# كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتغيرين المؤهل العلمي والخبرة الميدانية للتسيير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية

[1] بكة فارس [2] مدقن مصطفى

2،1 ، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة المسيلة

ملخص:
تهدف هده الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية ذوي المؤهل العلمي و ذوي الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية ودورها في السير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية ، تكون مجتمع الدراسة من ( 228 ) أستاذ تربية بدنية ورياضية بولاية ورقلة موزعين على (114) متوسطة تم اختيار عينة مكونة من (108) بالطريقة العشوائية أستاذ خلال العام الدراسي 2019/2018، تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة. تم إعداد المقياس البالغ ( 38) مهارة يمثلون المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم) تم التحقق من دلالات صدقه وثباته باستخدام العمليات الاحصائية المناسبة، والتي استنتج على مايلي : حصر الكفايات التدريسية الضرورية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة ، والتي ينبغي أن تستخدم كمعيار لأستاذ الكفء في ثلاث مجالات رئيسية وهي: مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال التقويم ، من خلال مناقشة النتائج تبين أن أهمية توافر الكفايات التدريسية أساس يحتاج إليه أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام بالعملية التعليمية التعلمية على أحسن وجه ، من خلال نتائج الدراسة تم استنتاج أن أهمية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم على اعتبار أن الأستاذ قائد وموجه للعملية التربوية، تتيح له اختيار أفضل أساليب التدريس، التحكم في العملية التربوية أثناء الدرس وتحقيق أهدافها، من خلال نتائج الدراسة تم استنتاج أن امتلاك الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية (المؤهل والخبرة الميدانية) تساعد الأستاذ على التحكم في السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.
**الكلمات الدالة:** الكفايات التدريسية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، الخبرة، المؤهل العلمي

**Abstract**
This study aims to determine the extent to which teachers of physical and athletic education with qualifications and field experience possess the teaching competencies and their role in the good conduct of physical and athletic education, The study community consisted of (228) physical and sports education teachers in the Wilgala state, distributed over (114) medium. A sample of (108) was randomly selected. During the academic year 2018/2019, the descriptive method was used to suit the nature of the study. . (38) skills representing the fields (planning, implementation and evaluation), the validity and reliability of the signs were verified using the appropriate statistical processes, which are based on the following:To limit the teaching competencies necessary for the teachers of physical education and sports for the intermediate stage, which should be used as a criterion for the professor of efficiency in three main areas: planning, implementation and evaluation, Through the discussion of the results, it was found that the importance of availability of teaching competencies is a foundation needed by the professor of physical education and sports to carry out the educational process in the best way possible, Through the results of the study it was concluded that the importance of planning, implementation and evaluation skills on the basis that the professor is a leader and leader of the educational process, allowing him to choose the best teaching methods, control the educational process during the lesson and achieve its objectives, Through the results of the study it was concluded that possessing the teaching competencies of the teachers of physical education (qualification and field experience) helps the professor to control the good conduct of the physical education and sports lesson.
**Keywords:** Teaching competencies, Professor of Physical Education and Sports, Experience, Qualification

مقدمة:
إن الأنظمة التعليمية المنوط بها تكوين أفراد صالحين يجب أن تخضع للمراجعة المستمرة التي على أساسها يمكنها تحقيق كما لها في الكفاية من خلال أفضل المعطيات المتوافقة مع الواقع التربوي، مما ينجم عنه أفضل ما يمكن من النتائج ذات الأثر الايجابي المباشر على طموح المجتمع، فهذه الحركة المبنية على كفاية صالحة لكل أطوار التعليم لجميع المواد، وهي قادرة على منح المدرسين الكثير من الايجابية والفعالية في التأثير على التلاميذ، وهذا نظرا لدورهم الكبير والمهم في المؤسسة التربوية.
ومن هنا نرى ضرورة رفع الكفاية التدريسية للأستاذ التي من أجلها ركزت الدولة جهودها إلى تمهين التدريس استنادا لمل طرأ على العملية التعليمية من تطورات وتغيرات، وبما أن التغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة، فقد أعطي الأستاذ داخل صفه وأثناء حصته الحرية الكاملة في التصرف مستخدما ما يراه مناسبا من الأساليب التربوية الكفيلة بتحقيق الكفايات الفنية والعلمية التي يتطلبها المسير الحسن للدرس إضافة إلى استنادها إلى ما يرافق موضوع الدرس من آراء ومعتقدات، وهذا ما مكن الأستاذ من توظيف الكفايات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله أثناء الدرس.

**مشكلة الدراسة:**

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة في المؤسسة التربوية و خاصة و أنه الأستاذ القريب من التلميذ يعد الأستاذ والأخ و الصديق من خلال ممارسة النشاط الرياضي الترفيهي داخل المدرسة و يتخذ أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة خلال المرافق التعليمية العديد من القرارات في ضوء كفاءتهم و خبراتهم ،و بناءا عليه فإن عدم توافر الكفايات لدى أساتذة التربية البدنية يؤدي إلى اتخاذ قرارات غير سليمة يمكن أن تؤثر سلبا على مستوى التعليم و أهدافه التربوي فإنه من الضرورة الارتقاء بمستوى الكفايات التدريسية الأساسية عند أساتذة التربية البدنية منهم ذوي المؤهل العلمي و أساتذة ذوي الخبرات الميدانية في المجالات الثلاثة (التخطيط ،التنفيذ ،التقويم ) لتبرز من ذلك مشكلة الدراسة في الوقوف عند التساؤل العام التالي:

**إلى أي مدى يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية ذوي المؤهل العلمي و ذوي الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية ودورها في السير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية؟**

تتجزأ إلى التساؤلات الجزئية :

*- هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوى الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية للتسيير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

*هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي المؤهل العلمي الكفايات التدريسية للتسيير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية ؟

*هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة الميدانية و أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي المؤهل العلمي في امتلاك الكفايات التدريسية لتسيير الحسن درس التربية البدنية و الرياضية؟

**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية ذوي الخبرة الميدانية وذوي المؤهل العلمي الكفايات التدريسية لتسيير الحسن درس التربية البدنية و الرياضية .

**الفرضيات الجزئية:**

- يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية لتسيير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية .
- يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية ذوي المؤهل العلمي الكفايات التدريسية لتسيير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة الميدانية و أساتذة التربية البدنية ذوي المؤهل العلمي في امتلاك الكفايات التدريسية للتسيير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية .

**أهمية الدراسة:**

لطالما كان الأستاذ دور العصب في قيادة الحضارة و توجيهها وتنمية الجانب البشري من خلال إكسابه ما يلزمه من المعارف التي تمكنه من التقدم والزيادة . ولكن لن يكون أستاذ التربية البدنية أستاذ لهذه القاعدة العامة، لما للياقة البدنية وما يرافقها من بث للروح الرياضية المعنوية من اثر جلي في ازدهار الأمم ، لأن الاهتمام بالجانب البشري وتأهيله من كل النواحي هو الضمان الوحيد للاستمرار والتطور .

