

الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي

"دراسة ميدانية بمراكز الإعاقة الذهنية لولاية عنابة"

**The required professional competencies according to a pedagogical
psychological team**

"a field study conducted in mental disability centres located in annaba"

منى عتيق

ماجدة معلم *

مخبر تحليل العمل والدراسات الارغونوميا جامعة عنابة جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)

attikmouna@ymail.com

Majdamoualem961@yahoo.fr

تاريخ القبول : 2021/06/02

تاريخ الاستلام: 2021/04/16

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الكفايات المهنية اللازم توفرها في الفريق النفسي البيداغوجي بالمركزين " المركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا بوخضرة عنابة، والمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا عنابة وسط"، من خلال دراسة على عينة من المختصين، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، و اداة الاستبيان لجمع البيانات بين المختصين الذين قدر عددهم ب 21 مختص، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن: الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات هي: كفايات الاتصال مع الزملاء، كفايات الاتصال مع الأطفال، كفايات شخصية.

الكلمات المفتاحية:

كفاية: كفايات مهنية: مختص.

Abstract:

This study aimed to identify the professional competencies required to be available in the psychological pedagogical team of two centers, "the psychological pedagogical center for the care of mentally handicapped children boukhadra annaba, and the psychological center for the care of mentally handicapped children in annaba wasat" though a study on a sample of specialists. And a questionnaire tool to collect data between specialists whose number was estimated at 21 specialists, chosen in an intentional way. And the results of the study concluded that: the professional competencies required for the multi-disciplinary pedagogical psychological team are: competencies for

communication with colleagues, competencies for commutation with children, personal competencies.

Keywords :

Competences; professional competences; competent.

مقدمة:

تتسبب ولادة طفل معاق ذهنيا في أي عائلة في الكثير من المشاكل بين الزوجين، نظرا لعدم قدرتهما على تربية هذا الطفل ورعايته، وأن أغلب العائلات لديها ردود فعل نفسية متشابهة بداية بالندم، والنكران (بسبب العقد النفسية والجرح النرجسي، وغيرها من أعراض الصدمة النفسية) وصولا إلى التقبل، والتكيف. أي تقبل إعاقة طفلهم، ليركزوا عن معرفة الطريقة الصحيحة لرعايته، وتلبية حاجاته كطفل مختلف عن الأطفال العاديين. ذلك ما يستدعي مساعدة خاصة من قبل الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات داخل المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا، المتمثلين في (أخصائي نفسي عيادي، وأخصائي نفسي تربوي، وأخصائي أطفون، ومرشد اجتماعي، ومختص نفس حركي، وممرض، وطبيب، ومعلمون مختصون، ومربون) يعملون على تقديم خدمات مشتركة تعمل على تحويل الطفل المعاق ذهنيا إلى طاقات منتجة وفعالة في المجتمع، وهذا ما يلزم كفايات مهنية خاصة يتحلى بها كل مختص من الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات، لنجاح عملية الرعاية الشاملة للطفل المعاق ذهنيا (مهما كانت درجة إعاقته) والوصول به إلى الدمج الاجتماعي والمهني.

ونظرا لكثرة الدراسات السابقة حول الكفايات المهنية لمربي/ ومعلم الأطفال المعاقين ذهنيا، وتجاهل الفواعل اللازمة الأخرى للفريق المهني، ارتئينا البحث عن الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات. فالعمل في مراكز الرعاية النفسية والبيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا عمل مشترك بين الأعضاء ككل، ليس فقط عمل المربي/ أو المعلم، فهذا الأخير لا يستطيع الوصول إلى نتيجة فعالة بدون فريق تكوين كامل وداعم لوظيفة المربي والمعلم.

1. إشكالية الدراسة: ان خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم رعايتهم، ومن بينها الرعاية النفسية، والتربوية تقوم على برامج تكاملية شاملة ومتواصلة، وأنها عمل فريق متعدد التخصصات يعتمد في ادائه على الروح الجماعية، والتعاونية، والتنسيق،

وتبادل المعلومات، والخبرات، وترجمة عملية التشخيص، والقياس، والتقييم الشامل التي يقوم بها أعضاء هذا الفريق كل حسب تخصصه لحالة الطفل، وأبعاد نموه المختلفة من النواحي الجسمية، والحركية، والحسية، والمعرفية، واللغوية، والانفعالية، والاجتماعية باستخدام الوسائل والأدوات، والفنيات الملائمة، وتحديد احتياجاته العامة التي يشترك فيها مع غيره من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي ترتبط بحالته كفرد.(عامر،2018:111)

