar. Palma de Mallorca: . Govern de les Illes Balears
- 10- Garcia-Ramirez, J. (2015). Las Tecnologías de la Información y la .Comunicación, TIC,. en la educación universitaria. Andaluçia educa
- 11- ( -11- )17 10, 2017 www.plickers.com.
- 12- www.plickers.com. Retrieved from www.plickers.com: www.plickers.com