



أثر برنامج تدريبي مقترح للألعاب الصغيرة على تنمية صفة الدقة في التمرير والاستقبال لدى ناشئي كرة السلة

The impact of a proposed training programme for small games on the development of precision in passing and reception for basketball starters

عبد اللطيف شنيبي⁽¹⁾ * جامعة الجزائر 3، dzabdelatif@gmail.com

الهواري خويلدي (2) المركز الجامعي البيض ، ، Houari.staps@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2019/04/29؛ تاريخ النشر: 2019/06/30

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي مقترح للألعاب الصغيرة على تنمية صفة الدقة في التمرير والاستقبال لدى ناشئي كرة السلة، حيث تكونت الدراسة من 30 لاعبا تم اختيارهم بطريقة قصدية من فريق مشعل بلدية قصر الحيران لكرة السلة، وقد تم استعمال المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، بالإضافة إلى استخدام بعض الاختبارات قياس المستوى المهاري لعينة الدراسة، ثم بعد ذلك تم تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة، وتضمنت تدريبات المهارات الأساسية بالكرة والمتمثلة في التمرير والاستقبال، إضافة إلى ذلك تضمن هذا الجزء الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى تنمية سرعة وقوة ودقة التمرير والاستقبال، وكذلك الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى تنمية التحكم في الكرة والسيطرة عليها. كلمات مفتاحية: برنامج تدريبي، الألعاب الصغيرة، التمرير والاستقبال، كرة السلة.

Abstract: The aim of the study was to learn about the impact of a proposed small game training programme on the development of accuracy in passing and reception for basketball starters. The study consisted of 30 players who were selected in a deliberate manner from the Palace of Hiran Municipal Basketball Torch Team. The pilot approach was used because it was appropriate for the nature of the study, as well as some tests to measure the skill level of the sample of the study.

Keywords: Training program, junior games, pass and reception, basketball.

من اللعب تنمو لدينا الرغبة في التدريب لتحسين مهارتنا الفنية ، و قدراتنا الخططية و عدم كفاية حركتنا لاتخاذ الأماكن و الأوضاع الخططية ، كل ذلك من اجل الوصول إلى تحقيق الفوز المرغوب فيه و هو ما يحثنا على تحسين مهارتنا و قدراتنا (قرنرفيك و آخرون ، ص 36).

و الألعاب الصغيرة هي أشكال مبدئية و تمهيدية للألعاب ، و يمكن استخدامها في تنمية عناصر اللياقة البدنية بشكل ترويجي مناسب إضافة لما تحدثه من آثار إيجابية تربويا (أسامة رياض، 1999، ص 79) . و تعد من الوسائل المفضلة في مجال إعداد الخصائص الحركية الأساسية و لتحسين القدرة على التوافق و رد الفعل و إلى جانب هذه القيمة التعليمية الكبيرة فهي عبارة عن وسيلة تساعد مشرف التدريب على تثبيت الجانب التربوي (جيرد لانجريف تيو اندرت، 1978، ص 332).

فهي عبارة عن العاب بسيطة ذات قوانين غير معقدة و يمكن التعديل فيها وفقا لمستوى قدرات المشتركين ، فهي مجموعة متعددة من العاب الجري و الكرات و الأدوات و العاب اللياقة البدنية و المهارات الحركية حيث تبتكر هذه الألعاب من اجل تحقيق الأغراض التي وضعت من اجلها للارتقاء بالقدرات الوظيفية و البدنية و الذهنية مع إضفاء جو من المرح و المنافسة بين الأفراد المتنافسين (قحطان جليل خليل العزاوي، 2009، ص 369).

و يرى ستانلي أن الألعاب هي أنشطة تنافسية حيث يتطلع (الفرد أو الفريق) إلى الفوز حيث يستخدم المهارات و الخطط لمنع منافسة (الفرد أو الفريق) من الفوز (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2009 ، ص 29).

و قد تكون المنافسة بين فرد و آخر أو بين فرد و مجموعة ، أو بين مجموعة و أخرى ، حيث لا توجد لعبة صغيرة دون وجود تنافس و قد يكون التنافس في سرعة الأداء أو دقته أو حسن الأداء أو في عدد المرات و الهدف بالنسبة للاعبين هو الفوز .

و يقول محمد حسن علاوي "الألعاب الصغيرة تعمل على إكساب الفرد الكثير من المهارات الحركية كمهارات اللقف و الرمي ، كما تعمل على تنمية و تطوير أداء الفرد للمهارات الحركية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو النشاط الرياضي و تعمل على الارتقاء بمستواه و قدراته" (محمد حسن علاوي، 1967 ، ص 53).

و هي المرحلة المتقدمة للألعاب الأكثر تنظيما التي يبدأ فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة و هي أيضا مرحلة إعدادية لألعاب الكبيرة سواء كانت فردية أو جماعية مثل لعبة كرة اليد (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 12) .

حيث تحتل الألعاب الصغيرة مكانا مرموقا في كرة السلة فهي تخدم الإعداد و التمهيد لرياضة كرة السلة و ممارستها (جيرد لانجريف تيو اندرت، مرجع سبق ذكره، ص 332).

و إضافة إلى ذلك فإنها تحتوي على مجالات متسعة للعمل حسب قدرات الفرد الخاصة و إمكاناته و وفقا لميوله و رغباته ، كما تتضمن العديد من الفرص للعمل الجماعي التعاوني كما يمكن أن تتضمن الأنشطة التي تثير طاقات الفرد الكامنة ، و إشباع الحاجة إلى الفهم و المعرفة مما يسهم مستقبلا في تنمية الاستكشاف و حل المشكلات الحركية و تنمية الرغبة في التحليل و الربط و إيجاد العلاقات بين الأشياء (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مرجع سبق ذكره، ص 67) .
و على هذا الأساس لجأ الباحث إلى استعمال الألعاب الصغيرة في تنمية الصفات البدنية و المهارات الأساسية حيث يسهل على اللاعب في النهاية الوصول إلى تأدية المهارة في جو قريب من المنافسة .
و من هذا المنطلق تسعى الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية :

❖ التساؤل العام :

هل يؤثر البرنامج التدريبي المقترح للألعاب الصغير على تنمية صفة الدقة في التمرير و الاستقبال لدى ناشئي كرة السلة ؟

❖ التساؤلات الجزئية :

1- هل توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الصدر؟

2- هل توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى اليد اليمنى و اليسرى ؟

3- هل توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الأرض؟

2- الفرضيات :

الفرضية العامة :

يؤثر البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب الصغيرة على تنمية صفة الدقة في التمرير و الاستقبال لدى ناشئي كرة السلة .

