

التوتر النفسي بكرة القدم لدى طلاب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية
بقصر السعيد (الدراسات الأولية) جامعة المنوبة / تونس

¹ ضياء الدين برع جواد العامري، ² زينب حسن فليح الجبوري، ³ ألاء زهير مصطفى

¹ المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد، جامعة المنوبة، الجمهورية التونسية

² كلية التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية، العراق

³ كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق

ملخص

إن القدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي فاللاعبون العالميون أو الدوليون مثلاً يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى الفني والبدني والمهاري والخططي ويحدد العامل النفسي الفارق بين هؤلاء اللاعبين أثناء المنافسة، حيث يلعب دوراً رئيساً في أدائهم وبالتالي تحقيقهم للنجاح والفوز. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة التوتر النفسي بكرة القدم عند طلاب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد الدراسات الأولية / جامعة منوبة في تونس . حيث افترضنا أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوتر النفسي بين المراحل الدراسية في المعهد، حيث شملت عينة على طلاب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد الدراسة الأولية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ووزع مقياس التوتر النفسي على العينة قبل أداء الدرس وذلك للحصول على البيانات الخاصة لعينة البحث، إذ استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ضمن دراسته وذلك لملائمته موضوع دراسة البحث، واستنتج الباحثين أن طلاب المرحلة الأولى على توتر نفسي عالي، طلاب المرحلتين الثانية والثالثة يمتلكون أقل نسبة من المرحلة الأولى بالتوتر النفسي، حصلت المقارنة في التوتر النفسي عند طلاب المعهد في لعبة كرة القدم في تونس، يوصي الباحثين استخدام مقاييس أخرى لنفس العينة استخدام نفس المقياس للألعاب الأخرى، مراعاة التدريسين للتوتر النفسي للطلبة عند أدائهم الامتحانات . الكلمات المفتاحية: التوتر النفسي، كرة القدم، المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية، تونس .

Abstract:

The psychological abilities help individuals to mobilize their abilities and physical energies to achieve the maximum and best performance of the athlete, global players or international, for example, are very close to the level of technical and physical and skill and plan and determines the psychological factor of the difference between these players during the competition, playing a key role in their performance and thus to achieve success And win. The aim of this study was to know the psychological tension in football among the students of the Higher Institute of Sport and Physical Education at Al-Said Palace. Preliminary studies / Al-Manouba University in Tunisia. We hypothesized that there were statistically significant differences in the level of psychological tension between the academic stages of the institute. A sample of the students of the Higher Institute of Sport and Physical Education at Al-Said Palace included the preliminary study. The researcher used the descriptive approach in the field of survey studies in order to suit the subject of research study. The researchers concluded that students in the first stage of high psychological tension, students in the second and third stages have the lowest proportion of the first phase of psychological tension, got a comparison of psychological stress in the students of the Institute in the game of football in Tunisia, researchers recommend the use of other measures for the same sample, For other games, take into account the psychological stress of the students in their exams .

Keywords: Psychological tension, football, Higher Institute of Sport and Physical Education, Tunisia.

مقدمة وأهمية البحث :

يعد الفرد أحد الأركان الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات في مسيرتها نحو التقدم والازدهار، ولهذا يتسع الاهتمام به بقدر ما يقدمه خلال حياته، فالبناء الصحيح والتهيئة المبنية على أسس علمية صحيحة لها الدور الكبير والركيزة الأساسية التي تعتمد عليها الدول كافة من أجل تحقيق حياة الفرد هانئة ومريحة تتماشى مع متطلبات العصر المختلفة.

وتشهد التربية البدنية الرياضية تقدما واضحا وملموسا في كل الفعاليات الرياضية وصولا إلى الانجاز العالي من خلال عملية التدريب، وإدخال كافة العلوم لرفع مستوى الأداء المهاري، ومن هذه العلوم التي لها التأثير المباشر على نتائج الطلبة، علم النفس الرياضي حيث تلعب العوامل النفسية دورا هاما في تحقيق الأهداف، وإحراز البطولات، فهي تؤثر على مستوى الطلبة وقد تسهم في تنفيذ الواجبات الفنية والخطية.

