



## العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية

### The relationship between psychological toughness and achievement motivation of athletes with motor impairments in the West Bank

رائد فائق قاسم حسين<sup>\*</sup> (1) جامعة النجاح الوطنية، فلسطين. mastersport-raed@hotmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/11/07؛ تاريخ القبول: 2021/12/13؛ تاريخ النشر: 2021/12/31

#### ملخص:

هدف الدراسة، التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، وكذلك إلى الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة، سنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على 86 لاعبا ولاعبة مسجلين في اللجنة البارالمبية الفلسطينية للعام 2012-2013، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية جاء بمستوى عال، وأن درجة ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في بعد دافع انجاز النجاح جاءت بدرجة كبيرة جدا، وبدرجة كبيرة في بعد دافع تجنب الفشل، ووجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد دافع انجاز النجاح، ووجود علاقة سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد دافع تجنب الفشل، ووجود علاقة ارتباط سالبة بين دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.

كلمات مفتاحية: الصلابة النفسية، دافعية الانجاز، الإعاقة الحركية.

#### Abstract:

The purpose of the study is to identify the relationship between psychological rigidity and achievement motivation of athletes with motor disabilities in the West Bank, as well as the difference in psychological rigidity and motivation of athletic achievement according to variables. To that end, the study was conducted on 86 players and players registered with the Palestinian Olympic Committee for the year 2012-2013. The results of the study showed that the level of psychological stiffness of athletes with motor

disabilities came at a high level, and that the degree and motivation of achievement of athletes with motor disabilities in the drive for success was very high.

**Keywords:** Psychological stiffness; motivation of achievement; motor disability.

## 1. مقدمة :

إن من بين أهم المقاييس التي يقاس بها رقي الأمم وتحضر الشعوب هو اهتمامها بإنسانية الإنسان في شتى صوره التي خلقه الله عليها سواء كان صحيح البدن أو معاقا، ونحن في فلسطين بحاجة ماسة إلى تغيير مفاهيمنا عن الإعاقة بشكل عام وعن الإعاقة الحركية بشكل خاص، فليس ذو الإعاقة الحركية هو ذلك الشخص الضعيف العاجز الذي يستثير فينا الشفقة، وليس هو بالضرورة ضعيف العقل متدني التفكير، فكثير من ذوي الإعاقة الحركية لديهم قدرات متميزة على الفهم والإدراك والانتباه والتفكير والاستدلال قد تفوق في كثير من الأحيان أقرانهم ونظرائهم من الأشخاص سليمي الجسم صحيحي البدن، والجدير بالذكر أن الممارسة البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق مبدأ الدمج لذوي الإعاقة الحركية، وتساهم في تأهيلهم نفسيا وبدنيا واجتماعيا من خلال ألوان النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم البدنية والحركية.

وفي هذا الصدد يشير النبراوي (2008) نقلا عن عنان ودرويش أن للممارسة البدنية دورا هاما ومباشرا في المجالات التربوية وذلك بإعداد وتقنين البرامج الرياضية المعدلة لفئات ذوي الإعاقة وإعداد المنشآت الرياضية الخاصة وإقامة المسابقات المحلية والدولية لهم إلى أن انتهى الأمر بإنشاء الاتحادات الرياضية الأهلية والدولية وتنظيم المسابقات على المستوى الاولمبي لذوي الإعاقة.

وقد تطورت الرياضة الخاصة بذوي الإعاقة على مختلف المستويات سواء كانت المحلية أو الإقليمية أو الدولية، فبعد أن كان النشاط الرياضي يمارس لأغراض التأهيل والترفيه، أصبحت ممارسة الألوان المختلفة من النشاط الرياضي في العصر الحالي لها جاذبية خاصة لأنها تمنح ذوي الإعاقة الشعور بالمشاركة الفاعلة والمنافسة، حيث أن التفوق الرياضي أصبح هدفا يستثير دافعية الانجاز في الشخصية الرياضية لدى ذوي الإعاقة

ويعتبر دافع الإنجاز الرياضي نوعاً وشكلاً من أشكال دافعية الإنجاز ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، كما أثبتت العديد من الدراسات مثل دراسة جمهور (2011)، دراسة منصور (2007)، ودراسة باكير (2001) أن الدافع للإنجاز مصدراً لأحداث تغيير كبير في أداء اللاعب فقد يغير الدافع لاعباً فاشلاً إلى لاعب ناجح، كما أن الدافع للإنجاز القوي يدفع اللاعبين واللاعبات إلى زيادة مهاراتهم ومعارفهم حتى يصبحوا بارعين في رياضاتهم المفضلة فيتعلموا بطريقة أسرع ويؤدوا أعمالهم في وقت أقل من غيرهم، كما أن الدافع للإنجاز ضروري للاحتفاظ باهتمام اللاعب وزيادة جهده.