* الفرضيات الجزئية :

1- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الصدر تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

2- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى اليد اليمنى و اليسرى تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

3- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الأرض تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

3- أهمية الدراسة :

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة و هو : أثر برنامج تدريبي مفتوح بالألعاب صغيرة في تنمية صفتي التمرير والاستقبال في كرة السلة.
ويمكن حصر بعض النقاط في أهمية هذا البحث و المتمثلة في :
- تعتمد الدراسة الحالية على استخدام اللعب (الألعاب الصغيرة) كأداة لتعلم المهارات الحركية و تحسين مستوهم.
- تعتمد هذه الدراسة على تطبيق بعض الألعاب الصغيرة المعدة و المسطرة كأداة تعليمية لبعض المهارات الحركية.
- ابراز أهمية المرحلة العمرية و مدى فعاليتها في نجاح تعلم المهارات الحركية
- إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللعب (الألعاب الصغيرة).

4- أهداف البحث :

لقد تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :
- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية و تحسين المستوى البدني.

- ابراز القيمة العلمية و العملية للألعاب الصغيرة
- معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات الفريق
- ابراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات
- معرفة واقع ممارسة الألعاب الصغيرة داخل الفريق الرياضي (النادي)

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

- اللعب :

هو رحلة اكتشاف تدريجية لها العالم المحيط يعيشه بواقعه و بخياله ن يتوحد مع عناصره وأدواته و يستجيب لرموزه ومعانيه ن فإدراك العالم المحيط و التمكن منه و التحكم فيه كفيلا بان يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجة طبيعية لدى كل الأطفال، هذه الحاجة تولد معهم ، حيث إن اللعب لا يتطلب سوى الرغبة الطبيعية فيه حتى تتحقق كل مهامه و وظائفه و يؤكد Brunner على أن اللعب يتشابه في كل المجتمعات و يتوقف تنوعه و ثراؤه على طبيعة المصادر المتاحة له (خالد عبد الرزاق، 2002، ص 174).

و اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه و أهميته نظرا لما له من بساطة و تلقائية تروي كل خبرات الطفل و قدراته و انفعالاته و مهاراته المتنامية ، فاللعب دالٌّ على الارتقاء النمائي و دافع له .

* - الألعاب الصغيرة :

لقد اهتم عديد من الباحثين و عرفوها :

- يعرفها عبد الحميد مشرف: " على أساس العاب بسيطة التنظيم و تتميز بسهولة أدائها، يصاحبه البهجة والسرور تحمل بين طياتها روح التنافس وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (عبد الحميد مشرف، 2001، ص 120)

- كما يعرفها أمين أنور خولي: " انها العاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن و الجنس او المستوى البدني و يغلب عليها الطابع الترويحي و التسلية ، و قد استخدموا فيها أدوات و أجهزة بسيطة او بدونها (أمين أنور الخولي، 1994، ص 171).
و يعرفه "عبد الحميد شرف " بانه : [هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا ما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني و طرق تنفيذ و إمكانات تحقق هذه الخطة (شحاتة سليمان محمد ، 2007، ص 81).

تعريف الناشئين :

يعرف مفتى إبراهيم حماد 1996 الناشئين بأنهم: الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 14 عاماً وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (7- سنوات تقريبا) ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-13 سنة) ومرحلة المراهقة حتى سن 14 سنة.
(مفتى إبراهيم حماد، 1996، ص 07)

كرة السلة:

هي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز نقاط سلة يُطلق عليها الهدف وترتفع السلة عن الأرض بمقدار 3 أمتار في العالم.
(https://ar.wikipedia.org/wiki/كرة_السلة/20:58/08.02.2017)

7- الدراسات السابقة و المتشابهة :

7-1-الدراسة الأولى:

فاطمة الزهراء بوراس "تحت عنوان: أهمية الألعاب الصغيرة في تحين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم الواقعون في المدى 50-70 نسبة ذكاء "رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر.

7-2-الدراسة الثانية:

- احمد خليل حمودة: رسالة دكتوراه تحت عنوان: تقويم نتائج التعلم في بعض الألعاب الصغيرة باستخدام الوحدة التعليمية ذات الهدف الواحد والوحدة التعليمية ذات الأهداف المتعددة" كلية التربية البدنية و الرياضية للبنين بالهرم، سنة 2000.

7-3-الدراسة الثالثة:

- حنفي إسماعيل محمد :رسالة دكتوراه تحت عنوان " أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الرياضية لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف الثاني من التعليم الأساسي " جامعة عين شمس .

الدراسة التطبيقية:

1-الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على 07 ناشئين تم استبعادهم فيما بعد من عينة البحث، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية بالفترة الممتدة بين 2015-03-12 إلى 2015-03-19

وطبقت عليهم الاختبارات المهارية لموضوع الدراسة للتأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى الناشئين، وللتأكد من سهولة تنفيذ الاختبارات ومدى تطبيقها والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات، بهدف تفاديها عند التطبيق الفعلي وتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار، وكفاءة الأدوات المستخدمة في الاختبارات، وكذلك معرفة ثبات وصدق الاختبار.

2-منهج البحث:

مناهج البحث التي يستخدمها الباحثون متعددة، إذ يعتمد اختبار المنهج على طبيعة المشكلة موضوع البحث (أحمد حافظ نجم وآخرون، 1988، ص 13).

ويعتبر المنهج التجريبي نوع من أنواع مناهج البحث العلمي ويهدف إلى قياس أثر أحد المتغيرات المستقلة أو أكثر على متغير تابع محدد وذلك من خلال التحكم أو السيطرة على كافة العوامل المحيطة بالظاهرة موضوع التجربة. وبناء عليه يعد هذا المنهج أكثر المناهج العلمية دقة لتحليل الظواهر والمشكلات (محمد عبيدات وآخرون، 2011، ص 40).

لذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي معتمداً على تصميم المجموعة تجريبية ذات القياس القبلي و البعدي.