وإضافة إلى ما يمثله أستاذ التربية البدنية في عصرنا ، فلم تعد وظيفته تقتصر على التدريس المحصور بين جدران المؤسسة التربوية ، فقد تعدتها إلى المحيط الخارجي الذي يلف حياة التلميذ ، فهو الأب الوجه ، وهو الأخ الناصح ، وهو الصديق المرافق ، وهو اللاعب المشارك دون أن ننسى انه المدرب المكتشف للمواهب في الدورات والمنافسات التي تحتضنها القاعات والملاعب الرياضية.

ولعل أكثر الراحل حساسية واضطرابا في حياة التلميذ هي مرحلة المراهقة وما يرافقها من تغيرات فيزيولوجية ونفسية التي يعيشها ويقضيها وما في تعليمه المتوسط ، لذا فهو أحوج ما يكون إلى الأستاذ بحمل أفضل ما يمكن من الصفات السابقة ، هذا هو الدور الحديث المنوط بالأستاذ أداؤه ، مما يجعله مسيطرا برفق على ميول التلميذ ، ومتحكما بالعقل على غرائزه ،وموجها بحكمة لطاقته الكامنة التي يمكن من خلالها اكتشاف مواهبه وصقلها وتنميتها من خلال تتويجها بما يلزم من شخصية قوية ومتنزه مبينة على معرفة الذات واحترامها ، وإعطاء نفس القدر لمعرفة واحترام الآخر .

لذا فالمهمة الموكلة إلى أستاذ التربية البدنية لم تعد حبيسة التزويد بالمعلومات والحقائق في إطارها الأكاديمي الجامد ، بل صارت عملية شاملة بجميع جوانب نمو الشخصية ، لما تقتضيه المرحلة من تحديات يكون نتاج تضحيتها تكوين فرد صالح قادرا على إثراء مجتمعه فضلا عن نفسه.

ومنه فقد صار الاهتمام بالأستاذ من خلال الكفايات التدريسية التي يجب توافره عليها أولوية ملحة وضرورة لا مجال للاستغناء عنها، فسنت البرامج الإعدادية للأساتذة على هذه الأساس، صارت اتجاها تربويا سائدا (وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على أساس الكفايات وتم اللجوء إليه في أواخر الستينات وبداية السبعينات) ولأجل إثراء هذا الاتجاه والتمكن منه ، فقد تم القيام بالكثير من الدراسات النظرية والأبحاث الميدانية التي من شأنها إبراز الأهمية البالغة للكفايات التدريسية والتعليمية اللازم توفرها في أستاذ التربية البدنية الذي هو محل بحثنا.

**أهداف الدراسة:**

- التعرف على مدى امتلاك الكفاية التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية ذي الخبرة الميدانية في متوسطات ولاية ورقلة من خلال التيسير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على مدى امتلاك الكفاية التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية ذي المؤهل العلمي في متوسطات ولاية ورقلة من خلال التيسير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.
- المقارنة الموضوعية لكلا الأستاذين.

**تعريف مفاهيم الدراسة :**

- **الكفاية التدريسية:** هي القدرات والمهارات التي يمتلكها الأستاذ لتصميم عملية التدريس وتنفيذها وتقويمها لبلوغ أكبر قدر من الفعالية (عبد الله الجواد، 2000)
- **أستاذ التربية البدنية و الرياضية:** هو الشخص صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية و المسؤول عن اختيار الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف .
- **المؤهل العلمي:** هو شهادة عملية أو تربوية حصل عليها الأستاذ قبل الخدمة أو أثنائها تؤهله للعمل في مجال تخصصه.( عصام الدين متولي عبد الله ،2007،ص 241)

**الخبرة الميدانية:** هي المدة الفعلية التي قضاها الأستاذ مزاولا لمهنته.

**درس التربية البدنية والرياضية :** هي الوحدة الصغير في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها (محمد سعيد عزمي، ص 151)

**الإجراءات المنهجية للدراسة :**

**- المنهج المتبع:**

تم استخدام المنهج الوصفي بالصورة المسحية المنسجمة مع طبيعة الدراسة، حيث تهدف الدراسة الوصفية إلى جمع البيانات لمحاولة اختبار فروض أو الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد

عينة البحث والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه، أي تصف ما هو كائن أو تصف ما هو حادث. ( محمد حسن علاوي، 1999،ص 140)

**- مجتمع الدراسة:**

اشتمل المجتمع على أساتذة المرحلة المتوسطة ولاية ورقلة وقد بلغ عدد متوسطات ولاية ورقلة بـ ( 114) متوسطة يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية للعام الدراسي 2018 - 2019 إذ بلغ عدد الأساتذة من بينهم ذوي المؤهل العلمية الأساتذة ذوي الخبرة الميدانية (228) أستاذ يدرسون في 114 متوسطة.

**- عينة الدراسة:**

بعدما تم تحديد مجتمع الدراسة، تم تحديد عينة الدراسة البالغ عددهم 108 بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي الممثلون لمجموعة متوسطات المدينة من بينهم أساتذة ذوي المؤهل العلمي وأساتذة ذوى الخبرة الميدانية. ويمكن توضيح عينة الدراسة على حسب متغيرات الدراسة ( المؤهل العلمي، الخبرة الميدانية) في الجدول التالي:

**الجدول (1):** يبين أعداد الأساتذة لعينة الدراسة

| المتغيرات | الفئـــات | العـــدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| المؤهل | أقل من 5 سنوات | 54 | % 50 |
| الخبرة | من 5 إلى 10 سنوات | 24 | %22.23 |
| | أكثر من 10 سنوات | 30 | % 27.77 |
| المجمـــــــــــــــوع | | 108 | %100 |

**- أدوات وتقنيات الدراسة:**

لتحقيق غرض الدراسة والإجابة عن أسئلة المقياس، تم تصميم أداة لقياس الكفايات التدريسية لدى الأساتذة الممثلون لعينة الدراية وذلك من خلال الاطلاع إلى مجموعة من البحوث والدراسات في هذا المجال مستفيدين من مقاييس أخرى مرفقة في دراسات سابقة.

وقد تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من ( 40) فقرة (مهارات التدريس)، وزعت على ثلاث مجالات للكفايات التدريسية ( أبعاد) وهي: كفاية التخطيط وخصص لها ( 16) مهارة، و كفايات التنفيذ، وخصص لها (15) مهارة، و كفايات التقويم وتضمنت (9) مهارات.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت للتدرج ثلاثي للتصحيح الإجابة على مجموعة المهارات حيث أعطيت ( 3) درجات للإجابة على المهارات بدرجة كبيرة ، و( 2) (درجتان) للإجابة على المهارة بدرجة متوسطة ودرجة واحدة (1) للمهارة ذات درجة ضعيفة.

**- صدق المقياس وصلاحيته:**

**- صدق المحكمين:**

بعد إعداد المقياس البالغ (40) مهارة يمثلون المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقويم) على الترتيب، بصورتها الأولية تم عرضها على عدد من السادة ذوي الاختصاص في مجالات القياس والتقويم وعلم النفس التربوي وكذا مشرفين تربويين ممن يعملون في مجال الإشراف على أساتذة المرحلة المتوسطية وعددهم(07).