حيث يلفت برينان(1990) إلى أن الانتباه إلى العلاقة المتبادلة، والوثيقة بين التخصصات المختلفة، وتأثيرها على التربية الخاصة عندما يشير إلى توفير فريق مهني أكثر تأهيلا، وتدريباً، وتخصصاً، وبعده يتناسب و أعداد الأطفال المعاقين ذهنياً، مع مشاركة الأسرة في رعاية أطفالهم، وتطوير الخدمات الطبية، والاجتماعية، والنفسية، من شأنه أن يعمل على تحسين المنهج والتدريس، بينما يؤثر الضعف وعدم توفر الكفاية المهنية اللازمة في كل مختص، في هذه النواحي بشكل عكسي على مقدرة المراكز النفسية البيداغوجية وعطائها.(الخطيب،2015:31)

إن مفهوم الكفاية مفهوم معقد والتطرق إليها في وسط العمل، أو منصب العمل يشترط مقاربات مختلفة، ولعل من أهمها المقاربة التي تعتمد على التحليل، وكما تقول "فويلات هاجار" يجب القيام بإعادة تحليل مفهوم الكفاية انطلاقاً من مقاربات تجمع بين نتائج البحوث من جهة، وبين الممارسات المهنية من جهة أخرى التابعة لعمل معين، وكفايات معينة. نجد كذلك "كلودات ميري" تشير بوضوح إلى أهمية المقاربة المنهجية عندما أكدت على أن الكفايات المهنية هي مجموعة متداخلة من المعارف في سياقها الميداني.(توفيق،2008:214)

ولكن كثيراً ما تنشأ الصعوبات بالنسبة لعمل الفريق نتيجة نقص الوعي على العمل الجماعي، وغلبة التجهيزات المهنية لكل عضو على حساب بقية التخصصات المهمة الأخرى، والإخلال بالالتزامات المشتركة إزاء الطفل، وافتقاد المرونة الكافية والتفاعلات بين أعضاء الفريق، وسيادة الطابع الفردي التنافسي على حساب الطابع الجماعي التكاملي، وعدم الموازنة بين أغراض التدخل المهني التخصصي الضيق من ناحية، وأغراض التنمية والتطوير الشامل الكلي لحالة الطفل من ناحية أخرى.(الخطيب، 2015:32)

لذا فإن من أهم أسس نجاح العمل مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات في المراكز النفسية البيداغوجية تستلزم معرفة كل عضو من الأعضاء لدوره والكفايات المهنية اللازم توافرها فيه للعمل على تحقيق الرعاية الشاملة للطفل المعاق ذهنياً، لكن هل يعلم الفريق النفسي البيداغوجي ماهي الكفايات اللازمة للفريق المتعدد التخصصات؟

1.1. أسئلة الدراسة:

2.1 السؤال الرئيسي:

_ ماهي الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات؟

3.1 الأسئلة الفرعية:

_ هل يلزم العمل مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفاية الاتصال مع الزملاء؟

_ هل يلزم العمل مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفاية الاتصال مع الأطفال؟

_ هل يلزم العمل مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفايات شخصية؟

4.1 فرضيات الدراسة:

_ تستلزم مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفايات الاتصال مع الزملاء.

_ تستلزم مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفاية الاتصال مع الأطفال.

_ تستلزم مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفايات شخصية.

5.1 أهمية الدراسة: تعد الدراسة الحالية مهمة كونها تهتم بمجال التربية الخاصة، وتساهم في الكشف عن أهم الكفايات الواجب توفرها لدى الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات لمساعدته على أداء مهامه على أكمل وجه.

6.1 أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

_ إبراز الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات التي تؤهلهم وتساعدهم على تأدية مهامه.

_ معرفة درجة استلزام مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات لكفاية الاتصال مع الزملاء.

_ معرفة درجة استلزام مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات لكفاية الاتصال مع الأطفال.

_ معرفة درجة استلزام مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات للكفايات الشخصية.

7.1 مصطلحات الدراسة:

*الكفاية المهنية إجرائيا: إن الحديث عن الكفايات المهنية بمراكز الإعاقة الذهنية يجرنا لا محالة إلى مواصفات هامة يجب توفرها في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات، ونقصد بالكفايات المهنية في دراستنا الحالية: كفاية الاتصال مع الزملاء، كفاية الاتصال مع الأطفال، كفايات شخصية.