3-مجالات البحث:

3-1- المجال المكاني: لقد تم تطبيق جميع اختبارات كرة السلة القبلية والبعدي وكذلك تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة في ملعب كرة السلة الخاص بفريق مشعل بلدية قصر الحيران لكرة السلة

3-2- المجال البشري: تتكون عينة البحث من 37 لاعب ثم اختياريهم بصفة قصدية في فريق مشعل بلدية قصر الحيران، بينهم 07 لاعبين للدراسة الاستطلاعية و 30 لاعبا للدراسة الأساسية.

3-3- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة وتطبيق البرنامج والاختبارات في الموسم الرياضي

2014/2015 حيث استغرقت مدة البرنامج التدريبي من 2015/03/20 إلى 2015/03/27 بحيث أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2015/03/20 بعدها قمنا بتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية إلى غاية 2015/03/27 وتم إجراء الدراسة 5 أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً.

4-مجتمع وعينة الدراسة :

في واقع الأمر إن دراسة المجتمع الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليفاً ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد في إنجاز مهمته.

يتمحور مجتمع الدراسة في بحثنا هذا على برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الصغيرة لتنمية صفة الدقة في التمرير والاستقبال لدى ناشئي كرة السلة من 09-12 سنة.

والعينة هي ذلك الجزء من المجتمع، والتي يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، والهدف الأساسي من اختيار العينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي للبحث.

1-4-اختيار نوع العينة:

العينة هي مجموعة من المجتمع الدراسة يشترط فيها أن تكون ممثلة له حتى يمكن تعميم نتائجها، ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماماً و على هذا الأساس تم اختيار عينة قصدية.

2-4-تجانس وتكافؤ العينة :

قام الباحثان بإجراء التجانس لمجموعة البحث في بعض المتغيرات التي لها تأثير على نتائج البحث ومن خلال الجدول إن القيمة الاحتمالية بالتمريرة باليد اليمنى واليسرى والتمريرة الأرضية والصدريّة والوزن والطول لأفراد العينة يساوي 0.0 وهي اقل من العينة الاحتمالية 0.05 وبالتالي افراد العينة يوجد هناك تجانس بين أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (02) تجانس أفراد العينة:

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة الاختبار T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	
000,	29	15,588	9,96713	28,3667	30	اليد اليسرى
000,	29	26,622	6,97458	33,9000	30	اليد اليمنى
000,	24	27,375	4,64650	25,4400	25	تمريرة الأرضية
000,	29	24,270	6,46200	28,6333	30	تمرير استقبال الصدر
000,	29	80,326	2,99117	43,8667	30	الوزن
000,	29	140,281	05590,	1,4317	30	الطول

جدول رقم (03) تجانس الإختبارات أفراد العينة:

القيمة الإحتمالية	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	قيمة الإرتباط	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	
0,66	29	0,44-	0,99	9,96713	28,36	30	اختبار اليد اليسرى
				10,026	28,40	30	إعادة نفس الإختبار
1	29	0,000	0,99	6,97458	33,90	30	اختبار اليد اليمنى
				6,98447	33,90	30	إعادة نفس الإختبار
1	24	0,000	0,99	4,64650	25,44	25	تمريزة الأرضية
				4,67333	25,44	25	إعادة نفس الإختبار
0,161	29	1,439	0,99	6,46200	28,63	30	تمريزة صدرية

بما أن نتائج إعادة الإختبار للتمريرات باليد اليمنى واليد اليسرى والتمريرة الصدرية والرضية أكبر من 0.05 إذن لا توجد فروق معنوية لأفراد عينة الدراسة بالنسبة الإختبارات للمهارات الأساسية وهي التمريرة باليد اليمنى واليد اليسرى والتمريرة الأرضية والصدريّة كما أننا النتائج المحصلة عليها في الجدول اعلاه في عينه معامل الارتباط بين الإختبارات وإعادة الإختبار فان هناك ثبات في قيمة الارتباط 0.99.

5-متغيرات الدراسة :

5-1-المتغير المستقل :

يقصد بالمتغير المستقل المسبب في علاقة السبب أي هو العامل المستعمل الذي من خلاله نريد قياس النتائج وفي ما يخص بحثنا هذا المتغير المستقل هو : البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب

الصغيرة

5-2- المتغير التابع :

أما المتغير التابع هو ما يتم قياسه بتقييم المتغير المستقل فهو النتيجة، في بحثنا هذا المتغير التابع هو : الدقة في التمرير والأستقبال

6- أدوات البحث:

هي مجموعة الوسائل والطرق والأساليب و الإجراءات المختلفة التي يعتمد عليها في جمع المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها وهي متنوعة (صلاح الدين شروخ، 20، ص23).

وفي بحثنا هذا اعتمدنا على:

أولاً: المصادر والمراجع والمواقع الالكترونية

ثانياً: أجهزة القياس المستخدمة في البحث :

- مقياتي لحساب الزمن - جهاز قياس الطول - أجهزة أخرى خاصة بالقياسات

ثالثاً: الأدوات المساعدة:

- أقماع، أعلام، أقماع ، كرات صافرة - أدوات أخرى تساعد في عملية التدريب

رابعاً: الاستثمارات: وتمثل في:

استمارة استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات المهارية المستعملة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في الوحدات التدريبية المقترحة

خامساً: الاختبارات: وتمثلت فيما يلي:

* الاختبارات المهارية:

والهدف من هذه الاختبارات قياس المستوى المهاري للأفراد في الأنشطة الرياضية المختلفة، حتى تتمكن من معرفة المستوى المهاري للأفراد ، ونستطيع تقييم مستواهم، وبناء البرامج التدريبية المناسبة ، كما تسمح لنا بقياس المقدرة الخطئية في الألعاب الجماعية والفردية والاختبارات المستعملة في هذه الدراسة هي التي تقيس المهارات المراد تنميتها من خلال هذه الوحدات التدريبية المقترحة ، وتمثل هذه المهارات فيما يلي: التمرير، الاستقبال (بوداود عبد اليمين، عطاء لله أحمد، 2009، ص103).

7- مواصفات الاختبارات :

7-1 - الاختبارات الانتروبومترية:

* اختبار الطول:

- الغرض: قياس طول القامة.

- العتاد: قائم خشبي مدرج بالسنتيمتر على طول 2م مجهز بمسطرة متحركة عليه

- أداء الاختبار: يقف المختبر مع استقامة جذعه والنظر إلى الأمام ثم تثبت اللوحة المتحركة فوق

رأسه لتسجيل طول القامة

- تعليمات الاختبار:

- نزع الأحذية، عدم رفع الكعبين

* اختبار الوزن:

- الغرض : قياس وزن الجسم.