**الجدول(2):** يبين نسبة اتفاق المحكمين على مقياس كفايات التدريس

| مجموعة الفقرات على حجم كل بعد | عدد المحكمين المتفقين | عدد المحكمين الغير متفقين | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| البعد الأول (التخطيط ) (15سؤال) | 6 | 1 | % 81.71 |
| البعد الثاني(التنفيذ)(14سؤال) | 6 | 1 | % 81.71 |
| البعد الثالث(التقويم)(9اسئلة). | 7 | 0 | % 100 |

وبهذا الإجراء يكون مقياس كفايات التدريس النهائي ب ( 38) فقرة إذ يسر إلى أنه " على الباحث بحيث أن يحصل على نسبة اتفاق الجزاء و إمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن ( 75 %) ".( الظاهر زكرياء محمد،2002 ، ص 65)

**- الدراسة الاستطلاعية:**

تم تطبيق المقياس على عينة تجريبية من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ عددهم ( 26) أستاذ، يدرسون في متوسطات بمدينة ورقلة من أجل إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لحساب الاتساق الداخلي للمقياس:

1 - درجة الفقرة الواحدة مع الدرجة الكلية للمقياس .

2 - درجة الفقرة الواحدة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

3 - درجات فقرات المجال الواحد مع درجة الكلية للمقياس.

4 - درجات المجال الأول للمقياس وبين مجموع درجات المجال الثاني للمقياس وبين مجموع درجات المجال الثالث للمقياس.

لقد تم التحصل على النتائج التالية من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون) كالتالي :

1 - من خلال حساب معامل الارتباط بالنسبة لدرجة الفقرة الواحدة مع الدرجة الكلية للمقياس، كان المدى لقيم معاملات الارتباط (بيرسون) يتراوح مابين ( 0.37 - 0.86) وكانت تلك القيم ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha$=0.05)

2 - تم حساب معامل ارتباط لدرجة الفقرة الواحدة مع الدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه وكان المدى لقيم معاملات الارتباط (بيرسون) يتراوح مابين ( 0.41 -0.83) ولوحظ عنها هذه القيم جميعها دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = 0.05).

3 - تم حساب معامل الارتباط لمجموع درجات فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ كانت قيمة معامل الارتباط بين مجموع درجات المجال الأول مع الدرجة الكلية للمقياس ( 0.92)، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين مجموع درجات المجال الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس ( 0.84) ، كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين مجموع درجات المجال الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس ( 0.74)، وكانت جميع هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = 0.05) .

4 - تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات المجال الأول في المقياس وبين مجموع درجات المجال الثاني للمقياس، وبين مجموع درجات المجال الثالث للمقياس، إذ بلغت معاملات الارتباط كالتالي:

- المجال الأول مع المجال الثاني(0.76) .
- المجال الأول مع المجال الثالث (0.78).
- المجال الثاني مع المجال الثالث(0.72) .

وكانت جميع تلك القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = 0.05) .

**ثبات المقياس:**

يقصد بالثبات " الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئا من الاستقرار أو معامل الثبات هو معامل ارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار في مرات الإجراء المختلفة". ( باهي محمد مصطفى حسن، ص140)

ولغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس المعد تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه( test-re-test)وذلك بإعادة التطبيق ( للمقياس) على العينة التجريبية الأولى والبالغ عددها ( 26أستاذ) وبفاصل زمني مقداره ( 10) أيام وتم استخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين مرتي تطبيق المقياس ككل بلغ معامل الاستقرار (0.86)، والمجال الأول ( 0.84)، و للمجال الثاني ( 0.81) ، أما المجال الثالث فقد بلغ معامل الاستقرار له (0.76) ولوحظ أن هذه القيم جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha$ = 0.01) ، مما يوضح أن المقياس يتمتع بدلالة صدق وثبات مقبولة تبرر استخدامها لغرض الدراسة والجدول (3) يبين ذلك .

**الجدول (3):** يبين معاملات للاتساق الداخلي لمجالات مقياس الكفايات التدريسية للأساتذة عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha$= 0.05).

| المجالات | قيمة اختبار بيرسون بإعادة الاختبار |
|---|---|
| المجال الأول " التخطيط" | 0.84 |
| المجال الثاني " التنفيذ" | 0.81 |
| المجال الثالث " التقويم" | 0.76 |
| المقياس ككل . | 0.86 |

**- عرض ومناقشة النتائج:**

**- عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأول :** يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوى الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية للتسيير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية .

الهدف: معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوى الخبرة الميدانية يمتلكون الكفايات التدريسية لتسيير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

وللتحقق من مدى صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال على حدى وكانت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية.

**الجدول (4):** يبين متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الأول "التخطيط"

| الفقرة | الفقرات الممثلة لمهارة التدريس في المجال الأول " التخطيط" | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| 36 | اشتق الأهداف الخاصة من المحتوى الدراسي | 2.48 | 0.60 |
| 37 | اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المحققة للأهداف | 2.55 | 0.56 |
| 38 | مدى وضوح الخطة التدريسية من حيث الإعداد والصياغة. | 2.51 | 0.53 |
| 04 | مراعاة الحصة التدريسية للإمكانات المتوفرة داخل المدرسة. | 2.62 | 0.64 |
| 05 | تحديد مجال الأهداف ( معرفي ـ نفسي حركي ـ وجداني ـ اجتماعي). | 2.37 | 0.64 |
| 06 | مراعاة حاجات التلاميذ وخصائصهم النهائية عن التخطيط. | 2.48 | 0.65 |
| 07 | مراعاة ميول واهتمامات التلاميذ عند التخطيط. | 2.46 | 0.78 |
| 19 | مراعاة التوزيع الزمني للمخطط الدراسي ( سنويـ موسمي ـ حصة واحدة) | 2.57 | 0.65 |
| 20 | تحديد وسائل واستراتيجيات التقويم عند إعداد الخطة التدريسية. | 2.33 | 0.71 |
| 10 | فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية قبل البدء في كل نشاط رياضي. | 2.62 | 0.58 |
| 11 | اختيار الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس. | 2.66 | 0.54 |
| 08 | استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكفاية التلميذ. | 2.46 | 0.65 |
| 09 | أحلل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية وانظم الخبرات . | 2 | 0.55 |
| 02 | تحديد استراتيجيات التعلمية التعليمية الملائمة لتنفيذ أهداف الدرس. | 2.48 | 0.60 |
| 01 | تعد خطة تدريسية مرنة قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي . | 2.61 | 0.48 |