*الكفاية لغة: من قوله تعالى (أولم يكف بربك أنه على كل شيء شهيد) فصلت الآية 53 أنه قد بين لهم ما فيه كفاية في الدلالة على توحيده، و الكفية بالضم ما يكفيك من العيش، وقيل الكفية، القوت و الكفي: بطن الوادي و الجمع الأكفاء.(الفتلاوي،2003: 27)

*الكفاية اصطلاحا: يرى " GOOD " الكفاية هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع الاقتصاد في الجهد و الوقت.(الفتلاوي، 2003: 28)

*المهنة اصطلاحا: مجموعة من الأعمال تتطلب مهارات معينة يؤديها الفرد من خلال ممارسات تدريبية.(السكرانه، 2009: 11)

*الكفاية المهنية اصطلاحا: هي إتقان المادة العلمية، ومتابعة الجديد في مجال التخصص، والاستفادة من خبرات الزملاء وتبادل الآراء معهم، الالتزام بالمواعيد وتحمل المسؤولية، وتقل التوجهات، الاعداد المبني قبل العمل، التدريب أثناء الخدمة. (جاد، 2007: 68)

*الكفاية في المجال التربوي: مجموع القدرات التي يجب أن يكتسبها المعلمين من معرفة و مهارات و اتجاهات و يعتقد أنها ضرورية للتعامل مع الأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج و مقابلة احتياجاتهم المختلفة و ممارسة مهنة التعليم بكفاءة و فعالية". (البطايئة، 2004: 36)

ويعرفها و يعرفها العجمي على أنها مجموعة من المعارف، و المفاهيم، و المهارات، و الاتجاهات التي توجه سلوكك التدريس لدى المعلم، و تساعده في مهامه داخل حجرة الدراسة، و خارجها بمستوى معين من التمكن و يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها. (العجمي، 2016: 53)

من خلال التعريفات السابقة يمكننا القول بأن الكفاية المهنية هي مجموعة من السلوكيات التي يتصف بها الفرد، أو المعلم بالنسبة للعملية التعليمية والتي تمكنه من الوصول الى الأهداف المخططة لها في بداية الخطة التربوية

*الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات إجرائيا: هو مجموعة من المختصين يعملون في مجال الإعاقة الذهنية و هم "المختص النفسي العيادي، المختص النفسي التربوي، المختص الأطفوني، المختص النفس حركي، المرشد الاجتماعي، المعلم المختص، و المرّبون" يعملون كفريق واحد، و بأهداف مشتركة، و هي بلوغ الرعاية الشاملة للأطفال المعاقين ذهنيا.

*الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات اصطلاحا: هو مجموعة صغيرة منظمة من المختصين مجالات متنوعة و ذوي توجهات مختلفة يستخدمون معارفهم، و خبراتهم، و مهاراتهم، و يعملون مع بعضهم البعض من أجل حل مشكلة، أو إنجاز هدف مشترك، يساهم أعضاء الفريق باستعمال مواهبهم الخاصة، و استخدام عمليات الاتصال المتبادل، و المستمر، و إعادة الفحص و التقويم، من أجل تحقيق أهدافهم، و تحمل مسؤولية ما يترتب على أعمالهم، و من الفرق المهنية المألوفة فريق الصحة النفسية، الذي يتكون عادة من الطبيب النفسي، و المختص النفسي، و المختص الاجتماعي. (نيازي، 2000: 158)

*مراكز الإعاقة الذهنية إجرائيا: هي مراكز متخصصة للرعاية النفسية البيداغوجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، تستقبل الأطفال من سن 6 سنوات إلى 18 سنة، مهما كانت درجة إعاقاتهم.

*مراكز الإعاقة الذهنية اصطلاحا: هي مؤسسة يتم فيها تشخيص ورعاية الأطفال غير المكيفين ذهنيا، وعدم تكيفهم يكون مرتبط باضطرابات نفسية وعصبية واضطرابات نفسية وعصبية واضطرابات في السلوك القابلة للعلاج الطبي وإعادة التربية النفسية الطبية تحت إشراف طبي ويكون العمل من طرف فرقة مختصة. (فهيمة ، 2019: 141)
*الإعاقة الذهنية اصطلاحا: لعل من أبرز التعاريف وأكثرها انتشارا واستخداما عند تحديد المعاقين ذهنيا، هو تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والنمائية (AAIDD 2010) "تمثل الإعاقة الذهنية حالة من التدني الواضح في كل من القدرة الوظيفية العقلية و في السلوك التكيفي و الذي يتضمن مهارات الحياة اليومية المفاهيمية، و الاجتماعية، و العملية. والتي تظهر قبل عمر 18 سنة. (الروسان، 2018: 22)

1-1-1 الدراسات السابقة:

قليلة هي الدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة، لذا قمنا باختيار دراسات تناولت الكفايات المهنية لمربي أو معلم الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، باعتباره فردا من أفراد الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات.

أولا: دراسة نورهان منير حسن فهمي 2004

عنوان الدراسة: دراسة المعايير الأساسية للممارسة المهنية في العمل مع جماعات الأطفال المعاقين ذهنيا.