- العتاد : ميزان طبي الكتروني.

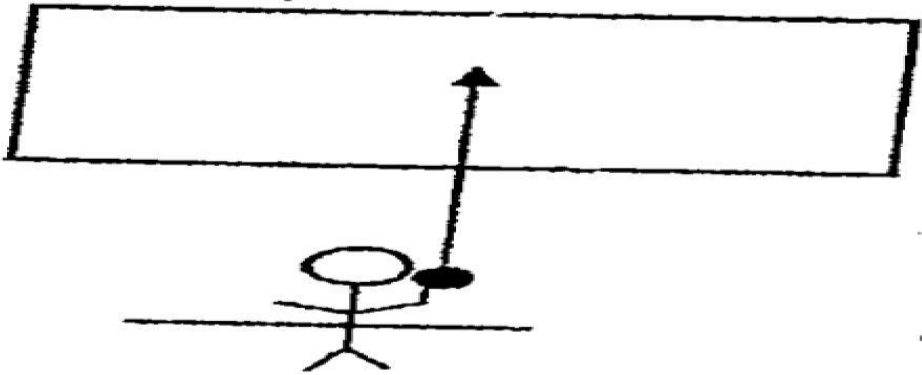
- أداء الاختبار : يقف المختبر فوق الميزان بهدوء، وبعد ثبات المؤشر يسجل له الوزن بالكيلوغرام

- تعليمات الاختبار:

يجب نزع كل الملابس الثقيلة، الالتزام بالثبات دون الحركة.

7-2- الاختبارات المهارية:

* اختبار التمرير باليد الواحدة على الحائط 90 ثا (ضيياء الخياط، كريم عبد القاسم، 1998، ص36).



(الشكل رقم 13)

* اختبار التمرير باليد الواحدة على الحائط 90 ثا

- الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين واليد.

- الأدوات : 3 كرات سلة ، ساعة إيقاف ، حائط أملس، خط بداية يبعد عن الحائط ب 3م

- مواصفات الأداء: يقف اللاعب أمام الحائط وخلف خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم

بتمرير الكرة على الحائط لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية على أن ينتهي من أداء التمرير عند

سماع إشارة النهاية

- تعليمات الاختبار:

- على اللاعب الوقوف خلف خط البداية

- التمرير بيد واحدة ، الاستلام باليدين

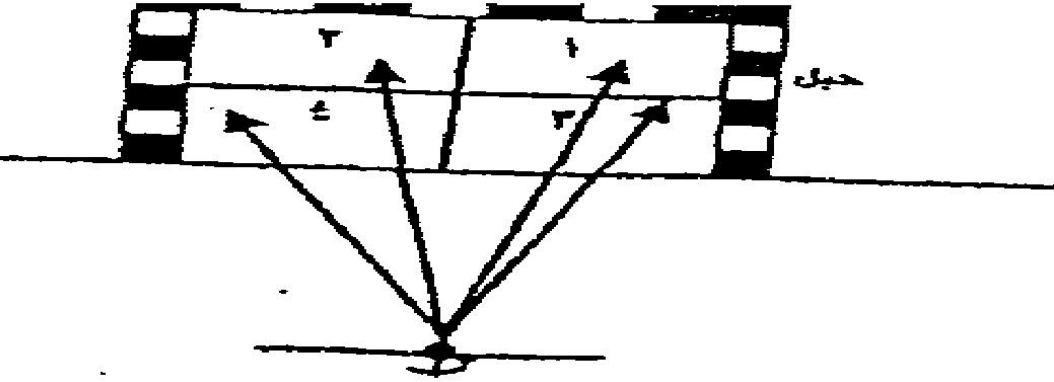
- حساب الدرجات:

يحسب للاعب عدد مرات التمريرات التي أداها فور سماع إشارة البدء وحتى

إشارة النهاية ، ولكل لاعب محاولة واحدة فقط

* اختبار التمرير من مستوى الصدر على الحائط مسافة 3م (قذري السيد مرسي، 1990 ، ص

(123



شكل رقم (14)

اختبار التمرير من مستوى الصدر على الحائط مسافة 3م

- الغرض من الاختبار: قياس دقة توجيه التمرير.

- الأدوات: كرة سلة ، صافرة ، ميقاتية .

- مواصفات الأداء : يتم رسم على الحائط أربع مربعات متساوية يقف اللاعب

خلف خط 3م ويقوم بأداء التمريرات على مستوى الصدر بيديه الاثنتين لمدة زمنية قدرها دقيقة

وثلاثون ثانية

- تعليمات الاختبار:

- الوقوف خلف خط ال 6م

- التمرير على المربع المحدد

- حساب الدرجات :

- تحسب عدد تمريرات الناجحة إذا دخلت الكرة المربع المحدد

- تحسب عدد تمريرات التي لم تدخل في المربع المحدد

* اختبار التمريرة الأرضية اتجاه الحائط على مسافة 3م :

- الغرض من الأختبارت: قياس دقة توجيه التمرير

الأدوات : كرات السلة ، رسم خط مستقيم على الأرض

- مواصفات الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية على مسافة 3م ويقوم بأداء التمريرات على مستوى الأرض حيث تقوم بلمس الكرة على خط الأرضي ثم تنتقل إلى الأعلى المربع الذي يوجد على الحائط ثم تستقبلها من جديد لمدة زمنية قدرها لمدة زمنية قدرها دقيقة ثلاثون ثانية

- تعليمات الاختبار :

- الوقف خلف خط البداية على مسافة 3م

- التمرير على الخط الأرضي وعلى المربع المحدد

8-الأسس العلمية لاختبارات الدراسة :

8-1-صدق الاختبار:

اعتمد الباحث على طريقة آراء المحكمين "وهذه الطريقة تعتمد على عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين مشهود لهم بخبرة وتجربة كبيرين في المجال الذي وضع له الاختبار ، حيث تؤخذ آرائهم ثم يعدل الاختبار على حسب توجهاتهم، إن هذه الموافقة تعتبر دليلا على صدق الاختبار(كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبيحي حسنين، 1988، ص 13) ، ومن هذا المنطلق قام الباحث بعرض الاختبارات على لجنة من المحكمين عدد أفرادها (04 محكمين من أساتذة والمتخصصين في مجال تدريب الناشئين في رياضة كرة السلة .