لذلك فإن التوتر النفسي من العوامل النفسية المهمة، والذي يمكن ملاحظته من خلال سلوك الفرد في استجاباته للمواقف الرياضية الجديدة إثناء الأداء المهاري للدرس، والتقدم في المستوى الرياضي ما هو العبارة عن تكيفات وظيفية ونفسية تحدث في الجاهزة الداخلية وتبعاً لها تزداد قدرات الفرد الوظيفية والتي تتباين في درجة التأثير وفقا لطبيعة كل نشاط وزمن الممارسة وأسلوب الأداء في لعبة كرة القدم. إن لعبة كرة القدم من الألعاب الفرقية التي طالما جذبت انتباه الكثير من محبي هذه اللعبة ليشاهدوا أروع ما يتمتع هؤلاء الطلبة من مهارة عالية في هذه اللعبة، وكرة القدم تختلف عن غيرها من الألعاب الرياضية في حجم المهارات الرياضية حيث تزداد بازدياد الأهمية وخصوصا في المراحل الدراسية الأولية. وتكمن أهمية البحث بدراسة التوتر النفسي لدى طلاب المراحل الدراسية الأولية في المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية الذين يمارسون لعبة كرة القدم والمقارنة فيها حسب المرحلة الدراسية لمعرفة أية مرحلة تتمتع بدرجة عالية من التوتر النفسي.

مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التي لها قاعدة جماهيرية واسعة، وأن الوصول إلى المستوى الرياضي الجيد، لا يتطلب فقط الإعداد البدني والمهاري وإنما لابد أن تسير متداخلة مع الإعداد النفسي والإعداد الوظيفي والعلوم الأخرى، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التربية الرياضية بوصفه لاعب سابق ومدرب كرة قدم حاليا في تونس والباحثين المشاركين يعملون في الجامعات العراقية أساتذة ظهر أن عمليات الإعداد النفسي لم تأخذ البعد المتكامل، في ذاكرة المدرسين والعاملين في مجال التدريب، حيث إن هذه العمليات لم تأخذ الحصة الكافية إلى جانب الإعداد البدني والمهاري لغرض التحكم بالتوتر النفسي للطلاب في الجامعة الذي ينعكس على مستوى أداء الطالب نفسه. ولمعرفة مستوى طلبتنا في أدائهم للمهارات الأساسية للعبة كرة القدم. ولعدم تعامل المدرسين مع الجانب النفسي بشكل جيد أثناء التدريب والاختبارات. فقد أصبح من الضروري دراسة جانب التوتر النفسي عند الطلبة في المراحل الدراسية الأولية في المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد، جامعة المنوبة، الجمهورية التونسية، ولمعرفة المرحلة الأفضل في هذا الجانب.

أهداف البحث:

- التوتر النفسي لدى طلبة المرحلة الأولى والثانية والثالثة في لعبة كرة القدم
- مقارنة التوتر النفسي للمراحل الثلاث في لعبة كرة القدم.

فروض البحث :

- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوتر النفسي بين المراحل الدراسية في المعهد.

تعريف المصطلحات:

التوتر النفسي: هو طاقة مكبوتة لدى الفرد أو استجابة تتولد عند مواجهة الفرد لمشاكل وصعوبات وضغوطات لا يستطيع حلها وتفوق قدراته ، وتؤثر هذه الطاقة سلباً على أجهزة الجسم كافة ، وخاصة على العمليات العقلية لدى الفرد ، كما يؤثر على عاطفته وسلوكه ، وتمنعه من التكيف السوي مع البيئة المحيطة.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والذي يهدف إلى "تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة"

مجتمع وعينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (80) طالب من طلبة المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد للمراحل الأولى والثانية والثالثة جامعة المنوبة / تونس، ضمتهم (3) مراحل، موزعين (40) طالب من المرحلة الأولى و(20) طالب من المرحلة الثانية و(20) طالب من المرحلة الثالثة وكانت نسبتهم (17,13) من مجتمع البحث حيث بلغ مجتمع البحث للمراحل الدراسية (467) طالب وكما في الجدول التالي :

الجدول (1): يوضح عدد النسبة المئوية لعينه ومجتمع البحث

ت	المراحل	عدد العينة	الغرض المستخدم	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	الأولى	20 طالب	تجربة استطلاعية	467	4,28
2	الأولى	20 طالب	تجربة رئيسية		4,28
3	الثانية	20 طالب	تجربة رئيسية		4,28
4	الثالثة	20 طالب	تجربة رئيسية		4,28
مج		80 طالب		17,13	

مجالات البحث:

المجال البشري : طلاب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية للمراحل الأولى والثانية والثالثة جامعة المنوبة

المجال الزماني : 14 / 3 / 2017 لغاية 8 / 4 / 2018

المجال المكاني : ملاعب وساحات المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية / جامعة المنوبة .