ويرى الباحث أن الصلابة النفسية تعد أحد أهم عوامل وسمات الشخصية الإيجابية المؤثرة في الارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق الانتصارات الرياضية، حيث أن الإعاقة الحركية لدى الرياضيين تسبب الكثير من العوائق أمام تحقيق الإنجاز، وبالوقت نفسه تعتبر حافزاً في مواجهة التحديات واكتشاف مواطن القوة والتحدي الأمثل للوصول إلى المستويات المطلوبة، لذا كلما استطعنا الارتقاء بمستويات الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة، استطعنا الانتصار على العوائق الشخصية الداخلية والخارجية وتحقيق الانجازات.

### 2.1 مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في إيجاد العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية. حيث يرى الباحث أن ميدان رياضة ذوي الإعاقة الحركية بحاجة إلى مزيد من الدراسات والبحوث النفسية التي تتصل بالسمات الشخصية الإيجابية لديهم وخاصة الصلابة النفسية، لأن التعرف على سماتهم سوف يساعدنا كثيراً في وضع البرامج التأهيلية والتدريبية وتعديلها بما يتناسب مع البيئة النفسية الملائمة لهم، وبذلك سوف تؤثر تأثيراً مباشراً على دافعيهم نحو النشاط الرياضي الذي يقومون به ويرسخ إدراكهم واعتقادهم بإمكانية تحقيق الإنجاز والنجاح في المستقبل.

### 3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف إلى العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث تعتبر الصلابة النفسية من المواضيع المهمة والتي تمثل مساحة واسعة من العلوم النفسية التي يعطى لها أهمية كبيرة

في وقتنا الحاضر لذا فإن هذه الدراسة تسهم بالسعي حثيثا نحو تطوير رياضة ذوي الإعاقة الحركية في فلسطين، وتعتبر احتكاكا مباشرا بواقعهم بحيث تثرى معرفتنا حول مشكلاتهم وقضاياهم، وأخيرا تعد هذه الدراسة برهانا واضحا على اهتمام مجتمعنا بجميع فئاته وتشعر المعاقين حركيا بالاهتمام والثقة. ومن هنا حرصت هذه الدراسة على زيادة الاهتمام بهذا العنصر البشري، من خلال دراسة ( الصلابة النفسية، ودافعية الإنجاز الرياضي) لأن الاهتمام والعناية بهما يساعد على الارتقاء برياضة ذوي الإعاقة واستغلال أقصى طاقاتهم وإمكاناتهم.

#### 1.4 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.
2. درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.
3. العلاقة بين مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.
4. الاختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة).
5. الاختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة).

#### 5.1 أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية::

1. ما مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية؟
2. ما درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي العاقة الحركية في الضفة الغربية؟

3. هل توجد علاقة بين مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية؟
4. هل يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة)؟
5. هل يوجد اختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة)؟

## 2. الدراسة التطبيقية:

### 2.2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

### 3.2 عينة الدراسة:

أجرى الباحث الدراسة على عينة المجتمع كاملاً وذلك باستخدام طريقة الحصر الشامل لجميع لاعبي ولاعبات أندية ذوي الإعاقة في الضفة الغربية، مستبعداً (20) لاعبا منهم تم استخدامهم كعينة استطلاعية ولم يتم تضمينهم من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث بلغ مجتمع الدراسة (86) لاعبا ولاعبة، منهم (56) لاعبا، و(30) لاعبة.

والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس، اللعبة وسنوات الممارسة مستبعداً منها العينة الاستطلاعية.

الرقم	المتغيرات المستقلة	المستوى	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	56	65.1%
		أنثى	30	34.9%
2	اللعبة	فردية	40	46.5%
		جماعية	46	53.5%
3	سنوات الممارسة	خمس سنوات فما دون	40	46.5%
		من (6-10) سنوات	14	16.3%
		أكثر من عشر سنوات	32	37.2%
	المجموع		86	100%

### تحليل إحصائي:

من اجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة، ونظراً لأنه تم دراسة المجتمع كاملاً، فقد اقتصر التحليل الإحصائي على الإحصاء الوصفي وذلك باستخدام المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- معامل الارتباط بيرسون.