8-2-ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يعني أن تعطي الاختبارات نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لإيجاد معامل ثبات الاختبار، ولقد تم تطبيق الاختبار على 07 ناشئين من نفس الفريق حيث تم استبعادهم فيما بعد من عينة البحث وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني أسبوع واحد، وبعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لبيان نتائج الاختبارات وأظهرت النتائج الاحصائية أن هناك علاقة ارتباطية عالية في الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة مما يؤكد ثبات

8-3-موضوعية الاختبار:

الموضوعية هي التعامل مع الحقائق بدون تحيز، فالنتائج يجب أن تكون خالية من المعتقدات الشخصية، والحب والكره ، فكل البيانات والتحليل يفترض أن لا تكون متحيزة.

ومن هذا المنطلق استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات السهلة والواضحة ومع شرحها الجيد وذكر تفاصيل ومتطلبات كل الاختبارات ومعرفة كيفية قياس وتبويب النتائج واستخدام الباحث الوسائل والطرق اللازمة مع مراعاة التوقيت وحالة الجو وبناء على هذا فإن الاختبارات المستخدمة تتميز بالموضوعية كما اعتمد الباحث على مجموعة من المدربين والخبراء المختصين في مجال تدريب

كرة السلة وتدريب الناشئين، وذلك من أجل الابتعاد عن التحيز الفردي وبالتالي تحقيق نسبة عالية من الموضوعية (منذر الضامن، 2007، ص120).

9-الدراسة الأساسية:

9-1-القياس القبلي:

قام الباحث باجراء القياسات القبلية والتي اشتملت على المتغيرات التالية:

- الطول والوزن يوم 2015/03/18

- الاختبارات المهارية قيد الدراسة يوم 2015/03/20

حيث قبل أن يتم تطبيق الاختبارات تم عرضها على المحكمين وأهل الاختصاص من خلال استمارة استطلاع الخبراء، وعندما عرضت عليهم تم التوصل إلى الشكل النهائي للاختبارات التي تم تطبيقها، كما هو موضح في الملحق (01)

9-2-الوحدات التدريبية المقترحة :

تم تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة مدة 5 أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً للمجموعة التجريبية.

9-2-1-أسس وضع الوحدات التدريبية :

تم وضع الوحدات التدريبية وفقاً للأسس العلمية التالية:

- 1- أن تتوافق الوحدات التدريبية مع المرحلة السنوية للعينة قيد الدراسة .
- 2- أن تتوافق الوحدات التدريبية مع مستوى اللاعبين.
- 3-مرعات الوحدات التدريبية للمبادئ العامة للتدريب الرياضي والمتمثلة في الفروق الفردية ومبدأ الاستمرارية في التدريب ومبدأ التدرج والزيادة في حمل التدريب ، وتبادل العمل بين الراحة والجهد.
- 4-مراعات الطريقة الصحيحة للأداء أثناء التدريب.
- 5-مراعات طبيعة التشكيلات ومساحة الملعب.
- 6-مرونة الوحدات التدريبية.
- 7-الإحماء والتهدئة وتمارين المرونة والإطالة.
- 8-الاهتمام بالجانب الترويحي وعدم إهمال عنصر التشويق والمنافسة.
- 9-استخدام الألعاب الصغيرة كجزء ثابت في الوحدات التدريبية.

9-2-2-أهداف الوحدات التدريبية المقترحة:

تلخصت أهداف الوحدات التدريبية المقترحة فيما يلي :

- 1 - تنمية المهارات الأساسية وتحسين الأداء المهاري للعبة
- 2 -اكتساب اللاعبين القدرة على القيام بالمهارات الأساسية وفق ظروف تشبه ما يحدث في المباريات
- 3 -تحسين الصفات الخلقية للاعبين وتنمية المشاعر الطيبة كمشاعر الصداقة والزمالة والانتباه

4-تنمية التعاون واحترام الآخرين وحب الفوز والتمسك بالنظام والحفاظ عليه

5 -شعور اللاعبين بالمرح والسرور

3-2-9- محتوى الوحدات التدريبية المقترحة :

- التدريبات المهارية :

وتضمنت تدريبات المهارات الأساسية بالكرة والمتمثلة في التمرير والاستقبال حيث تم الاعتماد على تمارين التمرير والاستقبال، إضافة إلى ذلك تضمن هذا الجزء الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى تنمية سرعة وقوة ودقة التمرير والاستقبال وكذلك الألعاب الصغيرة التي تهدف إلى تنمية التحكم في الكرة والسيطرة عليها . إن هذه التدريبات والألعاب الصغيرة لها أهداف فرعية أخرى تتمثل في تنمية الجانب الخططي والجانب النفسي إضافة إلى العناصر المهارية الأخرى.

- الجانب النظري:

وتشتمل على شرح أهداف الوحدات التدريبية وشرح قوانين الألعاب الصغيرة وكيفية تطبيقها.

4-2-9- مدة تنفيذ الوحدات التدريبية المقترحة:

استغرق تنفيذ هذه الوحدات التدريبية 5 أسابيع بمجموع 15 وحدة تدريبية بمعدل ثلاث وحدات

تدريبية أسبوعيا في الفترة الزمنية الممتدة من 2015/03/20 إلى 2015/03/27

5-2-9- خطوات وضع الوحدات التدريبية:

1- قام الباحث بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة السلة بالإضافة إلى الدراسات العلمية السابقة واستطلاع رأي الخبراء لتحديد الصفات و المهارات الأساسية.

2- تم وضع ألعاب صغيرة في الوحدات التدريبية المقترحة لتنمية كل من الصفات المهارية بصفة عامة والتركيز على الدقة في التمرير والاستقبال بصفة خاصة.

3- كما تم وضع تمارين وألعاب صغيرة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية بصفة عامة والتركيز على كل من التمرير والاستقبال بصفة خاصة.

4- وضع الباحث هذه التمارين والألعاب الصغيرة التي تضمنتها الوحدات التدريبية المقترحة مع مراعات أسس وضعها.

5- حدد الباحث الوحدات التدريبية الأسبوعية بواقع ثلاث وحدات تدريبية للمجموعة التجريبية.

6- تم عرض هذه الوحدات التدريبية على مجموعة من الدكاترة في مجال التدريب الرياضي قبل تطبيقها.

2-9-6- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية بنفس ترتيب القياس القبلي وذلك يوم

2015/03/27

حيث تمت القياسات البعدية للاختبارات المهارية يوم 2015/03/27 بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التدريبية المقترحة على العينة التجريبية وإجراء جميع القياسات تم تفرغ البيانات في جداول إجراء الدراسة الإحصائية.