أهداف الدراسة: تبلور الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في التعرف على المعايير الأساسية للممارسة المهنية في العمل مع جماعات الأطفال المعاقين ذهنيا، وينبثق من هذا الهدف عدة أهداف فرعية وتشمل:

_ معرفة اتجاهات الاخصائيون الاجتماعيون العاملون بالمجال نحو الجماعات مستند على العمل داخل المؤسسات.

_ تفعيل الممارسة المهنية لخدمة الجماعة في مجال رعاية الاطفال المعاقين ذهنيا بتصميم برنامج مقترح يساهم في تنمية اتجاهات ومهارات الاخصائيين الاجتماعيين.
عينة الدراسة: 67 مختص اجتماعي يعملون في مراكز الاعاقة الذهنية.
أدوات الدراسة: اعتمدت الباحثة على استبيان موجه للأخصائيين العاملين بمجال الاعاقة الذهنية.

نتائج الدراسة: من بين النتائج المهمة التي تم التوصل اليها:

_ اوضحت نتائج الدراسة ان معدل استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لأساليب الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات تعتبر متوسطة، وهذه الأساليب يمكن التدريب عليها من خلال الدورات التدريبية والمؤتمرات حيث يتمكن الاخصائيين الاجتماعيين اكتساب المهارات الكافية لأداء عملهم في ها المجال.

ثانيا: دراسة عبد الفتاح ابي مولود وغالم فطيمة 2010

عنوان الدراسة: تقييم الكفاية التواصلية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم والتدريب_ دراسة ميدانية_
أهداف الدراسة:

_ التعرف على مدى امتلاك معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة المعوقين ذهنيا القابلين للتعلم والتدريب) لكفاية التواصل والتفاعل الصفي اللازمة لممارسة العملية التعليمية مع هذه الفئة.

_ الكشف عن ممارسة كفاية التواصل والتفاعل الصفي لدى هذه العينة من المعلمين المختصين في التعليم المكيف في ضوء متغيري الجنس وسنوات الأقدمية في الممارسة.
عينة الدراسة: 32 معلم ممن يدرسون التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم والتدريب.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على شبكة ملاحظة صممت للكشف عن مدى امتلاك المعلمين لمهارة الكفاية التواصلية.

نتائج الدراسة: بينت الدراسة على أن 97% من أفراد العينة يمتلكون مهارات الكفاية التواصلية (التواصل والتفاعل الصفي) في حين لم تظهر الفروق لديهم حسب متغير

الجنس وسنوات الأقدمية في ممارسة المعلم لعملية التدريس مع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثا: دراسة ربيع عبد الرؤوف محمد عامر 2017

عنوان الدراسة: امتلاك معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا الكفايات المهنية من وجهة نظر المديرين ومشرفيين التربية الخاصة.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

_تعرف امتلاك معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا الكفايات المهنية من وجهة نظر المديرين ومشرفيين التربية الخاصة وتحديد أهم الكفايات اللازمة لمزواله عملهم.

_تعرف امتلاك معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا الكفايات المهنية من وجهة نظر المديرين ومشرفيين التربية الخاصة والتي تعزى إلى متغير المهنة.

_تعرف امتلاك معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا الكفايات المهنية من وجهة نظر المديرين ومشرفيين التربية الخاصة والتي تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 96 من مديرين ومشرفيين التربية الخاصة.

أدوات الدراسة: اعتمد البحث على استبانة لقياس مدى امتلاك معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا الكفايات المهنية من وجهة نظر المديرين ومشرفيين التربية الخاصة اشتملت على 42 عبارة.

نتائج الدراسة:

_ان درجة امتلاك معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا الكفايات المهنية من وجهة نظر المديرين ومشرفيين التربية الخاصة كانت منخفضة.

_وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($> 0,05$) على الدرجة الكلية لمقياس تبعا الخبرة لصالح الخبرة الأعلى.

رابعا: دراسة طارق عبد الرؤوف عامر 2018

عنوان الدراسة: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم أهداف الدراسة:

_تحديد أهم الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي المعاقين ذهنيا بمدارس التربية الفكرية.

_التعرف على الكفايات الحديثة لدى معلمي المعاقين ذهنيا بمدارس التربية الفكرية.

_بناء تصور مقترح للكفايات المهنية اللازمة لمعلمي المعاقين ذهنيا بمدارس لتربية الفكرية.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة من مديري وموجهي وخبراء التربية الخاصة وبلغ عدد العينة 120.