يلاحظ من خلال الجدول ( 4) الممثل لامتلاك الكفايات التدريسية لأساتذة المجال الأول (التخطيط) أن أكثر الكفايات امتلاكا تمثلت في : الخبرة الميدانية.
اختيار الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس إذا كان متوسطها الحسابي ( 2.66) ومراعاة الحصة التدريسية للإمكانات المتوفرة داخل المدرسة ووسطها الحسابي ( 2.62) والتحقق من فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية قبل البدء في كل نشاط رياضي ووسطها الحسابي ( 2.62) وتد خطة تدريسية مرنة قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي ووسطها الحسابي ( 2.61) ومراعاة التوزيع الزمني للخطط الدراسية ( سنوي - فصلي - حصة واحدة ) ووسطها الحسابي ( 2.57) مقارنة بأقل الكفايات التدريسية امتلاكا وهي : أحلل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية وأنظم الخبرات إذا كان متوسطها الحسابي ( 2.00) وتحديد وسائل واستراتيجيات التقويم عند إعداد الخطة التدريسية ووسطها الحسابي ( 2.33) وتحديد مجالات الأهداف ( معرفي - حسي حركي - وجداني - اجتماعي) ووسطها الحسابي ( 2.37) واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكفاية التلاميذ ووسطها الحسابي (2.46) ومراعاة ميول واهتمامات التلاميذ عند التخطيط
**الجدول (5)** يبين متوسطات حسابية والانحرافات المعيارية للمجال الثاني" التنفيذ"

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرات الممثلة لمهارة التدريس في المجال الثاني " التنفيذ" | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| 16 | 03 | استخدام الأسلوب التدريبي الملائم للموقف التعليمي. | 2.33 | 0.66 |
| 17 | 17 | ترجمة الجانب النظري إلى فعل سلوكي أثناء التدريس. | 2.31 | 0.66 |
| 18 | 18 | استغلال وقت الحصة بشكل فعال. | 2.57 | 0.62 |
| 19 | 15 | التدرج في تعليم المهارة الحركية من البسيط إلى المعقد. | 2.57 | 0.59 |
| 20 | 16 | إبراز دور التلاميذ في المواقف التعليمة التعليمية. | 2.29 | 0.57 |
| 21 | 21 | مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم | 2.33 | 0.66 |
| 22 | 22 | تراجع أعمال التلاميذ وتزويدهم بتغذية رجعية فورية عملية | 2.01 | 0.70 |
| 23 | 14 | تعدل في مكونات البيئة الصفية بما يسهل تحقيق الأهداف التدريسية | 0.96 | 0.74 |
| 24 | 12 | جذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته . | 2.53 | 0.65 |
| 25 | 13 | استخدام ألفاظ سليمة بلغة واحدة أثناء التدريس. | 2.37 | 0.72 |
| 26 | 26 | تستخدم النشاطات الإثرائية والعلاجية عند الضرورة. | 2.16 | 0.74 |
| 27 | 27 | معالجة المواقف الطارئة أثناء الحصة بأسلوب تربوي. | 2.62 | 0.64 |
| 28 | 23 | مراعاة الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام على الأفواج معتمدا على مبدأ بيداغوجيا الفروقات. | 2.62 | 0.64 |
| 29 | 24 | إثارة دافعية التلاميذ بوسائل مختلفة | 2.48 | 0.56 |

يلاحظ من خلال الجدول ( 5) والممثل لامتلاك الكفايات التدريسية لأساتذة الخبرة الميدانية للمجال الثاني (التنفيذ) أن أكثر الكفايات امتلاكا تمثلت في :
معالجة المواقف الطارئة أثناء الحصة بأسلوب تربوي إذا كان متوسطهما الحسابي ( 2.62) ومراعاة الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام على الأفواج معتمدا على مبدأ بيداغوجيا الفروقات ووسطهما الحسابي (2.62) واستغلال وقت الحصة بشكل فعال ووسطهما الحسابي ( 2.72) وجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على الاستمرارية ووسطهما الحسابي (2.53).

مقارنة بأقل الكفايات التدريسية امتلاكا وتمثلت في: تعدل في مكونات البيئة الصفية لما يسهل تحقيق الأهداف التدريسية إذ كان متوسطها الحسابي ( 1.96) وتراجع أعمال التلاميذ وتزويدهم بتغذية رجعية فورية عملية ومتوسطها الحسابي ( 2.01) وتستخدم ألفاظ سليمة وبلغة واحدة أثناء التدريس ووسطها الحسابي ( 2.16) وإبراز دور التلاميذ في المواقف التعلمية التعليمية ووسطها الحسابي ( 2.29) وترجمة الجانب النظري إلى فعل سلوكي أثناء التدريس ووسطها الحسابي (2.31).

**الجدول (6):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات التدريسية للمجال الثالث (التقويم)

| الرتبة | رقم الفترة | الفقرات الممثلة لمهارات التدريس في المجال الثالث" التقويم" | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| 30 | 25 | إصلاح الخطأ بصفة جماعية في الوقت المناسب | 2.38 | 0.61 |
| 31 | 31 | تقويم التلاميذ وفق معايير و أسس محددة | 2.35 | 0.54 |
| 32 | 32 | مراعاة وسائل التقويم حسب مبدأ بيداغوجيا الفروقات | 2.51 | 0.65 |
| 33 | 33 | تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي | 2.50 | 0.68 |
| 34 | 34 | الاستمرارية في عملية التقويم | 2.72 | 0.42 |
| 35 | 35 | ارتباط التقويم أثناء الدرس | 2.51 | 0.62 |
| 36 | 28 | صياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و محددة أثناء المناقشة | 2.27 | 0.64 |
| 37 | 29 | شمول التقويم للمجال (المعرفي ـ المهارى ـالوجداني) | 2.24 | 0.76 |
| 38 | 30 | تحليل نتائج التقويم لتدارك النقائص في الحصة القادمة | 2.35 | 0.74 |

يلاحظ من خلال الجدول ( 6) والممثل لامتلاك الكفايات التدريسية لأساتذة الخبرة الميدانية للمجال الثالث (التقويم) أن أكثر الكفايات امتلاكا تمثلت في: الاستمرارية في عملية التقويم إذ كان متوسطها الحسابي (2.72) ومراعاة وسائل التقويم حسب مبدأ بيداغوجيا الفروقات ووسطها الحسابي ( 2.51) وارتباط التقويم بأهداف الدرس ووسطها الحسابي (2.51) وتساعد التلاميذ على التقويم الذاتي ووسطها الحسابي (2.50).

مقارنة بأقل الكفايات التدريسية امتلاكا وتمثلت في شمول التقويم للمجالات ( المعرفي ـ المهاري ـ الوجداني) إذ كان متوسطها الحسابي (2.24) وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة أثناء المناقشة ووسطها الحسابي (2.27) وتحليل نتائج التقويم لتدارك النقائص في الحصة القادمة ووسطها الحسابي ( 2.35) وتقويم التلاميذ وفق معايير وأسس محددة ووسطها الحسابي (2.35).