أدوات البحث:

- المصادر العربية

- الملاحظة

- الاستبانة (مقياس التوتر النفسي)*

أما الأجهزة المستعملة: حاسبة يدوية نوع (caceo)- جهاز كومبيوتر نوع (dell5)- ساعة توقيت الكترونية نوع (festal).

إجراءات البحث الميدانية:

مقياس التوتر النفسي : استعمل الباحث مقياس التوتر النفسي الذي يهدف إلى التعرف لدرجة التوتر النفسي لعينة البحث في موقف المنافسة الرياضية والذي أعدته (هدى جلال محمد 2004) ويصلح هذا المقياس لمعرفة مستوى التوتر النفسي لدى عينة البحث. ويتكون هذا المقياس من (28) فقرة وتكون الإجابة على هذه الفقرات على خمسة بدائل :-

(تنطبق عليه بدرجة كبيره جدا) (تنطبق عليه بدرجة كبيره) (تنطبق عليه بدرجة متوسطة)
(تنطبق عليه بدرجة قليله) (لا تنطبق عليه إطلاقاً)

وتقسم فقرات المقياس إلى مجموعتين، مجموعة الفقرات الايجابية وعددها (15) , ومجموعة الفقرات السلبية وعددها (13)

وتكون الإجابة على الفقرات الايجابية تنازليا من أعلى قيمة وهي (5) وحتى اقل قيمه وهي (1)، أما الإجابة على الفقرات السلبية يكون تصاعديا من اقل قيمه (1) إلى أعلى قيمه (5)

- الفقرات الايجابية: (1,3,4,7,9,10,12,14,16,19,23,27,28,29,30)

- الفقرات السلبية: (2,6,8,11,13,15,17,20,21,22,24,25,26)

ومن اجل تطبيق المقياس على الطلبة تم إجراء بعض التعديلات على المقياس من خلال عرضه على السادة الخبراء والمختصين .

تحديد صلاحية الفقرات

بعد أن تم تعديل فقرات المقياس بما يتلاءم وعينة الدراسة عرضت على عدد من المختصين من علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضع لأجله **الجدول رقم (02):** يوضح الفقرة وعدد الخبراء الموافقين والغير موافقون والنسبة المئوية

الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية
10	100%	—	—
9	90%	1	10%
8	80%	2	20%

التجربة الاستطلاعية:

من اجل معرفه الصورة الأولى لهيكلية التجربة الاستطلاعية ،ومعرفه صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والكشف عن أهم مجريات العمل للوصول إلى الأسلوب الأمثل محاولا تعزيز الايجابيات ومعالجه السلبيات عند تنفيذ مجريات البحث ، كان لا بد من إجراء تجربه استطلاعية والتي هي "تجربه مصغره مشابهه للتجربة الحقيقية " .

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم (2017/3/14) على (20) طالب من طلاب المرحلة الدراسية الأولى في امتحان كرة القدم وتشكل نسبتهم (4,28) من مجتمع البحث، وقد تم إعادة الاختبار من خلال تطبيق المقياس على نفس العينة وبنفس الأجواء من خلال إعادة امتحاناتهم من قبل المدرس.

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية لتحقيق أهداف عديدة منها (معرفة مدى ملائمة المقياس لعينه البحث، مدى تفهم مصطلحات المقياس لعينه البحث، ما هي المعوقات التي تواجه الباحث لتلافيها مستقبلا لتساعد الباحثين الآخرين) وبعد تنفيذ إجراءات البحث والتأكد من ملائمة المقياس لعينه البحث، كان لابد من استخراج الأسس العلمية للمقياس .

أسلوب تصحيح المقياس: (إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجه مناسبة لكل فقره وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو عبارة عن الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل عن وجود النتيجة التي تقاس) .

حيث تكون المقياس من (28) فقره، الفقرات الايجابية (15) فقره تكون إجابتها (1,2,3,4,5)، والفقرات السلبية (13) فقره تكون إجابتها (5,4,3,2,1).

الجدول رقم (03): يوضح بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس التوتر النفسي

بدائل الإجابة وزن الفقره	تنطبق عليه بدرجه كبيرة جدا	تنطبق عليه بدرجه كبيرة	تنطبق عليه بدرجه متوسطة	تنطبق عليه بدرجه قليلة	لا تنطبق عليه إطلاقا
الفقرات الايجابية	5	4	3	2	1
الفقرات السلبية	1	2	3	4	5

حساب الدرجة الكلية:

بعد التأكد من الفقرات الصالحة والملائمة والتي يمكن من خلالها معرفة التوتر النفسي لدى طلاب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد في لعبة كرة القدم وأصبح المقياس بصورته النهائية متكون من (28) فقره .