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من استبيان

نتائج الدراسة: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الموجهين والمديرين وخبراء التربية تتمثل في الكفايات التالية:

- 1-كفايات خاصة بالأدوار التي يجب أن يقوم بها المعلم اتجاه المعاقين ذهنيا.
- 2-كفايات خاصة بالأدوار التنفيذية التي يجب أن يقوم بها المعلم داخل الفصل.
- 3-كفايات خاصة بطرق التدريس التي يجب أن يتناولها المعلمون للمعاقين ذهنيا.
- 4-كفايات خاصة بجوانب الوعي المعرفي لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة باحتياجات التلاميذ.

5-كفايات خاصة بخصائص معلم المعاقين ذهنيا.

1-1-1 الطريقة والأدوات:

1.1.2 مجال الدراسة:

_المجال الزمني للدراسة: أجريت الدراسة في شهر ديسمبر 2020.

_المجال المكاني للدراسة: مركزين متخصصين للرعاية النفسية والبيداغوجية

للأطفال المعاقين ذهنيا لولاية عنابة (المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا عنابة وسط، والمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا الحجار).

1.1.3 منهج الدراسة: المنهج هو أساس أي بحث علمي، فهو البرنامج الذي يساعدنا في التحكم في مراحل البحث، وهو الذي يحدد لنا الطريق للوصول إلى الهدف المراد، وفي دراستنا الحالية استعملنا المنهج الوصفي.

1.1.4 مجتمع الدراسة: إن مجتمع الدراسة الحالية هو جميع المختصين العاملين

بالمراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا لولاية عنابة وعددهم 79

مختص موزعين عبر أربعة مراكز وهي كالتالي:

_المركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا عنابة وسط.

المركز النفسي البيداغوجي لرعاية لأطفال المعاقين ذهنيا 08 ماي 1945 عنابة.
 _المركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا بوخضرة عنابة.
 _المركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا الحي الجديد الحجار.
1.1.5 عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الحالية من 21 مختص من الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات، يعملون بمركزين متخصصين للرعاية النفسية والبيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا، اختيروا بطريقة عمدية، أي عينة قصدية.

الجدول (01): يمثل العدد الاجمالي للدراسة وعينته:

عدد أفراد الدراسة	العدد الاجمالي	المراكز
10	18	المركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعوقين ذهنيا عنابة وسط
11	21	المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا البوني _ بوخضرة_
21	39	المجموع

1.1.6 أداة الدراسة: تم الاعتماد في الدراسة الحالية على استبيان الكفايات المهنية للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات. المعد من طرف الباحثتان، معتمدان في اعداداه على الإطار النظري للموضوع والدراسات السابقة التي لها علاقة قريبة بموضوع الدراسة. والذي يحتوي على 29 بند وينقسم إلى ثلاث محاور. يتم الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل مقترحة (دائما، أحيانا، أبدا) وتعطى لكل بديل درجة (دائما 3) (أحيانا 2) (أبدا 1). وفيما يلي سوف نعرض كل محور من محاور الاستبيان وما يتضمنه من بنود:

_المحور الأول: يمثل كفاية الاتصال مع الزملاء وفيه البنود (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9)
 -المحور الثاني: يمثل كفاية الاتصال مع الأطفال ويضم البنود: (10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17)
 -المحور الثالث: يمثل الكفايات الشخصية ويضم البنود: (18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29)

_ أما بالنسبة لدرجة اللزوم لكل كفاية من الكفايات الثلاث (كفاية الاتصال مع الزملاء، كفاية الاتصال مع الأطفال، كفايات شخصية) فقد قمنا بتحديددها في ثلاث مستويات: درجة عالية، درجة متوسطة، درجة ضعيفة. وذلك عن طريق تحديد طول فئات السلم الثلاثي بإيجاد الفارق بين الحد الأعلى والحد الأدنى كما يلي: $2 = 3 - 1$ ثم قمنا بتقسيم الناتج على عدد المستويات وهي ثلاث مستويات: $0,66 = 3/2$ ثم أضفنا النتيجة لكل مستوى:

$$1,66 = 0,66 + 1 \text{ درجة ضعيفة.}$$

$$2,33 = 0,66 + 1,67 \text{ درجة متوسطة}$$

$$3 = 0,66 + 2,34 \text{ درجة عالية}$$

الجدول (02) يوضح مستويات درجة اللزوم للكفايات الثلاث والفئات التي تمثلهم

المستوى	طول الفئة	درجة اللزوم
1	1,66_1	درجة ضعيفة
2	2,33_1,67	درجة متوسطة
3	3_2,34	درجة عالية

1.1.7 الشروط السيكومترية للأداة:

أ_ صدق المحكمين: تم عرض استبيان الدراسة على مجموعة من الأساتذة في مختلف التخصصات ومجموعة من الأخصائيين في مجال التربية الخاصة عامة ومجال الإعاقة الذهنية خاصة. كما هو موضح في الملحق رقم (01).