10- الدراسة الإحصائية:

لمعالجة البيانات استخدمنا البرنامج الإحصائي (spss) للحصول على العمليات الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، درجة الارتباط، درجة الحرية القيمة الإحصائية T

11- عرض وتحليل النتائج:

11-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

والتي تنص على: توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الصدر تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الجدول رقم (03) يبين الفروق في درجات التمريرة الصدرية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.00	29	12.88-	13.06-	6.46	28.63	30	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة الصدرية الناجحة
				3.55	41.70	30	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة الصدرية الناجحة

القراءة الإحصائية:

من خلال الجدول رقم (03) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات الصدرية الناجحة في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (28.63) بانحراف معياري قدره (6.46)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات الصدرية الناجحة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (41.70) بانحراف معياري قدره (3.55)، بينما قيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (-13.06).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة ب (-12.88) عند درجة الحرية (29).

وبالرجوع للقيمة الاحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة ب (0.00) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) و نرفض الفرض الصفرى (H0) وهذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات الصدمية الناجحة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج :

من خلال الجداول رقم " 03 " يتضح لنا أن هناك تقارب في المستوى بين عينتي البحث في العناصر المهارية المختبرة، وهذا ما يدل على تجانس العينتين في هذه الصفات ، بالرغم من أن في هذه المرحلة يحب الطفل التنافس مع الآخرين و مقارنة نتائجه معهم كما يرى ذلك " عبد الرحمان عيساوي " إن الطفل يسعى في هذه المرحلة إلى المنافسة وهذا ما يتجسد من خلال الألعاب الصغيرة التنافسية سواء بين الأفراد أو بين الأفواج. و كما يؤكد ذلك أيضا " احمد أمين فوزي" بأن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى التنافس من خلال جماعة الرفاق مع جماعة أخرى.

الجدول رقم (04) يبين الفروق في درجات التمريرة الأرضية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الاختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.00	29	10.40	15.63	8.95	24.20	30	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة الصدمية الضائعة
				4.27	8.57	30	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة الصدمية الضائعة

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم (02) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات الصديرة الضائعة في الاختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (24.20) بانحراف معياري قدره (8.95)، أما نتائج الاختبار البعدي عدد التمريرات الصديرة الضائعة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (8.57) بانحراف معياري قدره (4.27)، بينما قيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (15.63).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة بـ (10.40) عند درجة الحرية (29).

و بالرجوع للقيمة الاحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة بـ (0.00) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) و نرفض الفرض الصفري (H0) و هذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات الصديرة الضائعة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج :

من خلال الجداول رقم " 04 " يتضح أن هناك استقرار وثبات في المستوى للعينة التجريبية و يتضح ذلك من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة لبعض المهارات الأساسية، ولقد أرجع الباحثان ذلك إلى نجاعة البرنامج للطريقة المتبعة في هذه العينة خلال الحصة التدريبية التدريب، والتي تدفع اللاعبين إلى بذل مجهود من خلال التمارين المقدمة، وبذلك يحقق الاستثمار في تنمية الصفات الدقة في التمرير والاستقبال بالرغم من أن هذه المرحلة تعتبر انصب مرحلة لتطوير تلك الصفات وهذا ما أكده " كورث مانيل "، حيث يعتبر عمر (9 إلى 12 سنة) أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابليات الحركية المتنوعة.

11-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

التي تنص على : توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى اليد اليمنى و اليسرى تعزى للبرنامج التدريبي المقترح الجدول رقم (05) يبين الفروق في درجات التمريرة الأرضية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.00	24	11.49	15.72	7.82	56.68	25	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة الأرضية الناجحة
				3.74	40.96	25	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة الأرضية الناجحة

القراءة الأحصائية :

من خلال الجدول رقم (03) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات الصدرية الأرضية في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (56.68) بإنحراف معياري قدره (7.82)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات الأرضية الناجحة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (40.96) بإنحراف معياري قدره (3.74)، بينما قيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (15.72).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة بـ (11.49) عند درجة الحرية (24).

و بالرجوع للقيمة الإحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة بـ (0.00) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) و نرفض الفرض الصفري (H0)

و هذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات الأرضية الناجحة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج:

من خلال الجداول رقم " 05 " يتضح أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة للعينة التجريبية في تلك الصفات الدقة في والتمرير الأستقبال المستهدفة و قد ارجع الباحثان ذلك إلى أن البرنامج المقترح من طرفنا و الذي يعتمد بالدرجة الأولى على الألعاب الصغيرة هو الذي كان وراء هذا التحسن، وذلك لما للألعاب الصغيرة من مميزات تتماشى وخصوصيات طفل هذه

المرحلة خاصة من جانبها التحفيزي من أجل بدل جهد إضافي للوصول إلى إشباع الغايات والميول وذلك ما يتيح للفرق الرياضية استغلال هذه الفرصة من أجل توجيه هذا الاندفاع إلى تسطير أهداف أخرى ومن بينها التنمية المهارات الأساسية كما يوضح ذلك الدكتور " احمد أمين فوزي " " فبالنسبة للطفل فإن اللعب هو العالم الوحيد الذي يمكن له فيه اللعب و الاستمتاع بحرية التصرف والتعبير عن مكبوتاته" ويقول "وديع فرج الين" " الألعاب تجعل من الطفل يضاعف من جهده وتركيزه". ويقول أيضا " تزداد الرغبة في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب".

الجدول رقم (06) يبين الفروق في درجات التمريرة الأرضية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.00	24	14.46	19.48	4.34	31.24	25	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة الأرضية الضائعة
				4.53	11.76	25	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة الأرضية الضائعة

القراءة الأحصائية :

من خلال الجدول رقم (04) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات الأرضية الضائعة في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (31.24) بإنحراف معياري قدره (4.34)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات الأرضية الضائعة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (11.76) بإنحراف معياري قدره (4.53)، بينما قيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (19.48).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة بـ (14.46) عند درجة الحرية (24).