لذا فإن أعلى درجة محتملة يحصل عليها الطالب (140) وأدنى درجه (28) لان تقدير الإجابة خماسي، وبهذا يكون الوسط النظري (84).

حيث انه كلما كانت درجة المستجيب أعلى من الوسط النظري كلما كان ذلك مؤشر على إن التوتر النفسي عالي وتؤثر سلبيا على أداء الطالب في اللعبة الممارسة وكلما كانت درجة المستجيب نفس الوسط النظري أو اقل كان ذلك مؤشر على إن التوتر النفسي متوسط ويؤدي إلى الأداء الأمتل في اللعبة .

الخصائص العلمية للمقياس:

الصدق: بعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد، إذ إن الصدق يعني "إن الاختبار يقيس ما وضع لأجل قياسه ولا يقيس شيئا آخر" وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعه من الأساتذة المختصين الذين سبق ذكرهم .

الثبات: هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مره في ظروف مماثلة. ولغرض معرفة درجة ثبات المقياس قام الباحثين بإعادة تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية من خلال توزيع المقياس مره أخرى بعد مرور أسبوعين واحد وبالظروف نفسها على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة (20) طالب من المرحلة الأولى . ومن خلال معرفة درجة ثبات المقياس على الأفراد المذكورين أنفا تم تطبيق معادلة الارتباط (بيرسون) بين الاختبارين الأولي والنهائي وتم الحصول على درجة ثبات (91,3) وهو ارتباط عالي. وان ارتفاع هذه القيمة تؤكد على مدى ثبات المقياس.

الموضوعية: تشير إلى إن الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمن القائمين على ذلك الاختبار وتعد احد عوامل الأسس العلمية في مجال البحوث العلمية، ويتمثل بعدم تدخل العوامل الشخصية والتحيز في وضع الاختبارات أو الفقرات المعنية في البحث.

التجربة الرئيسية:

بعد الاطلاع على المعطيات المستخلصة من التجربة الاستطلاعية , اجري الباحث التجربة الرئيسية بتاريخ (2017/3/21 - 2018/4/8) على ملاعب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد ، وبعد إعداد أداة البحث بالشكل النهائي وبعد تحديد العينة الرئيسية والبالغ عددهم (60) طالب من المرحلة الأولى المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد والبالغ نسبتهم (12,84) .

الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي (س) - الانحراف المعياري(ع) - معامل الارتباط (بيرسون) - النسبة المئوية - معادلة (t) لعينتين مستقلتين .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث تم حساب الدرجة الكلية لكل طالب على المقياس، فإذا كانت درجته المحسوبة أعلى من المتوسط النظري والبالغ (84) درجة فإن يدل ذلك على انه من ذوي التوتر النفس العالي ، أما إذا كانت الدرجة تساوي أو أدنى من المتوسط النظري فإنه من ذوي التوتر النفسي المنخفض .

الجدول (5): يبين مجموع العينة وأوساطها الحسابية

المراحل الدراسية	مجموع القيم	الأوساط الحسابية للتوتر النفسي
الأولى	95	0,73
الثانية	67	0,42
الثالثة	38	0,21

تبين من خلال الجدول السابق مجموع القيم للمراحل (الأولى والثانية والثالثة) وأوساطها الحسابية للتوتر . حيث كان مجموع القيم للمرحلة الأولى (95) وبوسط حسابي للتوتر النفسي (73%) . وبلغ مجموع القيم للمرحلة الثانية (67) وبوسط حسابي للتوتر النفسي (42%) . أما المرحلة الرابعة فكان مجموع القيم (38) وبوسط حسابي للتوتر النفسي (21%) .

الجدول (6): يبين قيم (t) والدلالة المعنوية

المراحل	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة المعنوية
الأولى والثانية	3,2	2	معنوي
الأولى والثالثة	1,9		عشوائي
الثانية والثالثة	1,4		عشوائي

من الجدول السابق يبين الدلالة الإحصائية عند طلبة المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد / جامعة منوبة للمراحل (الأولى، الثانية، الثالثة) في لعبة كرة القدم تبين إن هنالك دلالة معنوية عند طلاب المرحلة الأولى فقط وتكون الدلالة الإحصائية عشوائية عند المرحلتين الثانية والثالثة وان دل ذلك عن شيء فإنه يدل على إن طلاب المرحلة الأولى عندهم توتر نفسي عالي وهذا ما يعود إلى ضعف ممارستهم لهذه اللعبة والثقة بالنفس قليلة والتردد في تنفيذ الواجبات وعدم القدرة على السيطرة على الجسم وتشتت الأفكار وضعف الانتباه وعلى عكس طلاب المرحلة الثانية والثالثة الذي كان التوتر النفسي لديهم قليل بسبب ممارستهم لهذه اللعبة وامتلاكهم إلى مهارات عالية في أداء الامتحانات العملية .