ب_ معامل الثبات: تم حساب ثبات الاستبيان من خلال احتساب معادلة ألفا كرونباخ. تحصلنا على نسبة 0,79 لكل الاستبيان وهي نسبة مقبولة إحصائياً.

1.1.8 الأساليب الإحصائية:

اعتمدنا في الدراسة الحالية على برنامج SPSS VERSION 22 وقمنا باستعمال الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي و_ الانحراف المعياري.

1.1.9 النتائج ومناقشتها:

لاختبار صحة الفرضية الأولى والتي تنص على "تستلزم مهنة مختص نفسي بيداغوجي في الفريق المتعدد التخصصات بمراكز الرعاية النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنياً كفاية الاتصال مع الزملاء" والفرضية الثانية "تستلزم مهنة مختص في الفريق

النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفاية الاتصال مع الأطفال " والفرضية الثالثة "تستلزم مهنة مختص نفسي بيداغوجي في الفريق المتعدد التخصصات كفايات شخصية" تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة اللزوم لكل كفاية. كما هو موضح في الجداول (4، 5، 6)

الجدول (4): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة اللزوم لكفاية الاتصال مع الزملاء

البعد	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة اللزوم
1	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التشاور مع الفريق متعدد التخصصات	2,19	0,40	متوسطة
2	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التنسيق مع الفريق متعدد التخصصات	3,00	0,00	عالية
3	إن الممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التواصل الدائم مع الفريق متعدد التخصصات	2,76	0,43	عالية
4	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم الاستجابة لما يسند لي من مهام	2,71	0,46	عالية
5	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي تستلزم تقبلي لوجهات النظر المختلفة	3,00	0,00	عالية
6	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تعاوني الدائم مع الفريق متعدد التخصصات	2,47	0,51	عالية

عالية	0,21	2,95	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم مني تحسين دوري كعضو في الفريق متعدد التخصصات	7
عالية	0.00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم قدرتي على حل المشكلات المهنية مع الزملاء	8
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم احترامي الدائم للفريق متعدد التخصصات	9
عالية	0,43	2,76	الدرجة الكلية للعبارات	10

تعليق: يتبين من خلال الجدول (4) أن درجة اللزوم لكفاية الاتصال مع الزملاء من خلال اجابات الفريق النفسي البيداغوجي على المحور الأول، قد تحققت معظمها بدرجة عالية، بمتوسط حسابي تراوح بين (2.47) و (3,00) وهذا بالنسبة لكل من العبارات (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9). أما بالنسبة للعبارة رقم (1) والمتمثلة في "ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التشاور مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات " تحققت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي قدر ب 2.19. ومنه يمكننا القول بأن الفرضية الأولى صحيحة والتي تنص على " تستلزم مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفاية الاتصال مع الزملاء " وهذا ما لا يتفق مع دراسة " نورهان منير حسن فهيبي " باعتبار أن معدل استخدام الأخصائيين لأساليب الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات تعتبر متوسطة، وهذه الأساليب يمكن التدريب عليها من خلال الدورات التدريبية والمؤتمرات حيث يتمكن الاخصائيين الاجتماعيين من اكتساب المهارات الكافية لأداء عملهم في هذا المجال.

الجدول(5): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة اللزوم لكفاية الاتصال مع الأطفال.

البيد	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة اللزوم
10	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تقبلي لفئة الأطفال المتعامل معها	3,00	0,00	عالية
11	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم احترامهم لخصوصية الحالات المتكفل بهم	3,00	0,00	عالية
12	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم توفيرهم للمناخ الصفي الملائم للطفل	3,00	0,00	عالية
13	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم مراعاتهم لميولات الأطفال واهتماماتهم	3,00	0,00	عالية
14	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم معرفتي بكيفية اشباع حاجات الأطفال مهما كانت نوع اعاقتهم	3,00	0,00	عالية
15	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم إدراكي الجيد لخصائص الأطفال المعاقين ذهنيا	3,00	0,00	عالية
16	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم إدراكي لمراحل نمو الأطفال	3,00	0,00	عالية
17	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال			

عالية	0,00	3,00	المعاقين ذهنيا تستلزم قدرتي على حل مشكلات الأطفال	
عالية	0,00	3,00	الدرجة الكلية للعبارات	18

تعليق: يتبين من خلال الجدول (5) أن درجة اللزوم لكفاية الاتصال مع الأطفال من خلال اجابات الفريق النفسي البيداغوجي على المحور الثاني، قد تحققت كلها بدرجة عالية، بمتوسط حسابي 3,00 وهذا ما يدل على أن إجابات الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات على جميع عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني كانت كلها متمركز في البديل "دائما" ومنه يتبين ثبوت صحة الفرضية الثانية والتي تنص على: "تستلزم مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفاية الاتصال مع الأطفال" وهذا ما يتفق مع دراسة أبي مولود وغالم فطيمة 2010، حيث تبينت نتائج الدراسة أن 97 بالمائة من أفراد العينة يمتلكون مهارات الكفاية التواصلية (التواصل والتفاعل الصفي).