**عرض نتائج مدة امتلاك أساتذة الخبرة الميدانية للكفايات التدريسية للمجالات ( تخطيط، تنفيذ، تقويم):**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس ككل لمدة امتلاك أساتذة الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية لكل المجالات( تخطيط، تنفيذ، تقويم) والجدول(8)يوضح ذلك:

**الجدول (7):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات التدريس لأساتذة الخبرة الميدانية لجميع المجالات."تخطيط ـ تنفيذ- تقويم"

| الرتبة | الفقرة | مهارات التدريس لكفايات التدريس بالترتيب للمجالات الثلاث | المتوسط | الانحراف |
|---|---|---|---|---|
| 01 | 36 | اشتق الأهداف الخاصة من المحتوى الدراسي | 2.48 | 0.60 |
| 02 | 37 | اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المحققة للأهداف | 2.55 | 0.56 |
| 03 | 38 | مدى وضوح الخطة التدريسية من حيث الإعداد والصياغة. | 2.51 | 0.53 |
| 04 | 04 | مراعاة الحصة التدريسية للإمكانات المتوفرة داخل المدرسة. | 2.62 | 0.64 |
| 05 | 05 | تحديد مجالات الأهداف ( معرفي ـ نفسي حركي ـ وجداني ـ اجتماعي). | 2.37 | 0.64 |
| 06 | 06 | مراعاة حاجات التلاميذ وخصائصهم النهائية عن التخطيط. | 2.48 | 0.65 |
| 07 | 07 | مراعاة ميول واهتمامات التلاميذ عند التخطيط. | 2.46 | 0.78 |
| 08 | 19 | مراعاة التوزيع الزمني للمخطط (سنوي ـ موسمي ـ حصة واحدة) . | 2.57 | 0.65 |
| 09 | 20 | تحديد وسائل واستراتيجيات التقويم عند إعداد الخطة التدريسية. | 2.33 | 0.71 |
| 10 | 10 | فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية قبل البدء في كل نشاط رياضي. | 2.62 | 0.58 |
| 11 | 11 | اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لكفاية التلاميذ . | 2.46 | 0.65 |
| 12 | 08 | أحلل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية وانظم الخبرات . | 2 | 0.55 |
| 13 | 09 | تحديد استراتيجيات التعلمية التعليمية الملائمة لتنفيذ أهداف الدرس. | 2.48 | 0.60 |
| 14 | 02 | تعد خطة تدريسية مرنة قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي . | 2.61 | 0.48 |
| 15 | 01 | استخدام الأسلوب التدريبي الملائم للموقف التعليمي. | 2.33 | 0.66 |
| 16 | 03 | ترجمة الجانب النظري إلى فعل سلوكي أثناء التدريس. | 2.31 | 0.66 |
| 17 | 17 | استغلال وقت الحصة بشكل فعال. | 2.57 | 0.62 |
| 18 | 18 | التدرج في تعليم المهارة الحركية من البسيط إلى المعقد. | 2.57 | 0.59 |
| 19 | 15 | إبراز دور التلاميذ في المواقف التعلمية التعليمية. | 2.29 | 0.57 |
| 20 | 16 | مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم | 2.33 | 0.66 |
| 21 | 21 | اختيار الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس. | 2.66 | 0.54 |
| 22 | 22 | تراجع أعمال التلاميذ وتزويدهم بتغذية رجعية فورية عملية | 2.01 | 0.70 |
| 23 | 14 | تعدل في مكونات البيئة الصفية بما يسهل تحقيق الأهداف التدريسية | 1.96 | 0.74 |
| 24 | 12 | جذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته . | 2.53 | 0.65 |
| 25 | 13 | استخدام ألفاظ سليمة بلغة واحدة أثناء التدريس. | 2.37 | 0.72 |
| 26 | 26 | تستخدم النشاطات الاثرائية والعلاجية عند الضرورة. | 2.16 | 0.74 |
| 27 | 27 | معالجة المواقف الطارئة أثناء الحصة بأسلوب تربوي. | 2.62 | 0.64 |
| 28 | 23 | مراعاة الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام على الأفواج معتمدا على مبدأ بيداغوجيا الفروقات. | 2.62 | 0.64 |
| 29 | 24 | إثارة دافعية التلاميذ بوسائل مختلفة | 2.48 | 0.56 |
| 30 | 25 | إصلاح الخطأ بصفة جماعية في الوقت المناسب | 2.38 | 0.61 |
| 31 | 31 | تقويم التلاميذ وفق معايير و أسس محددة | 2.35 | 0.54 |
| 32 | 32 | مراعاة وسائل التقويم حسب مبدأ بيداغوجيا الفروقات | 2.51 | 0.65 |
| 33 | 33 | تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي | 2.50 | 0.68 |
| 34 | 34 | الاستمرارية في عملية التقويم | 2.72 | 0.42 |
| 35 | 35 | ارتباط التقويم بأهداف الدرس | 2.51 | 0.62 |
| 36 | 28 | صياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و محددة أثناء المناقشة | 2.27 | 0.64 |
| 37 | 29 | شمول التقويم للمجال (المعرفي ـ المهاري ـالوجداني) | 2.24 | 0.76 |
| 38 | 30 | تحليل نتائج التقويم لتدارك النقائص في الحصة القادمة | 2.35 | 0.74 |

نلاحظ من خلال نتائج أن المدى للمتوسطات الحسابية لامتلاك الخبرة هو الكفايات التدريسية يتراوح مابين (1.96و2.72) والانحراف المعياري لهذه الكفايات يتراوح ( 0.42و 0.78) ، ويشير أيضا أن المتوسط الحسابي لمدى امتلاك أساتذة الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية (2.42 ) والانحراف المعياري لها (0.18)

**تحليل نتائج الفرضية الأولى:**

**الجدول (8):** المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والمجدولة.

| المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة ت المحسوبة | قيمة .ت المجدولة | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أستاذ ذي الخبرة الميدانية | 2.42 | 0.18 | 2 | 21 | 1.69 | 0.05 | الفرق دال إحصائيا |

عند درجة الحرية (37)،عند مستوى الدلالة (0.05) حدود منطقة الاختبار أحادي الطرق " أقل من"

نلاحظ من خلال الجدول (09) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة (ت) المجدولة (1.69) عند درجة الحرية (37) والمستوى المعنوي (0.05) يتضح من ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

**1 - 4 مقارنة النتائج بالفرضية الأولى:**

من النتائج المتحصل عليها في الجدول ( 8) اتضح أن المتوسط الحسابي لفقرات المقياس يبلغ ( 2.42) بانحراف معياري مقداره (0.18) ، وبهدف التحقق من معنوية الفرق حيث كانت قيمة ت المحسوبة ( 21) عند مستوى المتوسط الفرضي ( 2) مقارنة ب "ت " المجدولة ( 1.69)عند درجة الحرية( 37) ومستوى الدلالة الإحصائية ( 0.05) وبم أن الاختبار أحادي الطرف أظهرت النتائج أن الفرق حقيقي مما يدل أن الأساتذة ذوي الخبرة الميدانية يمتلكون الكفايات التدريسية ومنه نثبت صحة الفرضية الأولى.

**عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:** يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي المؤهل العلمي الكفايات التدريسية للتسيير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية .

الهدف: معرفة مدى امتلاك أساتذة ذوي المؤهلات العلمية الكفايات التدريسية للسير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول (9):** المتوسط والانحراف لكفايات التدريس لأساتذة المؤهلات العلمية للمجال الأول "التخطيط"

| الرتبة | الفقرة | مهارة التدريس في (التخطيط) | المتوسط | الانحراف |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 36 | اشتق الأهداف الخاصة من المحتوى الدراسي | 2.44 | 0.62 |
| 2 | 37 | اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المحققة للأهداف | 2.50 | 0.60 |
| 3 | 38 | مدى وضوح الخطة التدريسية من حيث الاعداد والصياغة. | 2.44 | 0.62 |
| 4 | 04 | مراعاة الحصة التدريسية للامكانات المتوفرة داخل المدرسة. | 2.57 | 0.59 |
| 5 | 05 | تحديد مجال الأهداف (معرفي - نفسي حركي - وجداني - اجتماعي) | 2.27 | 0.67 |
| 6 | 06 | مراعاة حاجات التلاميذ وخصائصهم النهائية عن التخطيط. | 2.46 | 0.74 |
| 7 | 07 | مراعاة ميول واهتمامات التلاميذ عند التخطيط. | 2.35 | 0.74 |
| 8 | 19 | مراعاة التوزيع الزمني للمخطط ( سنوي - موسمي - حصة واحدة) | 2.50 | 0.56 |
| 9 | 20 | تحديد وسائل واستراتيجيات التقويم عند إعداد الخطة التدريسية. | 2.03 | 0.69 |
| 10 | 10 | فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية قبل البدء في كل نشاط رياضي | 2.33 | 0.76 |
| 11 | 11 | اختيار الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس. | 2.57 | 0.62 |
| 12 | 08 | استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكفاية التلميذ. | 2.50 | 0.70 |
| 13 | 09 | أحلل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية وانظم الخبرات . | 2.14 | 0.61 |
| 14 | 02 | تحديد استراتيجيات التعلمية التعليمية الملائمة لتنفيذ أهداف الدرس. | 2.64 | 0.50 |
| 15 | 01 | تعد خطة تدريسية مرنة قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي . | 2.59 | 0.48 |

يلاحظ من خلال الجدول ( 9) الممثل لامتلاك أساتذة المؤهلات العلمية الكفايات التدريسية للمجال الأول (التخطيط) ، أن أكثر الكفايات امتلاكا هي:
اختيار الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس إذ كان متوسطها الحسابي ( 2.66) ، أو التحقق من فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية قبل بدأ في كل نشاط رياضي ووسطها الحسابي ( 2.62) ومراعاة الحصة التدريسية للإمكانات المتوافرة داخل المدرسة ووسطها الحسابي (2.61) ، ومراعاة الخطة التدريسية مرنة قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي ووسطها الحسابي ( 2.61) ومراعاة التوزيع الزمني للخطة التدريسية ( سنوي ، فصلي، حصة واحدة) ووسطها الحسابي (2.57) .
مقارنة بأقل الكفايات التدريسية امتلاكا: تحليل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية ، وأنظم الخبرات إذا كان متوسطها الحسابي ( 2) ، وتحديد وسائل واستراتيجيات التقويم عند إعداد الخطة التدريسية ووسطها الحسابي (2.33) ، وتحديد مجالات الأهداف ( معرفي ـ حسي حركي ـ وجداني ـ اجتماعي) ، ووسطها الحسابي (2.37) ، ومراعاة ميول اهتمامات التلاميذ عند التخطيط ووسطها الحسابي ( 2.46) ومراعاة حاجات التلاميذ وخصائصهم النهائية عند التخطيط ووسطها الحسابي (2.48)

**الجدول (10):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات التدريس لأساتذة المؤهلات العلمية للمجال الثاني "التنفيذ"

| الرتبة | الفقرة | مهـارة التدريس "التنفيذ" | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| 16 | 03 | استخدام الأسلوب التدريبي الملائم للموقف التعليمي. | 2.64 | 0.54 |
| 17 | 17 | ترجمة الجانب النظري إلى فعل سلوكي أثناء التدريس. | 2.29 | 0.60 |
| 18 | 18 | استغلال وقت الحصة بشكل فعال. | 2.38 | 0.62 |
| 19 | 15 | التدرج في تعليم المهارة الحركية من البسيط إلى المعقد. | 2.59 | 0.59 |
| 20 | 16 | إبراز دور التلاميذ في المواقف التعلمية التعليمية. | 2.33 | 0.63 |
| 21 | 21 | مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم | 2.29 | 0.62 |
| 22 | 22 | تراجع أعمال التلاميذ وتزويدهم بتغذية رجعية فورية عملية | 2.27 | 0.73 |
| 23 | 14 | تعدل في مكونات البيئة الصفية بما يسهل تحقيق الأهداف التدريسية | 2.46 | 0.74 |
| 24 | 12 | جذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته . | 2.48 | 0.65 |
| 25 | 13 | استخدام ألفاظ سليمة بلغة واحدة أثناء التدريس. | 2.20 | 0.67 |
| 26 | 26 | تستخدم النشاطات الإثرائية والعلاجية عند الضرورة. | 1.96 | 0.66 |
| 27 | 27 | معالجة المواقف الطارئة أثناء الحصة بأسلوب تربوي. | 2.44 | 0.73 |
| 28 | 23 | مراعاة الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام على الأفواج معتمدا على مبدأ بيداغوجيا الفروقات. | 2.64 | 0.55 |
| 29 | 24 | إثارة دافعية التلاميذ بوسائل مختلفة | 2.40 | 0.62 |

يلاحظ من خلال الجدول ( 10) الممثل لامتلاك أساتذة المؤهلات العلمية الكفايات التدريسية للمجال الثاني(التنفيذ)، أن أكثر الكفايات امتلاكا هي : استخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي إذا كان متوسطها الحسابي ( 2.64) ومراعاة الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام على الأفواج معتمدا على مبدأ بيداغوجيا الفروقات ووسطها الحسابي (2.61) والتدرج في تعليم المهارة الحركية من البسيط إلى المعقد ووسطها الحسابي ( 2.59) وجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على الاستمرارية ووسطها الحسابي ( 2.48)
مقارنة بأقل الكفايات التدريسية امتلاكا وهي: تستخدم النشاطات الإثرائية العلاجية عند الضرورة إذا كان متوسطها الحسابي ( 1.96) وتعدل في مكونات البيئة الصفية لما يسهل تحقيق الأهداف التدريسية ووسطها

الحسابي (2.16) واستخدام ألفاظ سلمية بلغة واحدة أثناء التدريس ووسطها الحسابي (2.20) وتراجع أعمال التلاميذ وتزويدهم بتغذية رجعية فورية عملية ووسطها الحسابي (2.27).