الاستنتاجات :

- حصل طلاب المرحلة الأولى على توتر نفسي عالي.
- طلاب المرحلتين الثانية والثالثة يمتلكون اقل نسبة من المرحلة الأولى بالتوتر النفسي .
- حصلت المقارنة في التوتر النفسي عند طلاب المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد في لعبة كرة القدم.

التوصيات :

- استخدام مقاييس أخرى لنفس العينة.
- استخدام نفس المقياس للألعاب الأخرى.
- مراعاة التدريسين للتوتر النفسي للطلبة عند أداء الامتحانات في تونس
- عمل بحوث على عينات أخرى ، وعلى ألعاب أخرى.
- على الجامعة التونسية لكرة القدم الاستفادة من هذه البحث العلمي .

المراجع

- راتب ، أسامه كامل.(1997). علم نفس الرياضة. ط 1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عامر فهمي وهشام عامر. (2005). مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- مطاوع ، علي محمد. (1997). سيكولوجية المنافسات. ج1. القاهرة: دار المعارف.
- علاوي وراتب ، محمد حسن واسامه كامل. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي
- باهي ، مصطفى.(1999). المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر
- حسانين ، محمد صبحي. (2000). الطرق الإحصائية. ط1. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- محجوب ، وجيه. (2002). البحث العلمي ومناهجه. بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
- العامري، ضياء الدين برع جواد.(2010). نظريات وتطبيقات في التربية الكشفية. ط1. بغداد: مطبعة المنير.
- العامري ، ضياء الدين برع جواد.(2012). التطبيقات العملية في فلسفة التربية البدنية. ط1. بغداد: مطبعة الاسكندرونة.
- العامري ، ضياء الدين برع جواد. (2012). تأثير تمارين مركبة (بدنية - مهارية) بأسلوب اللعب في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لكرة القدم للشباب ، بحث علمي منشور في مجلة جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، المجلد (24) العدد (2).
- العامري ، ضياء الدين برع جواد.(2011). تأثير تمارين مركبة (بدنية - مهارية) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية وعلاقتها بفاعلية الأداء لكرة القدم للشباب بأعمار (17 - 19) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية.
- العامري ، ضياء الدين برع جواد.(2019). تأثير برنامج تدريبي باستخدام أسلوبين مختلفين في تدريب بعض المهارات الأساسية لدى اللاعبين الناشئين لكرة القدم في تونس ، بحث علمي منشور في مجلة الباحث العلمية الدولية ، جامعة زيان عاشور الجلفة ، العدد (3) ، جانفي ، الجزائر.
- العامري والمسعودي ، ضياء الدين وطاهر.(2018). دراسة مقارنة للسمات النفسية بين لاعبي كرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة لدوري الدرجة الأولى . بحث علمي منشور في مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي العلمية الدولية . جامعة محمد بو ضياف وهران . العدد (4) . جوان . الجزائر.
- العامري ، ضياء الدين برع جواد. (2018). نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية في مسافة رمية التماس

- للاعبي كرة القدم لدوري الدرجة الأولى في تونس . بحث علمي منشور في مجلة الميدان العلمية الدولية المحكمة . جامعة زيان عاشور الجلفة . العدد (4) . سبتمبر . الجزائر.
- العامري وبوكبوس ، ضياء الدين و محمد لمين .(2019) تأثير برنامج مقترح لتأهيل إصابات عضلات الفخذ الضامة لدى لاعبي أندية الدوري العراقي (الدرجة الأولى) لكرة القدم في بغداد ، بحث علمي منشور في مجلة العلوم وتكنولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية العلمية الدولية المحكمة ، جامعة عبد الحميد بن باديس / مستغانم .العدد (16) . جوان . الجزائر.
- العامري ، ضياء الدين .(2019) تأثير منهج تدريبي مقترح للتحمل الدوري التنفسي وأثره على بعض المتغيرات الفسيولوجية والأداء المهاري لدى لاعبي الشباب بكرة القدم / الجمهورية التونسية ، بحث علمي منشور في مجلة التميز جامعة نور البشير / البيض . العدد (2) . مارس . الجزائر.