الجدول (6): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة اللزوم للكفايات الشخصية.

البعد	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة اللزوم
18	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم الالتزام التام في العمل	3,00	0,00	عالية
19	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم المواظبة و الانضباط في العمل	3,00	0,00	عالية
20	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي	3,00	0,00	عالية

			للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم حرصى الدائم على تكويني المستمر	
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التحلي و التمتع بالصبر	21
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التحلي بالمسؤولية الذاتية	22
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التمتع بالاتزان الانفعالي	23
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني من وضع الأهداف التربوية المناسبة للحالات	24

عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني من التشخيص الجيد للحالة	25
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني من التقويم المستمر للحالة	26
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم معرفتي لأهم مبادئ التشخيص	27
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم معرفتي لأبرز مقاييس التشخيص	28
عالية	0,00	3,00	إن ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم	29

			تمكي الجيد من استخدام الاختبارات الشخصية	
عالية	0,00	3,00	الدرجة الكلية للعبارات	30

تعليق: تبين من خلال الجدول (6) أن درجة اللزوم للكفايات الشخصية للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات من خلال إجاباتهم على عبارات الاستبيان، جاءت كلها بمتوسط حسابي عالي وبدرجة كلية 3.00 لجميع العبارات، وهذا ما يفسر وعيهم للكفايات الشخصية اللازمة للعمل بمراكز الرعاية النفسية والبيداغوجية لرعاية الأطفال المعوقين ذهنيا والتي تساعدهم على أداء مهامهم على أكمل وجه. وبالتالي يمكننا القول بأن الفرضية الثالثة والاخيرة" تستلزم مهنة مختص في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات كفايات شخصية" صحيحة، وهذا ما يتقف نوعا ما مع دراسة طارق عبد الرؤوف عامر 2018 "الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الموجهين والمديرين وخبراء التربية" حيث بينت نتائج الدراسة: أن الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في:

- _ كفايات خاصة بالأدوار التي يجب أن يقوم بها المعلم باتجاه المعاقين ذهنيا.
- _ كفايات خاصة بالأدوار التنفيذية التي يجب أن يقوم بها المعلم داخل الفصل.
- _ كفايات خاصة بطرق التدريس التي يجب أن يتناولها المعلمون للمعاقين ذهنيا.
- _ كفايات خاصة بجوانب الوعي المعرفي لمعلمي المعاقين ذهنيا.
- _ كفايات خاصة بخصائص معلم المعاقين ذهنيا.

خاتمة:

لتحقيق الأهداف البيداغوجية المرجوة والوصول بالطفل المعاق ذهنيا إلى التكيف النفسي والتربوي والاجتماعي، يستلزم كفايات مهنية معينة يمتلكها الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات، وذلك لمساعدته على تنمية مهاراته الأساسية التي تساهم في استثارة قدراته وامكانياته والوصول به إلى الدمج الاجتماعي. ومن هنا يمكننا

القول بأن الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات حسب اجاباتهم على العبارات الخاصة باستبيان الكفايات هي:

- كفايات الاتصال مع زملاء.
- كفايات الاتصال مع الأطفال.
- كفايات شخصية.
- التوصيات:
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية.
- زيادة الاهتمام بالفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات العاملين بمراكز الرعاية النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا.
- الاستفادة من قائمة الكفايات المهنية للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات.
- إجراء المزيد من الدراسات حول الفريق النفسي البيداغوجي والكفايات الخاصة به وعدم تسليط الضوء على المربي والمعلم فقط.