### النتائج :

ما مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والمستوى لاستجابات الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية للصلابة النفسية (ن=86)

م	الفقرات	المتوسطات الحسابية	النسب المئوية %	المستوى
<b>البعد الأول: الالتزام</b>				
1	ما من شيء يمكنه إعاقتي عن أهدافي التنافسية	2.58	86	عالية
2	المبادئ والقيم التي أتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة	2.86	95	عالية
3	الترم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات	2.39	79	متوسطة
4	لدي قيم وعقائد أحافظ عليها	2.72	90	عالية
5	أبادر في تقديم المساعدة للزميل حتى لو كان منافساً	2.60	86	عالية
6	أقبل قرارات الحكام والمدربين دون اعتراض	2.53	84	عالية
7	احزن بشدة عندما يصاب المنافس نتيجة احتكاكي به	2.55	85	عالية
8	أناقس بشدة عندما أكون مهزوماً	2.51	83	عالية
9	بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم	1.88	62	متوسطة
10	اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في أي شيء آخر	2.09	69	متوسطة
11	أسعى للفوز لإسعاد أسرتي وفريقي	2.83	94	عالية
12	استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب	2.41	80	عالية
13	دائم الاطلاع على كل القضايا والأحداث التي حولي	2.41	80	عالية
14	اشعر بان الحياة مليئة بالأشياء التي تجعلها ذات قيمة	2.46	82	عالية
15	ابذل أقصى جهدي للفوز لرفع راية الوطن	2.72	90	عالية
16	اعمل أي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة	1.60	53	منخفضة

الدرجة الكلية للبعد	2.45	81	عالية
<b>البعد الثاني: التحكم</b>			
17	اشتراكي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الآخرين	2.81	93
18	أضع خططي المستقبلية في حدود قدراتي حتى أتمكن من تحقيقها	2.60	86
19	ما أحققه من نجاح في أعمالتي يرجع لقدراتي وليس للحظ و الصدفة	2.51	83
20	إحراز الميداليات يأتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة	2.69	89
21	ارجع أسباب الفشل لقدراتي وإمكاناتي الذاتية	2.12	70
22	تحقيق أهدافي ينتج من تخطيطني لهذه الأهداف	2.55	85
23	أن الحظ وهم نختلقه لنعلق عليه نتائج أعمالنا	2.06	68
24	إحراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة	2.41	80
25	إن للصدفة والحظ دورا مهما في حياتي	2.18	72
26	أتحكم في كل الأمور المتعلقة بالتدريب والمنافسة	2.58	86
27	التخطيط السيئ لأموار حياتي يؤدي لحظ سيء	2.30	76
28	اعتقد أن إعاقتي لها تأثير ضعيف على الأحداث التي تقع علي	2.25	75
29	اعتقد بأنني لو كان لي حظ أفضل مما أنا فيه تكون قدراتي أعلى	2.11	70
30	يمكنني أن أقوم بالتدريب دون مدرب	2.02	67
31	اعتقد أن قدراتي لها تأثير واضح في إحراز التفوق النتائج العالية	2.60	86
<b>الدرجة الكلية لبعد التحكم</b>			
<b>البعد الثالث: التحدي</b>			
32	متعة حياتي عندما أتمكن من التغلب على إعاقتي أثناء المنافسة	2.69	89
33	أتجنب حدوث المشكلات أثناء المنافسة وذلك بحلها أولا بأول	2.62	87
34	أحب المنافسات التي تفوق مقدرتي حتى أتغلب على هذه المشكلة	2.62	86
35	قدرتي كبيرة على المثابرة للفوز في نهاية المنافسة	2.67	89
36	اشعر بان إعاقتي تقف حائلا بيني وبين قدرتي على التحدي	2.37	79
37	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي	2.44	81
38	أثناء المنافسة أكافح بأقصى ما أستطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوما	2.65	88
39	اشعر بالقلق إذا طرأ أي تغيير على ظروف المنافسة	1.93	64
40	عند فوزي على منافس أجد متعتي في السعي للفوز على من يليه	2.67	89
41	مواجهتي للمنافسات القوية هو اختبار حقيقي لقدراتي الذاتية على المثابرة	2.69	89
42	أتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد	2.76	92
43	لا أخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة	1.90	63
44	أتجنب الاحتكاك بالمنافس القوي لأنني أخشى حدوث الإصابة	2.02	67
45	قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي أخوضها يصيبني بالملل	2.25	75
46	أي منافسة قوية تهدد استمرار نجاحي تصيبني بالقلق	2.09	69
47	حدوث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه	2.62	87