**الجدول (11):** المتوسطات والانحرافات لكفايات التدريس لأساتذة المؤهلات العلمية في المجال الثالث التقويم

| الرتبة | الفقرة | مهـارة التدريس "التقويم" | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| 30 | 25 | إصلاح الخطأ بصفة جماعية في الوقت المناسب | 2.46 | 0.68 |
| 31 | 31 | تقويم التلاميذ وفق معايير و أسس محددة | 2.42 | 0.70 |
| 32 | 32 | مراعاة وسائل التقويم حسب مبدأ بيداغوجيا الفروقات | 2.33 | 0.74 |
| 33 | 33 | تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي | 2.29 | 0.68 |
| 34 | 34 | الاستمرارية في عملية التقويم | 2.66 | 0.46 |
| 35 | 35 | ارتباط التقويم بأهداف الدرس | 2.64 | 0.58 |
| 36 | 28 | صياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و محددة أثناء المناقشة | 2.33 | 0.69 |
| 37 | 29 | شمول التقويم للمجال (المعرفي ـ المهاري ـالوجداني) | 2.42 | 0.59 |
| 38 | 30 | تحليل نتائج التقويم لتدارك النقائص في الحصة القادمة | 2.35 | 0.67 |

يلاحظ من خلال الجدول ( 11) والممثل لامتلاك أساتذة المؤهلات العلمية الكفايات التدريسية للمجال الثالث (التقويم) أن أكثر الكفايات امتلاكا هي : استمرارية في عملية التقويم إذا كان متوسطها الحسابي ( 2.66) وارتباط التقويم بأهداف الدرس ووسطها الحسابي (2.64) وإصلاح الخطأ بصفة جماعية في الوقت المناسب ووسطها الحسابي (2.46) شمول التقويم للمجالات (معرفي ـ وجداني ـ مهاري ) ووسطها الحسابي ( 2.42) مقارنة بأقل الكفايات التدريسية امتلاكا وهي: تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي إذ كان متوسطها الحسابي (2.29) ومراعاة وسائل التقويم حسب مبدأ بيداغوجيا الفروقات ووسطها الحسابي ( 2.33) وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة أثناء المناقشة ووسطها الحسابي ( 2.33) وتحليل نتائج التقويم لتدارك النقائص في الحصة القادمة ووسطها الحسابي (2.35) .

**عرض نتائج مدى امتلاك أساتذة المؤهل العلمي الكفايات التدريسية للمجالات ككل (تخطيط ـ تنفيذ ـ تقويم)**

تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس ككل لمدى امتلاك أساتذة المؤهل العلمي الكفايات التدريسية لكل المجالات ( تخطيط، تنفيذ، تقويم) والجدول (12) يوضح ذلك :

**الجدول (12):** المتوسطات والانحرافات لكفايات التدريسية لأساتذة المؤهلات العلمية للمقياس ككل

| الفقرة | مهارات التدريس (الفقرات) | المتوسط | الانحراف |
|---|---|---|---|
| 36 | اشتق الأهداف الخاصة من المحتوى الدراسي | 2.44 | 0.62 |
| 37 | اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المحققة للأهداف | 2.50 | 0.60 |
| 38 | مدى وضوح الخطة التدريسية من حيث الإعداد والصياغة. | 2.44 | 0.62 |
| 04 | مراعاة الحصة التدريسية للإمكانات المتوفرة داخل المدرسة. | 2.57 | 0.59 |
| 05 | تحديد مجال الأهداف ( معرفي ـ نفسي حركي ـ وجداني ـ اجتماعي). | 2.27 | 0.67 |
| 06 | مراعاة حاجات التلاميذ وخصائصهم النهائية عن التخطيط. | 2.46 | 0.74 |
| 07 | مراعاة ميول واهتمامات التلاميذ عند التخطيط. | 2.35 | 0.74 |
| 19 | مراعاة التوزيع الزمني للمخطط ( سنوي ـ موسمي ـ حصة واحدة) . | 2.50 | 0.56 |
| 20 | تحديد وسائل واستراتيجيات التقويم عند إعداد الخطة التدريسية. | 2.03 | 0.69 |
| 10 | فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية قبل البدء في كل نشاط رياضي. | 2.33 | 0.76 |
| 11 | اختيار الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس. | 2.57 | 0.62 |
| 08 | استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكفاية التلميذ. | 2.50 | 0.70 |
| 09 | أحلل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية وانظم الخبرات . | 2.14 | 0.61 |
| 02 | تحديد استراتيجيات التعلمية التعليمية الملائمة لتنفيذ أهداف الدرس. | 2.64 | 0.50 |
| 01 | تعد خطة تدريسية مرنة قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي . | 2.59 | 0.48 |
| 03 | استخدام الأسلوب التدريبي الملائم للموقف التعليمي. | 2.64 | 0.54 |
| 17 | ترجمة الجانب النظري إلى فعل سلوكي أثناء التدريس. | 2.29 | 0.60 |
| 18 | استغلال وقت الحصة بشكل فعال. | 2.38 | 0.62 |
| 15 | التدرج في تعليم المهارة الحركية من البسيط إلى المعقد. | 2.59 | 0.59 |
| 16 | إبراز دور التلاميذ في المواقف التعلمية التعليمية. | 2.33 | 0.63 |
| 21 | مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم | 2.29 | 0.62 |
| 22 | تراجع أعمال التلاميذ وتزويدهم بتغذية رجعية فورية عملية | 2.27 | 0.73 |
| 14 | تعدل في مكونات البيئة الصفية بما يسهل تحقيق الأهداف التدريسية | 2.46 | 0.74 |
| 12 | جذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته . | 2.48 | 0.65 |
| 13 | استخدام ألفاظ سليمة بلغة واحدة أثناء التدريس. | 2.20 | 0.67 |
| 26 | تستخدم النشاطات الاثرائية والعلاجية عند الضرورة. | 1.96 | 0.66 |
| 27 | معالجة المواقف الطارئة أثناء الحصة بأسلوب تربوي. | 2.44 | 0.73 |
| 23 | الفروق الفردية في توزيع الأنشطة المهام معتمدا على بيداغوجيا الفروقات | 2.64 | 0.55 |
| 24 | إثارة دافعية التلاميذ بوسائل مختلفة | 2.40 | 0.62 |
| 25 | إصلاح الخطأ بصفة جماعية في الوقت المناسب | 2.46 | 0.68 |
| 31 | تقويم التلاميذ وفق معايير و أسس محددة | 2.42 | 0.70 |
| 32 | مراعاة وسائل التقويم حسب مبدأ بيداغوجيا الفروقات | 2.33 | 0.74 |
| 33 | تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي | 2.29 | 0.68 |
| 34 | الاستمرارية في عملية التقويم | 2.66 | 0.46 |
| 35 | ارتباط التقويم بأهداف الدرس | 2.64 | 0.58 |
| 28 | صياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة و محددة أثناء المناقشة | 2.33 | 0.69 |
| 29 | شمول التقويم للمجال (المعرفي ـ المهاري ـالوجداني) | 2.42 | 0.59 |
| 30 | تحليل نتائج التقويم لتدارك النقائص في الحصة القادمة | 2.35 | 0.67 |

نلاحظ أنه من خلال نتائج الجدول ( 12) أن المدى للمتوسطات الحسابية لامتلاك أساتذة الخبرة الميدانية الكفايات التدريسية يتراوح مابين ( 1.96و 2.66) وأن الانحراف المعياري لهذه الكفايات يتراوح مابين (0.46 و 0.76) ، ويشير أيضا أن المتوسط الحسابي لمدة امتلاك أساتذة ذي المؤهل العلمي الكفايات التدريسية (2.40) والانحراف المعياري لها (0.16).

**تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

تم استخدام نفس المقياس للكفايات التدريسية والمتكون من ( 38 فقرة) لمدى امتلاك أفراد العينة الكفايات التدريسية ومن ثم تم حساب المتوسط الحسابي للفقرات ككل، إذ كان المتوسط الفرضي للمقياس ( 2) ، وبعد تحليل النتائج وحساب المتوسط الحسابي للفقرات كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (14).

**الجدول (13):** يبين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف وقيمة ت (t) المحسوبة والمجدولة.

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة t المحسوبة | قيمة .t المجدولة | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أستاذ ذو المؤهل العلمي | 2.40 | 0.16 | 2 | 20 | -1.69 | 0.05 | الفرق دال إحصائيا. |

عند درجة الحرية (37) ، عند مستوى الدلالة (0.05) عند حدود منطقة الاختبار أحادي الطرف "أقل من "

نلاحظ من خلال نتائج الجدول ( 13) أن قيمة ت محسوبة أكبر من قيمة ت المجدولة ( 1.69) عند درجة الحرية (37) وعند المستوى المعنوي (0.05) يتضح من ذلك أنها توجد فروق معنوية بين الفقرات للمقياس وبالتالي أنها دالة إحصائيا .

**مقارنة النتائج بالفرضية الثانية:**

من النتائج في الجدول ( 14) اتضح أن المتوسط الحسابي لفقرات المقياس ككل يبلغ ( 2.40) بانحراف معياري مقداره (0.16) وبهدف التحقق من معنوية الفرق تم حساب قيمة ت المحسوبة ( 20) عند المتوسط الفرضي (2) وبما أن الاختبار أحادي الطرف " أقل من" أظهرت النتائج أن الفرق حقيقي بحيث كانت قيمة ت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( 0.05) ، وبم أن الاختبار أحادي الطرف أظهرت النتائج أن الفرق حقيقي مما يدل أن الأساتذة ذوي المؤهل العلمي يمتلكون الكفايات التدريسية ومنه نثبت صحة الفرضية الثانية

**عرض نتائج الفرضية الثالثة:** هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة الميدانية و أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي المؤهل العلمي في امتلاك الكفايات التدريسية لتسيير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الهدف: معرفة ما إذا كانت توجد أو لا توجد فروق بين كل من أساتذة الخبرة الميدانية و أساتذة المؤهل العلمي في مدى امتلاك الكفايات التدريسية لتسيير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية لمدى امتلاك أساتذة لذوي المتغيرين المؤهل العلمي والخبرة الميدانية الكفايات التدريسية لدرجات الاستبيان وعلى كل مجال من مجالات الكفايات الثلاثة ( التخطيط والتنفيذ و تقويم) بهدف التحقق من الفروق لحساب ت قيمة ( t)

**الجدول (14):** يبن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساتذة الخبرة الميدانية وأساتذة ذي المؤهل العلمي وقيمة "ت" المحسوبة والمجدولة

| المتغيرات | أساتذة الخبرة الميدانية | | أساتذة المؤهل العلمي | | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الكفايات التدريسية | 91.01 | 8.83 | 91.31 | 8.54 | 0.17 | 1.65 | غير دالة |
| عدد الأساتذة | 54 | | 54 | | | | |

معنوي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$ ) وأمام درجة حرية (106) وقيمة "ت "الجدولية (1.65) نلاحظ من خلال الجدول ( 14) أن المتوسط الحسابي لدرجات المقياس لأساتذة الخبرة الميدانية ( 91.01) والانحراف المعياري (0.83)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة المقياس لأساتذة ذوي المؤهل العملي (91.31) والانحراف المعياري له ( 8.54) ومن خلال حساب قيمة ت ( 0.17) ومقارنتها بالجدولة (ت) t= 1.67 يتضح أن الدلالة غير دالة إحصائيا.

**مقارنة النتائج بالفرضية الثالثة:**

من النتائج المتحصل عليها في الجدول ( 14) أتضح أنه لا توجد فروق معنوية بين أساتذة الخبرة الميدانية وأساتذة ذوي المؤهل العلمي في مدى امتلاك الكفايات التدريسية لتسيير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال مقارنة قيمة "ت" المحسوبة ( 0.17) وقيمة "ت" المجدولة ( 1.65) نجد أن "ت"المحسوبة اقل من "ت" المجدولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه عدم إثبات صحة الفرضية الثالثة.

**الاستنتاج العام:** في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها والنتائج المسجلة من خلال ما تم عرضه تم استنتاج:

حصر الكفايات التدريسية الضرورية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطية ، والتي ينبغي أن تستخدم كمعيار لأستاذ الكفء في ثلاث مجالات رئيسية وهي: التخطيط، و التنفيذ، و التقويم.

- أهمية توافر الكفايات التدريسية أساس يحتاج إليه أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام بالعملية التعليمية التعلمية على أحسن وجه.

- أهمية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم على اعتبار أن الأستاذ قائد وموجه للعملية التربوية، تتيح له اختيار أفضل أساليب التدريس، التحكم في العملية التربوية أثناء الدرس وتحقيق أهدافها.

- امتلاك الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية (المؤهل والخبرة الميدانية) تساعد الأستاذ على التحكم في السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.

**المصادر والمراجع:**


إبراهيم عصمت، واصف عنتر.(1981). التربية العملية وأسس طرق التدريس. القاهرة: دار المعارف

إبراهيم عصمت، واصف عزيز غالي.(1982). التربية العلمية و أسس طرق التدريس.القاهرة: دار المعارف

- أحمد عمر سليمان روبي.(1995). الأهداف التربوية في المجال النفسي. القاهرة: دار الفكر العربي

- أحمد ماهر أنور حسن، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر أنور.(2007). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق .القاهرة: دار الفكر العربي

- أكرم زكي خطايبة.(1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان:دار الفكر للنشر والتوزيع

- آمال صادق، فؤاد أبو حطب.(1994).علم النفس التربوي.ط4. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية

- آمال يوسف اسكندر، محمد ذبيان غزاوي.(1994). مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، دار الفلاح

- باهي محمد مصطفى حسن،المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق 'الثبات، الصدق الموضوعية ، المعايير). ط1. القاهرة.مركز الكتاب للنشر.

- حسن سيد معوض، حسن شلتوت.(1977). التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.ط4.القاهرة: دار المعارف

- حسن سيد معوض.(1987). طرق التدريس في التربية الرياضية.القاهرة: دار الفكر العربي

- سلامة الخميسي0(1993). التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية. ط1. الإسكندرية

- الظاهر زكرياء محمد.(2002). مبادئ القياس والتقويم في التربية.عمان:الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع

- عبد الحافظ سلامة.(1998). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم . ط 2.الأردن: دار الفكر

- عبد الشافي أحمد سيد رحاب، فعالية برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب آلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ج1 ، المجلة التربوية ، جانفي 1997 .

- عصام الدين متولي عبد الله.(2007). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق.ط1. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

- عفاف عبد الكريم.(1989).طرق التدريس في التربية البدنية.الإسكندرية: منشاة المعارف