المراجع المعتمدة :

- 1-البطائية أسامة (2004). تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في شمال الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. العدد 2 (1) ص 31-49
- 2- الخطيب عاكف عبد الله. (2015). مدخل إلى صعوبات التعلم دليل علمي لمعلمي صعوبات التعلم. الطبعة الأولى. الأردن. علم الكتب الحديث
- 3-السكرانه بلال خلف (2009). أخلاقيات العمل. الطبعة الأولى. الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 4-العججي ناصر بن سعد وعبد الهادي بن مبارك الدوسري.(2016) التحقق من الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. جامعة الامارات العربية المتحدة المجلد 39. ص 48-85
- 5-الفتلاوي سهيلة محسن كاظم. (2003). كفايات التدريس المفهوم- التدريب- الاداء-. الأردن. دار الشروق للنشر والتوزيع
- 6-توفيق سامعي. و ذيب فهيمة.(2008). الكفايات التربوية لمربي المتخلفين ذهنيا دراسة بالمركز الطبي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا. مجلة تنمية الموارد البشرية. العدد 4. خاص بالملتقى الدولي الخامس (معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في القرن الواحد والعشرين). ص 213-233
- 7-جاد منى محمد.(2007). مناهج رياض الأطفال. الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 8-ذيب فهيمة. و مخلوف سعاد. (2019). الكفايات المهنية لمربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (التخلف الذهني نموذجًا). مجلة العلوم النفسية والتربوية جامعة الوادي. الجزائر. العدد 5 (2) . ص

9- عامر طارق عبد الرؤوف. (2018). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الأولى. الأردن. دار

اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

10- نيازي عبد المجيد بن طاش محمد. (2000). مصطلحات ومفاهيم انجليزية في الخدمة الاجتماعية.

الرياض. مكتبة العبيكان.

الملاحق:

الملحق (1): يمثل عدد المحكمين لمقياس الكفايات المهنية للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد

التخصصات.

عدد المحكمين	التخصص	المؤسسة
1	منهجية	جامعة باجي مختار عنابة - قسم علم النفس -
1	أرطوفونيا	
2	علم النفس	
1	أخصائي نفسي عيادي	المركز النفسي البيداغوجي - 08 ماي 1945 - عنابة
1	أخصائي نفسي تربوي	
1	معلم رئيس متخصص	
7	6	المجموع

الملحق (2): يمثل الاستبيان الخاص بالكفايات الموجه للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد

التخصصات

الاستبيان

سيدي (ت) الفاضل:

نرجو تعاونك معنا في هذا البحث الذي يهدف إلى معرفة الكفايات المهنية اللازمة للفريق النفسي البيداغوجي

المتعدد التخصصات وذلك بمليء هذا الاستبيان بوضع علامة (*) أمام العبارة المناسبة والتي تتوافق ورأيك بكل مصداقية حتى يتسنى لنا الوصول إلى نتائج دقيقة. ونحيطكم علما أن الاجابات الواردة في هذا الاستبيان سرية ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

أولا: محور كفايات الاتصال مع الزملاء

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	أبدا
1	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التشاور مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات			
2	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التنسيق مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات			
3	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التواصل الدائم مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات			
4	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم الاستجابة لما يسند لي من مهام			
5	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تقبلي لوجهات النظر المختلفة			
6	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تعاوني الدائم مع الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات			
7	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تحسين دوري كعضو في الفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات			
8	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم قدرتي على حل المشكلات المهنية مع الزملاء			
9	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم احترامي الدائم للفريق النفسي البيداغوجي المتعدد التخصصات			

ثانيا: محور كفايات الاتصال مع الأطفال

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	أبدا
10	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تقبلي لفئة الأطفال المتعامل معها			
11	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم احترامي لخصوصية الحالات المتكفل بهم			

			ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم توفير للمناخ الصفي الملائم للطفل	12
			ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم مراعاتي لميولات الأطفال واهتماماتهم	13
			ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم معرفتي بكيفية اشباع حاجات الأطفال المعاقين ذهنيا مهما كانت نوع اعاقتهم	14
			ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم إدراكي الجيد لخصائص الأطفال المعاقين ذهنيا	15
			ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم إدراكي لمراحل نمو الأطفال	16
			ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم قدرتي على حل مشكلات الأطفال	17

ثالثا: محور الكفايات الشخصية

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	أبدا
18	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم الالتزام التام في العمل			
19	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم المواظبة والانضباط في العمل			
20	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم حرصي الدائم على تكويتي المستمر			
21	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التحلي والتمتع بالصبر			
22	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التحلي بالمسؤولية الذاتية			
23	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم التمتع بالاتزان الانفعالي			

24	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني من وضع الأهداف التربوية المناسبة للحالات
25	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني من التشخيص الجيد للحالة
26	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني من التقويم المستمر للحالة
27	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم معرفتي لأهم مبادئ التشخيص
28	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم معرفتي لأبرز مقاييس التشخيص
29	ان ممارسة مهنة مختص بالمركز النفسي البيداغوجي لرعاية الأطفال المعاقين ذهنيا تستلزم تمكني الجيد من استخدام الاختبارات الشخصية