الدرجة الكلية لبعء التحدي	2.47	82	عالية
الدرجة الكلية للصلابة النفسية	2.42	80.50	عالية

يتضح من الجدول رقم (2) أن مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة في الضفة الغربية جاءت بمستوى عالٍ في الدرجة الكلية في بعد الالتزام، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (81%) كما أظهرت النتائج أن مستوى الصلابة النفسية في بعد التحكم لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة في الضفة الغربية جاءت بدرجة كلية متوسطة لتبلغ النسبة المئوية للاستجابة إلى (79) أيضا أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة النفسية في بعد التحدي لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة كلية عالية لتصل النسبة المئوية للاستجابة على البعد إلى (82%)، وفيما يتعلق في الدرجة الكلية لمستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية فقد جاءت بمستوى عالٍ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (80.50%)،

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه:

ما درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة لاستجابات رياضي ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية على مقياس دافعية الانجاز الرياضي (ن=86)

م	الفقرات	المتوسطات الحسابية	النسب المئوية %	الدرجة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	3.27	65	متوسط
2	يعجبي اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه	4.11	82	كبيرة جدا
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	3.51	70	كبيرة
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية	4.10	82	كبيرة جدا
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	3.77	75	كبيرة
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	3.89	79	كبيرة
7	أخشى الهزيمة في المنافسة	3.65	73	كبيرة
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد	3.02	60	متوسطة
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام	3.54	71	كبيرة
10	لدي استعداد للتدرب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي	4.15	83	كبيرة جدا
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة	3.47	69	متوسطة



12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	4.15	83	كبيرة جدا
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	3.40	68	متوسطة
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	4.12	82	كبيرة جدا
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	3.39	68	متوسطة
16	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي	4.5	90	كبيرة جدا
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	4.19	84	كبيرة جدا
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	4.16	83	كبيرة جدا
19	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	3.88	78	كبيرة
20	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضي	4.04	80	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لدافع انجاز النجاح	4	80	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لدافع تجنب الفشل	3.6	72	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (3) أن الدرجة الكلية لدافعية الانجاز الرياضي (في بعد دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، جاءت بدرجة كبيرة جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على البعد إلى (80%)، وفي الدرجة الكلية لدافعية الانجاز الرياضي (في بعد دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية فقد جاءت الدرجة كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على البعد إلى (72%)

عرض نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية؟

الجدول رقم (4): العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من

ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية (ن=86)

المتوسطات	الانحرافات	الصلابة النفسية	دافع انجاز النجاح	دافع تجنب الفشل
الصلابة النفسية	0.21		0.71	-0.65
دافع انجاز النجاح	0.21			-0.19

			0.24	3.6	دافع تجنب الفشل
--	--	--	------	-----	-----------------

يتضح من الجدول رقم (4) ما يلي:

- وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية ، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.71) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$ .
  - وجود علاقة عكسية سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.65) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$ .
  - وجود علاقة ارتباط عكسية سالبة دالة إحصائيا بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية عند مستوى الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$ .
  - عرض نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:
  - هل يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة)؟
- الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى الصلابة النفسية تبعا الى متغيرات (الجنس، نوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى رياضي ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية (ن=86)

الأبعاد	متغير الجنس	
	الذكور	الإناث
الالتزام	المتوسط الحسابي 2.51	المتوسط الحسابي 2.31
التحكم	المتوسط الحسابي 2.42	المتوسط الحسابي 2.33
التحدي	المتوسط الحسابي 2.47	المتوسط الحسابي 2.37

الصلابة	2.47	0.20	2.34	0.20
الأبعاد	متغير نوع اللعبة			
	فردية		جماعية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام	2.39	0.28	2.49	0.21
التحكم	2.36	0.34	2.44	0.20
التحدي	2.36	0.31	2.50	0.21
الصلابة	2.37	0.24	2.47	0.17
الأبعاد	متغير سنوات الممارسة			
	خمس سنوات فما دون		من 6-10 سنوات	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام	2.41	0.24	2.38	0.36
التحكم	2.39	0.22	2.43	0.16
التحدي	2.44	0.25	2.48	0.30
الصلابة	2.40	0.19	2.42	0.21