و بالرجوع للقيمة الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة بـ (0.00) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) و نرفض الفرض الصفري (H0) و هذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق معنوية في عدد التمريرات الأرضية الضائعة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج:

من خلال الجداول رقم " 06 " يتضح أن هناك تحسن في المستوى للعينة التجريبية لجميع العناصر المهارية المستهدفة وقد ارجع الباحثان ذلك إلى أن الطريقة المتبعة هي سبب ذلك التحسن حيث أن طريقة الألعاب الصغيرة كانت لها نتائج إيجابية على العينة التجريبية وذلك من خلال خلق جو عمل مليء بالحيوية و السرور دفع لاعبين إلى حب العمل ووجد أكبر فادى بهم ذلك إلى التطور والتحسين في الجانب المهاري ، ويؤكد ذلك "وديع فرج الين" أن في هذه المرحلة (09-12 سنة) يحب الأطفال اللعب بشدة لدى يحب على المرابي أن يأخذ بعين الاعتبار تعطشهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي له".

11-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالث :

التي تنص على : توجد فروق معنوية بين الإختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الأرض تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الجدول رقم (07) يبين الفروق في درجات التمريرة باليد اليمنى بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.032	29	2.25-	2.87-	6.97	33.90	30	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة باليد اليمنى الناجحة
				6.09	36.77	30	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة باليد اليمنى الناجحة

القراءة الأحصائية :

من خلال الجدول رقم (05) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات باليد اليمنى في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (33.90) بإنحراف معياري قدره (6.97)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات باليد اليمنى الناجحة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (36.77) بإنحراف معياري قدره (6.09)، بينماقيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (-2.87).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة ب (-2.25) عند درجة الحرية (29).

و بالرجوع للقيمة الإحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة ب (0.032) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) و نرفض الفرض الصفري (H0) و هذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات باليد اليمنى الناجحة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج:

من خلال الجداول رقم " 07 " يتضح أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة للعينة التجريبية في تلك الصفات المهارية المستهدفة و قد ارجع الباحثان ذلك إلى أن البرنامج المقترح لها نتائج إيجابية على العينة التجريبية وذلك من خلال خلق جو عمل مليء بالحيوية و السرور دفع بلاعبين. وبالتالي توجد فروق معنوية بين الإختبار القبلي لصالح الإختبار البعدي .

الجدول رقم (08) يبين الفروق في درجات التمريرة باليد اليمنى بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.015	29	2.58-	2.90-	9.72	26.67	30	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة باليد اليمنى الضائعة

				8.53	23.77	30	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة باليدي الضائعة
--	--	--	--	------	-------	----	---

القراءة الأحصائية :

من خلال الجدول رقم (06) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات باليدي اليمنى الضائعة في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (26.67) بإنحراف معياري قدره (9.72)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات باليدي اليمنى الضائعة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (23.77) بإنحراف معياري قدره (8.53)، بينماقيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (-2.90).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة بـ (-2.58) عند درجة الحرية (29).

و بالرجوع للقيمة الإحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة بـ (0.015) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) و نرفض الفرض الصفري (H0)

و هذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات باليدي اليمنى بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج :

من خلال الجداول رقم " 08 " يتضح أن هناك تحسن في المستوى للعينة التجريبية في جميع العناصرالمهارية المستهدفة وقد ارجع الباحثان ذلك إلى أن الطريقة المتبعة هي سبب ذلك التحسن حيث أن طريقة الألعاب الصغيرة كانت لها نتائج إيجابية على العينة التجريبية فانه توجد فروق معنوية في الإختبار القبلي والإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي .

الجدول رقم (09) يبين الفروق في درجات التمريرة باليدي البسرى بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة

0.142	29	1.50-	2.30-	9.97	28.37	30	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة باليد اليسرى الناجحة
				6.80	30.67	30	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة باليد اليسرى الناجحة

القراءة الأحصائية :

من خلال الجدول رقم (07) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات باليد اليسرى الناجحة في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (28.37) بإنحراف معياري قدره (9.97)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات باليد اليسرى الناجحة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (30.67) بإنحراف معياري قدره (6.80)، بينما قيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (-2.30).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة ب (-1.50) عند درجة الحرية (29).

و بالرجوع للقيمة الإحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة ب (0.142) وهي أكبر من القيمة (0.05) و بالتالي نرفض الفرض البديل (H1) و نقبل الفرض الصفري (H0) و هذه النتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات باليد اليسرى الناجحة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج :

من خلال الجداول رقم "09" يتضح لنا أن هناك تقارب في المستوى بين عيني البحث في العناصر البدنية المختبرة، و هذا ما يدل على تجانس العينتين في هذه الصفات المهارية توجد فروق معنوية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي .
الجدول رقم (10) يبين الفروق في درجات التمريرة باليد اليسرى بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة الإختبار T	الفرق بين المتوسطات	الانحراف	المتوسط	العينة	
0.008	29	2.87-	3.63-	11.31	26.63	30	نتائج الإختبار القبلي في التمريرة باليد اليسرى الضائعة
				9.82	23.00	30	نتائج الإختبار البعدي في التمريرة باليد اليسرى الضائعة

القراءة الأحصائية :

من خلال الجدول رقم (08) الذي يوضح النتائج المحتصل عليها في عدد التمريرات باليد اليسرى الضائعة في الإختبار القبلي لمدة زمنية قدرها دقيقة وثلاثون ثانية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (26.63) بإنحراف معياري قدره (11.31)، أما نتائج الإختبار البعدي عدد التمريرات باليد اليسرى الضائعة خلال مدة زمنية قدرها دقيقة و ثلاثون ثانية لنفس أفراد عينة الدراسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (23.00) بإنحراف معياري قدره (9.82)، بينما قيمة الفرق بين المتوسطات الحسابية كانت تساوي (3.63).

لتأكد من هذه النتيجة قمنا باستخدام القانون الإحصائي ت ستودنت (T.TEST)، و بعد القيام بالمعالجة الإحصائية باستخدام (SPSS)، تحصلنا على قيمة T.test المقدرة بـ (-2.87) عند درجة الحرية (29).

و بالرجوع للقيمة الإحتمالية الموجودة في الجدول أعلاه و المقدرة بـ (0.008) وهي أقل من القيمة (0.05) و بالتالي نقبل الفرض البديل (H1) ونرفض الفرض الصفري (H0)

و هذه نتيجة تتماشى مع الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق معنوية في عدد التمريرات الصادرة الناجحة بين الإختبار اقبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

الاستنتاج :

من خلال الجداول رقم " 10 " يتضح أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة للعينة التجريبية هو الذي كان وراء هذا التحسن، وذلك لما للألعاب الصغيرة من مميزات تتماشى وخصوصيات طفل هذه المرحلة خاصة.