- يتضح من الجدول رقم (5) متغير الجنس: أن الذكور كانوا أفضل من الإناث في الصلابة النفسية على جميع الأبعاد والمستوى الكلي.
- (ب) متغير نوع اللعبة: أن لاعبي اللعاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي الألعاب الفردية في الصلابة النفسية على جميع الأبعاد والمستوى الكلي.
- (ج) متغير سنوات الممارسة: أن اللاعبين من أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات كانوا أفضل من الفئات الأخرى لسنوات الممارسة في الصلابة النفسية على جميع الأبعاد والمستوى الكلي
- عرض نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:
- هل يوجد اختلاف في درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع اللعبة وسنوات الممارسة)؟
- الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية الانجاز الرياضي تبعاً إلى متغيرات (الجنس ونوع اللعبة وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية (ن=86)

متغير الجنس						الأبعاد
الإناث			الذكور			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.2	4.00	0.22	4.03	دافع انجاز النجاح		
0.23	3.65	0.25	3.62	دافع تجنب الفشل		
متغير نوع اللعبة						الأبعاد
جماعية			فردية			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.23	4.05	0.25	3.90	دافع انجاز النجاح		
0.20	4.00	0.23	3.89	دافع تجنب الفشل		
متغير سنوات الممارسة						الأبعاد
أكثر من عشر سنوات		من 6-10 سنوات		خمس سنوات فما دون		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.20	4.20	0.23	4.06	0.22	4.03	دافع انجاز النجاح
0.25	3.62	0.30	3.64	0.21	3.64	دافع تجنب الفشل

- يتضح من الجدول رقم (6) (أ) متغير الجنس: أن الذكور كانوا أفضل من الإناث في دافع انجاز النجاح، بينما كانت الإناث أفضل من الذكور في دافع تجنب الفشل.
- (ب) متغير نوع اللعبة: أن لاعبي الألعاب الجماعية كانوا أفضل من العبي الألعاب الفردية في كل من دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.
- (ج) متغير سنوات الممارسة: أن اللاعبين من أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات كان لديهم دافع انجاز نجاح أفضل من فئات الخبرة الأخرى، بينما كان اللاعبون من أصحاب خبرة الممارسة (5) سنوات فما دون، و(6-11) سنوات أفضل من أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات في دافع تجنب الفشل.

#### مناقشة النتائج:

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية وكانت النتيجة لمستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية فقد جاءت

بمستوى عالٍ حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (80.50%)، ويعزو الباحث ارتفاع مستوى الصلابة النفسية للفئة المستهدفة على أن الرياضيين من ذوي العاقة الحركية يحاولون إظهار قدراتهم في الالتزام والتحكم والتحدي على الرغم من ظروف إعاقته كما يسعون لتعويض أوجه النقص الذي يشعرون بها بسبب إعاقته.

ويرى الباحث أن نتائج دراسته جاءت متفقة مع دراسة سليمان وعبد الوهاب (2005) التي أشارت إلى أن الأفراد من ذوي الإعاقة الحركية والذين يمارسون الأنشطة الرياضية التي تساعدهم على الالتزام والتحكم والتحدي تؤدي بدورها إلى الوصول لمستوى عالٍ من الصلابة النفسية والتي تساعدهم على مواجهة ضغوط التدريب والمنافسات الرياضية،

وتظهر نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز (في بعد إنجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة (كبيرة جدا) حيث وصلت النسبة المئوية له إلى (80%)، والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز (في بعد تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية له إلى (72%) ويرجع الباحث تميز الرياضيين من ذوي الإعاقة في بعد دافع إنجاز النجاح، وعدم تميزهم في بعد دافع تجنب الفشل، إلى أن بعد دافع إنجاز النجاح يمثل دافع مهم نحو التميز أثناء الأداء للوصول إلى المستويات العليا وتحقيق التفوق وبالتالي الإحساس بالرضا والسعادة والاستمتاع، بينما دافع تجنب الفشل يرتبط بالخوف من الفشل والذي قد يؤثر على انفعالات الألعاب بشكل سلبي مما يسهم في ابتعاده عن مواقف الإنجاز أثناء المنافسات الرياضية.

وجاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة محمود (2008) والتي أشارت إلى أن دافع إنجاز النجاح لدى العبي الخط الأمامي بكرة اليد كانت كبيرة جدا، بينما كانت كبيرة في بعد دافع تجنب الفشل. كما وجاءت متفقة مع دراسة نافع (2008) والتي أظهرت متوسطات حسابية عالية ومرتفعة في دافع إنجاز النجاح لدى ناشئات المستوى المرتفع في الجمباز بينما متوسطات حسابية أقل في دافع تجنب الفشل، كما وافقت هذه الدراسة مع هنداي (2012) حيث كانت الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخب المدرسية في مديرية جنين كبيرة.

فيما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة جمهور (2011) والتي أشارت أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى العبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، بينما اتفقت في حصول بعد دافع النجاح على متوسط حسابي أعلى من متوسط دافع تجنب الفشل.

ويعزو الباحث نتائج دراسته في وجود عالقة ارتباط بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز إلى أن الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية لديهم من السمات النفسية الايجابية ما يؤهلهم للوصول إلى مستوى الانجاز الرياضي، وفي هذا تشير كوبازا (Kobasa,1983) أن الأفراد الأكثر صلابة نفسية هم أكثر صمودا وانجاز وضبطا داخليا، وقد أظهرت الفئة المستهدفة في الدراسة مستوى عال في أبعاد الصلابة النفسية والتي من شأنها أن تزيد رغبتهم في التقدم والنجاح في رياضتهم التخصصية، إضافة غالى الإصرار على الفوز وعدم الهزيمة في المنافسات، كما أن رياضة ذوي الإعاقة تحتاج لمجهود بدني ونفسي إضافي عما تحتاجه رياضة الأشخاص السليمين، كل هذا ويرى الباحث أن نتائج دراسته اتفقت مع نتائج كل متن دراسة سليمان وعبد الوهاب (2005) وبو عباس وآخرون (2008) والتي كشفت عن وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين الصلابة النفسية وإدراك النجاح لدى عينة من الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية بينما اختلفت مع نتائج دراسة محمود (2008) والتي أظهرت عدم وجود عالقة ارتباط دالة إحصائيا بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى عينة من العبي كرة اليد

وبالرغم من وجود اختلافات طفيفة بين المتوسطات، إلى أنه كان هناك تقاربا في المتوسطات الحسابية. ويعزو الباحث نتائج دراسته في تقارب المتوسطات الحسابية إلى طبيعة الفئة المستهدفة والبيئة المتشابهة، حيث أن جميع أفراد العينة في الدراسة هم من ذوي الإعاقة الحركية والممارسين للنشاط الرياضي الذي يساعدهم على الالتزام والتحكم والتحدي والذي يؤدي بدوره إلى الصلابة النفسية، كما أنهم يواجهون نفس التحديات ويتعرضون لنفس الضغوط ألهم يعيشون في بيئة متشابهة، لذا كانت الاختلافات طفيفة في مستوى الصلابة النفسية في رياضة ذوي الإعاقة بين الذكور والإناث والألعاب الفردية والجماعية وسنوات الخبرة. ويرجع الباحث حصول الذكور على متوسطات حسابية أعلى من الإناث إلى قلة العدد الممارس للرياضة من ذوي الإعاقة من الإناث بسبب العادات الاجتماعية السائدة

في مجتمعنا مما يعوق تشكيل فرق رياضية للإناث. ويعزى الباحث للممارسي الألعاب الفردية والجماعية من ذوي الإعاقة أنهم يمارسون الألعاب الجماعية والفردية على حد سواء دون دون التركيز على نشاط تخصصي. ويعزى الباحث إلى متغير سنوات الممارسة إلى قلة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال. وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من حجازي وابو غالي (2010) ولولو وعبد اللطيف (2002) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، واتفقت أيضاً مع دراسة تفاحة (2009) والتي كشفت عن تفوق الإناث على الذكور في مستوى الصلابة النفسية.

بينما اختلفت نتائج الدراسة مع كل من دراسة المشعان (2010) وبوعباس وآخرون (2008) وسليمان وعبد الوهاب (2005) والتي أظهرت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الجنس ونوع اللعبة الممارسة، كما اختلفت مع دراسة الهام (2002) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الخبرة.

على الرغم من وجود اختلافات بين المتوسطات الحسابية إلى أنها كانت متقاربة بشكل كبير جداً، فإن الباحث يرجع تقارب المتوسطات الحسابية في الدراسة الحالية إلى نوعية الفئة المستهدفة وتجانس عينة الدراسة بشكل كبير بالإضافة إلى التقارب في أنماط التفكير لديهم، كما ويرى الباحث أن الرياضيين بشكل عام وذوي الإعاقة بشكل خاص يتعرضون لنفس ظروف المنافسة ومتطلباتها، لذا فإنه وبصرف النظر عن الجنس ونوع اللعبة وسنوات الممارسة فإن الرياضي يسعى دائماً للفوز والنجاح في المنافسة الرياضية ويحاول تجنب الفشل والهزيمة، كما ويجدر بالذكر قلة وشح البطولات والنشطة المقامة للرياضيين من ذوي الإعاقة في الضفة الغربية مما يصعب علينا عملية التمييز وإيجاد الاختلافات الكبيرة بينهم.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج كل من دراسة هنداوي (2012) والتي أظهرت أنه يوجد اختلاف في دافعية الانجاز الرياضي تعزى إلى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن) لدى لاعبي المنتخبات المدرسية في مديرية جنين، ودراسة السلطان (2008) والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في دافعية الانجاز الرياضي في بعد انجاز النجاح تعزى لمتغير الخبرة ولصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية، ودراسة زينة وجاد (2008) والتي أشارت

إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الملاكمين والمصارعين في مقياس الانجاز الرياضي (دافع انجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) ولصالح المصارعين.