وبالتالي توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي تعزى للبرنامج التدريبي .

12- مقابلة النتائج بالفرضيات :

*الفرضية الاولى : توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الصدر تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.
من خلال الجداول رقم (03) ، (04) يتضح لنا أن هناك تقارب في المستوى بين عينتي البحث في العناصر المهارية المختبرة، وهذا ما يدل على تجانس العينتين في هذه الصفات ، بالرغم من أن في هذه المرحلة يحب الطفل التنافس مع الآخرين و مقارنة نتائجه معهم كما يرى ذلك " عبد الرحمان عيساوي " ان الطفل يسعى في هذه المرحلة إلى المنافسة وهذا ما يتجسد من خلال الألعاب الصغيرة التنافسية سواء بين الأفراد أو بين الأفواج. و كما يؤكد ذلك أيضا " احمد أمين فوزي " بأن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى التنافس من خلال جماعة الرفاق مع جماعة أخرى.

* الفرضية الثانية : : توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي في دقة التمرير والاستقبال على مستوى اليد اليمنى واليسرى تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.
من خلال الجداول رقم (05) ، (06) يتضح أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة للعينة التجريبية في تلك الصفات الدقة في والتمرير الأستقبال المستهدفة و قد ارجع الباحثان ذلك إلى أن البرنامج المقترح من طرفنا و الذي يعتمد بالدرجة الأولى على الألعاب الصغيرة هو الذي كان وراء هذا التحسن، وذلك لما للألعاب الصغيرة من مميزات تتماشى وخصوصيات طفل هذه المرحلة خاصة من جانبها التحفيزي من أجل بدل جهد إضافي للوصول إلى إشباع الغايات والميول وذلك ما يتيح للفرق الرياضية استغلال هذه الفرصة من اجل توجيه هذا الاندفاع إلى تسطير أهداف أخرى ومن بينها التنمية المهارات الأساسية كما يوضح ذلك الدكتور " احمد أمين فوزي " "فبالنسبة للطفل فإن اللعب هو العالم الوحيد الذي يمكن له فيه اللعب و الاستمتاع بحرية التصرف والتعبير عن مكبوتاته" ويقول "وديع فرج الين " "الألعاب تجعل من الطفل يضاعف من جهده وتركيزه". ويقول أيضا " تزداد الرغبة في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب".

* الفرضية الثالثة : توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي في دقة التمرير و الاستقبال على مستوى الأرض تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

من خلال الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10) يتضح أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة للعينة التجريبية في تلك الصفات المهارية المستهدفة و قد ارجع الباحثان ذلك إلى أن البرنامج المقترح

لها نتائج إيجابية على العينة التجريبية وذلك من خلال خلق جو عمل مليء بالحيوية و السرور دفع بلاعبين.

13-الاستنتاجات العامة:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في دقة التمرير والاستقبال على مستوى الصدر تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.
- 2- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي في دقة التمرير والاستقبال على مستوى اليد اليمنى واليسرى تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.
- 3- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي في دقة التمرير والاستقبال على مستوى الأرض تعزى للبرنامج التدريبي المقترح.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة، أعطت للفرضية صدقها حيث وجد أن هناك تطور في مستوى جميع عناصر الصفات المهارية المستهدفة بالنسبة للعينة التجريبية، وهذا ما يدل على أن البرنامج المقترح من الألعاب الصغيرة كان له الأثر الايجابي في تنمية تلك الصفات المهارية للعينة التجريبية.

14-التوصيات:

- 1) يجب الاعتماد على استخدام طريقة الألعاب الصغيرة الملائمة لخصوصيات الطفل النفسية و البدنية وخاصة في هذه المرحلة العمرية (12.09 سنة).
- 2) يجب استثمار طاقات الأطفال من خلال طريقة الألعاب الصغيرة.
- 3) التنظيم المحكم والجيد للألعاب الصغيرة حتى تلبى رغبات التلاميذ وتحقق الهدف من الدرس.
- 4) استخدام الألعاب الصغيرة في العملية التدريسية أثناء التسخينات وأثناء تعليم المهارات.
- 5) خلق جو تحفيزي للعمل وذلك من خلال الألعاب الصغيرة.
- 6) إقامة ندوات والأيام الدراسية تدرس فيها خصوصيات هذه الفئة العمرية وإعطاء الأهمية والدور الكبير للألعاب الصغيرة.

قائمة المراجع:

- 1-أحمد حافظ نجم وآخرون (1988)، دليل الباحث، دار المريخ للنشر، الرياض.
- 2-أسامة رياض (1999)، الطب الرياضي و كرة السلة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 3-أمين أنور الخولي وآخرون (1994)، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 4- أمين أنور الخولي - جمال الدين الشافعي (2009)، ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- بوداود عبد اليمين، عطاء لله أحمد (2009)، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 6- جيرد لانجريف تيو اندرت (1978)، كرة السلة للناشئين وتلاميذ المدارس، ترجمة كمال عبد الحميد، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- حسن أحمد الشافعي (1998): تاريخ التربية البدنية و الرياضية للمجتمعين العربي و الدولي، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 8- خالد عبد الرزاق السيد (2002) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 9- شحاتة سليمان محمد (2007) : سيكولوجية اللعب، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.
- 10- صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين (2003)، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر.
- 11- ضياء الخياط، كريم عبد القاسم (1998)، كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 12- عبد الحميد مشرف (2001): التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر.
- 13- قحطان جليل خليل العزاوي (2009): أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم، مجلة علوم الرياضة، العدد 1، جامعة ديالى، العراق.
- 14- قدرى السيد مرسي (1990)، أثر تخطيط برنامج تدريبي على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للاعبى الفريق القومي لكرة السلة، مجلد علوم وفنون، المجلد الثاني، العدد الرابع، جامعة حلوان.
- 15- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبيحي حسانين (1988)، برنامج تدريبي على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية، دار المريح للنشر، الرياض.
- 16- محمد حسن علاوي (1967): موسوعة الألعاب الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- 17- محمد عبيدات وآخرون (2011)، منهجية البحث العلمي. القواعد، المراحل، التطبيقات، ط2، دار وائل للنشر، عمان.
- 18- مندر الضامن (2007)، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان.
- 19- مفتي إبراهيم حماد (1996)، التدريب الرياضى للجنسين (من الطفولة إلى المراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة.