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ايدن وكوسكن (Ayden & coskun, 2011) والتي كشفت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في دافعية الانجاز نحو درس الجغرافيا تعزى لمتغير الجنس والدخل الأسري، ودراسة احمد (2009) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في دافعية الانجاز الرياضي في ضوء نوع المسابقة

ويرجع الباحث حصول الذكور على متوسطات حسابية أعلى من الإناث إلى قلة عدد الممارسات للرياضة من ذوي الإعاقة من الإناث لأسباب تعزى إلى العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا، مما يعوق تشكيل فرق جماعية لرياضة للإناث، وتضطر اللاعبه أحيانا إلى الكف عن ممارسة النشاط الرياضي أو ممارسته مع الذكور إن أمكن ذلك. كما ويرى الباحث أن تقارب المتوسطات الحسابية لممارسي الألعاب الفردية والجماعية من الرياضيين من ذوي الإعاقة، يعزى إلى أنهم يمارسون للألعاب الجماعية والفردية على حد سواء بدون التركيز على نشاط تخصصي مما يعيق عملية التقدم والتطور لرياضة ذوي الإعاقة مما يصعب الكشف عن الاختلافات الكبيرة والواضحة بينهم.

ويعزو الباحث سبب تقارب المتوسطات الحسابية تبعا إلى متغير سنوات الممارسة إلى قلة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، مما يجعل من الصعب على الرياضي ذو الإعاقة اكتساب الخبرة الصحيحة لذا كان من الصعب تحديد الاختلافات الكبيرة في مستوى الصلابة النفسية على الرغم من حصول ذوي الخبرة أكثر من (10) سنوات على متوسط حسابي أعلى.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من حجازي وأبو غالي (2010) ولولو وعبد اللطيف (2002) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور، واتفقت أيضا مع دراسة تفاعلة (2009) والتي كشفت عن تفوق الإناث على الذكور في مستوى الصلابة النفسية.



بينما اختلفت نتائج الدراسة مع كل من دراسة المشعان (2010) وبوعباس وآخرون ( 2008 ) ( وسليمان وعبد الوهاب (2005) والتي أظهرت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الجنس ونوع اللعبة الممارسة، كما اختلفت مع دراسة الهماص (2002) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الخبرة.

## 3. الاستنتاجات :

- 1- أن مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية جاءت بدرجة عالية.
- 2- وجود عالقة ارتباطيه ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد دافع إنجاز النجاح، وعالقة سلبية مع دافع تجنب الفشل، كذلك عالقة ارتباط سلبية بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.
- 3- يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية ودرجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات الجنس، نوع اللعبة، وسنوات الممارسة.

## 4. توصيات:

- 1- تنمية السمات الايجابية للشخصية وخاصة الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية، لمساعدتهم على الالتزام نحو الأنشطة التي يمارسونها والتحكم بظروف المنافسات والتدريب وتنمية قدرتهم ودافعتهم على التحدي.
- 2- إشراك ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية وتشجيعهم على ممارستها وجذب عنصر الشباب المها حتى يمكنهم التغلب على الإعاقة والقدرة على مواجهة الأحداث والمساعدة على التحدي والمثابرة والتحكم.
- 3- إعداد أخصائيين نفسيين لرياضي ذوي الإعاقة لمقابلة احتياجاتهم النفسية باعتبارهم في حاجة لذلك بصورة اكبر من الأسوياء، وتوفير وإعداد كادر تدريبي متخصص يعنى بتدريب الرياضيين من ذوي الإعاقة للارتقاء بمستواهم المهاري والخططي والتهوض برياضة ذوي الإعاقة على المستوى العربي والإقليمي.
- 4- اهتمام وسائل الإعلام برياضة ذوي الإعاقة من حيث إبراز قدراتهم الرياضية وتوجيه اهتمام المسؤولين عن الأنشطة الرياضية وبالعامل على دعم رياضة ذوي الإعاقة وإيلائها اهتماما اكبر.

## 5. خاتمة:

يعتبر علم النفس الرياضي العلم الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف الانفعالات التي تحدث أثناء النشاط الرياضي مما وجب إعداده من جميع الجوانب البدنية والمهارية والخطئية والنفسية حسب اللعبة سواء كانت فردية او جماعية لان الإعداد النفسي يعتبر أهم هذه الجوانب لما له من تأثير كبير على أداء الرياضي لذا وجب علينا إعدادة نفسيا لتحقيق الأداء والانجاز الرياضي والمحافظة على الصحة النفسية لديه التي تتأثر بالضغوطات والانفعالات التي يعيشها اللاعب التي تستوجب امتلاك اللاعب الصلابة النفسية التي يستطيع من خلالها التحكم بالضغوط والانفعالات باعتبارها المعوقات التي تستحق التحدي .

وتختلف الصلابة النفسية من لاعب إلى آخر حسب طبيعة اللعبة وسنوات الممارسة والسن وفي دراستنا هذه التي تبحث في موضوع الصلابة العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية بشقيها النظري والتطبيقي توصلنا في الاجابه عن التساؤلات التالية : وجود علاقة ايجابية طردية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية ، ووجود علاقة عكسية سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، ووجود علاقة ارتباط عكسية سالبة دالة إحصائيا بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية وأن الذكور كانوا أفضل من الإناث في الصلابة النفسية وفي دافع انجاز النجاح على جميع الأبعاد والمستوى الكلي وأن لاعبي اللعاب الجماعية كانوا أفضل من لاعبي الألعاب الفردية في الصلابة النفسية وفي دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل، بينما كانت الإناث أفضل من الذكور في دافع تجنب الفشل..على جميع الأبعاد والمستوى الكلي. وأن اللاعبين من أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات كانوا أفضل من الفئات الأخرى لسنوات الممارسة في الصلابة النفسية و دافع انجاز نجاح بينما كان اللاعبون من أصحاب خبرة الممارسة (5) سنوات فما دون، و(6-11) سنوات أفضل من أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات في دافع تجنب الفشل.

## المراجع:

- 1- احمد، غادة. (2009). الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات العاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة. جامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية.
- 2- باكير، عاصف علي باكير. (2001). مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتاز بكر القدم في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- 3- الهامص، سيد احمد. (2002). النهك النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد الأول. العدد31.
- 4- تفاحة، جمال. (2009). الصلابة النفسية والرضا عن الحياة لدى عينة من المسنين (دراسة مقارنة).مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث(أ).
- 5- حجازي، جولتان وأبو غالي، عطا ف. (2010). مشكلات المسنين (الشيخوخة) وعلاقتها بالصلابة النفسية: دراسة ميدانية على عينة من المسنين الفلسطينيين في محافظات غزة . مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). مجلد 24(1)
- 6- حمادة، لولو وعبد اللطيف، حسن. (2002). الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة . ط 2، دراسات نفسية.
- 7- جمهور، هيفاء. (2011). مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي .رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس، فلسطين.
- 8- زينة، احمد وجاد، تامر. (2008). السمات الدافعية ودافعية الانجاز لدى لاعبي الملاكمة، والمصارعة. المؤتمر العلمي الثالث عشر(التربية البدنية والرياضية -تحديات الألفية الثالثة)، م 1ص 361-380.مصر.
- 9- سليمان، نهال وعبد الوهاب، هدى. (2005). العلاقة بين الصلابة النفسية وإدراك النجاح للاعبين الأنشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة البحوث النفسية والتربوية. جامعة المنوفية.

10-السلمان، عبد العزيز بن علي. (2008). السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود.

11-المشعان، عويد. (2010). الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالشكاوى البدنية والعصبية لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت. دراسات نفسية، مجلد 20، ع4.

12-بوعباس، يوسف، حسن، عبد الحميد وزايد، كاشف. (2008). العلاقة بين السمات الايجابية للشخصية وإدراك النجاح لدى عينة من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عمان والكويت. المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة، الكويت.

13-محمود، نبيلة. (2008). دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة اليد. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 54.

14-منصور، محمد خلف. (2007). مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك اربد. الأردن.

17-هنداوي، نشوة. (2012). العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين- نابلس.

18-Ayden, F & Coskun, M. (2011). Secondary school students " Achievement motivation" towards geographlesson. Archives of Applied Science Research, 3(2), 121-134 .

19-Kopasa, S. & Pucceti, M. (1983). Personality and social resources in stress resistance, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 45, pp 839-880. .